ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 128

664046 Иркутская область г. Иркутск бульвар Постышева, 25-а,
тел. факс: 395(2)22-86-17, doy_128@mail.ru
сайт в сети Интернет: https://rused.ru/irk-mdou128/

Согласовано:
общее собрание работников
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 128
протокол № 3
от 03.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска
детского сада № 128
Казакова О.А.
Приказ № 1[illegible] О/Д
от 03.04.2023 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада №128
за 2022 год

Принят 03.04.2023 г.
(дата)

Главный специалист
отдела развития дошкольного образования
департамента образования
комитета по социальной политике
и культуре администрации г. Иркутска

Барчукова И.Г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 128
Руководитель	Казакова Ольга Александровна
Адрес организации	664046 г. Иркутск бульвар Постышева, дом 25-а
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни Длительность пребывания детей в группах — 12 часов
Телефон, факс	тел. факс: 395(2)22-86-17
Адрес электронной почты, сайт	doy_128@mail.ru tp://rused.ru/irk-mdou128/
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания МБДОУ	26 марта 1966 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от «17» декабря 2015 г., серия 38Л01, №0003053, регистрационный номер №8704 выдан службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Устав	от «20» апреля 2015 года
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению	от «12» апреля 2004 г. № 38-01/00-34/2004-262
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией)	от «13» апреля 2004 г. № 38-01/00-34/2004-302

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №128 (далее – МБДОУ) расположен в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 2725 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 840,5 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Аналитическая часть.

Аналитический отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 128 за 2021 год. Сроки проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего от 16.02.2022 г., № 06-1/22.

Отчет выполнен в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации.

Задачи самообследования:

1.Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ;
2.Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
3.Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования: включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- удовлетворенности родителей /законных представителей/ качеством предоставляемых услуг;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- материально-техническое обеспечение МБДОУ;
- анализ показателей деятельности организации.

Все сведения, представленные в отчете актуальны на 31 декабря 2022 года.

1.1. Оценка системы управления организации.

Дошкольное образовательное учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, Совет Учреждения, педагогический совет. Своевременно и в полном объёме в текущем году проведены все запланированные заседания советов. Принятые управленческие решения были адресны и конкретны по срокам и исполнителям. За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования.

Общее собрание работников:

- приняты локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции,
- рассмотрены возникшие актуальные вопросы, вопросы охраны труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников,
- рассмотрены предложения о выдвижении педагогических работников на награждения отраслевыми наградами,
- утверждены результаты самообследования МБДОУ за год.

Совет Учреждения:

- рассмотрен ряд вопросов функционирования и развития МБДОУ,
- заслушан отчёт заведующего о финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ,
- рассмотрены вопросы по созданию благоприятных условий оздоровления детей в летний период,
- рассмотрены вопросы о ведении дистанционного обучения дошкольников в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с использованием онлайн образовательных ресурсов,
- внесены предложения по совершенствованию работы МБДОУ и т.д.

Педагогический совет:

- утверждены планы работы МБДОУ, образовательные программы,
- рассмотрены предложения о выдвижении педагогических работников на участие в конкурсах, конференциях, по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий,
- приняты решения о создании временных творческих объединений,
- рассмотрение итогов учебной работы МБДОУ, иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании и т.д.

Согласно годовому плану работы в 2022 году в МБДОУ была поставлена задача по теме «Трудовая деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольника». В результате данной работы педагогами в группах созданы условия для приобщения детей к трудовой деятельности, приобретено разнообразное оборудование (метелки, совочки, грабельки и т.д), дидактические игры по трудовому воспитанию при помощи которых дети узнают о разных профессиях, о навыках, необходимых для каждой из них, а также на умение соотносить действия людей с их профессиями, средствами и орудиями труда, созданы картотеки, разработано перспективное планирование по трудовой деятельности, планомерно ведется работа с родителями: размещены стихи о профессиях взрослых на информационных стендах, проведено анкетирование родителей на тему «Трудовое воспитание в семье», подготовлены консультации «Совместный труд взрослого и ребенка в домашних условиях», «Правила поведения в

природе», «Как провести выходной день с ребенком», «Чем и как занять ребенка дома», «Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений», «Золотые руки мастеров», «Приучаем ребёнка к порядку», «Какой труд доступен детям», «Как воспитать помощника», «Домашние обязанности для детей», оформлена папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье», и проведены родительские собрания «Зачем приобщать детей к труду?». Так же для достижения полного взаимопонимания **с** родителями в вопросах экологического воспитания проводили анкетирование «Воспитание любви к природе в семье», проводили акцию «Поможем маме дома» и педагогами совместно с родителями была оформлена фотовыставка «Я дома помощник». Оборудованы мини — лаборатории для элементарного экспериментирования. В уголке для ручного труда дети работают с различными материалами *(бумагой, тканью, бисером)*. Таким образом, развивающая среда создаёт условия для взаимодействия и обеспечивает комфортное состояние ребенка.

Запланировано продолжать внедрять различные приемы организации детского труда дошкольников**,** обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению**,** систематически вести трудовую деятельность в ходе работы с детьми, предусматривая форму обобщения и фиксации результата трудовой деятельности (речевая или продуктивная, его практическое применение, использовать больше методов повышающих речевую активность детей, проектную деятельность), а так же разнообразить и пополнить методическое обеспечение образовательного процесса по развитию познавательной сферы ребенка-дошкольника.

В 2022г. успешно решалась задача по теме «Проектирование психологически комфортной (безопасной) среды в дошкольном учреждении». В рамках данной годовой задачи был проведён ряд мероприятий: деловая игра для педагогов «Психологическая безопасность образовательной среды ДОУ», мастер-класс «Дидактические игры как средство создания условий психологической безопасности дошкольников», «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психологического здоровья дошкольников и педагогов» круглый стол «Формирование основ безопасности в образовательной среде и повседневной жизни, использование нетрадиционных формы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ по проектированию психологически комфортной среды», неделя педагогического мастерства с показом открытых мероприятий: рисование «Опасные ситуации» в подготовительной группе №3, интегрированное занятие «Безопасность на улице и дома» в старшей группе № 9. Был организован и проведён «Круглый стол», где педагогами представлены проекты по темам: группа № 1 «Комната фей», группа № 2 **«**Уголок приветствия», группа № 3 «Уголок достижений», группа № 4 «Зона уединения», группа № 5 «Островок безопасности», группа № 6 «Зона воды и песка», группа № 7 «Эмоциональный цветок», группа № 8 «Коврик злости», группа № 9 «Маленькая страна хороших людей», группа № 10 «Страна дружбы», группа №11 «Уголок сенсорного развития», группа № 12 «Солнышко примирения».

По итогам тематической проверки было выявлено следующее:

В МБДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по формированию основ безопасной среды в ДОУ. Однако есть необходимость в пополнении групп методической литературой, детской художественной литературой. Для ознакомления детей с представлениями по психологической комфортности, недостаточное количество настольно-печатных игр, развивающих пособий. Планирование занятий совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа с детьми осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства, вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах безопасного поведения не только в быту, на улице и т.д., но и со сверстниками. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по «Безопасная психологически комфортная среда». В группах оформлены информационные стенды по теме. Однако недостаточно используется тренинги, досуговые формы, развлечения по направлению «Безопасность».

