ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 128

664046 Иркутская область г. Иркутск бульвар Постышева, 25 -а,
тел. факс: 395(2)22-86-17, doy_128@mail.ru
сайт в сети Интернет: http://rused.ru/irk-mdou128/

Согласовано:
общее собрание работников
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 128
протокол № 4
от 16.04.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 128
О.А. Казакова

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 128
за 2020 год

Принят 19.07.2021
дата

Главный специалист
отдела развития дошкольного образования
департамента образования
комитета по социальной политике
и культуре администрации г. Иркутска

Роднина Е.Л. _____
подпись

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 128
Руководитель	Казакова Ольга Александровна
Адрес организации	664046 г. Иркутск бульвар Постышева, дом 25-а
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Телефон, факс	тел. факс: 395(2)22-86-17
Адрес электронной почты, сайт	doy_128@mail.ru tp://rused.ru/irk-mdou128/
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания МБДОУ	26 марта 1966 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от «17» декабря 2015 г., серия 38Л01, №0003053, регистрационный номер №8704 выдан службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Устав	от «20» апреля 2015 года
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению	от «12» апреля 2004 г. № 38-01/00-34/2004-262
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией)	от «13» апреля 2004 г. № 38-01/00-34/2004-302

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка системы управления организации.

Дошкольное образовательное учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, Совет Учреждения, педагогический совет. Своевременно и в полном объёме в текущем году проведены все запланированные заседания советов. Принятые управленческие решения были адресны и конкретны по срокам и исполнителям. За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования.

Общее собрание работников:

- приняты локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции,
- рассмотрены возникшие актуальные вопросы, вопросы охраны труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, вопросы работы с родителями
- внесены предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности и т.д.

Совет Учреждения:

- рассмотрен ряд вопросов функционирования и развития ДОУ,
- внесены предложения по совершенствованию работы ДОУ и т.д.

Педагогический совет:

- утверждены планы работы ДОУ, образовательные программы,
- рассмотрены предложения о выдвижении педагогических работников на участие в конкурсах, конференциях, по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий,
- приняты решения о создании временных творческих объединений,
- рассмотрение итогов учебной работы ДОУ, иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании и т.д.

В 2020 году в ДОУ решалась задача по теме «Совершенствование безопасной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения»». В рамках данной годовой задачи был проведён ряд мероприятий: деловая игра для педагогов «Знаете ли вы основы безопасности?», мастер-класс «Эффективные формы и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности», круглый стол «Нетрадиционные формы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ по формированию безопасного поведения дошкольника», консультации «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим»; «Ребёнок и другие люди», «Информационная безопасность детей», неделя педагогического мастерства с показом открытых мероприятий «Спички-детям - не игрушка» в старшей группе № 3, «Путешествие в страну Светофорию» в подготовительной группе № 9, в старшей группе № 8 интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации на тему «Безопасность на воде». Был организован и проведён «Круглый стол», где педагогами были представлены проекты по темам: группа № 1 «Безопасность дошкольника в природе», группа № 2 «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим», группа № 3 «Дошкольник в мире электроприборов», группа № 4 «Безопасность дошкольника в детском саду», группа № 5 «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим», группа № 6 «Здоровье дошкольника», группа № 7 «Если хочешь быть здоров – правильно питайся», группа № 8 «Безопасность в общественных местах», группа № 9 «Безопасность

в общественных местах», группа № 10 «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим», группа № 11 «ПДД - достойны уважения!», группа № 12 «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим»

По итогам тематической проверки было выявлено следующее:

В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения. Планирование занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа с детьми осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства, вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по безопасному поведению. В группах оформлены информационные стенды по теме.

Необходимо продолжать совершенствовать информационную, методическую, материально-техническую базу ДОУ по направлению «Безопасность», повышать компетентность педагогов в данном направлении путем самообразования и через прохождение курсовой подготовки, привлекать регулярно родителей к тренингам, досугам, развлечениям, пополнять центры безопасности наглядным дидактическим материалом, атрибутами для сюжетно - ролевых игр по ПДД, МЧС, Автозаправочная станция, представлять опыт работы педагогов по направлению «Безопасность» на методических объединениях, семинарах, конференциях разного уровня, в рамках «Родительского университета».

Выводы: Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность представлены согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

В дальнейшем необходимо продолжать совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Наращивать техническую оснащенность образовательного процесса за счет бюджетных и внебюджетных средств. Мотивировать педагогов участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных семинарах, конкурсах, в том числе дистанционных.

1.2.Оценка качества образовательной деятельности

В МБДОУ разработан режим дня в соответствии с возрастными особенностями детей, включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий, дневной сон, организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

МБДОУ осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно – экономическую деятельность в соответствии с действующим законодательством.

Плановая мощность ДОУ – 280 детей, при фактической – 280 детей:

Кол-во детей с 2 до 3 лет	Кол-во детей с 3 до 4 лет	Кол- во детей с 4 до 5лет	Кол-во детей с 5 до 6 лет	Кол-во детей с 6 до 7 лет и старше
12	65	68	59	76

Количество групп – 12, из них:

7 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 8 лет

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 8 лет

2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет

1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью лёгкой степени от 5 до 8 лет.

Основная цель деятельности МБДОУ - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Одним из основных нормативных документов для достижения целей и задач МБДОУ являются Программа развития на 2019 - 2024 годы «Безопасная образовательная среда детского сада как условие формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» (приказ ДОКПСК ДО от 16.10.2019 г. № 214 – 08 – 1114/9), которая реализовывалась в текущем году и была направлена на решение следующих задач:

1. Создание модели безопасной образовательной среды ДОУ, способствующей формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
2. Обновление и пополнение материально – технической базы ДОУ по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.
3. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по созданию безопасной образовательной среды ДОУ.
4. Формирование у детей дошкольного возраста знаний, умений, навыков, опыта основ безопасного поведения.
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 г.),
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол №6/17 от 07.12.2017 г.),
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол №6/17 от 07.12.2017 г.),
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью лёгкой степени, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.),

ОП ДО, АОП ДО в МБДОУ определяет содержание дошкольного образования детей и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому.

