Проект «Животный мир Прибайкалья» для детей старшего дошкольного возраста

Проблема: У детей недостаточно сформированы знания о животном мире Прибайкалья. Представления детей об обитателях дикой природы Байкала поверхностны, часто ошибочны.

Актуальность. Животный мир Байкала своим разнообразием привлекает детей, развивает в них любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти.

Заложить любовь к родному краю, природе можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание ребенка, ведь в этот период формируются основы экологического мышления.

Озеро Байкал – удивительное озеро, притягательное для изучения с раннего детства.

Цель проекта: создать условия для обогащения и систематизации детских представлений о животном мире Прибайкалья.

Задачи проекта:

Для родителей: познакомить родителей с работой группы по данной теме; повысить компетентность по данной теме; помочь детям в сборе информации; способствовать укреплению детско-родительских отношений.

Для детей: обогатить знания детей о животном мире Прибайкалья; обогатить и систематизировать знания детей о среде их обитания, повадках, внешнем виде, потомстве, размножении и питании, приспособлении их к условиям, необходимым для жизни в разное время года; раскрыть проблему исчезающих видов животных Прибайкалья в природе; развить связную монологическую речь, обогатить словарный запас детей; воспитать чувство гордости, уважения к природе родного края.

Для педагогов: познакомить педагогов с существующими проблемами по теме.

Предполагаемый результат: дети обогатят и систематизируют знания о жизни **животных Прибайкалья** и бережном отношении к ним.