Необходимо продолжать совершенствовать информационную, методическую, материально-техническую базу МБДОУ по направлению «Проектирование психологически комфортной (безопасной) среды в дошкольном учреждении». Педагогам предложено регулярно привлекать родителей к тренингам, досугам, развлечениям по направлению «Проектирование психологически комфортной (безопасной) среды», используя разнообразные формы взаимодействия (акции,

конкурсы, выставки), современные образовательные технологии, а так же продолжать работу по пополнению центров наглядным дидактическим материалом, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, представлять опыт работы педагогов по направлению «Безопасность» на методических объединениях, семинарах, конференциях разного уровня, в рамках «Родительского открытого университета».

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность представлены согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

В дальнейшем необходимо продолжать совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат работникам. Наращивать техническую оснащенность образовательного процесса за счет бюджетных и внебюджетных средств. Активизировать работу по привлечению родительской общественности к управленческой деятельности МБДОУ.

1.2.Оценка качества образовательной деятельности

В МБДОУ разработан режим дня в соответствии с возрастными особенностями детей, включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий, дневной сон, организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

МБДОУ осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно – экономическую деятельность в соответствии с действующим законодательством.

Плановая мощность МБДОУ – 280 детей, при фактической на 31.12.2022 г. – 281 ребенок:

Кол-во детей с 2 до 3 лет	Кол-во детей с 3 до 4 лет	Кол- во детей с 4 до 5лет	Кол-во детей с 5 до 6 лет	Кол-во детей с 6 до 7 лет и старше
0	61	64	69	87

Количество групп – 12, из них:

7 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 8 лет

2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет

1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью лёгкой степени от 3 до 8 лет.

Число дней работы МБДОУ в 2022 году - 248. Число дето дней, проведённых детьми в группах в 2022 году – 41990, что на 2726 дето дней больше чем в 2021 году.

Одним из основных локальных документов для достижения целей и задач МБДОУ является Программа развития на 2019 - 2024 годы «Безопасная образовательная среда детского сада как условие формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» (приказ ДОКПСК ДО от 16.10.2019 г. № 214 – 08 – 1114/9), которая реализовывалась в текущем году и была направлена на решение следующих задач:

1. Создание модели безопасной образовательной среды МБДОУ, способствующей формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

2. Обновление и пополнение материально – технической базы МБДОУ по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.
3. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по созданию безопасной образовательной среды МБДОУ.
4. Формирование у детей дошкольного возраста знаний, умений, навыков, опыта основ безопасного поведения.
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Механизмом реализации Программы развития являются составляющие ее проекты. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и разработке годового плана МБДОУ. Мероприятия по реализации проектов также включаются в годовой план работы МБДОУ. Основным средством достижения запланированных задач является поэтапное проведение запланированных мероприятий.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 г.),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол №6/17 от 07.12.2017 г.),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол №6/17 от 07.12.2017 г.),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью лёгкой степени, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.),

ОП ДО, АОП ДО в МБДОУ определяет содержание дошкольного образования детей и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому.

В ОП ДО, АОП ДО учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МБДОУ, региональные особенности Иркутской области, используется: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск, 2016 г.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Для анализа результатов воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ на основании ФГОС была проведена работа по выявлению соответствия детей дошкольного возраста целевым ориентирам. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО и АОП по каждой возрастной группе, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательно - образовательная работа

С 01.09.2022г. МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (протокол педагогического совета № 1, от 23.08.2022 г.), которые являются частью ОП ДО и АОП ДО.

По результатам анкетирования родителей, проведенного в декабре 2022 года родители выражают удовлетворенность построением воспитательного процесса в МБДОУ.

При составлении социального паспорта был проведён анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	232	86
Неполная с матерью	36	13
Неполная с отцом	3	1
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	34%
Два ребенка	127	47%
Три ребенка и более	51	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Так, результаты качества освоения программ дошкольниками за 2022 год выведены следующие показатели:

Социально – коммуникативное развитие	88%
Познавательное развитие	85%
Речевое развитие	61%
Художественно – эстетическое развитие	79%
Физическое развитие	68%

По данным результатов можно сделать вывод, что наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития». Педагогам необходимо создавать в группах собственные методические разработки с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностях воспитанников.

Недостаточно усваиваются детьми области речевого, физического развития. Данные показатели остаются на более низком уровне по следующим причинам: в ДОУ 5 групп компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР, УОЛС), дети в группах обучаются по коррекционным методикам, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в данных областях не удается. В настоящее время специалистами МБДОУ прорабатываются

индивидуальные маршруты коррекционной работы с детьми для более успешного усвоения программы.

В связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции в течение года в МБДОУ соблюдались ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в соответствии с графиком;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- наличие заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МБДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение 2022 года воспитанники активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, викторинах разного уровня:

Наименование конкурса	**Уровень**	**Результат участия**
«Международный день матери»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Путешествие по русским народным сказкам»	Всероссийский	Диплом, 1 степени (2 ч.)
«Здравствуй зимняя краса»	Всероссийский	Диплом, 1 степени
«В зимней сказочной стране»	Всероссийский	Диплом, 1 степени (2 ч.)
«По дороге мультфильмов. Посвященных дню 95-летия Котеночкина В.М.»	Всероссийский	Диплом, 1 место(2 ч.)
«Защитникам Отечества посвящается!»	Всероссийский	Диплом, 1 степени (5 ч.)
«Космические мгновения»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Спасибо деду за победу!»	Всероссийский	Диплом, 1 степени
«Зимняя сказка»	Всероссийский	Диплом, 1 степени (7 ч.)
«Братья наши меньшие»	Окружной	Диплом, победитель
«Снежная королева Зима»	Всероссийский	Диплом, 1 место (4 ч.)
«Осень в гости к нам пришла»	Международный	Диплом, 1 место (2 ч.)
«Мужеству героев посвящается»	Всероссийский	Диплом, 1 место (2 ч.)
«Любимые сказки»	Всероссийский	Диплом, 1степени (2 ч.)
«Жар – птица осени и света!»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Наш любимый детский сад»	Межрегиональный	Диплом, 1 место
«Я новый год рисую пластилином»	Окружной	Диплом, 1 место (2 ч.)
«Традиции Нового года»	Городской	Диплом, победитель (2 ч.)
«Правила дорожного движения глазами детей»	Городской	Диплом, победитель (2 ч.)

В результате оценки образовательной деятельности МБДОУ можно сделать вывод о том, что социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

Для достижения более высоких результатов необходимо продолжать сбалансированную работу специалистов МБДОУ. Данная взаимосвязь позволяет эмоционально, коммуникативно, физически и психически развивать ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, сформировать

способности, желание учиться.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе

Педагогами МБДОУ реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В МБДОУ проведена психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа диагностики включала в себя ряд заданий, которые позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности,
- умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В 2022 году подготовили в школу 84 ребенка.

