**Конспект интегрированного занятия «Животный мир Байкала»**

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о **животном мире озера Байкал**.

Задачи:

Образовательные: Продолжить знакомство детей с жителями озера **Байкал -нерпой**, голомянкой, омулем,бычком: их внешним видом, образом жизни. Формировать у детей способность выделять существенные признаки **животных**

Развивающие: развивать произвольное внимание, наблюдательность, память, воображение, речь.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к природе, дружеские отношения со сверстниками.

Материалы и оборудование: изображения нерпы в Нерпинарии, разрезные картинки рыб **Байкала**, фотографии **Байкала**, нерпы, пластилин.

Предварительная работа: беседы об озере **Байкал**, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами **Байкала**, просмотр презентации о **Байкале**.

Ход занятия

1. Мотивация

-Ребята, а что это за новая коробочка появилась у нас в группе *(коробочка серебристого цвета с новой игрой)*

-Мне **интересно**, что там, а вам? *(Да)*

(Ребята вместе с воспитателем открывают коробочку, в которой лежат 3 конверта,

Конверты (красного, зеленого, желтого цветов, в каждом конверте разрезные картинки рыбок *(голомянки, омуля и бычка)*

2. Основная часть

-Ребята, нам нужно собрать картинки, чтобы узнать что изображено. Но сначала выбираете любую фишку и какому конверту она соответствует - то задание и выполните. Вы согласны?

1. Анализ по подгруппам

Воспитатель подходит к группе, которая первая справилась с заданием.

-Кто получился у вас? *(Дети отвечают - голомянка)*

-Что вы знаете о голомянке? (рождается мальком, прозрачная, без чешуи, на солнце тает, живёт только в холодной воде)

Вместе с этой группой переходят к другой.

-Ребята, а кто получился у вас? *(Дети отвечают-омуль)*

-Что знаете об омуле? *(у омуля чешуя серебристого цвета)*

-Что знаете про бычка? *(как и у всех рыб есть голова, хвост, плавники,глаза)*

2. Проверка

-А давайте проверим правильно мы собрали рыбок *(восп-ль достает со дна коробочки образцы, дети сравнивают)*

-Ребята, а где эти рыбы обитают, в каком водоеме? *(в воде, в****Байкале****)*

-А сейчас, ребята, давайте поместим своих рыб в среду обитания.

Из группы, где красный конверт идет - …., синий - Артем, зеленый - ….

(на мольберте 3 картины-природа - лес, небо - облака, вода - **Байкал**, дети помещают рыб в воду)

-Ребята, а кто еще обитает в **Байкале**? *(Дети отвечают-нерпа)*

-Нерпа очень умное **животное** и их можно научить танцевать, играть с разными предметами, мячами, кольцами. В Иркутске есть Нерпинарий, где нерпы выступают. Хотите посмотреть? *(Включаем видео -30 сек)*

-Ребята, вам понравилось? А давайте мы с вами покружимся как нерпы. Возьмите игрушки. Раз, два, три покружись и в нерпочку превратись. Пока музыка играет нерпы в Нерпинарии выступают, а музыка затихает нерпы засыпают. Раз, два, три покружись и в ребяток превратись.

-Ребята вам понравилось в Нерпинарии? *(ответы детей)*

-А в Нерпинарии есть магазин сувениров. Вы хотите чтобы у нас в группе появились сувениры, которые мы с вами сами сделаем? *(да)* *(Дети лепят нерпенят)*

Итог

-Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось?

(Дети с вос-ем рассматривают свои поделки и помещают своих нерпочек на макет **Байкала**)