**Материалы для педагогической диагностики детей**

**с умственной отсталостью**

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

**детей разновозрастной группы 3—7 (8) лет с УОЛС**

Педагогическое обследование — отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинает и завершает его, подводя итоги определённого этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия, поэтому проводится в начале и в конце учебного года.

Его целью является изучение индивидуального уровня сформированности умений во всех образовательных областях и видах детской деятельности.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (какие задания он может выполнять самостоятельно) и зоны его ближайшего развития (какие задания он может выполнять при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования — выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребёнка, определить формы обучения (занятия индивидуальные, фронтальные, в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности, в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе, а также, в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь опреде­ленной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ною процесса в учреждении, работающим с разновозрастной группой детей, занимающихся по адаптированной образовательной программе для дошкольников с УОЛС. Уровневый подхо­д к оценке достижений ребенка основывается по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. **балл**— ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому психолого-педагогичсскому консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру\данной образо­вательной области. (Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Диагностируемые параметры могут быть расши­рены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

**Педагогическая диагностика детей 3—7 (8) лет с УОЛС**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребёнка, его личностных качеств.

Изучение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков и умений включает установление характера взаимодействия и общения ребёнка со взрослыми — невербальные и вербальные средства общения, контактность; выявление основных способов усвоения общественного опыта — умения действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и по речевой инструкции; умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Уровень социального развития ребёнка определяется также в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также посредством специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений ребёнка о себе и своих родителях.

Данная область включает следующие подразделы:

* социальное развитие и коммуникация
* воспитание самостоятельности в быту, формирование культурно-гигиенических навыков
* хозяйственно-бытовой труд
* обучение игре

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И КОММУНИКАЦИЯ**

Формирование взаимодействия ребёнка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых со своими детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребёнком является личностно ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности последнего, возможность педагогического воздействия на него.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Социально-коммуникативного развития**

**в разделе: Социальное развитие и коммуникация**

**Задачи обучения и воспитаниядетей с УОЛС возраст 3—4 года:**

• совершенствовать потребность ребёнка в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;

• формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;

• обучать первичным способам усвоения общественного опыта (в совместных действиях ребёнка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, на основе подражания действиям взрослого);

• совершенствовать умение понимать и воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;

• совершенствовать умение выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребёнка в определённой ситуации;

• формировать умение адекватно реагировать на выполнение режимных моментов (например, при переходе от бодрствования ко сну, от игры к занятиям и т. д.);

• учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;

• учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

• воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;

• воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому Предмету или игрушке;

• воспитывать интерес к подвижным играм;

• учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

• формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

• формировать уверенность, чувства раскрепощённости и защищённости в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

• формировать представления о своём «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в ней;

• воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности, учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми; учить мыть руки после пользования туалетом, перед едой; формировать навык аккуратной еды, т. е. учить пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой; салфеткой, правильно вести себя за столом; учить пользоваться носовым платком; формировать навыки раздевания и одевания, ухода за снятой одеждой; учить оценивать свой внешний вид, используя зеркало и зрительный контроль.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 4 года — 5 лет**

* формировать у ребёнка способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
* продолжать формировать у ребёнка представления о себе и о своей семье;
* продолжать формировать у ребёнка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
* учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
* закреплять умение выделять и называть основные части тела (голову, шею, туловище, живот, спину, руки, ноги, пальцы);
* учить показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щёки, губы, нос, уши, а на голове — волосы;
* учить определять простейшие функции организма (ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают);
* формировать умение адекватно вести себя в конкретной ситуации (сидеть во время занятия, ложиться в свою постель, при одевании на прогулку класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.);
* учить наблюдать за действиями другого ребёнка и игрой нескольких сверстников;
* учить положительно эмоционально реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
* контроль.

**Задачи обучения и воспитаниядетей с УОЛС возраст 5—6 лет**

* воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
* формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
* закреплять умение называть своё имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
* учить называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, посёлок);
* формировать у детей предпочтения в выборе занятий, игр, игрушек, предметов быта;
* учить обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями (Давай будем вместе играть; Дай мне игрушку);
* продолжать формировать коммуникативные умения, т. е. умения приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать;
* учить давать элементарную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников;
* формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

**Задачи обучения и воспитаниядетей с УОЛС возраст 6—7 (8) лет**

* + учить детей выражать свои чувства по отношению к другим людям и событиям (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
  + формировать умение играть в коллективе сверстников;
  + совершенствовать умение развёртывать сюжетно-ролевые игры, передавая несколько связанных между собой событий;
  + учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе сюжетно-ролевой игры (радость, печаль, тревогу, страх, удивление);
  + учить предварительно планировать этапы предстоящей игры;
  + продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе экскурсий и наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
  + учить использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развёртывания игры;
  + продолжать развивать умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
  + закреплять умение драматизировать понравившиеся сказки и истории;
  + учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
  + формировать умение давать элементарную оценку своим поступкам и действиям;
  + учить осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение со стороны окружающих и адекватно реагировать на него;
  + учить замечать изменение настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
  + формировать переживания эмпатийного характера, выражающиеся в сострадании, сочувствии, отзывчивости, взаимопомощи, выражении радости;
  + формировать отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
  + формировать умение начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
  + формировать умение простыми способами разрешать возникшие конфликтные ситуации;
  + обучать навыкам партнёрства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и об участии в других видах деятельности;
  + продолжать формировать желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек, кормление и уход за животными и растениями в живом уголке, сервировка стола и уборка посуды, уход за территорией, влажная уборка помещения в детском саду и дома, посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

**Целевые ориентиры в области Социально-коммуникативного развития**

**в разделе: Социальное развитие и коммуникация**

**К 3-4 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
* вставлять плоские фигурки в прорези на доске (выбор из двух);
* пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием;
* откликаться на своё имя, называть его;
* показывать по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;
* использовать жесты и слова {привет, пока, на, дай) в качестве коммуникативных средств общения со взрослым;
* понимать жесты и слова, использовать их при общении со знакомыми взрослыми.

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых;
* демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, например принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
* узнавать себя в зеркале и на фотографии, называть своё имя;
* положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя ему вреда и не создавая дискомфорта.
* •выражать словами свои основные потребности и желания.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
* здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
* называть своё имя и фамилию;
* называть имена отдельных сверстников из группы и друзей;
* называть воспитателей по имени и отчеству;
* идентифицировать себя по полу (девочка или мальчик);
* выражать словами свои основные потребности и желания.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
* выражать своё сочувствие;
* называть своё имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
* называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства;
* заниматься любимыми занятиями и играть с любимыми игрушками;
* обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
* приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
* участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
* уважительно относиться к труду взрослых.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
* благодарить за услугу, подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
* давать элементарную оценку своим поступкам и действиям;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
* начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
* владеть одним-двумя приёмами разрешения возникших конфликтных ситуаций (например, пригласить взрослого для разрешения конфликта или уступить сверстнику).

**ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении самостоятельности ребёнка, осуществляется с учётом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в самообслуживании. Ребёнок, достигая успеха в овладении культурно-гигиеническими навыками, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Таким образом, создаётся мотивационная основа для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений и обеспечивается последующая социализация дошкольника.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Они учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом, следят за тем, чтобы дошкольники были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий.

**Задачи обучения и воспитанияв области Социально-коммуникативного развития**

**в разделе: Воспитание самостоятельности в быту, формирование культурно-гигиенических навыков**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 3—4 года**

* + учить детей обращаться к педагогам за помощью;
  + формировать навык опрятности;
  + учить пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми;
  + учить мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки;
  + формировать навык есть аккуратно, т. е. пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
  + учить пользоваться носовым платком;
  + формировать навык раздевания и одевания, ухода за снятой одеждой;
  + учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4 года — 5 лет**

* продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
* воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
* продолжать закреплять навык умывания;
* учить мыть ноги перед сном;
* закреплять навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
* учить есть красиво и не спеша, откусывать понемногу, тщательно пережёвывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
* приучать в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность, часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
* знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстёгивания одежды (пользоваться молнией, кнопками, застёжками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками);
* учить пользоваться расчёской;
* формировать навыки ухода за полостью рта (полоскать после еды, чистить зубы утром и вечером);
* закреплять умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания;
* учить вежливо общаться друг с другом в процессе выполнения режимных моментов (предлагать друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу);
* воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

**Целевые ориентиры Социально-коммуникативного развития**

**в разделе: Воспитание самостоятельности в быту, формированию культурно-гигиенических навыков**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

• самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;

• не выходить из туалета со спущенными колготами, брюками;

• мыть руки;

• узнавать своё полотенце;

• самостоятельно вытирать руки;

• находить своё место за столом;

• не есть руками, не пить из тарелки;

• не класть в ложку пищу руками;

• вытирать рот и руки салфеткой;

• не выходить из-за стола, не окончив есть;

• узнавать свой шкафчик для одежды;

• снимать колготы самостоятельно и надевать с помощью воспитателя или няни;

• самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, сапоги и т. д.;

• аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;

• пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

• пользоваться унитазом;

• самостоятельно надевать брюки и колготы после туалета, выходить из туалета одетыми;

• засучивать рукава вместо закатывания;

• мыть руки мылом, правильно им пользоваться, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

• вытирать руки насухо, развёртывая полотенце;

• есть ложкой, правильно держать её в правой руке (если правша) между пальцами, а не в кулаке;

• набирать в ложку умеренное количество пищи;

• подносить ложку ко рту плавным движением;

• есть не торопясь, хорошо пережёвывая пищу;

• с помощью хлеба помогать себе набирать пищу в ложку;

• пользоваться салфеткой;

• благодарить после еды;

• самостоятельно снимать и надевать брюки, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

• самостоятельно снимать верхнюю одежду;

• аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

• правильно обуваться, различать правый и левый ботинки;

• регулярно причёсываться;

• чистить зубы, полоскать рот после еды.

**ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД**

Занятия по хозяйственно-бытовому труду вводятся с шестого года жизни, а до этого детям дают отдельные поручения. Занятия направлены на воспитание у детей умения трудиться, видеть беспорядок и устранять его, выполнять поручения взрослых. Дошкольников приучают соблюдать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку на то, что они сами могут разобрать свои вещи, навести порядок в игровом уголке, на игровом участке. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы в дальнейшей жизни. Во время занятий, для которых отводится определённое время в общей сетке, дети овладевают базовыми умениями и навыками, а закрепление и совершенствование этих умений и навыков происходит в повседневной жизни, в процессе выполнения всех режимных моментов. В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, желание помогать окружающим.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Социально-коммуникативного развития**

**в разделе: Хозяйственно-бытовой труд**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 5 — 6 лет**

* воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
* учить замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
* формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в помещении, игровом уголке, на огороде (в цветнике), а также в процессе ухода за растениями и животными;
* создавать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
* учить планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять своё время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
* учить взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
* воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 6—7 (8) лет**

* + закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
  + продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
  + формировать практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
  + продолжать учить практическим действиям с предметами — орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
  + учить выполнять свои действия в соответствии с планом занятий и с учётом режимных моментов;
  + учить новым способам сотрудничества с другими детьми в процессе выполнения работы;
  + учить бережному отношению к орудиям труда;
  + воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

**Целевые ориентиры Социально-коммуникативного развития**

**в разделе: Хозяйственно-бытовой труд**

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* получать удовольствие от результатов своего труда;
* замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
* воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также во время ухода за растениями;
* планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
* давать словесный отчёт о проделанной работе по вопросам взрослого;
* взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

**К 6-7(8) годам дети с УОЛС могут научиться:**

* получать удовлетворение от результатов своего труда;
* наводить порядок в знакомом помещении, на знакомой территории;
* пользоваться знакомым рабочим инвентарём;
* ухаживать за растениями дома и на участке, выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
* сотрудничать со сверстниками при выполнении определённых поручений;
* выполнять обязанности дежурного по группе;
* передавать друг другу поручения взрослого;
* давать словесный отчёт о выполненной работе;
* бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
* оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

**ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ**

Игра — это особая форма освоения ребёнком окружающей действительности во всём многообразии норм и отношений между людьми путём их воспроизведения и моделирования. Начальным этапом формирования игры является создание условий для овладения детьми предметными и предметно-игровыми действиями, основанными на личностном интересе ребёнка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются его игровые предпочтения: для занятия — на первых порах индивидуального — берётся любимая или хорошо знакомая игрушка. Взрослый предлагает ребёнку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их, сопровождая речевыми комментариями. Далее действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнёром, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно дошкольников в ходе игры объединяют в микрогруппы.

Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми, поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать их представления о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений, обучает подчинять своё поведение требованиям ситуации и нормам морали.

В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Социально-коммуникативного развития**

**в разделе: Обучение игре**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4—5 лет**

* + - учить воспроизводить цепочку игровых действий;
    - учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
    - учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры, принимая на себя роль (матери, отца, бабушки, шофёра, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
    - учить наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
    - знакомить с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы (вовремя экскурсий, походов в магазин, посещения медицинского кабинета);
    - формировать адекватные формы поведения в воображаемой ситуации (Это магазин, а Маша продавец; Коля ведёт машину. Коля шофёр,все мы пассажиры, едем в детский сад);
    - привлекать к участию в драматизации сказок с простым сюжетом, учить играть соответствующие роли.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 5—6 лет**

* + формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
  + обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
  + формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
  + учить решать в игре новые задачи: использовать в процессе игры предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер;
  + учить осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
  + активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
  + учить самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, таким образом, закладывая основы планирования собственной деятельности;
  + закрепить умение разыгрывать сюжет понравившейся им сказки или истории.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 6—7 (8) лет**

* формировать умение играть в коллективе сверстников;
* продолжать формировать умение развёртывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий и причинно-следственных зависимостей;
* учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры(радость, печаль, тревогу, страх, удивление);
* учить планировать этапы предстоящей игры;
* продолжать учить отражать события реальной жизни в игре, переносить в неё увиденное во время экскурсий и наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
* учить использовать знаковую символику для активизации самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развёртывания игры;
* продолжать развивать умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения
* закреплять умение разыгрывать сюжет понравившейся детям сказки или истории.

**Целевые ориентиры Социально-коммуникативного развития**

**в разделе: Обучение игре**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* + проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
  + выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая им;
  + не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
  + выражать положительные эмоции по отношению к кукле,
  + по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать её в коляске, загружать в машину игрушки, перевозить их).

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* + эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определённую роль в знакомой игре;
  + играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
  + по предложению педагога, воспитателя брать на себя знакомые роли;
  + воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
  + вводить в игру постройки и обыгрывать их, разворачивая сюжет;
  + участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* + играть вместе, объединяясь в небольшие группы для решения игровой задачи;
  + отражать в играх взаимоотношения между людьми;
  + использовать в игре предмет-заменитель;
  + осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
  + самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
  + участвовать в драматических действиях по сюжету знакомых сказок.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* играть в коллективе сверстников;
* передавать эмоциональное состояние персонажей;
* отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и наблюдений;
* участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх (игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
* передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
* использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
* самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнёра для совместной игры;
* участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
* проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Данная область включает следующие подразделы:

• развитие внимания и памяти;

• сенсорное развитие;

• формирование мышления;

• формирование элементарных количественных представлений;

• ознакомление с окружающим.

В младенческом возрасте познавательное развитие детей тесно связано с развитием специфических социальных реакций на воздействие окружающей среды, моторных функций. Поэтому работа с малышами должна быть направлена на развитие сложных сенсомоторных актов в процессе коммуникативной активности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребёнка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания дошкольника о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребёнка и понимание смысла этой деятельности им самим. На этом этапе содержание занятий по сенсорному развитию тесно переплетается с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи.Развитие внимания и памяти является основным условием, обеспечивающим успешное усвоение ребёнком доступного для него объёма знаний, умений и установление контакта со взрослым.

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Сенсорное развитие является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

На этапе раннего детства сенсорное развитие направлено на формирование ориентировочных реакций, а затем — поисково-исследовательской деятельности. В дальнейшем оно служит основой формирования всех видов детской деятельности и подготовки становления высших психических функций.

Другой важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта, т. е. того, что ребёнок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, что помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более чёткими, систематизированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Работа по сенсорному развитию дошкольников как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности направлена на развитие:

• ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;

• внимания и памяти;

• зрительного, слухового внимания и восприятия;

• тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Познавательного развития в разделе: Сенсорное развитие**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 3—4 года**

* + совершенствовать умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
  + развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойств предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
  + закреплять умение различать свойства и качества предметов (мягкий — твёрдый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький);
  + учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отражённой речи);
  + формировать поисковые способы ориентировки (пробы при решении игровых и практических задач);
  + создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности (во время игры с дидактическими и сюжетными игрушками, во время строительных игр, продуктивной деятельности — конструирования, лепки, рисования).

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4—5 лет**

* учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
* учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных;
* формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
* продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
* формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
* создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
* учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 5—6 лет**

* учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями; изображать действия, которые представлены на картинках;
* формировать целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырёх частей с разной конфигурацией разреза;
* учить соотносить плоскостную и объёмную формы: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу;
* развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, используя образец (отсрочка по времени 10 с);
* учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
* учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
* знакомить с пространственными отношениями между предметами (высокий — низкий, выше — ниже; близко — далеко, ближе — дальше);
* учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
* учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
* учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
* развивать координацию рук и глаз в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру;
* учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
* учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы природных явлений (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
* формировать представления о звуках окружающей действительности;
* продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 6—7 лет**

* продолжать учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными (выбор из четырёх, пяти);
* учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырёх-пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка;
* учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке (по картинке, разрезанной на две-три части) (мячик, шарик с верёвочкой, бублик, колечко);
* продолжать учить дифференцировать объёмные формы по образцу (выбор из четырёх форм);
* учить соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном;
* учить ассоциировать геометрические формы с предметами;
* продолжать формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее — короче, выше — ниже);
* продолжать развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве;
* продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки и использовать эти представления в продуктивной и игровой деятельности;
* учить использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой);
* закреплять представления о цветовом своеобразии различных времён года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: осень — желтая, зима — белая и т. д.);
* учить понимать, что окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности;
* учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;
* учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
* учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
* формировать целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко может быть большим и маленьким, красным и зелёным, сладкими кислым);
* формировать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов (Что бывает жёлтым?— Солнце, цыплёнок, подсолнух, одуванчик, лимон; Что бывает круглым? — Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор);
* формировать представление об общих определённых признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птица имеет крылья, клюв, две ноги, её тело покрыто перьями; деревья растут, имеют корень, ветки, листья; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы).

**Целевые ориентиры Познавательного развития**

**в разделе: Сенсорное развитие**

**К 3-4 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметов по форме и величине, выбирая из двух путём наложения и прикладывания);
* дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек, выбирая из двух и выполняя при этом определённые условные действия;
* различать свойства и качества предметов, используя тактильно-двигательное восприятие, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине, выбирая из двух);
* проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу взрослого;
* понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь.

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* выделять отдельные предметы из общего фона по просьбе взрослого (Возьми чашку; Дай пирамидку; Покажи, где стульчик);
* различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой —маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
* воспроизводить в отражённой речи некоторые знакомые свойства икачества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик —шарик);
* сличать два основных цвета — красный, жёлтый (Покажи, где такой кубик);
* дифференцирование реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (выбирая из трёх);
* складывать разрезную картинку из двух частей;
* учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрёшки, маленький — для маленькой);
* дифференцировать звукоподражания (Кто тебя позвал?), выбирая из двух-трёх предметов или картинок).

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* различать свойства и качества предметов (маленький — большой — самый большой; сладкий — горький — солёный);
* доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу, выбирая из двух;
* учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности (в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности во время конструирования, лепки, рисования);
* складывать разрезную предметную картинку из трёх частей;
* выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
* пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
* выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами (снизу, сверху, на, под) (Поставь матрёшку под стол);
* называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов (Лимон какой? — Лимон кислый и жёлтый; Яблоко какое? — Яблоко круглое и сладкое);
* дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофона, барабана, дудочки), реагируя на изменение звучания определённым действием;
* дифференцировать слова, разные по слоговому составу (матрёшка, кот, домик), причём педагог использует картинки с изображением предметов;
* выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* соотносить действия, изображённые на картине, с реальными; изображать действия, увиденные на картинках;
* складывать предметные картинки из четырёх разрезанных частей;
* выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
* соотносить плоскостную и объёмную формы: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу;
* передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения(круг, квадрат, овал);
* производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трёх объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
* вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;
* выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;
* опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств (Возьми жёлтое, круглое, сладкое, сочное);
* обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
* узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, звонок в дверь; шум ветра, дождя, водопада;
* находить заданное слово в предложенной фразе;
* дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (подушка — катушка, детки — ветки);
* дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* + - * соотносить действия, изображённые на картине, с реальными действиями (выбор из трёх-четырёх);
    - дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
    - соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
    - дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус;
      * воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний;
      * дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки природы;
      * группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
      * использовать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
      * ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
      * пользоваться простой схемой-планом.

**ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ**

Формирование мышления — единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. Для организации коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми за основу в Программе берётся фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитие у детей подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвёртого года жизни с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления. С детьми с умеренной умственной отсталостью такие занятия целесообразно начинать на пятом году жизни

**Задачи обучения и воспитанияв области Познавательного развития**

**в разделе: Формирование мышления**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 3—4 года**

* + - * создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления, т. е. формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
      * формировать обобщённые представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
      * знакомить с проблемно-практическими ситуациями и задачами;
      * учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
      * формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы её решения;
      * учить пользоваться методом проб в качестве основного метода решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4—5 лет**

* + - * продолжать учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы её практического решения;
      * формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
      * продолжать учить пользоваться методом проб в качестве основного метода решения проблемно-практических задач;
      * продолжать учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
      * создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 5—6 лет**

* + - * создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщённые представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
      * продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу;
      * продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;
      * учить решать наглядно-образные задачи (предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций);
      * формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинке;
      * учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на сюжетных картинках;
      * формировать умение выполнять умственные действия: сравнение, обобщение, суждение, умозаключение;
      * учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображённого на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку к сюжетной иллюстрации (выбор из двух-трёх)
      * учить определять последовательность событий, изображённых на картинках (раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих рассказах).

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 6—7(8) лет**

* + - * формировать тесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями детей, учить их отражать эту связь в речи, фиксируя опыт и обобщая его результаты;
      * учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать своё суждение;
      * учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
      * учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
      * учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки.

**Целевые ориентиры Познавательного развития в разделе: Формирование мышления**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* пользоваться фиксированными предметами и орудиями для решения практических задач;
* использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул) для того, чтобы достать до высоко или далеко лежащих предметов.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;

использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;

пользоваться методом проб в качестве основного способа решения проблемно-практических задач;

фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

анализировать проблемно-практические задачи;

ориентироваться в условиях практических проблемных задач;

воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображённые на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Содержание подраздела *формирование элементарных количественных представлений* призвано познакомить детей раннего и дошкольного возраста с количественными и качественными отношениями между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда дошкольники научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).