Результаты обследования детей по уровню подготовки к школе:

(на основе использования следующих заданий**:** «Тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека», «Графический диктант**»,** «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго»):

- *высокий уровень развития - 69 %*
  Это дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью, для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач.
- *средний уровень развития - 29 %*
  Эту группу составили дети, которые получили половину и более средних оценок. К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и со сверстниками. Дети допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью.
- *низкий уровень - 2 %*
  Дети условно готовы к обучению. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности вначале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регулярного компонента деятельности. У него наблюдается явление частичного соскальзывания с предложенной инструкции

***Вывод*:** Таким образом, во всех подготовительных группах отмечена положительная динамика в отношении подготовки детей к обучению в школе. Интеллектуальное развитие, эмоционально-волевая и мотивационная сферы в целом соответствуют возрастным особенностям детей 6-7 лет. На среднем уровне - произвольное внимание, аудиальная память и мелкая моторика.

При этом педагогам подготовительных групп необходимо совершенствовать работу по развитию у детей навыков самоконтроля через проведение этических бесед, игр – инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьёй. Вести работу по развитию логического и творческого мышления. Активно уделять внимание развитию мелкой моторики и памяти.

Взаимодействие с социумом.

МБДОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МОУ СОШ №27
- Центральная детская библиотека
- Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Со всеми партнерами заключены договора о сотрудничестве.

Совместно с МОУ СОШ № 27 разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса. В МБДОУ проводится психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе, отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада , организуются встречи с учениками, выпускниками детского сада, экскурсии различной направленности, совместные спортивные развлечения: «Зимние Старты», конкурс «Новогодний подарок», акции «Синичкин день», «Внимание огонь!», «Внимание дорога!» и т.д.

При активном сотрудничестве с Центральной детской библиотекой прошли экскурсии для детей старших и подготовительных групп по темам «Знакомство с библиотекой», в рамках недели «Байкал – жемчужина Сибири» организован конкурс на лучшую книжку – малышку, изготовленную своими руками, состоялась встреча с гостями из редакции журнала «Сибирячок». В течение года были представлены мероприятия по темам: «Эко – я! Эко – мы! Эко – мир!», «Я книгой открываю мир Байкала», «Во глубине байкальских вод», «Солнечный остров детства», «В оправе гор живой кристалл -Байкал» экологическое путешествие и т.д.

Три педагога отмечены Благодарственным письмом от МБУК «Центральная библиотечная система» за участие в Областной акции «Уникальные «живые» памятники природы Иркутской области», трое воспитателей- благодарностью за организацию и проведение конкурса чтецов в формате поэтический звездопад на тему малой Родины «Мы живем вокруг Байкала».

При тесном сотрудничестве с Педагогическим институтом ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» с 2014 года МБДОУ является филиалом для реализации регионального проекта «Родительский открытый университет». В 2021 учебном году МБДОУ организовало работу Родительского открытого университета в режиме онлайн. В мессенджере вайбер создано сообщество «Родительский Университет», в рамках которого осуществляется систематическая работа педагогов и специалистов МБДОУ по реализации утвержденного плана. Участниками сообщества являются родители воспитанников и педагоги МБДОУ. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией данная форма работы является оптимальной и эффективной и позволяет привлечь родителей, повысить охват родительской аудитории (130 человек), а также качество работы по данному направлению.

В рамках данного проекта организованы мероприятия по темам:

- «Будущий первоклассник»
- «Сохраним и укрепим здоровье всей семьи»
- «Мир детский – мир взрослый»
- «Развиваемся вместе»
- «Ребёнок в информационном мире»

Четыре педагога приняли участие в Байкальских родительских чтениях «Семья – основа и источник воспитания» и отмечены сертификатами и благодарностями за выступление с мастер-классом «по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционного развивающего пособия «Волшебное стекло» и «Использование упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой в пространстве ДОУ и семьи для сохранения психофизического здоровья участников образовательного процесса «Вместе весело дышать».

Три педагога отмечены благодарностями за выступление на учебно-методическом семинаре по реализации проекта «Родительский университет Иркутской области» с темой: «»Мастер-класс «Применение прозрачного мольберта в работе с родителями для гармонизации детско-родительских отношений».

На основании приказа от 21.10.2021 г № 10/1 о деятельности региональных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаций Иркутской области в

2021-2022 учебном году, в МБДОУ была организована Муниципальная проблемно-творческая группа педагогов (МПТГ) по направлению «Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста». В результате организованной работы специалисты МБДОУ (учителя – логопеды, учителя – дефектологи, воспитатель и педагог - психолог) были отмечены дипломами за участие в Региональной научно-практической конференции «Векторы современного образования: распространение лучших психолого-педагогических практик в сетевом партнерстве дошкольных образовательных организаций Иркутской области».

Детскому саду выдано Свидетельство МКУ «ИМЦРО» за помощь в организации деятельности муниципальной проблемно – творческой группы по направлению «Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В 2022 году работе с семьями воспитанников уделялось достаточно внимания. МБДОУ организовывало и проводило планомерную работу, подчиненную цели: создание единого образовательно - оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей в жизнь детского сада, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Знакомили семьи с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам. Отмечена системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Анализ практики показал, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

МБДОУ продолжает работу в качестве филиала Родительского открытого университета на базе факультета педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ» (распоряжение декана факультета педагогики от 30.10.2014г.). В 2022 году данная работа организована не только через мессенджер вайбер, но и офлайн встречи способствующие созданию системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в разнообразной деятельности: городского смотр - конкурса строя и песни «На знамя Победы равняем шаг», музыкальный конкурс «Февральский ветер», творческий конкурс «Осторожно! Огонь!», акция «Покормите птиц», смотр «Лучшее оформление группы к Новому году», «Лучшее оформление прогулочных участков», «Кормушки для птиц», изготовление поделок «Что нам осень принесла», «Зимняя сказка», «Зимний карнавал» и др., благоустройство прогулочных участков, праздник «День Матери – Моя мама лучше всех!», спортивный праздник «Мы – защитники страны», «Папа, дедушка - солдаты» и т.д.

Родители являются активными участниками при организации экскурсий в Центральную детскую библиотеку, принимают участие в подготовке праздников, развлечений, олимпиад; совместно с воспитателем планируют родительские собрания и оказывают помощь в их организации.

Педагоги МБДОУ осуществляют мониторинг социальных условий семей своих воспитанников. Ежедневно воспитатели и родители обмениваются информацией о детях, о событиях, происходящих в группе, в МБДОУ и это является основой для партнерства между родителями и воспитателями. Отношения строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Предусмотрена открытость педагогического процесса. Учитывая современные тенденции нами введена в действие форма взаимодействия с родителями через социальную сеть Инстаграм, телеграмм и Вайбер. Также продолжает осуществляться связь с родителями на сайте учреждения (http://rused.ru/irk-mdou128/), переписка по электронной почте (doy_128@mail.ru).

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ родителями ежегодно заполняются анкеты.

Анкетирование позволяет проследить рейтинг МБДОУ и мнение о качестве предоставляемых услуг. По результатам анкетирования:

Всего в анкетировании приняли участие 220 респондента (законные представители воспитанников):

- Максимальную удовлетворенность представляют такие критерии как: качество обучения (воспитания) (97%), комфортность и безопасность пребывания воспитанников в МБДОУ (97%), качество и доступность предоставления консультативных услуг (95%), морально – психологический климат в МДОУ (97%), профессионализм педагогических кадров (95%), подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне (95%).
- Наименьшие значения удовлетворенности представляют такие критерии как: качество дополнительных образовательных услуг (85%), сложность поступление в данное образовательное учреждение (88%), качество медицинского обслуживания (76%).

