****

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 128

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664046 Иркутская область г. Иркутск бульвар Постышева, 25 -а,

тел. факс: 395(2)22-86-17, [doy\_128@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/)

сайт в сети Интернет: http://rused.ru/irk-mdou128/

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ**

**за 2023- 2024 учебный год.**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **образовательной**  **организации** | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 128 |
| **Руководитель** | Петровская Светлана Павловна |
| **Адрес организации** | 664046 г. Иркутск бульвар Постышева, дом 25-а |
| **Режим работы организации** | Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.  Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| **Телефон, факс** | тел. факс: 395(2)22-86-17 |
| **Адрес электронной почты**  **Сайт образовательной организации** | [doy\_128@mail.ru](mailto:doy_128@mail.ru)  <https://rused.ru/irk-mdou128/> |
| **Учредитель** | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска |
| **Дата создания МБДОУ** | 26 марта 1966 года |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | от «17» декабря 2015 г., серия 38Л01, №0003053, регистрационный номер №8704 выдан службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области |
| ***Устав*** | от 20. 04. 2015 года, изменения в Устав от 16.12.2019 г. |
| ***Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению*** | от «12» апреля 2004 г.  № 38-01/00-34/2004-262 |
| ***Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией)*** | от «13» апреля 2004 г.  № 38-01/00-34/2004-302 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №128 (далее – МБДОУ) расположен в жилом районе города вдали от  предприятий и торговых мест.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 280 мест. Общая площадь здания — 2725 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 840,5 кв. м.

Количество групп – 12, из них:

7групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 8 лет

2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет

1 группа компенсирующей направленности для детей с лёгкой умственной отсталостью от 3 до 8 лет.

В непосредственной близости к МБДОУ находятся:

* МБОУ г. Иркутска «СОШ № 27»;
* МБДОУ г. Иркутска детский сад № 141;
* МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133;
* Центральная детская городская библиотека
* МБУДО г. Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский»

Участок МБДОУ озеленен, оснащен 12 теневыми навесами и игровыми площадками. В детском саду имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, учителей – дефектологов.

1. **Образовательная деятельность в ДОУ.**

Цель деятельности МБДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из основных нормативных документов для достижения целей и задач МБДОУ являются Программа развития на 2019 - 2024 годы «Безопасная образовательная среда детского сада как условие формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» (приказ ДОКПСК ДО от 16.10.2019 г. № 214 – 08 – 1114/9), которая реализовывалась в текущем году и была направлена на решение следующих задач:

1. Создание модели безопасной образовательной среды ДОУ, способствующей формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
2. Обновление и пополнение материально – технической базы ДОУ по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.
3. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по созданию безопасной образовательной среды МБДОУ.
4. Формирование у детей дошкольного возраста знаний, умений, навыков, опыта основ безопасного поведения.
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №128 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках ( парциальные образовательные программы - Парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторы О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева и др <https://rused.ru/irk-mdou128/wp-content/uploads/sites/65/2024/01/ПОП-ДО-Байкал-Жемчужина-Сибири-1.pdf>,), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР и УОЛС реализуются следующие программы:

- Адаптированная образовательная программа Дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ г. Иркутска детского сада №128 разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной программой Дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи; (утверждено руководителем МБДОУ г. Иркутска детского сада №128 и принято на заседании педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детского сада №128 протокол №1 от 30.08.2023 г.)

- Адаптированная образовательная программа Дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), МБДОУ г. Иркутска детского сада №128 разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной программой Дошкольного образования детей с задержкой психического развития; (утверждено руководителем МБДОУ г. Иркутска детского сада №128 и принято на заседании педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детскгого сада №128 протокол №1 от 30.08.2023 г.)

- Адаптированная образовательная программа Дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (УОЛС), МБДОУ г. Иркутска детского сада №128 разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной программой Дошкольного образования детей с умственной отсталостью легкой степени; (утверждено руководителем МБДОУ г. Иркутска детского сада №128 и принято на заседании педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детскгого сада №128 протокол №1 от 30.08.2023 г.)Образовательная и адаптированные образовательные программы ДОУ отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания»). Все разделы программ направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.

ФОП ДО, ФАОП ДО в МБДОУ определяет содержание дошкольного образования детей и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому.