Умение сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой), также это умение является немаловажным фактором социальной адаптации.

Математическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте идёт в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

**Задачи обучения и воспитанияв области Познавательного развития**

**в разделе: Формирование элементарных количественных представлений**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 3—4 года**

* создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
* развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
* учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
* формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
* формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
* развивать речь, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один, много, мало, сколько?, столько ..., сколько ...), в ходе выполнения заданий педагог должен комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребёнком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться от детей ответов на поставленные вопросы;
* учить выделять и группировать предметы по заданному признаку;
* учить выделять один, два и много предметов из группы;
* учить различать множества по количеству (один, два, много, мало, пустой, полный)',
* учить составлять равные по количеству множества предметов (столько..., сколько ...);
* учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами, в пределах двух без пересчёта.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4—5 лет**

продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами;

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развёрнутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривания); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки — приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трёх.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 5—6 лет**

* формировать количественные представления с учётом таких видов деятельности детей старшего дошкольного возраста, как игровая и изобразительная (на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием);
* проводить в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Автобус» и др.), согласуя их тематику игр с подразделом Программы «Обучение игре» (область «Социально-коммуникативного развития»);
* продолжать формировать мыслительную деятельность: учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения; развивать наглядно-образное мышление;
* расширять активный словарь, связанный с математическими представлениями;
* учить проговаривать действие в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); формировать планирующую функцию речи;
* учить пересчитывать предметы в пределах четырёх и пяти и производить с ними различные операции (сравнение, преобразование и др.); решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырёх;
* формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяжённые, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 6—7 лет**

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования полученных детьми на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления: учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счёту до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;

способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счёту от одного заданного числа до другого в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки: знакомить с использованием составных мерок.

**Целевые ориентиры Познавательного развития**

**в разделе: Формирование элементарных количественных представлений**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* выделять один, два и много предметов из группы;
* соотносить количества один и два с количеством пальцев;
* различать дискретные непрерывные множества по количеству, употреблять в речи названия количеств (один, много, мало, пустой, полный);
* составлять равные по количеству группы предметов;
* понимать выражение столько ..., сколько ... .

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
* осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
* выделять три предмета из группы по словесной инструкции;
* пересчитывать предметы в пределах трёх;
* осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
* выполнять операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытым и закрытым результатами.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
* определять количество предметов, изображённых на картинках в ряд или вразброс, в пределах пяти;
* сравнивать две группы предметов по количеству путём пересчёта элементов каждого множества;
* решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, а также по представлению и отвлечённо в пределах четырёх;
* измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних членов ряда, порядковый счёт в пределах шести;
  + - пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, вразброс; пересчитывать предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
    - осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
    - определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлечённо в пределах пяти;
    - измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**

*Ознакомление с окружающим* направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак и развития речи. При обследовании уровня сенсорного развития задания направлены на проверку степени сформированности представлений о предметном мире, практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения называть основные качества и свойства предметов.

Педагогическое исследование степени познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире, развития речи.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Познавательного развития**

**в разделе: Ознакомление с окружающим**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 3—4 года**

* формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
* знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
* знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
* обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
* воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

*Примечание:* на этом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, времена года) детям не предлагаются.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4—5 лет**

* продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
* начать формирование представлений о целостности человеческого организма;
* учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
* знакомить с предметами окружающей действительности (игрушками, посудой, одеждой, мебелью);
* учить последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
* формировать временные представления (что такое лето, осень, зима);
* развивать умение действовать с объектами природы на основе представлений о них и выделенных признаков;
* формировать представления о живой и неживой природе, учить выделять характерные признаки их объектов;
* учить наблюдать за природой и за изменениями в ней и в погоде;
* воспитывать основы экологической культуры — эмоциональное, бережное отношение к природе.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 5—6 лет**

* формировать обобщённое представление о человеке — о его теле, включая внутренние органы, о его чувствах, способности мыслить;
* учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы, учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
* формировать обобщённые представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
* формировать обобщённые представления о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
* учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
* формировать временные представления (о временах года, о ночи и дне);
* учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действий с предметами, имеющихся знаний и представлений.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 6—7 лет**

* продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
* пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
* формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
* формировать представления о видах транспорта;
* формировать временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
* закреплять представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
* продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни общества;
* развивать элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

**Целевые ориентиры в области: Познавательного развития**

**в разделе: Ознакомление с окружающим**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* называть своё имя;
* отвечать на вопрос: Ты мальчик или девочка?; показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: С помощью чего ты ходишь? Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?;
* показывать на фотографии, выбирая из трёх, себя, маму, папу; показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
* узнавать реальных и изображённых на картинках знакомых животных и птиц;
* отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* называть своё имя, фамилию, возраст;
* показывать и называть основные части тела и лица;
* выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
* называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
* определять по изображениям два времени года — лето и зиму;
* определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
* адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома,
* используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и
* предметами окружающего мира.
* дети могут знать, что делает человек, работающий воспитателем или врачом.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* называть всех членов своей семьи, называть их по именам;
* находить на фотографии близких людей (выбирая из пяти);
* называть имя друга или подруги;
* рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: повара, шофёра, продавца;
* адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
* выделять отдельные предметы и их группы (посуда, мебель, овощи, фрукты);
* называть функциональное назначение предметов, окружающих их в повседневной жизни;
* называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
* называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года (зимы, лета, осени);
* определять текущее состояние погоды (холодная, тёплая, хорошая, ветреная, солнечная, дождливая).
* дети могут получить представление о повседневном труде взрослых.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* называть своё имя, фамилию, возраст;
* называть город (населённый пункт) проживания, страну;
* узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зелёный сигнал светофора;
* узнавать и показывать на картинках врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофёра;
* выделять на картинках изображения видов транспорта, предметов мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
* различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
* называть отдельных представителей диких и домашних животных диких и домашних птиц и их детёнышей;
* определять признаки четырёх времён года;
* различать день и ночь.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи и на специальных занятиях.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятия, поцелуи как формы эмоционального общения). В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают свою значимость и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекцию звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, так как это важные предпосылки для обучения грамоте. Кроме того, с дошкольниками проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Обследование речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за ребёнком в процессе всего обследования, а также предлагаются специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, наличие фразовой речи, её коммуникативная направленность, а именно пользуется ли ребёнок невербальными формами коммуникации (может ли использовать руку для решения коммуникативных задач общения; пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы; выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности, фиксировать в речевых высказываниях свои действия.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие из трёх слов, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (би-би), произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия в момент, когда они сильно заинтересовали его; пользуется ли облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

**Задачи обучения и воспитанияв области Развитие речи**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 3—4 года**

* совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции дай, на, возьми, понимать и использовать указательные жесты;
* продолжать учить пользоваться рукой в качестве средства коммуникации, выполняя ею, а также телом и глазами согласованные, направленные на другого человека движения;
* воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
* воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названию этих действий;
* формировать активную позицию ребёнка по отношению к предметами явлениям окружающего мира, которая заключается в выражении желания рассматривать предметы с разных сторон, манипулировать ими, спрашивать: Что это? Что с ним можно делать?
* формировать представление о том, что всё увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
* создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые возможности;
* учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
* формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4—5 года**

* формировать умения сообщать о своих потребностях в активной фразовой речи;
* учить узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
* учить пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трёх слов;
* воспитывать интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
* разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
* учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
* учить употреблять глаголы 1 и 3-го лица ед. числа и 3-го лица мн. числа (Я рисую; Катя танцует; Дети гуляют);
* формировать грамматический строй речи: умение в речевых высказываниях согласовывать существительные с глаголами (Кошка сидит; Птички летят), употреблять существительные в родительном падеже (Кого нет? — Нет кошки; Кого нет? — Нет птичек);
* учить употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
* создавать условия для формирования умений пользоваться речевыми средствами общения со взрослыми и сверстниками;
* учить составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
* развивать познавательную функцию речи, т. е. умение задавать вопросы и отвечать на них;
* стимулировать активную позицию ребёнка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 5—6 лет**

* воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
* способствовать формированию процессов словообразования;
* формировать грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций, употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах;
* учить образовывать множественное число имён существительных;
* учить строить фразы из трёх-четырёх слов со знакомыми глаголами сначала по действиям с игрушками, затем по картинке;
* учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
* учить понимать прочитанный текст, устанавливая, как явные причинно-следственные отношения, так и скрытые (с помощью педагога);
* учить понимать прочитанный текст, передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
* учить разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
* учить понимать загадки и отгадывать их;
* учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
* поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 6—7 лет**

* развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками с помощью вербальных форм коммуникации;
* продолжать выражать свои чувства, рассказывать о своих впечатлениях и мыслях с помощью речи;
* закреплять умение пользоваться монологическими и диалогическими формами речи;
* продолжать формировать грамматический строй речи;
* формировать понимание значения настоящего, прошедшего и будущего времени (глаголы, существительные с глаголами);
* уточнять значения изученных предлогов, знакомить со значением предлогов около, у, из, между, учить выполнять инструкции, в которых присутствуют новые и ранее изученные предлоги;
* учить употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
* расширять знания о значении слов (глаголов с разными приставками,
* употреблении однокоренных существительных);
* учить выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
* продолжать учить рассказывать по картинке и составлять рассказы по серии сюжетных картинок;
* закреплять интерес к сказкам, воспитывая воображение, обучая придумывать продолжение сказки, восстанавливать утраченный элемент сюжета;
* учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
* продолжать учить рассказывать об увиденном;
* учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
* продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, разучивать пословицы и поговорки, поощрять их использование в процессе игры и общения;
* формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
* закреплять умение употреблять в речевых высказываниях элементы планирования;
* продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

**Целевые ориентиры в области Развитие речи**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* пользоваться невербальными формами коммуникации;
* использовать руку для решения коммуникативных задач общения;
* пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки;
* проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем вербальными и невербальными средствами;
* слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рас сказам, стихам, потешкам, песенкам;
* воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
* выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
* узнавать персонажей и описывать их действия по картинкам;
* строить фразу из двух-трёх слов;
* рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
* понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
* отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
* узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* использовать в повседневном общении фразы из трёх-четырёх слов;
* употреблять в речи названия детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
* использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
* строить фразы, состоящие из трёх-четырёх слов, по картинке;
* понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на вопросы по тексту;
* понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
* рассказывать наизусть два-три стихотворения, петь песенки, поддерживать беседу о знакомой сказке;
* использовать элементы планирующей речи в игровой деятельности.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
* выражать свои мысли, делиться своими наблюдениями и эмоциональными переживаниями с помощью речи;
* пользоваться в повседневном общении фразовой речью (фразами из трёх-четырёх слов);
* употреблять в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
* использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
* использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
* строить фразы и рассказы, состоящие из трёх-четырёх предложений, по картинке;
* читать наизусть два-три стихотворения;
* отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять её основных персонажей, отвечать, чем закончилась сказка;
* знать одну-две считалки, уметь завершать потешку или поговорку;
* планировать в речи свои ближайшие действия.