Вывод: анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться положительных результатов и способствует повышению педагогической грамотности родителей, объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекая взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса, а также активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения. В МБДОУ созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей), родители информированы о целях и задачах деятельности учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ с работниками, участвовать в ежедневной жизнедеятельности детского сада.

Необходимо продолжать активно вовлекать родителей воспитанников в образовательную деятельность, повышая их родительскую компетентность, педагогическую культуру в вопросах воспитания и развития детей через работу Родительского открытого университета на базе МБДОУ, а так же активизировать работу по привлечению родительской общественности к управленческой деятельности МБДОУ.

Условия образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.

Для детей с ОВЗ предусматривается создание специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитацию и социальную адаптацию.

В МБДОУ функционирует 2 группы для детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи), 2 группы для детей с ЗПР (задержка психического развития), 1 группа для детей с УОЛС (умственная отсталость легкой степени).

МБДОУ организует работу ПМПК, которая координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса, разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение, выполняет консультативные функции, повышая компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

В группы для детей с ОВЗ зачисляются дети после прохождения территориальной ПМПК с рекомендациями образовательной программы, согласно установленного диагноза.

Коррекционно-развивающая работа строится по следующим направлениям: психолого-педагогической помощи детям в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок; индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы; постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению и т.д.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего:

- учитель-дефектолог,

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводят индивидуальные и подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ОВЗ.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий.

Воспитатели по согласованию со специалистом проводят индивидуальную работу с детьми. По заданию учителя-дефектолога и учителя - логопеда воспитатели планируют работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепление речевых навыков. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений. Задания для каждого ребенка специалисты размещают в журнале взаимодействия с воспитателями.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПК, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Педагогами активно используются следующие методы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ;
- Постоянная мотивация к обучению;
- Поощрение за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
- Постановка интересных цепочек целей в обучении;

Также используются *нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:* элементы музыкотерапии, мандалотерапии, кинезиологии, самомассаж широко используются в практике учителей – дефектологов и учителей – логопедов. Элементы сказкотерапии, песочной терапии используются педагогом – психологом.

Специалисты, воспитатели МБДОУ активно повышают квалификацию по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми ОВЗ через методические объединения, конференции, семинары, вебинары, видеотренинги и т.д.

3 педагога - курсы повышения квалификации по программе «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра» (40ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» (72 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации» (36 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Организация музыкального воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» (72 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Применение игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО » (72 ч.)

В группах с ТНР организованы речевые центры (карточки с изображением артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, картотеки артикуляционной, мимической гимнастики и т.д.)

В группах с ЗПР, УОЛС размещены атрибуты, обеспечивающие приобретение предметно – практического и чувственного опыта, перенос его в игровые и практические ситуации (различные варианты материалов по одной теме, схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок, предметы для развития сенсорной сферы, уголок сенсорных игр «Весёлые пальчики» и т.д.) Имеются тетради взаимодействия учителей-дефектологов с родителями.

Организована система взаимодействия и поддержки МБДОУ на основе договора о взаимодействии ТПМПК и ПМПк образовательного учреждения, с Центральной детской библиотекой, с МОУ СОШ № 27.

Дети - выпускники с группы ТНР – 16 ч. из них:

высокий уровень – 14 ч.(88%)

средний уровень – 1 ч. (6 %)

низкий уровень – 1 ч. (6%)

14 ч. (88%) поставлены все звуки, из них автоматизировались у 12 ч.(75%),2 ч. (12%) звуки на этапе автоматизации, 2 ч. (12%) поставлены все звуки кроме одного (автоматизация звуков недостаточна, ввиду низкого самоконтроля).

Из 16 детей, 15 человек (94%) выпущены в массовую школу, из них 12 человек (75%) с хорошей речью, 3 человека (18 %) со значительными улучшениями, 1 ребенок (по состоянию здоровья и частых пропусков из-за пандемии короновируса) остался на повторный годичный коррекционный курс.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по развитию фонематического восприятия, расширению словарного запаса, выработки силы воздушной струи, приведение артикуляционного аппарата в нужный тонус для постановки оставшихся звуков, развитие мелкой моторики, грамматического строя речи. Необходимо обратить особое внимание на раннее выявление речевых нарушений у детей средней группы.

Дети – выпускники групп с ЗПР – 6 ч.

Результаты развития выпускников группы 12 на конец учебного года:

высокий уровень – 33% (2 ч.)

средний уровень – 50% (3ч.)

низкий уровень –17 % (1 ч.)

Результаты развития детей группы 12 на конец учебного года:

высокий уровень – 0% (0 ч.)

средний уровень – 33% (3 ч.)

низкий уровень – 77% (7 ч.)

Результаты развития детей группы 6 на конец учебного года:

высокий уровень – 27% (3 ч.)

средний уровень – 55% (6 ч.)

низкий уровень – 18% (2 ч.)

У детей с высоким и средним уровнем развития сформированы представления об окружающем мире, предпосылки к обучению грамоте и письму (на начальном уровне сформированы фонематический (речевой) слух, пространственное восприятие, зрительное внимание, память, наглядно-образное мышление, элементарные процессы звукового анализа и синтеза и т.д.), ФЭМП, навыки счёта, сенсомоторные навыки, навыки коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети с низким уровнем развития имеют сложную структуру дефекта, комплексные нарушения в развитии интеллектуальной сферы, ОНР 1-2 уровня, выраженные нарушения в

развитии эмоционально-волевой сферы, что обуславливает определенные сложности в освоении ими АОП ДОУ и индивидуальный подход к коррекционной работе и обучению в рамках АОП.

Коррекционная работа в течение учебного года с детьми с ЗПР была нацелена как на развитие интеллектуальной сферы, так и на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Особое внимание уделялось развитию умения строить диалог, вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, развитию произвольности поведения и социально-бытовую адаптацию, формированию навыков самообслуживания в социальной среде.

Дети выпускники с УОЛС - 5 человек (42%)

Выпускаются в конце 2021-2022 учебного года из детского сада и планируют продолжить обучение в коррекционной школе. Все дети группы имеют диагноз УО, по результатам прохождения ПМПК 2 выпускника с диагнозом - лёгкая умственная отсталость, 3 выпускникам поставлен диагноз – умеренная умственная отсталость.

На конец 2021-2022 учебного года

Нормативный вариант для освоения АОП для детей с УОЛС - 25% (3 человека).

Проблемы и трудности освоения АОП для детей с УОЛС - 42% детей (5 человек)

Выраженное несоответствие уровня социально-коммуникативного развития требованиям АОП для детей с УОЛС - 33% детей (4 человека)

75% (9 человек) – дети-инвалиды.

Большинство дети в группе неговорящие, имеют ревой диагноз: Системное нарушение речи разной степени тяжести - 100%

У 33% детей (4 человека) отмечается выраженное несоответствие уровня развития требованиям АОП для детей с УОЛС. Это дети, уровень развития которых не соответствует диагнозу: лёгкая умственная отсталость, который им поставили на ПМПК, либо дети, которые в силу сложившихся обстоятельств длительное время вынуждены находиться дома.