В ОП ДО, АОП ДО учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников ДОУ, региональные особенности Иркутской области, используется: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск, 2016 г.

На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 08.10.2020 г, № 177 – мр «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного

образования», письма Рособрнадзора от 11.09.2020 г. № 13 – 453, в рамках мониторинга образования детей от 3 до 7 лет (МКДО) ДОУ приняло участие (в экспериментальном режиме) в апробации материалов и механизмов исследования качества дошкольного образования (МКДО). Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон в ДОУ, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для анализа результатов воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ на основании ФГОС была проведена работа по выявлению соответствия детей дошкольного возраста целевым ориентирам. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО и АОП в каждой возрастной группе, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения программ за 2020 год следующие:

Социально – коммуникативное развитие	87%
Познавательное развитие	85%
Речевое развитие	63%
Художественно – эстетическое развитие	78%
Физическое развитие	67%

По данным результатов можно сделать вывод, что наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития». Педагогам необходимо создавать в группах собственные методические разработки с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностях воспитанников.

Недостаточно усваиваются детьми области речевого, физического развития. Данные показатели остаются на более низком уровне по следующим причинам: в ДОУ 5 групп компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР, УОЛС), дети в группах обучаются по коррекционным методикам, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в данных областях не удается. Для достижения высоких результатов необходимо более тщательно прорабатывать и реализовывать учителям – дефектологам, учителям - логопедам индивидуальные коррекционные маршруты.

С 31.03.2020г. ДОУ функционировал в условиях самоизоляции, образовательный процесс осуществлялся дистанционно, через официальный сайт ДОУ. Дистанционная форма обучения воспитанников строилась согласно ОП ДОУ (комплексно – тематический план работы) На сайте детского сада в разделе Онлайн Детский Сад размещались материалы, подготовленные педагогами для воспитанников, согласно ОП ДО и АОП ДО.

В течение года воспитанники активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, викторинах разного уровня:

Наименование конкурса	**Уровень**	**Результат участия**
«Азбука безопасности»	Международный	Диплом, 1 место (2 ч.)
«Все таланты!»	Международный	Диплом, 1 место
«Гордость России»	Международный	Диплом, 1 степени
«Много правил есть на свете»	Международный	Диплом, 1 степени
«Мои любимые бабушка и дедушка»	Международный	Диплом, 1 степени
«Блиц – олимпиада по окружающему миру»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Наша ёлка лучше всех!»	Всероссийский	Диплом, 1 степени
«Интересные вопросы»	Всероссийский	Диплом, 1 место

«Наш друг - светофор»	Всероссийский	Диплом, 1 степени
«Игрушки в стихах Агнии Барто»	Всероссийский	Диплом, 1 степени
«Синичкин день – день встречи зимующих птиц»	Всероссийский	Диплом, 1 степени
«В мире животных и окружающий мир»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Осеннее настроение»	Всероссийский	Диплом, 1 место (2 ч.)
«Правила безопасности дома и на улице»	Всероссийский	Диплом, 1 место (2 ч.)
«Сказки великого сказочника Г. Х. Андерсена»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Цвета радуги (окружающий мир)»	Всероссийский	Диплом, 1 степени
«Жар – птица осени и света!»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Наш чудесный детский сад»	Межрегиональный	Диплом, 1 место
«Бабр – символ города Иркутска»	Городской	Грамота, победитель (2 ч.)
«В дружбе народов – единство страны!»	Городской	Диплом, 1 место
«Байкал и Я»	Городской	Диплом, победитель

Для достижения более высоких результатов необходимо продолжать сбалансированную работу специалистов МБДОУ. Данная взаимосвязь позволяет эмоционально, коммуникативно, физически и психически развивать ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе

Педагогами ДОУ реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В МБДОУ проведена психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа диагностики включала в себя ряд заданий, которые позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности,
- умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В 2020 году количество выпускников - 51 человек.

Результаты обследования детей по уровню подготовки к школе:

(на основе использования следующих заданий**:** «Тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека», «Графический диктант**»,** «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго»):

- *высокий уровень развития - 63 %*

  Это дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью, для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в

доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач.

- *средний уровень развития - 35 %*
  Эту группу составили дети, которые получили половину и более средних оценок. К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и со сверстниками. Дети допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью.
- *низкий уровень - 2 %*
  Дети условно готовы к обучению. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности вначале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регулярного компонента деятельности. У него наблюдается явление частичного соскальзывания с предложенной инструкции

***Вывод*:** Таким образом, во всех подготовительных группах отмечена положительная динамика в отношении подготовки детей к обучению в школе. Интеллектуальное развитие, эмоционально-волевая и мотивационная сферы в целом соответствуют возрастным особенностям детей 6-7 лет. На среднем уровне - произвольное внимание, аудиальная память и мелкая моторика.

Педагогам подготовительных групп совершенствовать работу по развитию у детей навыков самоконтроля через проведение этических бесед, игр – инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьёй. Вести работу по развитию логического и творческого мышления. Активно уделять внимание развитию мелкой моторики и памяти.

Взаимодействие с социумом.

МБДОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МОУ СОШ №27
- Центральная детская библиотека
- Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Со всеми партнерами заключены договора о сотрудничестве.

Совместно с МОУ СОШ № 27 разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса организуются:

— психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе

— отслеживание адаптации к школе выпускников детского сада

— встречи с учениками, выпускниками детского сада

- экскурсии различной направленности, совместные спортивные развлечения: «Зимние Забавы», конкурс «Новогодний сюрприз», акция «Синичкин день» и т.д.

