**Конспект занятия «Любимый Байкал»**

*Цели.*

Познавательная: познакомить детей с особенностями озера и его охраной.

Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, экологическое сознание, бережное отношение к воде.

Развивающая: развивать речь, мышление, память.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя |
| ***1. Вводный*** | ***Цель:*** приветствие детей. Настроить на продуктивную работу.  Здравствуйте, ребята!  Улыбнитесь друг другу и тихонько садитесь! |
| ***2. Основной*** | ***Цель:*** проверить знания детей по теме Охрана воды.  Сейчас мы повторим тему прошлого занятия «Охрана воды».  - Какие бывают загрязнения воды? (естественные и искусственные).  - Что относится к естественным загрязнениям?  (загрязнения природных источников частицами почвы, горными породами, минеральными солями).  - Что относится к искусственным загрязнениям?  (промышленное, сельскохозяйственное загрязнения).  - Как нужно беречь воду? (использовать экономно, не загрязнять, в водоёмах не использовать химические (порошок, мыло, шампунь) средства.  ***\****Загрязнения воды бывают естественные и искусственные. Загрязнять воду нельзя, ведь могут погибнуть все животные и растения, которые обитают в воде. Загрязнённая вода опасна для здоровья человека. |
| Беседа | ***Цель***: подготовить учащихся к изучению новой темы «Наш Байкал».  - Что такое озеро? (озеро- это природное углубление на поверхности суши заполненное водой).  - Что такое море? (море – это часть океана, ограниченное по берегам сушей.) |
|  | Сегодня на занятии мы будем продолжать тему охрана воды, только мы рассмотрим это на примере озера.  ***Сообщение темы и цели занятия***  Байкал.  ***Цель:*** Сообщить тему и цели занятия.  Ц.В: послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: к чему призывает нас автор? |
| Стихотворение | Беречь Байкал - святое дело:  Его судьба – у нас в руках!  Сама Природа нам велела,  Чтоб жил Байкал родной в веках!  И верю я: Байкал будет России славу приносить!  И нам потомки не забудут  За это должное воздать.  М.Митюков.  - К чему же нас призывает автор?  Тема занятия «Наш Байкал». Сегодня мы познакомимся с особенностями озера, его охраной, загрязнениями, а также с некоторыми животными, познакомимся с легендой об Ангаре.  ***Цель:*** Сформировать знания об экологическом состоянии Байкала, мерах его охраны, особенностях озера.  - Сейчас я вам прочитаю легенду об Ангаре, а вы внимательно послушайте. |
| Чтение легенды об Ангаре  Изображение  Шаманского  камня  Беседа по содержанию легенды  Рассказ воспитателя с элементами беседы  Изображения Байкала | **Легенда об ангаре**  - кем приходится Ангара Байкалу?  - что произошло, когда Байкал заснул?  - к кому бросилась бежать Ангара?  - как назвали камень, который Байкал бросил вслед убегающей дочери?  - чем закончилась легенда?  Ц.В: послушайте рассказ о Байкале и скажите, что нового вы узнали об озере Байкал?  Есть на земле места, первозданная красота которых, величие и удивительная гармония как бы демонстрируют неограниченные возможности природы. Таково сибирское озеро - Байкал - уникальное сокровище и гордость России. Среди заснеженных хребтов на самой окраине Северной Азии лежит это огромное пресноводное озеро. Древнее. Чистое. Самое глубокое в мире. Самое красивое. Одно из величайших озер планеты, колыбель многих племен и народов древности. Сибиряки говорят: кто не был на Байкале, тот не видел Сибири.  "Байкал удивителен, и недаром сибиряки величают его не озером, а морем. Вода прозрачна, цвет у нее нежно-бирюзовый, приятный для глаза. Берега гористые, покрытые лесами; кругом дичь непроглядная, беспросветная, изобилие медведей, соболей, диких коз и всякой всячины" А.П.Чехов.  Озеру Байкал посвящен день, который называется - День Байкала. Целью этого дня является привлечение внимание людей к сохранению Байкала. В этот день проводят: школьные олимпиады о Байкале, просмотры фильмов о Байкале. |
| Показ на карте | Байкал – это пресноводное озеро на юге Восточной Сибири. Возраст озера 25-30 млн. лет. Он является источником большого количества запасы пресной воды, объём воды в озере составляет 23000кв. м, это 20% мировых запасов воды.  И ¾ запасов пресной воды в России.  Наибольшая глубин6а составляет 1637 метров. Длина Байкала составляет 636 км, а ширина 81 км. Вода в Байкале как мы уже сказали пресная и ещё она прозрачная (40м). Из Байкала вытекает 1 река Ангара. А самая большая река, которая впадает в Байкал, называется Селенга.  На Байкале огромное разнообразие растений и животных. Растений 1085, а животных 1550. Чего больше растений или животных? Из этих животных и растений 1000 эндемиков.  - Что нового узнали об озере Байкал? |
| Словарная работа  Сообщения детей  Словарная работа | Энде‘мики   1. читаем по слогам. 2. читаем с ударением.   Эндемики - это виды растений и животных, которые обитают только в Байкале.  О некоторых эндемиках сейчас нам расскажут  ребята.  Ц.В: послушайте сообщение о нерпе и ответьте на вопрос? Как называется детёныш нерпы?  В рассказе встретится слово продушина - продухи  *Продухи*– это отверстия во льду. Через них нерпа дышит. |