У 67% детей отмечается положительная динамика в освоении АОП для детей с УОЛС, но они испытывают проблемы и трудности в освоении программы в связи эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями.

В целом по группе к концу учебного года средний показатель уровня освоения АОП для детей с УОЛС по 5 образовательным областям составлял 2,8, что говорит о существующих трудностях в организации педагогического процесса, но в целом по группе отмечается положительная динамика в сравнении с показателями начала учебного года – данный показатель повысился на 0,2.

Специалисты МБДОУ нацелены продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию мелкой моторики, конструктивной деятельности, развитие сенсорных представлений через обогащение чувственного опыта детей, формирование социального восприятия и социальных представлений, совершенствование умений взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений.

20 детей - инвалидов имеют сложную структуру дефекта (ЗПР, ОНР, эмоционально—волевые нарушения). В течение учебного года с детьми проводилась коррекционная работа с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направленная на развитие их интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. У детей наблюдалась высокая возбудимость, неустойчивость внимания и быстрая утомляемость. Занятия были направлены на обогащение активного и пассивного словарного запаса, коррекцию звукопроизношения, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие всех видов памяти.

В течение года воспитанники активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, викторинах разного уровня:

Наименование конкурса	**Уровень**	**Результат участия**
«Космос глазами детей»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«По дорогам мультфильмов»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Знатоки мультфильмов»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Осенние фантазии»	Международный	Диплом, 1 место
«Моя любимая семья»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Этот день Победы…»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Милая мама»	Всероссийский	Диплом, 1 место

«Встречаем лето красное»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Новогоднее чудо»	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Новогодняя сказка»	Всероссийский	Диплом, 1 место

Педагоги групп компенсирующей направленности также являлись активными участниками конкурсов, викторин, фестивалей различного уровня:

- Межрегиональном конкурсе «Педагог психолог коррекционных и инклюзивных образовательных организаций 2022» в номинации «Инновационные методы и приемы в психокоррекционной работе» диплом 1 степени
- Конкурс психолог-педагогических разработок педагогов – психологов Иркутской области, проводимого в рамках психологического фестиваля, посвященного 30-летию подготовки психологов в Сибирском регионе. Грамота 2 место
- Международной научно – практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» (воспитатель, педагог-психолог и учителя - дефектологи 4ч.)
- Региональной научно-практической конференции «Векторы современного образования: распространение лучших психолого-педагогических практик в сетевом партнерстве дошкольных образовательных организаций Иркутской области» с докладом по теме «Взаимодействие ДОУ и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (воспитатель, педагог-психолог и учителя - дефектологи 4ч.)
- Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современное дошкольное образование: Качество образования и актуальные проблемы управления» (3 ч.)
- Региональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования» (3 ч.)
- Всероссийский научно-методический семинар «Организация самостоятельности детей как условие развития самостоятельности» (3 ч.)
- Публикация статьи «Развитие речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста через использование дидактического пособия «Живая картинка» (Сборник научных статей, статей по общению педагогического опыта научно-метадического семинара (3ч.)
- Публикация статьи «Конспект коррекционно-развивающего занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на тему «Волшебные каракули» (Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (2 ч.)

Молодые специалисты ДОУ принимали активное участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах и викторинах различного уровня:

- Всероссийская викторина «Безопасность жизнедеятельности» (воспитатель)
- Всероссийская викторина «Зимние забавы» (инструктор по физо)
- Всероссийская викторина «В стране дорожных знаков» (инструктор по физо)

С целью обеспечения родителей детей с ОВЗ информацией по вопросам получения образования, реабилитации инвалидов в МБДОУ разработан план сотрудничества с семьей воспитывающих ребенка-инвалида, определены направления работы по психолого - педагогическому сопровождению семьи. Организованы разные формы работы с родителями: беседы, консультации специалистов, в том числе по реабилитации детей-инвалидов, консультационные дни. На официальном сайте МБДОУ размещены нормативные документы и консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и педагогами (воспитателями) реализуется программа реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА). Ведутся журнал регистрации выписок из ИПРА ребенка-инвалида, который позволяет отслеживать исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида; журнал выдачи выписок из ИПРА ребенка-инвалида родителям. Комплексный подход в коррекционной работе реализуется через ППк ДОУ, который осуществляет свою деятельность на основании «Положения о ППк». Заседания ППк проходят согласно графику плановых заседаний

консилиума (ежеквартально), проводятся внеплановые заседания по запросу педагогов. Ведется необходимая рабочая документация.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами, создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и АОП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. Коррекционно – развивающая работа в группах компенсирующей направленности находится на уровне выше среднего, отчетливо просматривается продуктивное взаимодействие со специалистами МБДОУ.

Необходимо продолжать обновление и пополнение методического обеспечения образовательной деятельности групп компенсирующей направленности, обогащение содержания работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом, сетевое взаимодействие через организацию эффективных форм работы с социокультурными учреждениями города (общественная организация родителей детей-инвалидов) и т.д.

1.3.Оценка качества организации РППС.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В дошкольном учреждении она строится так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно- эстетическое развитие ребенка. В каждой группе организованы центры детского развития, оснащенные дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, исследовательской, конструктивно-моделирующей, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности, но принцип доступности реализован не в полной мере, недостаточно атрибутов для музыкального развития, изделий народных промыслов в уголках творчества. Воспитателям было рекомендовано разработать технологические карты и схемы, демонстрирующие детям алгоритм действия дежурных, трудовой деятельности в уголке природы, дополнить центры экспериментирования материалами и оборудованием. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в большей мере доступно, мобильно:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр театрализованных игр (уголок ряжения)
- центр книги
- центр природы
- центр краеведения
- центр речевого развития
- центр творчества
- центр экспериментирования
- центр музыки
- центр физкультуры и спорта
- центр отдыха

Пространство ДОУ – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Прогулочные участки коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС. Администрация ДОУ совместно с

сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод: В ДОУ созданы условия для реализации ОП ДО, АОП ДО предметно - пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям выполняются в полном объеме.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

К началу учебному году фонд МБДОУ пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Информационное обеспечение – наличие компьютеров, ноутбуков, интерактивной доски и проекторов, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., что существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Наличие официального сайта в сети Интернет и наличие электронной почты помогает сделать более доступным и открытым деятельность учреждения: размещение на сайте МБДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), обеспечение отчетности о деятельности МБДОУ, размещение на сайте консультативных материалов специалистов учреждения.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемых программ, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Таким образом, учебно-методическое, библиотечное наполнение составляет 90%, информационное – 85%, что является достаточным.

Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектовать группы компенсирующей направленности методической литературой и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4. Оценка качества психолого – педагогических условий

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в МБДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В МБДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагоги заполняют карты учета индивидуального развития детей и по результатам проведенной педагогической диагностики, планируют образовательную деятельность и индивидуальный образовательный маршрут с теми детьми, которые испытывают трудности в образовательном процессе.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

● индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

● оптимизация работы с группой детей.

Педагоги строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности.