В активном сотрудничества с Центральной детской библиотекой прошли экскурсии для детей старших и подготовительных групп по темам «Знакомство с библиотекой», в рамках недели «Байкал – жемчужина Сибири» прошел конкурс на лучшую книжку - малышку изготовленную своими руками, встреча гостей из редакции журнала «Сибирячок». В течение года были представлены мероприятия по темам «Встречи и знакомство с творчеством писателей природоведов Приангарья», «Слава хлебу на столе», «Байкальская нерпа», «Барыня - капуста», «Осторожно – огонь!», «Будь внимателен – дорога!», путешествие по Баргузинскому заповеднику и т.д.

Педагоги групп старшего дошкольного возраста (2 ч.) отмечены Благодарственным письмом от МБУК «Центральная библиотечная система» за плодотворное сотрудничество, активное взаимодействие в целях развития и воспитания подрастающего поколения, благодарственным письмом (3 ч.) за организацию и помощь в проведении конкурса креативного творчества по изготовлению новогодних снежинок «Снежинки балеринки».

При тесном сотрудничестве с Педагогическим институтом ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» с 2014 года ДОУ является филиалом для реализации регионального проекта «Родительский университет Иркутской области». В 2020 учебном году МБДОУ

организовало работу Родительского университета в режиме онлайн. В мессенджере вайбер создано сообщество «Родительский Университет», в рамках которого осуществляется систематическая работа педагогов и специалистов ДОУ по реализации плана работы. Участниками сообщества являются родители воспитанников и педагоги ДОУ. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией данная форма работы является оптимальной и эффективной и позволяет привлечь родителей и повысить охват родительской аудитории и качество работы по данному направлению.

В рамках данного проекта были организованы онлайн – мероприятия по темам:

- «Будущий первоклассник»
- «Мир детский – мир взрослый»
- «Развиваемся вместе»

В рамках проекта Родительский Университет, в ДОУ организуются и проводятся мастер – классы для родителей воспитанников (1 раз в 2 месяца): «Работа с аквагрунтом», «Су – джок и речевое развитие дошкольника», «Бумажный завиток - оригами», «Вязанный конструктор «Фантазия», «Крупотерапия» и др.

Учителя – дефектологи отмечены сертификатом МКУ «ИМЦРО» за представление опыта – работы по теме «Использование арт – терапии в работе с родителями в рамках проекта «Родительский университет» на онлайн – конференции «Формирование родительской компетенции в условиях ДОО (интерактивные формы работы с родителями), отмечены благодарностью в рамках обучающего семинара регионального проекта «Родительский университет Иркутской области», где представили мастер – класс «Использование методов и приёмов арт – терапии с родителями детей с ОВЗ с целью гармонизации детско – родительских отношений».

4 педагога отмечены благодарностью от МОД «Родительская забота» за активное участие в организации деятельности по психолого – педагогическому просвещению родителей в рамках реализации проекта «Родительский университет Иркутской области».

2 учителя – дефектолога приняли участие в Байкальских родительских чтениях «Миссия семьи в современном мире» (публикация статьи по теме «Использование детского фольклора народов Прибайкалья, как средство поликультурного развития дошкольников»).

На основании приказа ДО КСПК от 29.11.2019 № 214 – 08 - 1446/р о деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаций, в ДОУ была организована Муниципальная проблемно-творческая группа педагогов (МПТГ) по направлению «Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленных на профилактику нарушений развития у детей дошкольного возраста». В результате организованной работы было проведено:

5 специалистов ДОУ (учителя – логопеды, учителя – дефектологи) отмечены сертификатами за выступление с докладом «Организация деятельности родительского клуба на базе ДОО» в рамках заседания городского методического совета «Организация деятельности муниципальной проблемно – творческой группы по направлению «Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленных на профилактику нарушений развития у детей дошкольного возраста».

Заведующий ДОУ отмечен благодарностью МКУ «ИМЦРО» за помощь в организации деятельности муниципальной проблемно – творческой группы по направлению «Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленных на профилактику нарушений развития у детей дошкольного возраста»

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

• оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей. Для решения этих задач используются различные формы работы:

• анкетирование;

• наглядная информация;

• выставки совместных работ;

• групповые и общие родительские собрания, консультации;

• проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

• посещение открытых мероприятий и участие в них;

• участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

МБДОУ продолжает работу в качестве филиала Родительского открытого университета на базе факультета педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ» (распоряжение декана факультета педагогики от 30.10.2014г.). Данная работа способствует созданию системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирования у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, утверждения в семье и обществе духовно-нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания.

В ДОУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

-родители участвуют в работе родительского комитета, Совета Учреждения,

-родители имеют возможность присутствовать на занятиях, развлечениях, оказывать помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)

-организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)

-используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (мастер – классы «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Роль совместного творчества в семье», «Работа с родителями по профилактике ЗОЖ», «Игры летом», деловые игры, семинары).

-используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

За прошедший период родители активно участвовали в образовательной деятельности детского сада: совместно с детьми принимали участие в конкурсах-выставках поделок: «Дорога глазами детей», «Волшебный клубок», «Зимние фантазии», «Весна красна», проведение совместных праздников «8 Марта», «Мой папа самый, самый» веселые старты «За здоровьем всей семьей» и т.д.).

Родители являются активными участниками при организации экскурсий в Центральную детскую библиотеку, принимают участие в подготовке праздников, развлечений, олимпиад; совместно с воспитателем планируют родительские собрания и оказывают помощь в их организации.

Педагоги ДОУ осуществляют мониторинг социальных условий семей своих воспитанников. Ежедневно воспитатели и родители обмениваются информацией о детях, о событиях группы, ДОУ это является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями. Отношения строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Стабильно функционирует сайт МБДОУ. Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (благоустройство групп, участков). Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

В течение года с родителями было организовано анкетирование: большинство, (89%) опрошенных удовлетворены уходом, воспитанием и образованием детей, дальнейшее развитие ДОУ с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны

родителей (законных представителей), активных участников образовательного процесса. Из результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

- Максимальную удовлетворенность представляют такие критерии как: качество обучения (воспитания) (97%), комфортность и безопасность пребывания воспитанников в МБДОУ (97%), качество и доступность предоставления консультативных услуг (96%), морально – психологический климат в МДОУ (95%), профессионализм педагогических кадров (93%), подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне (91%).
- Наименьшие значения удовлетворенности представляют такие критерии как: качество дополнительных образовательных услуг (81%), сложность поступление в данное образовательное учреждение (83%), качество медицинского обслуживания (83%), качество медицинского обслуживания (84%).