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

Развитием ручной моторики занимаются на протяжении трёх лет, а на четвёртом году обучения (седьмой год жизни) проводятся занятия по подготовке руки письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

При обучении детей с умеренной степенью умственной отсталости обучение элементарной грамоте начинается позже. И если подготовкой руки необходимо заниматься со всеми детьми, то детям с тяжёлой умственной отсталостью звуко-буквенный анализ может быть недоступен на этапе дошкольного возраста.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Оно тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребёнка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Развитие речи**

**в разделе: Подготовка к обучению грамоте**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 3—4 года**

* развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук: учить выполнять движения кистями и пальцами рук, сопровождая их. речью, подражая действиям педагога; развивать зрительно-двигательную координацию;
* формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений;
* формировать специфические навыки действий руками — захват щепотью мелких предметов;
* учить правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручку, листы бумаги, доску);
* формировать умение выполнять задания с мелкими предметами, подражая действиям взрослого;
* формировать умение проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4—5 лет**

* формировать специфические навыки в действиях рук — захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания;
* продолжать развивать зрительно-двигательную координацию;
* продолжать формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений;
* формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
* формировать графические навыки в процессе рисования на бумаге по образцу;
* воспитывать оценочное отношение к результатам графических заданий и упражнений;
* учить выполнять действия кистями и пальцами обеих рук по образцу и речевой инструкции.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 5—6 лет**

* продолжать учить застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки;
* учить составлять из частей целый предмет, т. е. пристёгивать изображения частей: к середине цветка — лепестки, к веточкам — листья, к дому — крышу и т. д.;
* формировать умение выполнять шнуровку сверху вниз, без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.), сначала в две дырочки, а затем увеличивать число дырочек (действия по подражанию, по образцу);
* учить размазывать пальцами пластилин по дощечке и картону;
* учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя их изгибы (расстояние между волнистыми линиями от2,5 до 1,5 см);
* учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиям и повторяя их изгиб;
* учить обводить по контуру простые предметы;
* учить проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги (сначала действие выполнять пальцем, а затем карандашом);
* учить штриховать в одном направлении (сверху вниз) простые предметы (яблоко, грушу, воздушный шар и т. д.);
* формировать индивидуальные предпочтения при выборе цвета в процессе раскрашивания контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 6—7 лет**

* продолжать формировать умение расстёгивать и застёгивать все виды застёжек (пуговицы, кнопки, крючки), шнуровать;
* продолжать учить штриховать простые предметы в разном направлении(слева направо, сверху вниз);
* учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на нём, ориентируясь на заданные линии;
* учить ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
* учить выполнять графические задания в коллективе сверстников, начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других;
* учить выполнять графические задания на листе бумаги по образцу;
* воспитывать оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

**Целевые ориентиры в области: Развитие речи**

**в разделе: Подготовка к обучению грамоте**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и по образцу;
* соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого два-три знакомых задания);
* показывать по просьбе взрослого указательный и большой пальцы;
* выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (использовать детское пианино);
* захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
* проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* брать мелкие предметы указательным типом хватания;
* выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, по образцу, по инструкции;
* проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
* проводить прямые непрерывные линии до определённой точки слева направо и сверху вниз.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* застёгивать и расстёгивать пуговицы на своей одежде;
* проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;
* проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаш от бумаги
* обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
* штриховать простые предметы сверху вниз.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* застёгивать и расстёгивать пуговицы;
* шнуровать;
* заштриховывать простые предметы в разном направлении;
* обводить контурное изображение предметов карандашом плавным непрерывным движением;
* ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
* ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
* закрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не заходя за контур.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребёнка с умственной отсталостью очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством он может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения в других видах коррекционно-развивающего обучения.

Эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребёнка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Данная область включает следующие подразделы:

• музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

• ознакомление с художественной литературой;

• формирование продуктивных видов деятельности;

• эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Музыкальное воспитание имеет особое значение для разностороннего развития ребёнка. Коррекция нарушений, имеющихся у дошкольников, осуществляется путём участия детей в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки.

В процессе эстетического воспитания дети учатся изобразительной деятельности и конструированию. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, на развитие интереса к определённому виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Происходит дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности, направленное на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности свойств и качеств предметов, а также явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами, дети учатся получать удовольствие от интересной истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им. Работа с детьми требует многократных разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с главными персонажами (драматизация, обыгрывание с использованием настольного театра, театра теней и кукольного театра и др.).

**МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью. Органично вписываясь в эту систему, а именно в её эстетический блок, оно решает как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

В Программе выделяются следующие подразделы:

* слушание музыки;
* пение;
* музыкально-ритмические движения и танцы;
* игра на музыкальных инструментах;
* театрализованная деятельность.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 3—4 года**

* формировать интерес к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
* приобщать к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
* развивать умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
* приучать прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
* развивать ритмичность движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
* формировать интерес и практические навыки участия в музыкально-дидактических играх, способствующего сотрудничеству детей в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
* развивать умение участвовать в коллективной досуговой деятельности;
* формировать индивидуальные художественно-творческие способности дошкольников.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4—5 лет**

* продолжать учить внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
* развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового, внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
* учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
* учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
* учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с её изменением;
* учить выполнять элементарные движения с предметами — платочками, погремушками, султанчиками — и танцевальные движения под весёлую музыку;
* учить проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 5—6 лет**

* формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений;
* формировать навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
* учить различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поёт;
* учить петь хором несложные песенки в удобном диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
* учить выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком поочередно выставлять вперёд то левую, то правую ногу, делать шаг вперёд, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
* учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах — металлофоне, губной гармошке, барабане, бубне, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, колокольчиках треугольнике;
* учить внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле эмоционально реагировать на сюжет, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
* формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 6—7 (8) лет**

* стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
* совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
* стимулировать желание передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
* формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижёрских жестов («внимание», «вдох», «вступление», «снятие»);
* развивать интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
* учить называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
* поощрять стремление импровизировать на музыкальных инструментах;
* формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребёнок играет на своём музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями, так и перед другими детскими коллективами;
* закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» — столе, ширме, фланелеграфе; учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
* учить с помощью взрослого овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев — жестами, интонацией, имитационными движениями;
* формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

**Целевые ориентиры в области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
* узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен;
* выполнять простейшие игровые плясовые движения под музыку (ходить, бегать);
* сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
* участвовать в коллективной досуговой деятельности.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
* узнавать одну и ту же мелодию, сыгранную на различных музыкальных инструментах;
* различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трёх);
* соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
* подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
* двигаться под музыку по кругу по одному и парами;
* выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
* участвовать в музыкально-двигательных играх;
* выполнять танцевальные движения под весёлую музыку;
* хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притоптывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями, выполнять движения с предметами в такт музыке;
* участвовать в праздничных утренниках, досуговой деятельности.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий рисунку музыкального произведения;
* различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поёт;
* петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение по просьбе взрослых;
* участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
* выполнять плясовые движения под музыку: стучать каблучком, поочерёдно выставлять вперёд то левую, то правую ногу, делать шаг вперёд, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
* участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
* следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживая героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
* различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
* называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
* называть выученные музыкальные произведения;
* выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнёром — ребёнком, взрослым;
* участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Дети могут получить элементарные представления о театре, где артисты или куклы, которыми также управляют артисты, могут показать любимую сказку.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Ознакомление с художественной литературой**

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением коррекционно-воспитательной работы. Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребёнку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нём интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 3—4 года**

* формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
* развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
* вырабатывать умение слушать рассказ и чтение вместе с группой сверстников;
* учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
* вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
* учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
* стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
* учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС** **возраст 4 — 5 лет**

* закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение малые формы поэтического фольклора;
* продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием сюжета;
* привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
* вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
* продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
* учить слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
* обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
* формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 5—6 лет**

* продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра (сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора) и тематики;
* формировать запас литературных художественных впечатлений;
* знакомить с отдельными произведениями и их циклами, объединёнными одними и теми же героями;
* учить передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
* учить рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослых;
* привлекать к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
* продолжать вырабатывать умение слушать рассказ и чтение вместе с группой сверстников;
* продолжать учить слушать короткие истории и рассказы по результатам наблюдений за яркими событиями из повседневной жизни детей и участвовать в их составлении;
* учить прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, продолжать сказку или рассказ;
* воспитывать индивидуальные предпочтения по выбору литературных произведений;
* продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
* формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимое литературное произведение.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 6—7 (8) лет**

* создавать условия для расширения и активизации у детей представлений о литературных художественных произведениях;
* учить различать разные жанры литературных произведений – сказку и стихотворение;
* познакомить с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых из них;
* продолжать учить самостоятельно пересказывать небольшие рассказы и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
* закреплять интерес к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе с группой сверстников;
* учить узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
* продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения в выборе литературных произведений;
* формировать динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

**Целевые ориентиры в области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Ознакомление с художественной литературой**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* эмоционально откликаться на литературные произведения;
* слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
* выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
* узнавать на иллюстрациях двух-трёх знакомых героев литературных произведении;
* сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами — топ, хлоп, ку-ку, гав;
* приносить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из трех-четырех имеющихся.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
* слушать художественный текст и следить за развитием его сюжета, подбирать иллюстрации к двум-трём знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
* участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведении, в их полной и частичной драматизации;
* слушать рассказ и чтение взрослых вместе с группой сверстников;
* выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых сказок и потешек;
* отображать в рисунках фрагменты текстов и образы героев (2-3) знакомых произведений;
* бережно относиться к книге.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
* пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
* читать наизусть два-три небольших стихотворения
* участвовать в драматизации известных литературных произведений
* слушать короткие истории и рассказы по результатам наблюдений за яркими событиями из повседневной жизни детей и самим участвовать в их составлении;
* передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
* изображать фрагменты литературных произведений в рисунке;
* подбирать, иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию (Кто изображён? Что делает?)
* бережно относиться к книгам, проявлять к ним интерес, рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать любимое литературное произведение

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* различать сказку и стихотворение;
* отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
* рассказывать наизусть три-четыре небольших стихотворения;
* участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
* узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
* подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям, выбирая из четырёх-пяти;
* внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, продолжать их, отвечать на вопросы (Какое произведение слушал? Чем оно закончилось?);
* называть своё любимое художественное произведение.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Формирование продуктивных видов деятельности**

В рамках обучения продуктивным видам деятельности детей учат изобразительной деятельности и конструированию, которые в дошкольном возрасте тесно связаны с развитием эмоциональной сферы ребёнка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи.

Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает в процессе становления коммуникативной потребности детей и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребёнка активного интереса к окружающему миру и предоставляет ему возможность отражать действительность.

В данном подразделе Программы определены требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

1) лепка;

2) аппликация;

3) рисование;

4) конструирование;

5) ручной труд.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребёнка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общении и социализации.

**ЛЕПКА**

Лепка является первым, основополагающим видом деятельности, необходимым для умственно отсталого ребёнка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), он усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов формируются способы их обследования и выделения их формы. Внимание ребёнка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Формирование продуктивных видов деятельности: Лепка**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 3—4 года**

* воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
* учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами — глиной, тестом, пластилином;
* формировать представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
* знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин — мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различную форму);
* учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать целенаправленные действия по подражанию и показу;
* учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
* приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
* учить правильно сидеть за столом;
* воспитывать умение аккуратно выполнять работу;
* учить называть предмет и его изображение словом;
* закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и её результатам

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 4 года — 5 лет**

* продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;
* развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
* воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников;
* учить сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
* учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
* формировать умение рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
* формировать умение раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную форму предметов;
* формировать способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
* учить использовать при лепке различные приёмы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
* учить лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу и речевой инструкции).