Результаты психологической адаптации - 2022 детей младшего дошкольного возраста к условиям МБДОУ

Оценка адаптационного периода воспитанников происходила в период работы МБДОУ в обычном режиме и включала в себя диагностику уровня адаптированности ребёнка к условиям МБДОУ.

В диагностическом обследовании приняли участие 2 группы (53 воспитанников): вторая младшая №2 (3-4лет) – 29 человек; вторая младшая №11 (3 – 4 года) – 25 человек.

Результаты адаптационного периода 2022 года представлены в таблице:

Количественный показатель	Уровни адаптированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	32	18	3
Процентное соотношение (%)	60%	34%	6%

Педагог – психолог прошла курсы повышения квалификации по программам «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра» (40 ч.), «Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями» (72 ч.), «Экстремальная психология» (72 ч.).

Выводы: Анализ образовательной работы показал, что в целом МБДОУ удалось обеспечить психолого-педагогические условия, отвечающие требованиям ФГОС. Используемые педагогами формы и методы работы с детьми соответствуют их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, обеспечивают общение детей в разных видах деятельности, создают условия для взаимодействия детей, принадлежащих к разным социокультурным, социальным слоям.

Необходимо продолжать повышать уровень профессионализма и психолого - педагогической компетентности воспитателей, специалистов через организацию цикла тренингов «Мы вместе» (формирование мотивационного компонента к развитию собственной стрессоустойчивости), продолжать работу с педагогами в области изучения и применения в практике современных

педагогических и информационных технологий (технология модульного обучения, тренинговые технологии и т.д.)

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей между МБДОУ и ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 2»

В ДОУ созданы все условия для медицинского обслуживания детей:

- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов, изолятора;
- медицинское оборудование и медикаменты.

С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

В МБДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволил отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья детей и их уровень физического развития.

В 2022 г. число дней пропущенных, одним ребёнком по болезни в год составляет – 4,9, число случаев заболевания в среднем на одного ребенка в год составляет – 0,9. Одна из проблем – идёт снижение показателя индекса здоровья детей и количество пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей (в том числе дети-инвалиды), неблагоприятные экологические условия, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей.

Группы здоровья:

1 группа здоровья – 94 ч. (34,4%),

2 группа здоровья - 138 ч. (50,5%),

3 группа здоровья – 21 ч. (7,7%) - (задержка психического развития, астма, хронический пиелонефрит),

4 группа здоровья – 20 (7,3 %) - (задержка психического развития, умственная отсталость лёгкой степени)

Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости остался таким же.

Анализ физического развития, позволяет сделать вывод о соответствии развития детей возрастным показателям:

Уровень физического развития	**Число детей/%**
Среднее	245 (89,7%)
Ниже среднего	9 (3,3%)
Выше среднего	18 (6,6%)
Высокое	1 (0,5%)

Преобладающие выявленные патологии у детей: неврологические (13,5%), хирургические (6,5%), ортопедические (7,7%), снижение зрения (7%), ЛОР – патология (4,7%).

С целью сохранения здоровья детей, для снятия физического и умственного напряжения осуществляется переключение детей с одного вида деятельности на другой, а также проведение между занятиями игровых пауз длительностью не менее 10 минут. В силу региональных особенностей, связанных с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взамен этого предоставляются дополнительное время для организации двигательной активности в группах в утренний и вечерний отрезок времени. В качестве закаливания в МБДОУ используются не только природные факторы, но и умывание рук и лица, полоскание рта после еды, функционирование бактерицидных облучателей, проведение профилактических прививок.

Педагогами МБДОУ и медицинским персоналом осуществляется систематическая работа по здоровьесбережению воспитанников:

1. Лечебно-профилактическое направление.
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).
3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов и т.п.).
4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).
5. Взаимодействие МБДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления, так же и на сайте МБДОУ в разделе «Родителям».

Выводы: анализ данных свидетельствует о планомерной и систематической работе коллектива, но педагогическому коллективу следует продолжать работу по взаимодействию с родителями и социальными партнёрами по формированию основ охраны и укрепления здоровья у детей дошкольного возраста.

Качество и организация питания.

При организации питания детей МБДОУ руководствуется требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» регламентирующими организацию питания в МБДОУ, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Услуги общественного питания для воспитанников МБДОУ оказывает Муниципальное унитарное предприятие (МУП) «Комбинат питания г. Иркутска», согласно заключенному контракту.

Пищеблок МБДОУ оборудован необходимым технологическим оборудованием, холодильными и морозильными камерами.

Питание организовано в соответствии с перспективным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей МБДОУ. На все блюда имеются технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов.

В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи (второй завтрак), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в МБДОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в приёмной группового помещения, холле МБДОУ. В ежедневном меню указывается наименование блюда, объем порции, энергетическая ценность.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Педагоги прививают культурно-гигиенические навыки, формируют культуру питания детей, представления о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов. Группы обеспечены всем необходимым для организации питания (посуда, столовые приборы, мебель и т. д).

Вывод: для организации питания в МБДОУ созданы необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовленной пищи. Необходимо продолжать взаимодействие с родительской общественностью по осуществлению контроля за питанием детей.

Обеспечение безопасности функционирования МБДОУ.

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, положением об организации безопасности воспитанников, регламентирующим:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- территория МБДОУ по периметру имеет ограждение;
- входные двери в здание МБДОУ обеспечены электронными замками;
- детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации:
- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова росгвардии и телефон;
- ведется видеонаблюдение на территории детского сада;
- имеются средства пожаротушения;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), имеются планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В МБДОУ проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного возраста в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), используются адекватные возрасту формы проведения занятий, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. В группах имеются уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и т.д.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра групповых помещений, детских игровых площадок, дополнительных помещений для работы с детьми с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

При поступлении на работу в МБДОУ все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. Н организовать устройство 2 – го эвакуационного выхода из музыкального зала, ремонт вентиляции (замена двигателя) на пищеблоке, списание открытой плескательной чаши и благоустройство территории.

1.5.Оценка качества кадровых условий.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90% Педагогический процесс осуществляют 29 педагогов, из них: инструктор по физической культуре (1 ч.), педагог-психолог (2ч.), учитель-логопед (3 ч.), учитель – дефектолог (2 ч.), музыкальный руководитель (2 ч.).

Образование

высшее образование - 2 ч., высшее профессиональное образование (педагогическое) – 13 ч.	среднее профессиональное – 1 ч., среднее профессиональное образование (педагогическое) - 13 ч.

Распределение педагогического персонала по возрасту

моложе 25 лет	25 – 29 лет	35 - 39 лет	40 - 44 года	45 – 49 лет	50 – 54 года	55 - 59 лет	60 – 64 года	65 лет и более
2 ч.	1 ч.	5 ч.	6 ч.	5 ч.	3ч.	2 ч.	3ч.	1 ч.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
2 ч.	0 ч.	3ч.	3 ч.	3ч.	18 ч.

Заслуги (звания, награды):

- Знак «Отличник народного просвещения» (2 ч.)
- Значок «Почетный работник общего образования» (2 ч.)
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (3 ч.)
- Благодарность Министерства образования и науки РФ (2 ч.)
- Почётная грамота Министерства просвещения РФ (4 ч.)
- Почётная грамота ДО КСПК г. Иркутска (5 ч.)
- Грамота ДО КСПК г. Иркутска (3 ч.)
- Благодарность ДО КСПК г. Иркутска (3 ч.)
- Номинация «За любовь к детству» (1 ч.)
- Номинация «За безупречный труд и личный вклад в развитие системы образования» (1 ч.)
- Победитель детского и родительского голосования «Лучший воспитатель» (2 ч.)