**Примерный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Способ реализации | Цель | Сроки |
| 1 | Изучение литературы по данной теме; формулирование целей и задач проекта; подборка пособий, иллюстраций по теме. Определить направление в работе с детьми и родителями | Создать условия для формулирования цели и задачей проекта; наметить пути достижения поставленной цели. | Подготовительный этап |
| 2 | Беседа «Озеро Байкал – жемчужина России» | создать условия для развития познавательного интереса к уникальному озеру Байкал | 1 неделя |
| 3 | НОД «Звери Прибайкалья» | создать условия для  расширения и конкретизации представлений детей о представителях животного мира Прибайкалья |
| 4 | НОД «Птицы Прибайкалья» | создать условия для обобщения, систематизации, обогащения знаний детей по теме |
| 5 | НОД «Нерпа – ластоногий символ Байкала» | создать условия знакомства с удивительным обитателем озера Байкал – нерпой |
| 6 | Презентация «Красота Байкала» | создать условия для просмотра презентации, расширить знания детей о Байкале |
| 7 | Аппликация «Забавный лосенок» | создать условия для закрепления представления о диких животных: название, внешний вид, образ жизни, питание; умения аккуратно обводить по контуру, вырезать, доводить начатое дело до конца |
| 8 | Изготовление макета «Животный мир Прибайкалья» | создать условия для активизации творческих возможностей; развития фантазии, аккуратности |
| 9 | Конструирование из бумаги «Игрушки-животные» | создать условия для формирования умения выполнять различных животных на основе конуса из картона; развития чувства формы, пропорции, творческих способностей |
| 10 | Лепка из соленого теста «Нерпа» | создать условия для расширения и уточнения у детей представлений о нерпе; закрепления знаний о способах лепки из соленого теста; формирования наблюдательности, способности сосредоточиться на поделке; развития навыков аккуратной лепки |
| 11 | Рисование «Филин» | создать условия для формирования у детей умения передавать в рисунке изображение птицы; расширения представления об окружающем мире; развития эстетического восприятия; воспитания внимания, трудолюбия, усидчивости |
| 12 | Изготовление кормушек из бросового материала | создать условия для формирования представлений о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; знакомства с приемами изготовления кормушек из подручного материала; развития интереса к художественно-эстетической деятельности |
| 13 | Д/ игра «Чьи следы?» | создать условия для формирования умения узнавать образ обитателей природы по следу; развития внимания, логического мышления, памяти, речи |
| 14 | Д/ игра «Сложи птицу» | создать условия для закрепления знаний детей о птицах Прибайкалья; умения создавать целое из частей |
| 15 | Д/ игра «Зачем и почему у животных?» | создать условия для развития логического мышления, общей эрудиции, связной речи |
| 16 | Д/ игра «Кто чем питается?» | создать условия для закрепления знаний детей о том, чем питаются дикие животные; развития мышления, внимания |
| 17 | Д/ игра «Угадай животное» | создать условия для формирования умения находить животных, ориентируясь по его основным признакам |
| 18 | Подвижная игра «Коршун и наседка» | создать условия для формирования умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления; развития умения действовать согласованно, ловкости |
| 19 | Подвижная игра «Совушка» | создать условия для формирования умения детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц; сохранять неподвижную позу; развития равновесия |
| 20 | Хороводная игра «Перелёт птиц» | создать условия для развития у детей выдержки, умения двигаться по сигналу |
| 21 | Пальчиковая игра «Дикие животные» | создать условия для развития мелкой моторики |
| 22 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Байкалу» | создать условия для формирования умения творчески развивать сюжет игры; закрепления представлений детей о труде взрослых на теплоходе; воспитания уважительного отношения к труду |
| 23 | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» | создать условия для расширения знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; воспитания любви, гуманного отношения к животным; расширения словарного запаса детей |
| 24 | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Байкалу по железной дороге» | создать условия для расширения знаний детей о труде работников железнодорожного транспорта; развития конструктивных способностей детей при работе с крупным строительным материалом; формирования умения творчески развивать сюжеты игры; воспитания у детей любознательности |
| 25 | Слушание звуков Байкала | создать условия для воспитания любви и бережного отношения к природе родного края |
| 26 | Чтение «Волк и лиса» Братья Гримм, русской народной сказки «Заяц-хваста» | создать условия для развития  интереса к художественной литературе, умения слушать, вести беседу по содержанию |
| 27 | Заучивание стихотворения В. Орлов «Почему медведь спит зимой?», Юрий Черных «На уроки» | создать условия для формирования умения  выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией героев произведения |
| 28 | Загадки про животных | создать условия для формирования умения отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект |
| 29 | Конкурс рисунков «В защиту животных Байкала» | создать условия для развития творческого роста детей; активного участия родителей в проекте |
| 30 | Буклет для родителей «10 интересных фактов об озере Байкал» | создать условия для предоставления полной и актуальной информации |
| 31 | НОД «Ветра Байкала» | создать условия для дачи общих сведений о ветрах Байкала (Култук, Баргузин, Ангара, Сарма); развития  познавательного интерес к озеру; воспитания чувства любви к родному краю | 2 неделя |
| 32 | НОД «Рыбы Прибайкалья» | создать условия для расширения представлений детей о многообразии рыбного богатства озера Байкал |
| 33 | Ситуативный разговор «Чего нельзя делать при общении с животными в зоопарке?» | создать условия для расширения знаний детей о животных и правилах поведения в зоопарке |
| 34 | НОД «Давайте сохраним животных» | создать условия для формирования полного представления о причинении человеком вреда животным; дать детям полное представление о «Красной книге»; развития умения логически мыслить, делать выводы; воспитания бережного отношения к живой природе |
| 35 | Беседа «Как люди заботятся о диких животных?» | создать условия для расширения знаний детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках |  |
| 36 | Рисование «Голомянка» | создать условия для закрепления знаний детей о голомянке; закрепления навыков смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета |
| 37 | Конструирование из бумаги «Рыбы» | создать условия для закрепления знаний о модульной технике оригами |
| 38 | Лепка «Ветра Байкала» | создать условия для совершенствования навыков детей в работе с соленым тестом, умения передавать образ, соблюдая пропорции и детали |
| 39 | Аппликация «Красота Байкала» | создать условия для закрепления представления о природе озера; умения аккуратно выполнять работу с помощью обрывания бумаги |
| 40 | Создание «Красной книги птиц Иркутской области» (совместно с родителями) | создать условия для создания «Красной книги птиц Иркутской области»; активного включения родителей по поиску материала |
| 41 | Д/игра «Назови рыбку» | создать условия для закрепления названия рыб озера Байкал |
| 42 | Д/игра «Четвертый лишний» | создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления |
| 43 | Словесная игра «Я знаю 2 названия птиц…» | создать условия для закрепления названий птиц, зверей, рыб, ветров Байкала |
| 44 | Д/игра «Числовые пазлы. Рыбы» | создать условия для развития памяти, внимания, логического мышления, речи, творческих способностей |
| 45 | Д/ игра «В поисках дома» | создать условия для формирования умения связывать особенности внешнего вида с местом обитания |
| 46 | Д/ игра «Кого не стало?» | создать условия для развития зрительного внимания и восприятия |
| 47 | Подвижная игра «Волк во рву» | создать условия для формирования умения перепрыгивать ров, шириной 70 см., с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк; развития ловкости, быстроты движений |
| 48 | Подвижная игра «Море волнуется» | создать условия для формирования умения детей действовать в соответствии с правилами игры; способствования выразительности движений |
| 49 | Пальчиковая игра «Рыбка» | создать условия для развития мелкой моторики |
| 50 | Пальчиковая игра «У оленя дом большой» | создать условия для развития моторики, внимания, снятия физического и эмоционального напряжения |
| 51 | Сюжетно-ролевая игра «Рыбное хозяйство» | создать условия для формирования умения детей самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли; способствования установления в игре ролевого взаимодействия |
| 52 | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» | создать условия для формирования умения творчески развивать сюжеты игры; умения самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; воспитания чуткого, внимательного отношение к животным |
| 53 | Сюжетно-ролевая игра «Нерпинарий» | создать условия для закрепления знаний о «нерпинарии» и его работниках; умения самостоятельно или с помощью воспитателя создавать для задуманного игровую обстановку; формирования умения творчески развивать сюжеты игры; закрепления знаний о правилах поведения в общественных местах |
| 54 | Чтение рассказа В. Стародумов «Старый осетр и настырный омелька», М. Сергеев «Стеклянная рыбка» | создать условия для формирования умения внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию |
| 55 | Чтение стихотворений Сергеев М. «Омуль», «Голомянка», Трофимов М.Е. «У Байкала» | создать условия для формирования умения внимательно слушать стихотворения |
| 56 | Просмотр мультфильма «Красная книга» (мультсериал «Смешарики») | создать условия для просмотра мультфильма, хорошего настроения |
| 57 | Загадки про рыб | создать условия для формирования умения отгадывать загадки про рыб Байкала, используя полученные знания; объясняя, по каким признакам угадан объект |
| 58 | Экспериментальная деятельность «Почему дует ветер?» | создать условия для знакомства детей с причиной возникновения ветра; уточнения представлений детей о свойствах воздуха |
| 59 | Буклет «Рыбы, занесенные в «Красную книгу» | Создать условия для предоставления полной и актуальной информации |

Итоговый продукт: выставка творческих работ детей; создание «Красной книги птиц Иркутской области».

Оценка результатов проекта: дети обогатили знания о животном мире Прибайкалья, о среде их обитания, повадках, внешнем виде, потомстве, размножении и питании, приспособлении их к условиям, необходимым для жизни в разное время года; дети получили знания о проблеме исчезающих видов животных Прибайкалья в природе; дети узнали, что такое «Красная книга» и ее значение; дети углубили знания о правилах поведения при общении с животными в зоопарке.