Вывод: Эффективность сотрудничества обусловлена: продолжительной установкой сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью; совместным планированием, организацией и контролем за жизнедеятельностью детей; свободой выбора участников деятельности; позицией администрации, способствующей реализации и самовыражению педагогов и родителей.

Необходимо продолжать активно вовлекать родителей воспитанников в образовательную деятельность, повышая их родительскую компетентность, педагогическую культуру в вопросах воспитания и развития детей через организацию Родительского Университета на базе МБДОУ, а так же организовать детско – родительскую гостиную «Диалог с семьёй» (индивидуальные консультации специалистов ДОУ по проблеме физического, психического здоровья детей), а так же в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей, через организацию совместных мероприятий.

Условия образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.

Для детей с ОВЗ предусматривается создание специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитацию и социальную адаптацию.

В МБДОУ функционирует 2 группы для детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи), 2 группы для детей с ЗПР (задержка психического развития), 1 группа для детей с УОЛС (умственная отсталость легкой степени).

В ДОУ организует работу ПМПк, которая выполняет организационно-управленческую функцию, координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса, разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение, выполняет консультативные функции, повышая компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

В группы для детей с ОВЗ зачисляются дети после прохождения ПМПК с установленными диагнозами.

Коррекционно-развивающая работа строится по следующим направлениям: психолого-медико-педагогической помощи детям в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума; щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок; индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы; постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению и т.д.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,

- музыкальный руководитель.

Учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводят индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ОВЗ.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий.

Воспитатели по согласованию со специалистом проводят индивидуальную работу с детьми. По заданию учителя-дефектолога и учителя - логопеда воспитатели планируют работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепление речевых навыков. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений. Задания для каждого ребенка специалисты размещают в журнале взаимодействия с воспитателями.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ;
- Постоянная мотивация к обучению;
- Поощрение за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
- Постановка интересных цепочек целей в обучении;

Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: элементы музыкотерапии, мандалотерапии, кинезиологии, самомассаж широко используются в практике учителей – дефектологов и учителей – логопедов. Элементы сказкотерапии, песочной терапии используются педагогом – психологом.

Специалисты, воспитатели ДОУ активно повышают квалификацию по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми ОВЗ через методические объединения, конференции, семинары, вебинары, видеотренинги и т.д.

5 педагогов - курсы повышения квалификации по программе «Инновационные технологии и методы работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: практика применения» (72 ч.)

3 педагога - курсы повышения квалификации по программе «Построение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО» (72 ч.)

4 педагога - курсы повышения квалификации по программе «Эффективные приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ» (72 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе ««Профориентационная работа с подростками и юношами, склонными к девиантному поведению» (72 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Танцевальное конфетти. Танцы для дошкольников к зимним праздникам» (72 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к проектированию занятия в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий» (72 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя – логопеда в ОО» (36 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Целеориентированная музыкальная терапия» (36 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Клинические проявления аутизма у детей» (12 ч.)

В ДОУ в группах с ТНР организованы речевые центры (карточки с изображением артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, картотеки артикуляционной, мимической гимнастики и т.д.)

В группах с ЗПР, УОЛС размещены атрибуты, обеспечивающие приобретение предметно – практического и чувственного опыта, перенос его в игровые и практические ситуации (различные варианты материалов по одной теме, схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок, предметы для развития сенсорной сферы, уголок сенсорных игр «Весёлые пальчики» и т.д.) Имеются тетради взаимодействия учителей-дефектологов с родителями.

Организована система взаимодействия и поддержки ДОУ на основе договора о взаимодействии ТПМПК и ПМПк образовательного учреждения, с Центральной детской библиотекой, с МОУ СОШ № 27.

Дети - выпускники с группы ТНР – 20 ч. из них:

высокий уровень – 16 ч.(84%)

средний уровень – 3 ч. (16 %)

низкий уровень – 0 ч. (0%)

18 ч. (99%) поставлены все звуки, из них автоматизировались у 15 ч.(79%), 4ч. (21%) звуки на этапе автоматизации, 2 ч. (11%) поставлены все звуки кроме одного (слабость мышц артикуляционного аппарата, автоматизация звуков недостаточна, ввиду низкого самоконтроля).

В следующем учебном году продолжать работу по развитию фонематического восприятия, расширению словарного запаса, выработки силы воздушной струи, приведение артикуляционного аппарата в нужный тонус для постановки оставшихся звуков, развитие мелкой моторики, грамматического строя речи. Обратить особое внимание на раннее выявление речевых нарушений у детей средней группы. Активизировать участие родителей в коррекционной работе, привлекать их через разнообразные формы работы.

Дети – выпускники групп с ЗПР – 11 ч. из них 3 ч. -

Результаты на конец учебного года:

высокий уровень – 10%

средний уровень – 50%

низкий уровень – 40%

У детей с высоким и средним уровнем развития сформированы представления об окружающем мире, ФЭМП, навыки счёта, сенсомоторные навыки. Коррекционная работа в течение учебного года с детьми с ЗПР была нацелена на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Особое внимание уделялось развитию умения строить диалог, вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Дети – выпускники с УОЛС – 1 ч.

На конец учебного года:

Нормативный вариант – 0%

Проблемы в развитии – 40%

Несоответствие развития возрасту – 60%

100% - системное нарушение речи разной степени тяжести.

У 60% детей отмечается выраженное несоответствие уровня развития среднему уровню развития.

У 40% детей отмечается положительная динамика в освоении АОП, но дети часто испытывают проблемы и трудности в образовательной деятельности.