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 5—6 лет**

* развивать у детей умение создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
* учить в лепной поделке передавать основные свойства и отношения предметов (форму — круглый, овальный; цвет — красный, жёлтый, зелёный, чёрный, коричневый; размер — большой, средний, маленький; пространственные отношения — сверху, снизу, слева, справа);
* учить лепить предметы посуды (чашку, кастрюлю, вазу) способом вдавливания и ленточным способом;
* учить подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
* учить в процессе лепки пользоваться приёмами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
* учить лепить предметы по образцу, речевой инструкции и замыслу;
* воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 6—7 (8) лет**

* развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
* продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства предметов (форму — круглую, овальную; цвета — белый, серый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, чёрный, коричневый; размер — большой, средний и маленький; длину — длинный, короткий) и пространственные отношения между ними (сверху, снизу, слева, справа);
* учить лепить предметы по предварительному замыслу;
* учить детей при лепке человека передавать его в движении, используя приёмы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое;
* учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
* воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

**Целевые ориентиры в области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Формирование продуктивных видов деятельности: Лепка**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* адекватно реагировать на предложение взрослого полепить;
* соотносить лепные поделки с реальными предметами;
* лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями;
* положительно относиться к результатам своей работы.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
* давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
* обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
* пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
* соотносить лепные поделки с реальными предметами;
* создавать по просьбе взрослого лепные поделки, которые уже выполнялись детьми в этом году, пользуясь приёмами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
* лепить по предварительному замыслу;
* участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
* рассказывать о последовательности выполнения работы;
* давать оценку своим работам и работам сверстников.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* обследовать предмет перед лепкой — ощупывать его форму;
* создавать лепные поделки, изображающие отдельные предметы, по образцу и играть с ними;
* передавать в лепных поделках основные свойства предметов (форму — круглую, овальную; цвет — белый, серый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, чёрный, коричневый; размер — большой, средний и маленький; длину — длинный, короткий) и пространственные отношения между ними (сверху, снизу, слева, справа);
* лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работе сверстников;
* участвовать в создании коллективных лепных поделок.

**АППЛИКАЦИЯ**

Аппликация позволяет дошкольнику увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Формирование продуктивных видов деятельности: Аппликация**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 3—4 года**

* воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций;
* формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов;
* учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу;
* учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и по показу;
* учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги
* знакомить с основными правилами работы, с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;
* учить называть предмет и его изображение словом;
* закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и её результатам.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 4 года — 5 лет**

* продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;
* учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнять название свойств и качеств предметов;
* учить ориентироваться на листе бумаги (сверху, снизу);
* подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций посредством задания дорисовать недостающие в сюжете элементы;
* учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и по образцу;
* воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
* закреплять умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 5—6 лет**

* продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
* развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
* учить самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходить к созданию сюжетных изображений;
* учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь на листе бумаги (сверху, снизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
* продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 6-7 (8) лет**

* формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовки;
* учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа);
* учить создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции;
* создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные аппликации;
* учить создавать декоративные аппликации по образцу, по замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
* учить выполнять аппликации по образцу-конструкции;
* продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, учить сравнивать выполненную работу с образцом давать суждение о необходимости доработать.

**Целевые ориентиры в области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Формирование продуктивных видов деятельности: Аппликация**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеить заготовку;
* соотносить аппликацию с реальными объектами;
* положительно относиться к результатам своей работы.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
* наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
* по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая её с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* готовить рабочее место к выполнению аппликации;
* самостоятельно пользоваться атрибутами для аппликации;
* выполнять знакомые аппликации по образцу и по речевой инструкции;
* участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
* рассказывать о последовательности выполнения работы;
* давать оценку своим работам и работам сверстников.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* ориентироваться на листе бумаги по образцу;
* правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
* выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и по речевой инструкции взрослого;
* рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
* давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая выполненную работу с образцом, наблюдаемым предметом или явлением.

**РИСОВАНИЕ**

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. У них развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать её в ходе выполнения задания, дать первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения дошкольника, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

**Задачи обучения и воспитанияв области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Формирование продуктивных видов деятельности: Рисование**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 3—4 года**

* воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками;
* учить правильно сидеть за столом, рисуя;
* формировать представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
* учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами и явлениями природы;
* учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами (рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук перед тем, как рисовать красками, пользоваться нарукавниками);
* учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
* учить проводить прямые, закруглённые и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
* учить называть предмет и его изображение словом;
* закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и её результатам;
* учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 4 года — 5 лет**

* формировать у детей интерес к рисованию, учить использовать различные изобразительные средства;
* учить передавать в рисунках свойства и качества предметов: форму (круглый, овальный), величину (большой, маленький), цвет (красный синий, зелёный, жёлтый);
* учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу);
* подготавливать к выполнению сюжетных рисунков;
* учить участвовать в коллективном рисовании;
* воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
* закреплять умение называть свои рисунки;
* формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;
* создавать условия для формирования способов обследования предметов во время рисования (обведение по контуру);
* учить сравнивать рисунок с натурой.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 5—6 лет**

* продолжать формировать у детей положительное отношение к рисованию;
* создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
* учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на нём (вверху, внизу, посередине), фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи;
* учить анализировать образец, создавая рисунки по образцу-конструкции;
* учить закрашивать определённый контур предметов;
* учить создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
* продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 6—7 (8) лет**

* создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
* учить обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
* закреплять умение рисовать предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
* учить использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки для изображения предметов и явлений окружающей природы;
* закреплять умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
* продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
* учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
* закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа);
* учить создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
* создавать условия для дальнейшего формирования умения выполнять коллективные рисунки;
* учить создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
* знакомить детей с народными промыслами (хохломская роспись);
* продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
* формировать умение сравнивать выполненную работу с образцом, объяснять необходимость доработки;
* развивать планирующую функцию речи.

**Целевые ориентиры в области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Формирование продуктивных видов деятельности: Рисование**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изобразить знакомые предметы;
* обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
* проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии с помощью различных изобразительных средств;
* соотносить рисунки с реальными предметами, называя их;
* положительно относиться к результатам своей работы.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
* ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
* давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая её с образцом; пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
* располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на нём (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
* создавать декоративные рисунки с элементами народной росписи по образцу;
* анализировать образец, создавая рисунки по образцу-конструкции;
* закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
* создавать рисунки на знакомые сюжеты;
* давать оценку своим работам и работам сверстников.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности;
* пользоваться изобразительными средствами (карандашами, красками, фломастерами, мелом) и приспособлениями (губкой для доски, подставками для кисточек, тряпочками для кисточек);
* создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
* выполнять рисунки по предварительному замыслу;
* участвовать в выполнении коллективных изображений;
* эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
* рассказывать о последовательности выполнения работ;
* давать оценку своим работам и работам сверстников.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Конструирование — важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребёнок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нём предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, он учится конструировать по собственному замыслу.

**Задачи обучения и воспитания в области: Художественно-эстетическое развитие в разделе: Конструирование**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 3—4 года**

* формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
* познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приёмам использования его для выполнения простейших построек;
* учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
* учить узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
* формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
* развивать у детей общие интеллектуальные умения — принимать задачу, удерживать её до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
* воспитывать интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
* воспитывать оценочное отношение к постройкам.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 4 года — 5 лет**

* продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
* учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
* учить перед конструированием анализировать с помощью взрослого объёмные и плоскостные образцы построек;
* учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
* учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть её и отдельные её части;
* формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
* учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
* формировать умение доводить начатую постройку до конца;
* знакомить детей с названием элементов строительных наборов;
* учить воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объёмными объектами;
* формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственным отношениям (такой — не такой; большой — маленький; длинный — короткий; вверху, внизу, на, под);
* учить строить в коллективе сверстников.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 5—6 лет**

* продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребёнка на занятиях и в свободное время;
* учить выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и по замыслу;
* создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
* учить выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
* учить выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
* формировать у детей целостный образ предмета, используя приёмы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и выкладывания их рядом с образцом;
* способствовать формированию умения включать постройку в игровую деятельность: в драматизацию сказок, в сюжетно-ролевую игру;
* расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
* учить использовать в речи элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
* учить сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 6-7 (8) лет**

* продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;
* развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
* учить правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
* продолжать учить анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
* учить детей создавать предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
* учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
* формировать умение участвовать в создании коллективных построек, отображающих знакомые образы и сюжеты;
* воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

**Целевые ориентиры в области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Конструирование**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
* узнавать и называть знакомые строительные постройки и конструкции;
* создавать простейшие постройки и конструкции из строительного набора и палочек;
* проявлять интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
* создавать постройки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе;
* понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, —возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
* играть, используя знакомые постройки.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* создавать знакомые для них постройки, состоящие из трёх-четырёх элементов из различного строительного материала по образцу, играть сними;
* называть основные элементы, использованные при создании конструкций;
* позитивно реагировать на участие в коллективных постройках и обыгрывании их;
* узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
* передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объёмными объектами;
* отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* различать конструкторы разного вида и назначения;
* создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные (заданные по образцу) конструкции, выполнявшиеся детьми в течение года;
* создавать постройки из четырёх-пяти элементов по образцу, по представлению, по памяти;
* называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
* строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
* составлять гирлянды и простейшие игрушки из полос бумаги под руководством педагога;
* давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
* использовать созданные конструкции в свободной деятельности.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определёнными условиями деятельности (на столе или на ковре);
* различать конструкторы разного вида и назначения;
* создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполнявшиеся в течение года;
* создавать постройки из шести-семи элементов по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции;
* создавать постройки по предварительному замыслу;
* участвовать в выполнении коллективных построек;
* рассказывать о последовательности выполнения работы;
* давать оценку своим работам и работам сверстников.

**РУЧНОЙ ТРУД**

Ручной труд позволяет воспитать у детей эмоционально положительное отношение к собственным поделкам, сформировать навыки и умения работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

Занятия по обучению ручному труду начинают проводить с шестого года жизни.

**Задачи обучения и воспитания в области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Ручной труд**

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 5—6 лет**

* развивать интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям
* познакомить с такими материалами, как бумага, картон, природные материалы, а также их свойствами;
* учить работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции,
* учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеёнку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
* формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
* знакомить с приёмами работы с бумагой (складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей);
* закреплять умение классифицировать материалы для поделок (Сюда -листья, туда - жёлуди, в эту коробочку - семена, в другую коробочку — каштаны);
* учить доводить начатую работу до конца;
* формировать умение давать оценку своей работе.

**Задачи обучения и воспитания детей с УОЛС возраст 6—7 (8) лет**

* закреплять у детей интерес к трудовой деятельности;
* знакомить с такими материалами, как ткань, кожа, нитки, соломка, и их свойствами;
* закреплять навык работы с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами (катушками, яичной скорлупой, скорлупой орехов, пластмассовыми оболочками из-под киндер-сюрпризов, пластиковыми крышками и другими в зависимости от местных условий);
* продолжать учить работать по образцу и по словесной инструкции;
* закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеёнкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
* знакомить с иголкой и нитками, учить сшивать бумажные предметы;
* знакомить с прямым швом «вперёд иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
* знакомить с приёмами работы с тканью и нитками (примеривание, резание, шитьё прямым швом);
* учить подбирать красивые сочетания цветов материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
* знакомить с приёмами плетения коврика из соломки и бумаги;
* продолжать учить работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
* учить выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
* учить доводить начатую работу до конца;
* формировать умение давать оценку своему труду.

**Целевые ориентиры развития в области: Художественно-эстетическое развитие**

**в разделе: Ручной труд**

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
* выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу и по образцу, по словесной инструкции;
* пользоваться основными средствами для ручного труда (ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеёнкой);
* пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
* выполнять следующие приёмы работы с бумагой: складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
* доводить начатую работу до конца;
* давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников.