В ФОП ДО, ФАОП ДО учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МБДОУ, региональные особенности Иркутской области, используется: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск, 2016 г.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;

На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 08.10.2020 г, № 177 – мр «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования», письма Рособрнадзора от 11.09.2020 г. № 13 – 453, в рамках мониторинга образования детей от 3 до 7 лет (МКДО) ДОУ приняло участие (в экспериментальном режиме) в апробации материалов и механизмов исследования качества дошкольного образования (МКДО). Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон в ДОУ, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для анализа результатов воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ на основании ФГОС была проведена работа по выявлению соответствия детей дошкольного возраста целевым ориентирам. Разработаны диагностические карты освоения ФОП ДО и ФАОП ДО в каждой возрастной группе, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

**Результаты качества освоения программ на начало 2023 – 2024 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| «Социально – коммуникативное развитие» | 20% | 64% | 16% |
| «Познавательное развитие» | 19% | 47% | 34% |
| «Речевое развитие» | 18% | 40% | 44% |
| «Художественно – эстетическое развитие» | 17% | 58% | 25% |
| «Физическое развитие» | 18% | 66% | 16% |



**Результаты качества освоения программ на конец 2023 – 2024 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| «Социально – коммуникативное развитие» | 34% | 58% | 8% |
| «Познавательное развитие» | 50% | 50% | 0% |
| «Речевое развитие» | 51% | 42% | 7% |
| «Художественно – эстетическое развитие» | 30% | 62% | 8% |
| «Физическое развитие» | 43% | 57% | 0% |



Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития». Педагогам необходимо создавать в группах собственные методические разработки с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностях воспитанников.

Недостаточно усваиваются детьми области речевого, физического развития. Данные показатели остаются на более низком уровне по следующим причинам: в МБДОУ 5 групп компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР, УОЛС), дети в группах обучаются по коррекционным методикам, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в данных областях не удается. Для достижения высоких результатов необходимо более тщательно прорабатывать и реализовывать учителям – дефектологам, учителям - логопедам индивидуальные коррекционные маршруты.

***Выводы*:** Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

Для достижения более высоких результатов необходимо продолжать сбалансированную работу специалистов МБДОУ. Данная взаимосвязь позволяет эмоционально, коммуникативно, физически и психически развивать ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

**Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе**

Педагогами МБДОУ реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В МБДОУ проведена психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа диагностики включала в себя ряд заданий, которые позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

* возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
* умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
* обладать определенным уровнем работоспособности,
* умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В 2023-2024 году подготовили в школу 64 ребенка.

*Результаты обследования детей по уровню подготовки к школе:*

(на основе использования следующих **заданий:** «Тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека», **«Графический диктант»,** «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго»):

* *высокий уровень развития - 54 %*

Это дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью, для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач.

* *средний уровень развития - 35%*

Эту группу составили дети, которые получили половину и более средних оценок. К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и со сверстниками. Дети допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью.

* *низкий уровень - 11%*

Дети условно готовы к обучению. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности вначале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регулярного компонента деятельности. У него наблюдается явление частичного соскальзывания с предложенной инструкции

***Вывод*:** Таким образом, во всех подготовительных группах отмечена положительная динамика в отношении подготовки детей к обучению в школе.Интеллектуальное развитие, эмоционально-волевая и мотивационная сферы в целом соответствуют возрастным особенностям детей 6-7 лет. На среднем уровне - произвольное внимание, аудиальная память и мелкая моторика.

При этом педагогам подготовительных групп необходимо совершенствовать работу по развитию у детей навыков самоконтроля через проведение этических бесед, игр – инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьёй. Вести работу по развитию логического и творческого мышления. Активно уделять внимание развитию мелкой моторики и памяти.

**Коррекционная работа в ДОУ.**

Для детей с ОВЗ предусматривается создание специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитацию и социальную адаптацию.

В МБДОУ функционирует 2 группы для детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи), 2 группы для детей с ЗПР (задержка психического развития), 1 группа для детей с УОЛС (умственная отсталость легкой степени).

В МБДОУ организует работу ПМПк, которая выполняет организационно-управленческую функцию, координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса, разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение, выполняет консультативные функции, повышая компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

В группы для детей с ОВЗ зачисляются дети после прохождения ПМПК с установленными диагнозами.