К концу учебного года дети с УОЛС вышли на более высокий уровень освоения АОП, но испытывая при этом определённые трудности, т.к. у детей проблемы в нарушении интеллектуального развития, общее недоразвитие речи 1,2 уровней, врождённые органические нарушения психического развития.

Специалисты МБДОУ нацелены продолжать осуществлять коррекционно - развивающую работу с детьми по развитию мелкой моторики, конструктивной деятельности, развитие сенсорных представлений через обогащение чувственного опыта детей, формирование социального восприятия и социальных представлений, совершенствование умений взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений.

18 детей - инвалидов имеют сложную структуру дефекта (ЗПР, ОНР, эмоционально—волевые нарушения). В течение учебного года с детьми проводилась коррекционная работа с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направленная на развитие их интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. У детей наблюдалась высокая возбудимость, неустойчивость внимания и быстрая утомляемость. Занятия были направлены на обогащение активного и пассивного словарного запаса, коррекцию звукопроизношения, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие всех видов памяти.

В настоящее время все выпускники прошли адаптацию в школе, программу освоили частично.

2020 год отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме онлайн.

Воспитанники данных групп активно принимали участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах: «Безопасный маршрут», «Радость творчества», акция «Покормите птиц зимой», фотоконкурс «Синичкин день» и т.д.

Педагоги групп компенсирующей направленности являлись активными участниками конкурсов, викторин, фестивалей различного уровня:

- Межрегиональная научно – практическая конференция «Организационно – содержательные модели психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (учитель – дефектолог, 2 ч.)
- Онлайн – конференция «Формирование родительской компетенции в условиях ДОО (интерактивные формы работы с родителями) (учитель – дефектолог, 2 ч.)
- Иркутский форум образования – 2020, трансляция передового педагогического опыта для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ «Мой ребёнок – чудо» (учитель – дефектолог)
- Публикация статьи «Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Международный научный журнал «Молодой учитель» (3 ч.)

Молодые специалисты ДОУ принимали активное участие в Иркутском форуме образования 2020:

- Практико – ориентированный семинар «На одной волне» (учитель – дефектолог)
- Интеллектуальная игра «Квиз» между командами молодых педагогов города Иркутска (учитель – дефектолог)

С целью обеспечения родителей детей с ОВЗ информацией по вопросам получения образования, реабилитации инвалидов в ДОУ разработан план сотрудничества с семьей воспитывающих ребенка-инвалида, определены направления работы по психолого - педагогическому сопровождению семьи. Организованы разные формы работы с родителями: беседы, консультации специалистов, в том числе по реабилитации детей-инвалидов, консультационные дни, в родительских уголках размещены консультации по вопросам получения образования. На официальном сайте ДОУ размещены нормативные документы (приказ от 31 июля 2015 г. № 48-н, приказ от 15 октября 2015 г. № 723н, распоряжение МО ИО «Об организации работы по реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида») и консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ведется отдельный журнала регистрации выписок из ИПРА ребенка-инвалида, который позволяет отслеживать исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;

журнала, в котором фиксируется запись о выдаче выписок из ИПРА ребенка-инвалида родителям. Комплексный подход в коррекционной работе реализуется через ППк ДОУ, который осуществляет свою деятельность на основании «Положения о ППк». Заседания ППк проходят согласно графику плановых заседаний консилиума (ежеквартально), проводятся внеплановые заседания по запросу педагогов. Ведется необходимая рабочая документация

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами, создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и АОП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. Коррекционно – развивающая работа в группах компенсирующей направленности находится на уровне выше среднего, отчетливо просматривается продуктивное взаимодействие со специалистами ДОУ.

Необходимо продолжать обновление и пополнение методического обеспечения образовательной деятельности групп компенсирующей направленности, обогащение содержания работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом, сетевое взаимодействие через организацию эффективных форм работы с социокультурными учреждениями города (общественная организация родителей детей-инвалидов) и т.д.

1.3.Оценка качества организации РППС.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В дошкольном учреждении она строится так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно- эстетическое развитие ребенка. В каждой группе организованы центры детского развития, оснащенные дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, исследовательской, конструктивно-моделирующей, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности, но принцип доступности реализован не в полной мере, недостаточно атрибутов для музыкального развития, изделий народных промыслов в уголках творчества. Воспитателям было рекомендовано разработать технологические карты и схемы, демонстрирующие детям алгоритм действия дежурных, трудовой деятельности в уголке природы, дополнить центры экспериментирования материалами и оборудованием. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в большей мере доступно, мобильно:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр театрализованных игр (уголок ряжения)
- центр книги
- центр природы
- центр краеведения
- центр речевого развития
- центр творчества
- центр экспериментирования
- центр музыки
- центр физкультуры и спорта
- центр отдыха

Пространство ДОУ – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Прогулочные участки коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория

хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС. Администрация ДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод: В ДОУ созданы условия для реализации ОП ДО, АОП ДО предметно - пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям выполняются в полном объеме.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

К началу учебному году фонд МБДОУ пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Информационное обеспечение – наличие компьютеров, ноутбуков, интерактивной доски и проекторов, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., что существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Наличие официального сайта в сети Интернет и наличие электронной почты помогает сделать более доступным и открытым деятельность учреждения: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), обеспечение отчетности о деятельности ДОУ, размещение на сайте консультативных материалов специалистов учреждения.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемых программ, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Таким образом, учебно-методическое, библиотечное наполнение составляет 90%, информационное – 85%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектовать группы компенсирующей направленности методической литературой и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Оценка качества психолого – педагогических условий

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагоги заполняют карты учета индивидуального развития детей и по результатам проведенной педагогической диагностики, планируют образовательную деятельность и индивидуальный образовательный маршрут с теми детьми, которые испытывают трудности в образовательном процессе.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

● индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

● оптимизация работы с группой детей.

Педагоги строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности.

Педагог – психолог прошла курсы повышения квалификации по программам «Профориентационная работа с подростками и юношами, склонными к девиантному поведению» (72 ч.), «Построение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО» (72 ч.)