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* проявлять интерес к трудовой деятельности и её результатам;
* выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
* сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
* пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях для изготовления поделок;
* выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
* отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
* давать элементарную оценку выполненной поделке (хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно);
* пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
* выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
* доводить начатую работу до конца.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Данная область программы охватывает содержание работы по защите, сохранению и укреплению здоровья всех воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах раннего и дошкольного детства.

В рассматриваемой образовательной области можно выделить два направления:

• физическое воспитание;

• формирование представлений о здоровом образе жизни.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В них включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метания, ходьбы, бега, лазанья, ползания, прыжков), а также общеразвивающие упражнения для укрепления мышц спины, плечевого пояса и ног, формирования координированных движений, чувства равновесия и правильной осанки.

Физическое воспитание определяет задачи совершенствования функций формирующегося организма ребёнка, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.

В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Существуют следующие основные направления работы по физическому воспитанию:

1) метание;

2) построение;

3) ходьба;

4) бег;

5) ползание, лазанье, перелезание;

6) прыжки;

7) общеразвивающие упражнения:

• упражнения без предметов;

• упражнения с предметами;

• упражнения, направленные на формирование правильной осанки-

• упражнения для развития равновесия;

8) подвижные игры;

В процессе обследования определяется уровень сформированности общих основных движений: ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазанья и метания.

*Оборудование:* бревно, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка, доска, детская горка с лесенкой, мяч большой и небольшие мячики, сетка, корзинка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

***1. Ходьба:***

* по прямой 10 м (Принеси мяч);
* по тропинке 7—8 м с препятствиями, перешагивая через деревянные кирпичики — три штуки (Пройди по тропинке и принеси мяч).

***2. Бег:***

* в прямом направлении (Беги к обручу);
* в разных направлениях за педагогом или сверстником (Догони меня!; Догони!).

***3. Прыжки:***

* подпрыгивание на месте на двух ногах (Прыгай, как зайка);
* передвижение вперёд прыжками на двух ногах (Прыгай к домику);
* прыжки на месте на одной ноге.

***4. Ползание, лазанье:***

* ползание на четвереньках (Проползи через ворота);
* ползание на животе (Ползи, как змея);
* лазанье по шведской стенке (Поднимайся вверх, спускайся вниз —взрослый находится рядом с ребёнком).

***5. Метание:***

* в цель двумя руками (Брось мяч в сетку);
* двух маленьких мячей каждой рукой поочерёдно (Бросай мячики в корзину).

Оценка действий ребёнка: способ выполнения (самостоятельно, с помощью взрослого — показ, подражание, совместные действия, после обучения); результат.

***6. Общеразвивающие упражнения***

**Задачи обучения и воспитания в области: Физическое развитие**

**Задачи обучения и воспитания возраст 3—4 года:**

* формировать у детей интерес к физической культуре и совместным действиям со сверстниками;
* укреплять состояние здоровья детей;
* формировать правильную осанку у каждого ребёнка;
* формировать у Детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
* развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность;
* тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную систему детей, закаливать их организм;
* создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
* осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии каждого ребёнка;
* учить выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
* учить выполнять действия по образцу и по речевой инструкции;
* учить внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
* учить тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стене, верёвке, ленте, палке;
* учить ходить стайкой за воспитателем;
* учить ходить друг за другом, держась за верёвку рукой;
* учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
* учить переворачиваться: из положения лёжа на спине в положение лёжа на животе и обратно;
* воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
* учить спрыгивать с высоты — с гимнастической доски высотой 10—15 см;
* учить ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с неё;
* учить подползать под верёвку, под скамейку;
* учить удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
* формировать интерес к движениям в воде

**Задачи обучения и воспитания возраст 4 года — 5 лет**

* учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
* учить выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
* формировать интерес к участию в подвижных играх, научить правилам некоторых подвижных игр;
* учить бросать мяч в цель двумя руками;
* учить ловить мяч среднего размера;
* учить строиться и ходить в шеренге по опорному знаку — верёвке ленте, палке;
* учить ходить по «дорожке» и «следам»;
* учить бегать вслед за воспитателем;
* учить прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
* учить ползать по гимнастической скамейке;
* формировать умение подползать под скамейку;
* учить переворачиваться из положения лёжа на спине в положение лёжа на животе;
* учить подтягиваться на перекладине;
* продолжать формировать интерес к движениям в воде, желание окунаться в воду, умение выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

**Задачи обучения и воспитания возраст 5—6 лет**

* учить детей выполнять упражнения по показу и отдельные задания по речевой инструкции (Руки вверх, вперёд, в стороны, руки за голову, на плечи),
* учить ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
* учить передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
* учить метать в цель мешочек с песком;
* учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
* учить подлезать под скамейку и переползать через неё, проползать ворота, различные конструкции;
* формировать умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней;
* учить ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперёд;
* учить ходить на носках, перешагивая через палки;
* учить ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить высоко поднимая колени, как цапля;
* формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
* учить бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
* учить передвигаться прыжками вперёд;
* учить выполнять окрестные движения руками;
* учить держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

**Задачи обучения и воспитания возраст 6—7 (8) лет**

* учить выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* учить попадать в цель с расстояния 5 м;
* продолжать учить бросать и ловить мячи разного размера;
* учить находить своё место в шеренге по сигналу;
* учить ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* учить согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* продолжать учить перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
* учить ходить по наклонной гимнастической доске;
* учить лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
* продолжать учить ездить на велосипеде;
* учить ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
* закреплять умение прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* продолжать обучать выполнению комплекса упражнении утренней зарядки и разминки в течение дня;
* формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
* продолжать учить держаться на воде и плавать;
* разучивать с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
* продолжать учить плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами:
* уточнять представления каждого ребёнка о своей внешности, её отличительных чертах и своей половой принадлежности;
* воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
* обращать внимание детей на приятные ощущения от чистоты их собственных рук, волос, тела, белья, одежды;
* закреплять представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.

**Целевые ориентиры в области: Физическое развитие**

**К 4-5 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору — стену, верёвку, ленту, палку;
* выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
* бросать мяч в мишень;
* ходить стайкой за воспитателем;
* ходить друг за другом, держась за верёвку рукой;
* ходить по «дорожке» и «следам»;
* спрыгивать с доски;
* ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске;
* подползать под верёвку;
* подползать под скамейку;
* переворачиваться из положения лёжа на спине в положение лёжа на животе;
* не боятся воды и спокойно в неё входить и окунаться.

**К 5-6 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* выполнять действия по показу взрослого;
* бросать мяч в цель двумя руками;
* ловить мяч среднего размера;
* ходить друг за другом;
* вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному;
* бежать вслед за воспитателем;
* прыгать на месте по показу воспитателя;
* ползать по скамейке произвольным способом;
* перелезать через скамейку;
* подползать под скамейку;
* удерживаться на перекладине в течение 10 с;
* выполнять некоторые речевые инструкции взрослого (Подними руки вверх; Попрыгай),
* выполнять разминку у бассейна;
* пользоваться пенопластовой доской для плавания.

**К 6-7 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
* ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
* передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
* метать в цель мешочек с песком;
* ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
* переползать через скамейки, проползать в ворота, различные конструкции;
* удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней;
* ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
* ходить на носках, перешагивая через палки;
* ходить, наступая на кубы, «кирпичики», уметь ходить высоко поднимая
* бегать змейкой;
* прыгать «лягушкой»;
* передвигаться прыжками вперёд;
* выполнять окрестные движения руками;
* выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
* ездить на трёхколесном велосипеде;
* держаться на воде самостоятельно, демонстрировать по просьбе взрослого некоторые действия (подпрыгивать, бросать мяч).

