**Календарно-тематическое планирование «Неделя русского фольклора»**

**во второй младшей группе.**

* Беседа: *«Что ты видел по пути в детский сад»* *(установка на сезонные изменения)*.
* Пальчиковая игра *«Будем пальчики считать»* Цель: создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук. *(Дима)*
* Д/и: *«Узнай сказку по нарисованному предмету»* Цель: создать условия для развития памяти, воображения, мышления и речи.
* Консультация *«Роль сказки в воспитании детей»***.**
* П/И “Воробушки и автомобиль», *«Гуси-лебеди»*. Инд. работа по развитию основных движений, упражнять в умении действовать по сигналу.
* Исследовательская деятельность: *«Тает снег».*
* Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой. Цель: воспитание трудовых навыков, умений.
* Разгадывание загадок о сказочных героях.
* Пальчиковая игра *«Деревянная лошадка»*.
* Разучивание потешки *«Тень, тень.»*
* Оздоровительная гимнастика после сна
* Труд:работа в книжном уголке: расставь отдельно маленькие и большие книги.
* Ситуативная беседа о бережном отношении к игрушкам и книжкам.
* Беседа *«Моя любимая сказка»*
* Д/и *«Сложи картинку»* Цель: учить складывать картинку из 3 частей.
* Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил личной гигиены
* Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака *«Теремок»*. Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.
* Отгадывание загадок про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.
* А. Алферов *«Март»*, обсуждение прочитанного. Самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом.
* Пальчиковая игра *«Прогулка»*. *«Деревянная лошадка»*
* Прослушивание колыбельных песен.
* Труд: игровая ситуация *«Каждой игрушке свое место»*
* Игра-инсценировка *«Теремок»* Цель: привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно.
* Беседа *«Почему сказки называют русскими народными»*
* Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам разных художников.
* Пополнение литературного центра новыми книгами *«Любимые потешки для малышей»*, *«Сборник русских народных сказок»*, *«Песенки и стихи для самых маленьких»*, *«Ладушки, ладушки»* и др.
* Разучивание хороводной игры *«Три веселых братца»*. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
* Инд. работа по развитию меткости - *«Сбей кеглю»*
* Обсуждение пословиц и поговорок о солнце. При солнышке тепло, а при матери добро.

Солнце встает, так и утро настает.

Без солнышка нельзя пробыть, без дружка нельзя прожить.

При солнышке тепло, а при матери добро.

Солнце встает, так и утро настает.

Без солнышка нельзя пробыть, без дружка нельзя прожить.

* Пальчиковая игра *«Прогулка»*, *«Игрушки»*.
* Д/и *«Кого не стало?»*
* Игровая ситуация: *«Как котик в гости ходил»*. Цель: знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами.
* Д/и: *«Собери сказку»* Цель: учить собирать из нескольких частей целое.
* Д/. игра *«Повтори»* *(чистоговорки)*. Учить детей правильно произносить звук в словах и фразе, развивать интонационную сторону речи.
* Беседа *«Народные гулянья».* Цель: познакомить детей с русскими народными обычаями, традициями.
* Дидактическая игра *«Матрешка большая и матрешка маленькая».* Цель: Учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину.
* Работа по воспитанию культуры поведения за столом : учить аккуратно есть, правильно держать ложку.
* Хороводная игра *«Каравай»*
* Пополнение музыкального центра русским народным инструментом – балалайкой *(рассматривание, игра на инструменте)*; пение р. н. песен *«Ах вы сени»*, *«Светит месяц»*, *«Ой встала я раненько»*.
* Хороводная игра *«Мы матрешки»*. Цель: приобщать детей к выразительному исполнению не сложных хороводов.
* Пальчиковая игра *«Пальчики- помощники»*, *«Про сороку»*, *«Коза»* Цель: учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, соотносить слова с действиями пальцев.
* Обыгрывание действий укладывания куклы спать с пением колыбельных. Чтение потешки *«Ночь пришла, темноту увела»*.
* Работа по звукопроизношению : проговаривание чистоговорки. Заблудились мы в лесу, закричали все *«Ау-у-у!»*.
* Упражнение "Бусы *(продолжи ряд)*".Цель: формировать умение продолжать закономерность.
* Игровая ситуация *«Оденем куклу на праздник»* *(бумажная кукла)* Цель: познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка".
* Беседа “Русская изба».
* Речевая ситуация *«Назови по другому»* *(рушник-полотенце, лучина-свеча, корыто-ванна).*
* Внесение иллюстраций для рассматривания *«Предметы быта в старину»*
* Подв. /игра: *«Пройди по следам птички»*.
* Д/и *«Угадай, чьи следы»*
* Труд: наполним кормушки.
* Пальчиковая игра *«Пальчики- помощники»*, *«Про сороку»*, *«Коза»* Цель: учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, соотносить слова с действиями пальцев.
* Д/и *«Растеряшка»*. Упражнять детей в умении находить предметы по описанию, выделять в нем ключевые признаки и действия, характерные для предмета, развивать воображение.
* Познакомить детей с песенками *«Заря – заряница»*, *«Баю-бай, баю-бай»*, *«Баю-баю, за рекой»*, *«Ночь пришла»* Цель: способствовать постепенному погружению детей в сон, воспитывать любовь к устному народному творчеству и чтению книг.
* Чтение р. н. с по выбору детей.
* Д. и. "Найди цвета, которые есть на картинке". Цель: способствовать развитию цветовосприятия.
* Дидактическая игра *«Волшебный сундучок»*. Учить детей различными способами обследовать предметы, узнавать их по выявленным признакам *(форма, фактура поверхности, материал)*. Обогащать сенсорный опыт, развивать тактильное восприятие.