Выводы: Анализ образовательной работы показал, что в целом ДОУ удалось обеспечить психолого-педагогические условия, отвечающие требованиям ФГОС. Используемые педагогами формы и методы работы с детьми соответствуют их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, обеспечивают общение детей в разных видах деятельности, создают условия для взаимодействия детей, принадлежащих к разным социокультурным, социальным слоям.

Необходимо продолжать повышать уровень профессионализма и психолого - педагогической компетентности воспитателей, специалистов через организацию цикла тренингов «Мы вместе» (формирование мотивационного компонента к развитию собственной стрессоустойчивости), продолжать работу с педагогами в области изучения и применения в практике современных педагогических и информационных технологий (технология модульного обучения, тренинговые технологии и т.д.)

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей между ДОУ и ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 2»

В ДОУ созданы все условия для медицинского обслуживания детей:

- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов, изолятора;
- медицинское оборудование и медикаменты.

С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволил отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья детей и их уровень физического развития.

В 2020 г. число дней пропущенных, одним ребёнком по болезни в год составляет – 3,2, число случаев заболевания в среднем на одного ребенка в год составляет – 0,5. Остались проблемы – идёт снижение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей, неблагоприятные экологические условия, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей.

Группы здоровья:

1 группа здоровья – 79 ч. (29%),

2 группа здоровья - 156 ч. (38%),

3 группа здоровья – 22 ч. (8%) - (задержка психического развития, астма, хронический пиелонефрит),

4 группа здоровья – 18 (6,5 %) - (задержка психического развития, умственная отсталость лёгкой степени)

Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости остался таким же.

Анализ физического развития, позволяет сделать вывод о соответствии развития детей возрастным показателям:

Уровень физического развития	**Число детей/%**
Среднее	258 (94%)
Ниже среднего	6 (2,2%)
Выше среднего	7 (2,5%)
Высокое	4 (1,4%)

Преобладающие выявленные патологии у детей: неврологические (10,5%), хирургические (7%), ортопедические (8%), снижение зрения (6%), ЛОР – патология (5%).

С целью сохранения здоровья детей, для снятия физического и умственного напряжения осуществляется переключение детей с одного вида деятельности на другой, а также проведение между занятиями игровых пауз длительностью не менее 10 минут. В силу региональных особенностей, связанных с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взамен этого предоставляются дополнительное время для организации двигательной активности в группах в утренний и вечерний отрезок времени. В качестве закаливания в ДОУ используются не только природные факторы, но и умывание рук и лица, полоскание рта после еды, функционирование бактерицидных облучателей, проведение профилактических прививок.

Педагогами ДОУ и медицинским персоналом осуществляется систематическая работа по здоровьесбережению воспитанников.

1. Лечебно-профилактическое направление

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

5. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления.

Для поддержания интереса у дошкольников к ЗОЖ и физической культуре в МБДОУ функционируют секции по обучению детей футболу, по единоборству. Дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием посещают организованные занятия, где проявляют ловкость, быстроту реакции, координацию движений, мгновенную ориентацию в пространстве, спортивную выдержку, решительность и смелость.

Выводы: анализ данных свидетельствует о планомерной и систематической работе коллектива, но педагогическому коллективу следует продолжать работу по взаимодействию с родителями и социальными партнёрами по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Качество и организация питания.

При организации питания детей ДОУ руководствуется требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» регламентирующими организацию питания в ДОУ, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим оборудованием, холодильными и морозильными камерами.

Питание организовано в соответствии с перспективным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей ДОУ. На все блюда имеются технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов.

В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи (второй завтрак), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в приёмной группового помещения, холле ДОУ. В ежедневном меню указывается наименование блюда, объем порции, энергетическая ценность.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Педагоги прививают культурно-гигиенические навыки, формируют культуру питания детей, представления о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов. Группы обеспечены всем необходимым для организации питания (посуда, столовые приборы, мебель, скатерти и т. д).

Вывод: для организации питания в ДОУ созданы необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовленной пищи. Необходимо продолжать взаимодействие с родительской общественностью по осуществлению контроля за питанием детей.

Обеспечение безопасности функционирования ДОУ.

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, положением об организации безопасности воспитанников, регламентирующим:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- территория ДОУ по периметру имеет ограждение;
- входные двери в здание ДОУ обеспечены электронными замками;
- детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации:
- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;
- ведется видеонаблюдение на территории детского сада;
- имеются средства пожаротушения;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), имеются планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ДОУ проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного возраста в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), используются адекватные возрасту формы проведения занятий, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. В группах имеются уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и т.д.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра групповых помещений, детских игровых площадок, дополнительных помещений для работы с детьми с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

При поступлении на работу в ДОУ все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Вывод: в ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников, но необходимо усилить работу по охране жизни и здоровья детей: организовать устройство 2 – го эвакуационного выхода из музыкального зала, ремонт вентиляции (замена двигателя) на пищеблоке, списание открытой плескательной чаши и благоустройство территории.

1.5.Оценка качества кадровых условий.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 85%. Педагогический процесс осуществляют 31 педагог, из них: инструктор по физической культуре (1 ч.), педагог-психолог (2 ч.), учитель-логопед (2 ч.), учитель – дефектолог (3 ч.), музыкальный руководитель (3 ч.).

Образование

высшее образование - 4 ч., из них высшее профессиональное образование (педагогическое) – 11 ч.	среднее профессиональное – 2 ч., из них среднее профессиональное образование (педагогическое) - 14 ч.;

Распределение педагогического персонала по возрасту

моложе 25 лет	**25 – 29 лет**	**35 - 39 лет**	**40 - 44 года**	**45 – 49 лет**	**50 – 54 года**	**55 - 59 лет**	**60 – 64 года**	**65 лет и более**
3 ч.	2 ч.	3 ч.	9 ч.	3 ч.	4 ч.	2 ч.	2 ч.	3 ч.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

до 3 лет	**от 3 до 5 лет**	**от 5 до 10 лет**	**от 10 до 15 лет**	**от 15 до 20 лет**	**20 и более лет**
4 ч.	3 ч.	2 ч.	5 ч.	4 ч.	13 ч.