Квалификация педагогов (29 педагогов, 59% - 17 ч.)

Первая квалификационная категория (13 ч.- 45%)	Высшая квалификационная категория (4 ч.-14%)
Учитель – логопед – 3 ч. Музыкальный руководитель – 1 ч. Воспитатель – 8 ч.	Учитель – дефектолог – 2 ч. Воспитатель – 2 ч.

Курсы повышения квалификации

Категория работников, прошедших повышение квалификации	Тема курсовой подготовки/часы	Количество работников, прошедших повышение квалификации (2021)	Тема курсовой подготовки/часы	Количество работников, прошедших повышение квалификации (2022)
Инструктор по физической культуре	-	-	«Инструктор по физической культуре: физическая культура в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
Музыкальный руководитель	«Организация музыкального воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» (72ч.)	1	«Современные подходы к проектированию занятия в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)	1
Учитель – дефектолог	«Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий» (72 ч.)	2	«Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации» (36 ч.)	1
Учитель - логопед	«Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя – логопеда в ОО» (36 ч.)	1	«Сенсорная интеграция в теории и практике» (72 ч.)	1
Педагог - психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО» (32 ч.) «Информационная и психологическая безопасность несовершеннолетних в образовательной организации» (72 ч.)	2	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности» (16 ч.) «Экстремальная психология» (72 ч.)	1
Воспитатель	«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования» (36 ч.) «Проектирование инновационной деятельности воспитателя	10	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной	5

	в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (72 ч.) «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации» (36 ч.) «Современные подходы к проектированию занятия в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)		образовательной организации: художественно-эстетического развития» (72 ч.) «Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (36 ч.)	
Итого:		**16 ч.**		**10 ч.**

2педагога являются молодыми специалистами (инструктор по физической культуре, воспитатель).

Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров который является неотъемлемой частью годового плана.

Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ показал, что все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через прохождение курсов повышения квалификации, активно участвуют в работе проблемных семинаров, практикумов, вебинаров, конференций, педсоветов, конкурсов, представляют свой опыт на различных уровнях.

Результаты участия педагогов в конкурсах.

В рамках обмена опытом педагоги МБДОУ приняли ***очное*** участие:

- Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления», выступление по теме «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры через ознакомление с природой Прибайкалья» (3 ч., Благодарность, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»)
- Семинар Развитие речи и обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста через дидактическое пособие «Живая картинка» (3 ч., Благодарственное письмо МЦПТИ «Микс»)
- Семинар «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: средовые решения» с докладом «Универсальное многофункциональное авторское дидактическое пособие по развитию сенсомоторики у дошкольников с ОВЗ Мягкий тактильный фетровый конструктор - «Развивашка» (3 ч., ГАУ ДПО ИРО)
- Региональная научно-практическая конференция Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования» с докладом по теме «Игры – головоломки как средство развития мышления старших дошкольников» (3 ч., ГАУ ДПО ИРО)
- Окружное методическое объединение воспитателей коррекционной направленности, выступление с темой «Сторителлинг как средство развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР» (воспитатель и педагог психолог 2 ч., выписка из протокола) «Эффективное применение приемов формирования сенсорных навыков в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с УОЛС» (воспитатели—2ч., учитель-дефектолог-1ч.)

- Окружное методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста, выступление с темой «Всестороннее развитие старших дошкольников через ознакомление с календарем народных праздников» (воспитатель и учитель-логопед 2 ч., выписка из протокола)
- Семинар «Педагогические практики организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях» с докладом «Экспериментирование, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с водой озера Байкал» (3 ч., ГАУ ДПО ИРО)
- 7 Межмуниципальная конференция учителей-логопед, учителей-дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике» выступление по теме « Использование пособия Прозрачный мольберт» для развития речи дошкольников с ТНР»
- Публикация статьи «Использование дидактических игр как средство обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. Сборник игр для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи». (Международный научный журнал «Молодой ученый» (3ч.)
- Публикация статьи «Конспект коррекционно-развивающего занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на тему «Волшебные каракули». (Международный научный журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (2 ч.)
- Публикация статьи «Стили воспитания в семье и их влияние на формирование личности дошкольников». (Международный научный журнал «Педагогическое мастерство» (5 ч.)
- Публикация статьи «Реализация этнокультурного компонента в дошкольной образовательной организации» (Международный научный журнал «Педагогическое мастерство» (5 ч.)

Молодые специалисты ДОУ принимали активное участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах различного уровня:

- Всероссийская викторина «Безопасность жизнедеятельности» (воспитатель)

Педагоги МБДОУ активно применяют ИКТ в образовательном процессе с детьми. Интернет-ресурсы педагогов (сайты, блоги и др.), сеть Интернет используется в воспитательно – образовательной деятельности, для общения с родителями, коллегами, для поиска нужной информации, прохождения дистанционного обучения, принятия участия в вебинарах, семинарах и конференциях.

В целях более детального освещения методической темы МБДОУ воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде презентаций, мастер-классов, каталогов, выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

Вывод: Таким образом, анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

В сравнении с прошлым годом произошло уменьшение коэффициента текучести кадров на 3 %, наблюдается стабильность в коллективе.

Из приведенных данных видно, что в МБДОУ преобладающее число работников в возрасте от 30 до 50 лет, что свидетельствует о высокой возрастной работоспособности персонала.

Требуется целенаправленная работа по увеличению количества педагогов – победителей муниципальных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства, по повышению квалификации педагогов на 1ВКК и ВКК, а так же активное привлечение к работе молодых педагогов.

1.6. Оценка материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Состояние материально – технической базы удовлетворительное.

В МБДОУ соблюдаются требования СанПиН, правила пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, что подтверждают акты проверок надзорных органов.

Организация образовательной деятельности имеет санитарноэпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательная деятельность обеспечена учебно-методическим комплектом, оборудованием, пособиями, литературой.

В МБДОУ активно используются технические средства обучения воспитанников (интерактивные доски, проекторы, телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные колонки, персональные компьютеры и другая оргтехника).

В МБДОУ имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, приемной и туалетной комнат. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Спальни в групповых помещениях оборудованы трёхуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками на гибких шлангах.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы теневые навесы, веранды, на территориях игровых площадок имеется малые архитектурные формы.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Педиатром детской поликлиники ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оборудованы специальные помещения:

- методический кабинет (1)
- кабинет педагога – психолога (1)
- кабинет учителя – логопеда (2)
- кабинет учителя – дефектолога (3)
- музыкальный зал (1)
- физкультурный зал (1)

В 2022 году МБДОУ провел текущий ремонт трех групповых комнат, двух спальных помещений, трех тамбуров. Приобретены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочные участки.