**К 7-8 годам дети с УОЛС могут научиться:**

* выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* попадать в цель с расстояния 5м;
* бросать и ловить мяч;
* находить своё место в шеренге по сигналу;
* ходить на носках, на пятках и на внутренних сводах стоп;
* согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
* ходить по наклонной гимнастической доске;
* лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролёт стенки;
* ездить на трёх- или двухколёсном велосипеде;
* ходить и бегать, изменяя направление (змейкой, по диагонали);
* прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, комплекс для разминки в течение дня;
* самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
* выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
* держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
* соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Ходьба** | | | | | | **Бег** | | | | | | **Прыжки** | | | | | |
| Ходьба по прямой 10 метров  (Принеси мяч) | | Ходьба по тропинке 7-8 метров с препятствиями, перешагивая ч\з деревянные кирпичики 3 шт. | | Ходьба по лестнице вверх и вниз | | Бег за взрослым в прямом направлении  (Беги, как я) | | Бег в разных направлениях за взрослым или сверстником  (Догони меня) | | Бег самостоятельно по прямой | | Подпрыгивание на месте на 2-х ногах  (Прыгай, как зайка) | | Передвижение вперёд прыжками на 2-х ногах  (Прыгай к домику) | | Прыжки на месте на одной ноге | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ползание, лазание** | | | | | | **Метание** | | | | **Общеразвивающие упражнения** | | | | **Итоговый показатель**  **физического развития**  **по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Ползание на четвереньках  (Проползи ч\з ворота) | | Ползание на животе  (Ползи, как змея) | | Лазание по шведской стенке  (Поднимайся вверх и спускайся вниз) | | Метание в цель двумя руками  (Брось мяч в кольцо) | | Метание двух маленьких мячей каждой рукой поочерёдно  (Бросай мячики в корзинку) | | Выполнение упражнений по показу,  по подражанию | | Выполнение отдельных заданий и команд по словесной инструкции | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Социальное развитие и коммуникация** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | **Фамилия, имя ребенка** | Невербальные средства общения: положительный эмоциональный  отклик на появление близких  взрослых | | Невербальные средства общения:  выполняет совместные действия  со взрослым, принимает помощь | | Невербальные средства общения: демонстрирует интерес и готовность к общению со взрослыми,  смотрит в глаза | | Откликается на своё имя,  может выполнить простую речевую  инструкцию, команду | | Вербальные средства общения:  здоровается и прощается,  благодарит за услугу,  может обратиться за помощью | | Представление о себе (узнаёт себя в зеркале,  на групповой фотографии  знает имя, фамилию, пол, возраст,  части тела и лица) | | Представление о близких людях  (узнаёт и называет имена близких родственников) | | Доброжелательное отношение  к сверстникам, вступает в  коммуникативное общение,  делится игрушками | | **Итоговый показатель**  **по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Формирование культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Навык еды: не уст руками, пользуется ложкой, не пьёт из тарелки, пользуется салфеткой, не выходит из-за стола  не окончив еды,  не ест с тарелок других детей | | Навык одевания: знает свой шкафчик, знает свою одежду/обувь, самостоятельно раздевается и одевается, аккуратно складывает свои вещи | | Навык умывания: моет руки с мылом, пользуется своим полотенцем, самостоятельно вытирает руки | | Навык опрятности: пользуется унитазом, не выходит из туалета со снятыми штанами, задранным платьем | | Знает и соблюдает культурно-гигиенические правила: не ест грязными руками, моет руки после прогулки и после туалета | | Пользуется расчёской, носовым платком. Испытывает потребность воспользоваться зеркалом, чтобы поправить внешний вид | | **Итоговый показатель**  **по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Самостоятельно может выполнить отдельные действия, связанные с уборкой постели, выполняет действия в определённой последовательности с помощью взрослого или по словесной инструкции | | Замечает беспорядок в игровой комнате, пытается его устранить или обращает внимание взрослого на беспорядок | | Наводит порядок в игровом уголке, прибирает игрушки, аккуратно расставляет на полочки, складывает в коробки после игры | | Может выполнить отдельные действия, связанные с подготовкой столов к приёму пищи с помощью взрослого по образцу или по словесной инструкции | | Принимает активное участие в совместной со взрослым деятельности по уходу за комнатными растениями, стремится выполнить какие-то действия | | Самостоятельно выполнят отдельные действия, связанные с уборкой участка детского сада под руководством взрослого | | Проявляет интерес к выполнению разнообразных трудовых поручений, с увлечением включается в процесс | | **Итоговый показатель**  **по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Формирование игровой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними, имеются любимые игрушки | | Не совершает неадекватные действия с игрушками (не грызёт, не ломает, не разбрасывает, не отрывает детали и т.п.) | | Выполняет предметно-игровые действия самостоятельно, играя рядом со сверстниками, не мешая другим | | Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами | | По просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия – накормить, покачать куклу, уложить спать | | Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий | | Сопровождает игру речью, комментирует свои действия, вступает в диалог с партнёрами по игре | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | | **Итоговый показатель социально-коммуникативного развития по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель**  **по группе**  **(среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Представление об окружающем мире** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Представление о себе. Знает имя, фамилию, пол, возраст | | Называет или показывает части тела и лица,  отвечая на вопрос:  Чем ты смотришь  (слушаешь, ходишь)? | | Представление о близком окружении (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) | | Показывает и называет отдельные предметы одежды, обуви, посуды, игрушки | | Узнаёт реальных и изображённых на картинке животных, птиц, растения | | Может объединить несколько отдельных объектов одним общим признаком (растения, животные, овощи/фрукты, посуда, игрушки и т.п.) | | Знает и может определить или назвать времена года.  Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сенсорное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Зрительное восприятие: сосредотачивает взгляд  на объекте длительное время, обращает внимание  на его основные признаки (цвет форма, детали) | | Слуховое восприятие:  Самостоятельно длительное время может слушать неречевые и речевые звуки, определяет источник звука, дифференцирует различные звуки | | Тактильное восприятие: тактильно обследует объект (ощупывает, поглаживает, обводит пальцем по контуру) На основе тактильного восприятия может определить основные признаки объекта (поверхность, температура, форма и т.п.) | | Обоняние: воспринимает хорошо знакомые запахи, эмоционально на них реагирует, дифференцирует различные запахи | | Представление о цвете: устойчиво определяет  4 основных цвета и знает некоторые оттенки, дифференцирует цвета, классифицирует  предметы по цвету | | Представление о форме:устойчиво выделяет 4 объёмные формы (шар, конус, куб, брус и 4 плоскостные (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), определяет форму предмета, классифицирует по форме | | Представление о величине: определяет размер объекта, владеет словами, обозначающими различия в размере большой-маленький, высокий-низкий,толстый-тонкий, длинный-короткий | | Может охарактеризовать объект, ориентируясь на его основные признаки (Цвет, форма, размер, материал, функция и т.п.) | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Элементарные математические представления** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Образует множества из однородных и разнородных предметов по образцу, по словесной инструкции с заданным числом элементов | | Осуществляет сравнение множеств путём их зрительного соотнесения или образования пар из элементов двух множеств (больше-меньше, много-мало) | | Понимает значение слова «равно» (поровну, одинаково, столько же) по отношению к однородным множествам из 2- 3 элементов, может установить равенство по образцу, по словесной инструкции | | Понимает смысл действий по выделению  1 элемента из множества и значение слов  «один», «много», показывает,  где один элемент, где много. | | Знает последовательность чисел в пределах 5 Может посчитать предметы в пределах 5 с называнием общего количества | | Знает цифры от 1 до 3 (5)  и соотносит их с количеством | | Владеет элементарными временными представлениями:  (части суток: день-ночь, времена года | | Понимает многие пространственные отношения (вверху/внизу, спереди/сзади, справа/слева и т.п.) | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Конструирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Проявляет интерес к выполнению  отдельных построек из кубиков, с увлечением, занимается  их конструированием и обыгрыванием | | Проявляет интерес к конструированию разнообразных сборно-разборных игрушек, конструктора, с увлечением занимается их конструированием и обыгрыванием | | Проявляет интерес к конструированию разнообразных объектов из палочек с увлечением занимается их конструированием и обыгрыванием | | Воспринимает и анализирует объёмный  или графический образец и может воспроизвести его | | Конструирует по собственному замыслу, довольно часто находит новое решение  при создании построек | | Складывает разрезные картинки  из 3 и более частей,  складывает пазлы | | Самостоятельно складывает картинки из 4-х и более кубиков, может использовать приём наложения на картинку-образец | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | | **Итоговый показатель познавательного развития по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | |
|  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Понимание обращённой речи. Понимает простые высказывания. Выполняет действия по простым речевым инструкциям. | | Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых: рассказам, стихам, сказкам, песенкам, потешкам | | Пользуется невербальными формами коммуникации, использует указательный жест, согласуя движения глаза и руки | | Проявляет речевую активность в общении со сверстниками, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу | | Выполняет простые мимические и артикуляционные упражнения перед зеркалом по подражания, по картинке или по словесной инструкции | | Воспроизводит отдельные звуки, звукоподражания, лепетные слова и/или усечённые фразы | | Называет некоторые предметы и объекты ближайшего окружения в реальной жизни и на картинке | | Может построить фразу из 2-3 слов.  Отвечает на простые вопросы | | **Итоговый показатель речевого развития**  **по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Музыкальное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения | | Узнает знакомые мелодии, песни | | Соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира | | Подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях | | Двигается под музыку по кругу по одному и парами | | Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) | | Извлекает звуки в процессе действия с музыкальными игрушками | | Знает называние детские музыкальных инструментов. | | Участвует в музыкально-двигательных играх, праздничных утренниках | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ознакомление с художественной литературой** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературное произведение разного жанра стихи, сказки, рассказы, потешки | | Умеет слушать художественный текст и следит за развитием сюжета | | Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации, | | Узнает знакомые стихи, сказки, рассказы, проявляет желание повторно прослушать любимое литературное произведение | | Выполняет игровые действия и элементы сюжетной/театрализованной игры по мотивам знакомых сказок | | Отображает в рисунках образы героев литературных произведений | | Участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений и их частичной драматизации | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Лепка** | | | | | | | | | | **Аппликация** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | Испытывает интерес к продуктивным видам деятельности (лепке, аппликации, рисованию) | | Раскатывает пластилин между ладонями прямыми движениями (колбаску, баранку) | | Раскатывает пластилин между ладонями круговыми движениями (мячик, колобок) | | Использует приёмы вдавливания, сплющивания, прощипывания, размазывания | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | | | Пользуется кисточкой для нанесения клея, осторожно наносит клей, протирает остатки клея салфеткой | | Ориентируется на листе бумаги. Правильно располагает аппликацию на листе относительно центра | | Соотносит выполняемые поделки с образцом | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Рисование** | | | | | | | | | **Ручной труд** | | | | | | | | | | | **Итоговый показатель художественно-эстетического развития**  **по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | В свободной деятельности рисует, пользуясь различными изобразительными средствами (карандаши, краски, фломастеры, мел) | | Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии с помощью различных изобразительных средств | | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы. | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | | Умеет выполнять различные приёмы работы с бумагой: складывание пополам, сминание, разрывание, наклеивание | | | Умеет пользоваться ножницами, режет бумагу по прямой | | | Готовит и убирает рабочее место после выполнения работы под руководством взрослого | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | | нг | кг | | нг | кг | | нг | кг | | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |

**Результаты освоения парциальной образовательной программы**

**«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»**

**(20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка**  **Н.Г. В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %**  **К.Г. В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %** | **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Овладение игровой деятельностью** | | | | | | | | | | **Овладение элементарной трудовой деятельностью** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Придумывает с воспитателем несложный сюжет «Путешествие по Байкалу» | | Умеет выполнять в игре 2-3 взаимосвязанных действия | | Самостоятельно подбирает атрибуты к играм | | Использует в играх игрушки и замещающие их предметы | | Выполняет простейшие трудовые действия | | | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | | Владеет навыками самообслуживания | | Убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям , накрывает на стол | | Принимает участие в общих делах: готовит сюрпризы, украшает группу, уборке группы и участка | | Интересуется трудом взрослых, его содержанием | | Трудится и играет вместе с другими детьми | | **Итоговый показатель социально-коммуникативного развития по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Итоговый показатель по группе**  **(среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |

**Результаты освоения парциальной образовательной программы**

**«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»**

**(20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка**  **Н.Г. В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %**  **К.Г. В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %** | **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Овладение коммуникативной деятельностью** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использует для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова о мире родного края | | Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно – ласкательные наименовани | | Активен и самостоятелен в ответах, выражает сопереживание, эмоционально – оценочную лексику | | Строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений (монолог), использует простые и сложные предлож | | Умеет общаться на разные темы о родном крае, решает познавательные и проблемные ситуации | | Использует прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, определения цвета | | Использует наречия, местоимения, сложные предлоги, регулирует силу голоса и темп речи | | Образовывает наименования животных и их детёнышей в ед и мн числе, используменьшительно – ласкательные суффиксы | | Составляет простые и сложные предлож по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым | | Отвечает на вопросы по содержанию картины и игрушки, составляет короткий рассказ совместно со взрослым | | | **Итоговый показатель речевого развития по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | | кг | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **Итоговый показатель по группе**  **(среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Результаты освоения парциальной образовательной программы**

**«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»**

**(20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка**  **Н.Г. В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %**  **К.Г. В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %** | **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Овладение элементарной познавательно – исследовательской деятельностью** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области | | Способен самостоятельно обследовать предметы, делать перенос в новые ситуации | | Стремиться экспериментировать с объектами неживой природы | | Стремится устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края | | Интересуется о месте нахождения озера Байкал, его обитателях, байкальской воле | | Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах леса, труде и отдыхе сибиряков | | Эмоционально и адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников | | **Итоговый показатель познавательного развития по каждому ребёнку**  **(среднее значение)** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты освоения парциальной образовательной программы**

**«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»**

**(20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка**  **Н.Г. В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | |
| **Овладение продуктивными видами деятельности** | | | | | | | | | | | |
| Интерес к восприятию произв изо искусства художников, воспевающих красоту озера Байкал | | Создание художественного образа по теме «озеро Байкал» (в рисовании, лепке, аппликации, конструировании) | | Эмоционально – эстетическая отзывчивость | | Соответствие содержание образа теме, передача настроения: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании | | Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа (в рисовании, лепке, аппликации, конструировании) | | **Итоговый показатель художественно-эстетического развития по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **К.Г. В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %** |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты освоения образовательной программы детьми разновозрастной группы № 10 для детей с УОЛС**

**(20\_\_\_- 20\_\_\_ учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. Ребёнка** | | **Образовательные области** | | | | | | | | | | **Уровень развития** | |
| **Начало года**  **В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %** | | **1.Социально – коммуникативное развитие** | | **2. Познавательное развитие** | | **3. Речевое развитие** | | **4. Художественно – эстетическое развитие** | | **5. Физическое развитие** | | **Н.г.** | **К.г.** |
|  |  |
| **Конец года**  **В ч. %**  **С ч. %**  **Н ч. %** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговый показатель**  **по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика уровня усвоения ребёнком с ОВЗ**