Заслуги (звания, награды):

- Знак «Отличник народного просвещения» (2 ч.)
- Значок «Почетный работник общего образования» (2 ч.)
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (3 ч.)
- Благодарность Министерства образования и науки РФ (2 ч.)
- Почётная грамота Министерства просвещения РФ (2 ч.)
- Почётная грамота ДО КСПК г. Иркутска (5 ч.)
- Грамота ДО КСПК г. Иркутска (3 ч.)
- Благодарность ДО КСПК г. Иркутска (3 ч.)
- Номинация «За любовь к детству» (1 ч.)
- Номинация «За безупречный труд и личный вклад в развитие системы образования» (1 ч.)
- Победитель детского и родительского голосования «Лучший воспитатель» (2 ч.)

Квалификация педагогов (31 педагог, 55%)

Первая квалификационная категория (12 ч./39%)	**Высшая квалификационная категория (5 ч./16%)**
Учитель – логопед – 2 ч. Музыкальный руководитель – 2 ч. Воспитатель – 8 ч.	Учитель – дефектолог – 2 ч. Музыкальный руководитель – 1 ч. Воспитатель – 1 ч. Инструктор по физической культуре – 1 ч.

Курсы повышения квалификации

Форма повышения квалификации	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации
Курсы	Музыкальный руководитель	1
	Учитель – дефектолог	3
	Учитель - логопед	1
	Педагог - психолог	1
	Воспитатель	10
Итого:		**16 ч.**

2 педагога являются молодыми специалистами (инструктор по физической культуре, воспитатель). План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является неотъемлемой частью годового плана.

Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ показал, что все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через прохождение курсов повышения квалификации, активно участвуют в работе проблемных семинаров, практикумов, вебинаров, конференций, педсоветов, конкурсов, представляют свой опыт на различных уровнях.

Результаты участия педагогов в конкурсах.

В рамках обмена опытом педагоги ДОУ приняли ***очное*** участие:

- Семинар «Проектная и учебно – исследовательская деятельность как ресурс развития учащихся» по теме «Дидактическое пособие для обогащения сенсорного опыта детей дошкольного возраста «Фланелеграф – наш помощник» (3 ч., сертификат ГАУ ДПО ИРО)
- Заседание городского методического совета учителей – логопедов, учителей – дефектологов ОО, доклад по теме «Организация деятельности родительского клуба на базе ДОО» (5 ч., сертификат МКУ «ИМЦРО»).
- Иркутский форум образования – 2020, трансляция передового педагогического опыта для педагогов и родителей с ОВЗ по теме «Мой ребёнок – чудо» (1 ч., благодарность ДОКСПК)
- Публикация статьи «Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Международный научный журнал «Молодой учитель» (3 ч.)

Молодые специалисты ДОУ принимали активное участие в Иркутском форуме образования 2020:

- Практико – ориентированный семинар «На одной волне» (учитель – дефектолог)
- Интеллектуальная игра «Квиз» между командами молодых педагогов города Иркутска (учитель – дефектолог).

Педагоги ДОУ активно применяют ИКТ в образовательном процессе с детьми. Интернет-ресурсы педагогов (сайты, блоги и др.), сеть Интернет используется в воспитательно – образовательной деятельности, для общения с родителями, коллегами, для поиска нужной информации, прохождения дистанционного обучения, принятия участия в вебинарах.

В целях более детального освещения методической темы ДОУ воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде презентаций, мастер-классов, каталогов, выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

В 2020 году педагоги были награждены:

1 педагог – Почётная грамота Министерство просвещения РФ,

1 педагог - Грамота ДОКСПК,

1 педагог – Благодарность ДОКСПК

Вывод: Таким образом, анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

В сравнении с прошлым годом произошло уменьшение коэффициента текучести кадров на 3 %, наблюдается стабильность в коллективе.

Из приведенных данных видно, что в ДОУ преобладающее число работников в возрасте от 30 до 50 лет, что свидетельствует о высокой возрастной работоспособности персонала.

Требуется целенаправленная работа по мотивации педагогов для прохождении аттестации**,** совершенствованию работы по привлечению к работе в ДОУ молодых педагогов.

1.6. Оценка материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Состояние материально – технической базы удовлетворительное.

В МБДОУ соблюдаются требования СанПиН, правила пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, что подтверждают акты проверок надзорных органов.

Организация образовательной деятельности имеет санитарноэпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам (13.02.2014 г.).

Образовательная деятельность обеспечена учебно-методическим комплектом, оборудованием, пособиями, литературой.

В МБДОУ активно используются технические средства обучения воспитанников (интерактивные доски, проекторы, телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные колонки, персональные компьютеры и другая оргтехника).

В МБДОУ имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, приемной и туалетной комнат. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Спальни в групповых помещениях оборудованы трёхуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками – на гибких шлангах.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы теневые навесы, веранды, на территориях игровых площадок имеется малые архитектурные формы.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Педиатром детской поликлиники ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оборудованы специальные помещения:

- методический кабинет (1)
- кабинет педагога – психолога (1)
- кабинет учителя – логопеда (2)
- кабинет учителя – дефектолога (3)
- музыкальный зал (1)
- физкультурный зал (1)

В 2020 году было приобретено:

№ п/п	Наименование	Единица изм.	Цена (руб.)	Количе-ство	Сумма (руб.)
1	Оборудование уличное: дерево знаний Панель для рисования Качалка на пружине «Пароход» Качалка на пружине «Вертолет» Качалка на пружине «Мотылек»	шт шт шт шт шт	41538 16307,00 22251,00 33101,64 19461,00	1 1 1 1 1	41538,00 16307,00 22251,00 33101,64 19461,00
					132658,64
2	Мягкий инвентарь				46000,00
3	утюг	шт	4499,00	2	8998,00
4	холодильники			2	35998,00
5	По субсидии детское оборудов., модули		100000,00		100000,00
6	Хозяйственные товары				124686,50
7	Канцелярские товары				10000,00
8	видеокамеры			4	73000,00
9	Интерактивный комплекс	шт	90000,00	2	180000,00
10	Доводчик межкомнатный	шт	1700,00	3	5100,00
11	Очиститель воздуха, рециркулятор	шт		6	65500,00
12	Бесконтактный термометр	шт	3500,00	9	31500,00
13	Бесконтактный термометр	шт	9000,00	1	9000,00
14	Стройматериалы				79642,30
15	Электрика				41900,00
16	посуда				54349,00
17	мебель	шт		4	16000,00
18	Тележка для белья, подтоварники	шт		5	19115,00
				ИТОГО:	**1033447,44**

Дополнительные по иным целям

1	Котел пищеварочный	130400,00	1	130400,00
2	Холодильник Бирюса 380 NF	25103,00	1	25103,00
3	Машина стиральная Вязьма	271915,00	1	271915,00
4	Утюг BRAUN	4527,33	3	13582,00
	ИТОГО:			**441000,00**

1 530 180,6

Вывод: С целью использования современных образовательных технологий необходимо приобрести на группы интерактивное оборудование (доски, приставки, проекторы).

1.7. Оценка финансово – хозяйственной деятельности.

Финансово – хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством .

Всё имущество учреждения находящееся на балансе, закреплённое за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Учреждение владеет, пользуется, распоряжается, закреплённым за ним, на праве оперативного управления имуществом, в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством РФ.

Дошкольное учреждение финансируется за счёт средств местного бюджета и средств субвенций.

В 2020 году в ДОУ приобретено:

Сумма	Содержание
16 000,00	Мебель
79 642,00	Стройматериалы
46 000,00	Мягкий инвентарь
134 686,00	Хозтовары, канцелярия
180 000,00	Интерактивный комплекс
232 658,00	Игровое и спортивное оборудование
Итого:	**688986,00**

1.8.Анализ внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения (ВСОКО)

В учреждении реализуется система внутренней системы качества образования. Разработаны и приняты локальные акты обеспечивающие работу ВСОКО.

МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1. *Процедура оценки качества ОП ДО, АОП ДО осуществляется на основе показателей:* наличие, структурные компоненты, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Итоговый балл: 5 б.

2.Процедура оценки качества психолого – педагогических условий осуществляется на основе показателей: характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников, наличие возможностей для социально – личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности, для игровой деятельности, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ).

Показатель (индикатор скорее подтверждается, среднее значение) – 2 б.

Необходимо обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как «Речевое развитие», «Физическое развитие».

3.Процедура оценки развивающей предметно – пространственной среды осуществляется на основе показателей: насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарём для обеспечения разных видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность предметно – пространственной среды.

Показатель (индикатор скорее подтверждается, среднее значение) – 2 б.

Пополнять РППС в ДОУ с целью создания безопасной образовательной среды, продолжать пополнять группы компенсирующей направленности, кабинеты специалистов методическими пособиями, игровым оборудованием для работы с детьми ОВЗ.

4. *Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе показателей:* укомплектованность кадрами, динамика числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, динамика роста педагогов с квалификационной категорией, профессиональные достижения педагогов, участие в конкурсах разного уровня.

В 2021 году необходимо увеличить долю педагогов имеющих квалификационные категории, продолжать повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку. Остаются вакантными должности: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Необходимо продолжать работу по привлечению в ДОУ молодых специалистов.

5. Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе показателей: средства обучения и воспитания детей, учебно – методическое обеспечение, материально – техническое обеспечение, предметно – пространственная среда.

В 2021 году необходимо организовать устройство 2 – го эвакуационного выхода из музыкального зала, ремонт вентиляции (замена двигателя) на пищеблоке, списание открытой плескательной чаши и благоустройство территории.

6. Процедура оценки финансовых условий осуществляется на основе показателей: норматив обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО, структура и объём расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, АОП ДО вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

7. Процедура оценки качества образовательной деятельности осуществляется на основе показателей: оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ, оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования, оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования, оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования.

Необходимо продолжать осуществлять воспитательно – образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями через интеграцию деятельности всех специалистов и педагогов, с целью создания единого образовательного пространства, способствовать формированию системы деятельности ДОУ по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе, продолжать работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

8. Вариативные показатели внутренней оценки качества ДО: личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации), здоровье детей (динамика), достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. В связи с этим намечены дальнейшие линии развития: продолжать повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку, посещение обучающих вебинаров, семинаров, мастер-классов, прохождение аттестации; мотивировать педагогов на овладение ИКТ-компетенциями; создать в группах условия для демонстрации успехов и достижений воспитанников**.**

Результаты анализа деятельности ДОУ:

Самообследование деятельности ДОУ позволяет сделать выводы:

1. Деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой.
2. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
3. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.
4. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан

благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
5. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.
6. Педагоги ДОУ активно участвуют в инновационной экспериментальной деятельности.
7. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Основные направления ближайшего развития МБДОУ.

1. Совершенствование условий в ДОУ по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
2. Расширение спектра образовательных технологий и современных методик развития воспитанников ДОУ.
3. Устранение кадровых дефицитов, совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
4. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей через внедрение эффективных форм привлечения родителей в образовательный процесс ДОУ, реализацию ООП ДО и управление ДОУ.
5. Совершенствование оздоровительной, коррекционно – развивающей деятельности ДОУ с привлечением социальных партнёров.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 128,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	283 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	283 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35 человек/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/25%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 85%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/13%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/55%
1.8.1	Высшая	5 человека/16%
1.8.2	Первая	12 человек/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/85%
1.9.1	До 5 лет	7 человека/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	17 человек/ 55%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 283человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Пронумеровано,
Прошнуровано и скреплено
печатью 29 листов
(двадцать девять
листов)

Завдующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 128 _____

_____О.А.Казакова