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Сведения об операциях с целевыми субсидиями на 2022 год:

№	Наименование	Кол-во	Группа	Сумма

	Мебель:			
1	Стул на регулируемом металлическом каркасе	49	№5,3	80 850,00
2	Стол прямоугольный на регулируемом металлическом каркасе	2	№ 10, логопед	9 200,00
	Игрушки:			
3	Мальчик в костюме Пожарного	2	№ 8,6	3 764,00
4	Мальчик в костюме Постового	5	№ 7,1,5,3,9	9 410,00
5	Кукла Медсестра	1	№ 6	1 882,00
6	Полицейский девочка	3	№ 6,7,8	5 646,00
7	Полицейский мальчик	4	№ 2,4,10,11	7 512,00
8	Неваляшка «Анюта»	4	№ 5,6,11,12	2 264,00
9	Пирамида «Гигант»	1	№ 11	993,00
10	Рамка-вкладыш	3	Педагог-психолог	966,00
11	Стучалка «Весёлый щенок»	1	Педагог-психолог	746,00
12	Конструктор «Сказка Репка»	1	Педагог-психолог	484,00
	Уличное оборудование:			
13	Горка	1	№ 5	40 656,00
14	Стол квадратный	1	№ 4	35 948,00
15	Столик «Дуэт»	1	№ 4	20 116,00
	Музыкальные инструменты			
16	Музыкальные инструменты (маракасы, колокольчики, ксилофон, ложки)	58	Муз. руководитель	24 050,00
	Учебное пособие			
17	Развивающие игры	7	№ 4,7	747,04
18	Рабочие тетради	96	№ 9	10 856,96
19	Мольберт прозрачный	1	Педагог-психолог	2 700,00
	Физкультурное оборудование			
20	Лестница с зацепами	1	Инструктор по физ. культуре	5 100,00
21	Стойка для прыжков	1	Инструктор по физ. культуре	2 700,00
22	Мат гимнастический	1	Уч. дефектолог	5 525,00
23	Мишень навесная	2	Инструктор по физкультуре	7000,00
			ИТОГО	**279 116,00**

Вывод: С целью использования современных образовательных технологий необходимо продолжать приобретать на группы интерактивное оборудование (доски, приставки, проекторы).

1.7. Оценка финансово – хозяйственной деятельности.

Финансово – хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством.

Всё имущество учреждения находящееся на балансе, закреплённое за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Учреждение владеет, пользуется, распоряжается, закреплённым за ним, на праве оперативного управления имуществом, в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством РФ.

Дошкольное учреждение финансируется за счёт средств местного бюджета и средств субвенций.

В 2022 году в МБДОУ приобретено:

Сумма	Содержание
90050,00	Мебель
369242,46	Хозтовары (посуда для ПБ), концелярия
53992,00	Игровое и спортивное оборудование
96720,00	Уличное оборудование
Итого:	**610004,46**

1.8.Анализ внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения (ВСОКО)

В учреждении реализуется система внутренней системы качества образования. Разработаны и приняты локальные акты обеспечивающие работу ВСОКО.

МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1. *Процедура оценки качества ОП ДО, АОП ДО осуществляется на основе показателей:* наличие, структурные компоненты, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Итоговый балл: 5 б.

2.Процедура оценки качества психолого – педагогических условий осуществляется на основе показателей: характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников, наличие возможностей для социально – личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности, для игровой деятельности, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ).

Показатель (индикатор скорее подтверждается, среднее значение) – 2 б.

С целью использования позитивных способов коррекции поведения детей, необходимо организовать для сотрудников проведение серии тренингов педагогами-психологами по профилактике девиантного поведения на основе внедрения технологии «Развивающее общение» автора Н.П. Гришаевой.

3.Процедура оценки развивающей предметно – пространственной среды осуществляется на основе показателей: насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарём для обеспечения разных видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность предметно – пространственной среды.

Показатель (индикатор скорее подтверждается, среднее значение) – 2 б.

Продолжать пополнять РППС в ДОУ с целью создания безопасной образовательной среды, группы компенсирующей направленности, кабинеты специалистов методическими пособиями, игровым оборудованием для работы с детьми ОВЗ.

4. *Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе показателей:* укомплектованность кадрами, динамика числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, динамика роста педагогов с квалификационной категорией, профессиональные достижения педагогов, участие в конкурсах разного уровня.

В 2023 году принять участие в «XII Байкальских родительских чтениях. Имя Учителя в сердце каждом» в форме семинаров, круглых столов, мастер - классов для педагогов и родителей по темам "Роль родителей в развитии гармоничной личности ребенка «Солнышко семейных традиций»", "Использование интерактивной доски при проведении занятий с дошкольниками". «Применение дистанционных технологий в работе с родителями», предоставить обобщенный опыт работы на научно-методическом семинаре по реализации проекта «Родительский университет Иркутской области» на базе ИГУ ПИ.

Продолжать увеличивать долю педагогов имеющих квалификационные категории, продолжать повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку на основе организации наставничества в МБДОУ.

Остаются вакантными должности: музыкальный руководитель, воспитатели и учитель - дефектолог. Необходимо продолжать работу по привлечению в МБДОУ молодых специалистов.

5. Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе показателей: средства обучения и воспитания детей, учебно – методическое обеспечение, материально – техническое обеспечение, предметно – пространственная среда.

В 2023 году планируем установить дополнительную вентиляцию на пищеблоке.

6. Процедура оценки финансовых условий осуществляется на основе показателей: норматив обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО, структура и объём расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, АОП ДО вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

7. Процедура оценки качества образовательной деятельности осуществляется на основе показателей: оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ, оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования, оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования, оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования.

Необходимо продолжать осуществлять воспитательно – образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями через интеграцию деятельности всех специалистов и педагогов, с целью создания единого образовательного пространства, способствовать формированию системы деятельности ДОУ по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе.

Приобрести таблички для дублирования надписей, знаков рельефно-точечным шрифтом Брайля.

8. Вариативные показатели внутренней оценки качества ДО: личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации), здоровье детей (динамика), достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

Вывод: В МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности дошкольного учреждения.

Результаты анализа деятельности МБДОУ:

Самообследование деятельности позволяет сделать выводы:

1. Деятельность коллектива в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой.
2. МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
3. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.
4. В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
5. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.
6. Педагоги МБДОУ активно участвуют в инновационной экспериментальной деятельности.

7. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Основные направления ближайшего развития МБДОУ.

1. Продолжение совершенствования условий в МБДОУ по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки молодым педагогам, создание условий для обмена опытом.
3. Мотивирование педагогов на овладение ИКТ-компетенциями, их внедрение в образовательный процесс с детьми через обучение по профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Продолжение осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей через внедрение эффективных форм (приложение-мессенджер Viber группа для общения педагогов **с** родителями «Родительский университет»**,** телеграмм-канал «МБДОУ детский сад №128», единый городской консультационный день в ДОУ с привлечением специалистов, Байкальские родительские чтения).
5. Привлечение социальных партнёров для совершенствования работы с дошкольниками по оздоровительной, коррекционно – развивающей деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 128 на 31.12.2022 г,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	277 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	277 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	277 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	68 человек/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человек/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	71 человек/25%
1.5.3	По присмотру и уходу	71 человек/25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 74%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13человек/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/59%
1.8.1	Высшая	4 человека/14%
1.8.2	Первая	13 человек/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/89%
1.9.1	До 5 лет	7 человека/24%

1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 279человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да