| Изображение нерпы | 1) *Байкальская нерпа* – это единственное млекопитающее, которое обитает на Байкале. На поверхность льда нерпа зимой не выходит и дышит в *продушинах*, которые сооружает ещё в тонком льду. В конце зимы нерпа выходит на лёд. Здесь самки нерпы устраивают лазки и делают в снегу нору. Рождаются детёныши в феврале-марте. Детёныша нерпы называют белёк. Питается нерпа рыбой.  - Как называется детёныш нерпы?  - Чем питается нерпа?  Ц.В: послушайте сообщение о голомянке и скажите:  какая особенность у этой рыбы? |
| Изображение голомянки | 2) *Голомянка* – это прозрачная рыба без чешуи, тело которой состоит на 35% из жира. В воде видны только глаза, спинные позвонки и кровеносные сосуды. Она обитает на большой глубине озера. Питается мелкими рачками и мелкими водорослями. Голомянкам живородящая рыба. Голомянкой питаются почти все рыбы и нерпа.  - Какая особенность у этой рыбы?  - Кто питается голомянкой?  Ц.В: послушайте сообщение о байкальской губке и ответьте на вопрос: губка это растение или животное? |
| Изображение губки | 3) *Байкальская губка* – многоклеточное животное, является мощным фильтратором байкальской воды, она очищает воду от загрязнений. Живут на каменистых склонах. Пищу получает, постоянно фильтруя воду.  - Губка это растение или животное?  - Как получает пищу?  Про каких животных мы сейчас прослушали сообщения? |
| Практическая работа  Рассказ воспитателя  Показ на карте  Изображения загрязнений  Показ по карте | Возьмите сейчас листочки, на которых нарисован Байкал. Сейчас мы на схеме покажем длину Байкала и ширину, максимальную глубину, покажем реку, которая вытекает из Байкала и самую крупную реку, которая впадает в Байкал. И покажем, где находится Шаманский камень. Раскрасьте цветным карандашом озеро.    Карта    Сейчас я расскажу вам о загрязнениях Байкала и методах борьбы с ними. А вы ответьте на вопрос: что загрязняет Байкал, и как борются с загрязнениями озера?  Города: Иркутск, Ангарск, Шелехов, Черемхово, Усолье-Сибирское промышленность этих городов выбрасывает в воздух вещества, которые приносят вред Байкалу. Эти вещества выбрасываются в воздух, затем ветер приносит загрязнения на Байкал и с осадками выпадают на территорию озера, тем самым загрязняя его. Селенгинский Целлюлозно-картонный комбинат, который изготавливает картон, сбрасывает сточные воды в Селенгу самый крупный приток Байкала, а эти сточные воды Селенга приносит в Байкал. Так же загрязняет озеро водный транспорт это, например лодки, катера они загрязняют воду топливом, и обычным мусором, также вред приносят туристы, они вытаптывают траву, вырывают растения, оставляют мусор. С загрязнениями борются экологи проводя различные акции по защите Байкала, собирают мусор по берегам озера. Привлекают туристов и экологов из других стран на помощь Байкалу. На заводах устанавливают очистные сооружения, чтобы предотвратить попадание различных веществ в озеро.  Также создаются специальные охраняемые территории, на которых охраняются растения и животные, и территория самого Байкала. Это, например Байкало-Ленский заповедник, Прибайкальский национальный парк и Качергатский заказник.  - что загрязняет Байкал?  - Как борются с загрязнениями? |
| ***3 Динамическая пауза*** | ***Цель:*** эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения, улучшение кровообращения.  Байкал, Байкал, Байкал преображает мир  И я, и я, и я преображаю мир  И ты, и ты, и ты преображаешь мир  И мы, и мы, и мы преображаем мир  Любовь, любовь, любовь преображает мир. |
| Беседа | ***Цель:*** закрепление полученные знания, соотнесение с жизненным опытом.  - как бы вы относились к Байкалу, если бы вы жили рядом с ним?  - что вы могли бы делать для его очищения от загрязнений?  Загрязнять водоёмы нельзя, ведь от загрязнения могут погибнуть все живые существа.  Байкал это самое глубокое озеро в мире. Самое древнее. Вода в нём прозрачная. В нём обитают эндемики, такие как байкальская нерпа, губка, голомянка. Для охраны создаются специальные территории. Борются с загрязнениями экологи, туристы специальные организации. Байкал необходимо сохранить ведь это наша гордость.  Белёк потерялся и просит нас помочь ему найти своих родителей. |
| Кроссворд | Сейчас мы разгадаем кроссворд «Байкал» и поможем бельку добраться до родителей.  Кроссворд |
| Вопросы к кроссворду | 1. Река, вытекающая из Байкала. 2. Самое глубокое озеро в мире. 3. Как называются виды растений и животных, распространенных на 1 территории и не встречающихся больше нигде. 4. Самая большая река, впадающая в Байкал. 5. Рыба, которая в основном состоит из жира. 6. Единственное млекопитающее Байкала. 7. Мощный фильтратор байкальской воды.   Молодцы! Правильно разгадали весь кроссворд. |
| Чтение стихотворения | Хочу завершить наше занятие стихотворением.  Лесистых гор полуовалы,  И скалы, срезанные валом,  И небо, павшее в Байкал.  И сам он величав и вечен  И весь до донышка просвечен  И весь до донышка родной.  И Ангары полёт строптивый,  И ветра крик, и гул турбин,  И птицы – сосны над обрывом,  И дикий ветер Баргузин.  Всё это, без чего не в силах  Быть далью, даль, и ширью ширь.  И ты не мыслима, Россия  И ты не мыслима Сибирь! |
| ***4 заключительная*** | ***Цель:*** обобщить изученную тему.  Сегодня мы поговорили об экологическом состоянии озера Байкал, мерах его охраны и особенностях познакомились с некоторыми животными.  ***Цель:*** поощрить активно работающих детей.  Сегодня на занятии активно работали… Молодцы!  ***Цель:*** выявить состояние и настроение детей к концу занятия.  - Изменилось ли у Вас отношение к Байкалу? |