**Адаптированной образовательной программы для детей с УО**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Ходьба | Ходьба по прямой 10 метров  (Принеси мяч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба по тропинке 7-8 метров с препятствиями, перешагивая ч\з деревянные кирпичики 3 шт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба по лестнице  вверх и вниз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег | Бег за взрослым в прямом направлении  (Беги, как я) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег в разных направлениях за взрослым или сверстником  (Догони меня) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег самостоятельно  по прямой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжки | Подпрыгивание на месте на 2-х ногах  (Прыгай, как зайка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Передвижение вперёд прыжками на 2-х ногах  (Прыгай к домику) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжки на месте на одной ноге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ползание, лазание | Ползание на четвереньках  (Проползи ч\з ворота) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ползание на животе  (Ползи, как змея) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лазание по шведской стенке  (Поднимайся вверх и спускайся вниз) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание | Метание в цель двумя руками  (Брось мяч в кольцо) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание двух маленьких мячей каждой рукой поочерёдно  (Бросай мячики в корзинку) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеразвивающие упражнения | Выполнение упражнений по показу,  по подражанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение отдельных заданий и команд по словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель**  **физического развития** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика уровня усвоения ребёнком с ОВЗ**

**Адаптированной образовательной программы для детей с УО**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Формирование культурно-гигиенических | Навык еды: не уст руками, пользуется ложкой, не пьёт из тарелки, пользуется салфеткой, не выходит из-за стола не окончив еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навык одевания: знает свой шкафчик, знает свою одежду/обувь, самостоятельно раздевается и одевается, складывает свои вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навык умывания: моет руки с мылом, пользуется своим полотенцем, самостоятельно вытирает руки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навык опрятности: пользуется унитазом, не выходит из туалета со снятыми штанами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает культурно-гигиенические правила: не ест грязными руками, моет руки после прогулки и после туалета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется расчёской, носовым платком. Испытывает потребность воспользоваться зеркалом, чтобы поправить внешний вид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня сформированности**  **культурно-гигиенических навыков** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельно может выполнить отдельные действия в определённой последовательности с помощью взрослого или по словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замечает беспорядок в игровой комнате, пытается его устранить или обращает внимание взрослого на беспорядок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наводит порядок в игровом уголке, прибирает игрушки, аккуратно расставляет на полочки, складывает в коробки после игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может выполнить отдельные действия, связанные с подготовкой столов к приёму пищи с помощью взрослого по образцу или по словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает активное участие в совместной со взрослым деятельности по уходу за комнатными растениями, стремится выполнить какие-то действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно выполнят отдельные действия, связанные с уборкой участка детского сада под руководством взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к выполнению разнообразных трудовых поручений, с увлечением включается в процесс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня сформированности навыков**  **хозяйственно-бытового труда** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика уровня усвоения ребёнком с ОВЗ**

**Адаптированной образовательной программы для детей с УО**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Социальное развитие и коммуникация | Положительный эмоциональный  отклик на появление близких взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет совместные действия  со взрослым, принимает помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Демонстрирует интерес и готовность к общению со взрослыми, смотрит в глаза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Откликается на своё имя,  может выполнить простую речевую инструкцию, команду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровается и прощается,  благодарит за услугу,  может обратиться за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представление о себе (узнаёт себя в зеркале, на групповой фотографии, знает имя, фамилию, пол, возраст,  части тела и лица) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представление о близких людях  (узнаёт и называет имена близких родственников) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доброжелательное отношение  к сверстникам, вступает в  коммуникативное общение,  делится игрушками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня**  **социального развития и коммуникации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование игровой деятельности | Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними, имеются любимые игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не совершает неадекватные действия с игрушками (не грызёт, не ломает, не разбрасывает, не отрывает детали и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет предметно-игровые действия самостоятельно, играя рядом со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия – накормить, покачать куклу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объединяется со сверстниками для игры в группу на основе личных симпатий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сопровождает игру речью, комментирует свои действия, вступает в диалог с партнёрами по игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня сформированности**  **игровой деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика уровня усвоения ребёнком с ОВЗ**

**Адаптированной образовательной программы для детей с УО**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Представление об окружающим мире | Представление о себе. Знает имя, фамилию, пол, возраст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет или показывает части тела и лица, отвечая на вопрос:  Чем ты смотришь (слушаешь, ходишь)? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представление о близком окружении (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показывает и называет отдельные предметы одежды, обуви, посуды, игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнаёт реальных и изображённых на картинке животных, птиц, растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может объединить несколько отдельных объектов одним общим признаком (растения, животные, овощи/фрукты, посуда, игрушки и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и может определить или назвать времена года. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель**  **представлений об окружающем мире** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элементарные математические представления | Образует множества из однородных и разнородных предметов по образцу, по словесной инструкции с заданным числом элементов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляет сравнение множеств путём их зрительного соотнесения или образования пар из элементов двух множеств (больше-меньше, много-мало) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает значение слова «равно» (столько же) по отношению к однородным множествам из 2- 3 элементов, может установить равенство по образцу, по словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает смысл действий по выделению 1 элемента из множества и значение слов «один», «много», показывает, где один элемент, где много. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает последовательность чисел в пределах 5 Может посчитать предметы в пределах 5 с называнием общего количества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает цифры от 1 до 3 (5)  и соотносит их с количеством |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет элементарными временными представлениями:  (части суток: день-ночь, времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает многие пространственные отношения (вверху/внизу, спереди/сзади, справа/слева и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня сформированности**  **элементарных математических представлений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика уровня усвоения ребёнком с ОВЗ**

**Адаптированной образовательной программы для детей с УО**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | |
| Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года |
| Сенсорное развитие | Зрительное восприятие: сосредотачивает взгляд на объекте длительное время, обращает внимание на его основные признаки (цвет форма, детали) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слуховое восприятие: самостоятельно длительное время может слушать неречевые и речевые звуки, определяет источник звука, дифференцирует различные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тактильное восприятие: тактильно обследует объект (ощупывает, обводит пальцем по контуру) На основе тактильного восприятия может определить основные признаки объекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обоняние: воспринимает хорошо знакомые запахи, эмоционально на них реагирует, дифференцирует различные запахи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представление о цвете: устойчиво определяет 4 основных цвета и знает некоторые оттенки, дифференцирует цвета, классифицирует предметы по цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представление о форме: устойчиво выделяет 4 объёмные формы (шар, конус, куб, брус и 4 плоскостные (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), определяет форму предмета, классифицирует по форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представление о величине: определяет размер объекта, владеет словами, обозначающими различия в размере большой-маленький, высокий-низкий, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может охарактеризовать объект, ориентируясь на его основные признаки (цвет, форма, размер, материал) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зрительное восприятие: сосредотачивает взгляд на объекте длительное время, обращает внимание на его основные признаки (цвет, форма, детали) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня сенсорного развития** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конструирование | Проявляет интерес к выполнению  отдельных построек из кубиков, с увлечением, занимается их конструированием и обыгрыванием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к конструированию разнообразных сборно-разборных игрушек, конструктора, с увлечением занимается их конструированием и обыгрыванием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к конструированию разнообразных объектов из палочек с увлечением занимается их конструированием и обыгрыванием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспринимает и анализирует объёмный или графический образец и может воспроизвести его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конструирует по собственному замыслу, довольно часто находит новое решение  при создании построек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Складывает разрезные картинки из 3 и более частей, складывает пазлы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно складывает картинки из 4-х и более кубиков, может использовать приём наложения на картинку-образец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня сформированности навыка конструирования** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика уровня усвоения ребёнком с ОВЗ**

**Адаптированной образовательной программы для детей с УО**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| Понимание обращённой речи. Понимает простые высказывания. Выполняет действия по простым речевым инструкциям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых: рассказам, стихам, сказкам, песенкам, потешкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется невербальными формами коммуникации, использует указательный жест, согласуя движения глаза и руки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет речевую активность в общении со сверстниками, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет простые мимические и артикуляционные упражнения перед зеркалом по подражания, по картинке или по словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспроизводит отдельные звуки, звукоподражания, лепетные слова и/или усечённые фразы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет некоторые предметы и объекты ближайшего окружения в реальной жизни и на картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может построить фразу из 2-3 слов.  Отвечает на простые вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель**  **речевого развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика уровня усвоения ребёнком с ОВЗ**

**Адаптированной образовательной программы для детей с УО**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| Музыкальное развитие | Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнает знакомые мелодии, песни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигается под музыку по кругу по одному и парами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Извлекает звуки в процессе действия с музыкальными игрушками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает называние детские музыкальных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в музыкально-двигательных играх, праздничных утренниках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня**  **музыкального развития** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с художественной литературой | Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературное произведение разного жанра стихи, сказки, рассказы, потешки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет слушать художественный текст и следит за развитием сюжета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнает знакомые стихи, сказки, рассказы, проявляет желание повторно прослушать любимое литературное произведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет игровые действия и элементы сюжетной/театрализованной игры по мотивам знакомых сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отображает в рисунках образы героев литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений и их частичной драматизации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня ознакомления с художественной литературой** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика уровня усвоения ребёнком с ОВЗ**

**Адаптированной образовательной программы для детей с УО**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| Лепка | Испытывает интерес к продуктивным видам деятельности (лепке, аппликации, рисованию) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раскатывает пластилин между ладонями прямыми движениями (колбаску, баранку) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раскатывает пластилин между ладонями круговыми движениями (мячик, колобок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует приёмы вдавливания, сплющивания, прощипывания, размазывания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель навыка лепки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппликация | Пользуется кисточкой для нанесения клея, осторожно наносит клей, протирает остатки клея салфеткой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется на листе бумаги. Правильно располагает аппликацию на листе относительно центра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотносит выполняемые поделки с образцом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель навыка аппликации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование | В свободной деятельности рисует, пользуясь различными изобразительными средствами (карандаши, краски, фломастеры, мел) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии с помощью различных изобразительных средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель навыка рисования** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ручной труд | Умеет выполнять различные приёмы работы с бумагой: складывание пополам, сминание, разрывание, наклеивание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет пользоваться ножницами, режет бумагу по прямой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовит и убирает рабочее место после выполнения работы под руководством взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель навыка рисования** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель уровня рзвития продуктивной деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика уровня усвоения ребёнком с ОВЗ**

**Адаптированной образовательной программы для детей с УО**

**по пяти образовательным областям**

**ФИ ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | | **20\_\_ - 20\_\_ уч.год** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года |
| **1.Социально – коммуникативное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Речевое**  **развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Художественно – эстетическое**  **развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Физическое**  **Развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель**  **уровня развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы 20\_\_ - 20\_\_ учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы 20\_\_ - 20\_\_ учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы 20\_\_ - 20\_\_ учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы 20\_\_ - 20\_\_ учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы 20\_\_ - 20\_\_ учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

**детей разновозрастной группы 3—7 (8) лет с УОЛС**

Педагогическое обследование — отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинает и завершает его, подводя итоги определённого этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия, поэтому проводится в начале и в конце учебного года.

Его целью является изучение индивидуального уровня сформированности умений во всех образовательных областях и видах детской деятельности.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (какие задания он может выполнять самостоятельно) и зоны его ближайшего развития (какие задания он может выполнять при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования — выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребёнка, определить формы обучения (занятия индивидуальные, фронтальные, в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности, в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе, а также, в процессе индивидуального обследования специалистами.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь опреде­ленной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице.

Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в учреждении, работающим с разновозрастной группой детей, занимающихся по АОП для дошкольников с УОЛС. Уровневый подхо­д к оценке достижений ребенка основывается по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в начале и кон­це учебного года), для проведения сравнительного анализа. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образо­вательной области.

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

**Литература**

1. Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей. Детство – пресс, 2019 г.
2. Зарин А. Карта развития ребёнка с проблемами в развитии. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015 г.
3. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015 г.
4. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Издательство «Просвещение». 2014 г.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019.