Коррекционно-развивающая работа строится по следующим направлениям: психолого-медико-педагогической помощи детям в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума; щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок; индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы; постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению и т.д.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего:

* учитель-дефектолог,
* учитель-логопед,
* педагог-психолог,
* воспитатель,
* инструктор по ФИЗО,
* музыкальный руководитель.

Учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводят индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ОВЗ.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий.

Воспитатели по согласованию со специалистом проводят индивидуальную работу с детьми. По заданию учителя-дефектолога и учителя - логопеда воспитатели планируют работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепление речевых навыков. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений. Задания для каждого ребенка специалисты размещают в журнале взаимодействия с воспитателями.

Педагог-психологосуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПК, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

* Индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ;
* Постоянная мотивация к обучению;
* Поощрение за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
* Постановка интересных цепочек целей в обучении;

*Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:* элементы музыкотерапии, мандалотерапии, кинезиологии, самомассаж широко используются в практике учителей – дефектологов и учителей – логопедов, рисование на **прозрачном мольберте.** Элементы сказкотерапии, песочной терапии используются педагогом – психологом.

Специалисты, воспитатели ДОУ активно повышают квалификацию по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми ОВЗ через методические объединения, конференции, семинары, вебинары, видеотренинги и т.д.

3 педагога - курсы повышения квалификации по программе «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра» (40ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» (72 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации» (36 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Организация музыкального воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» (72 ч.)

1 педагог - курсы повышения квалификации по программе «Применение игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО » (72 ч.)

В группах с ТНР организованы речевые центры (карточки с изображением артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, картотеки артикуляционной, мимической гимнастики и т.д.)

В группах с ЗПР, УОЛС размещены атрибуты, обеспечивающие приобретение предметно – практического и чувственного опыта, перенос его в игровые и практические ситуации (различные варианты материалов по одной теме, схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок, предметы для развития сенсорной сферы, уголок сенсорных игр «Весёлые пальчики» и т.д.) Имеются тетради взаимодействия учителей-дефектологов с родителями.

Организована система взаимодействия и поддержки ДОУ на основе договора о взаимодействии ТПМПК и ПМПк образовательного учреждения, с Центральной детской библиотекой, с МОУ СОШ № 27.

Дети - выпускники с группы ТНР – 16 ч. из них:

высокий уровень – 14 ч.(88%)

средний уровень – 1 ч. (6 %)

низкий уровень – 1 ч. (6%)

14 ч. (88%) поставлены все звуки, из них автоматизировались у 12 ч.(75%),2 ч. (12%) звуки на этапе автоматизации, 2 ч. (12%) поставлены все звуки кроме одного (автоматизация звуков недостаточна, ввиду низкого самоконтроля).

Из 16 детей, 15 человек (94%) выпущены в массовую школу, из них 12 человек (75%) с хорошей речью, 3 человека (18 %) со значительными улучшениями, 1 ребенок (по состоянию здоровья и частых пропусков из-за пандемии короновируса) остался на повторный годичный коррекционный курс.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по развитию фонематического восприятия, расширению словарного запаса, выработки силы воздушной струи, приведение артикуляционного аппарата в нужный тонус для постановки оставшихся звуков, развитие мелкой моторики, грамматического строя речи. Необходимо обратить особое внимание на раннее выявление речевых нарушений у детей средней группы.

Дети – выпускники групп с ЗПР – 6 ч.

Количество выпускников групп с ЗПР– 6 человек.

33% имеют средний уровень развития психоречевотго развития.

67 % детей имеют низкий уровень усвоения программы (что обусловлено тяжелыми множественными нарушениями в психоречевом и эмоциональном развитии)

Первая группа детей (1 человек - 17%) адаптировался к школе в течение первых двух -четырех недель обучения. Этот ребенок относительно быстро влился в детский коллектив, освоился в школе. Он соблюдает правила поведения в школе и требования учителя. Ему нравится в школе.

5 человек - 83% имели более длительный процесс адаптации. В начале были сложности в установлении контакта с детьми и учителем, принятием на себя новой роли школьника, сложности в выполнении заданий, в связи с имеющимися системными множественными нарушениями в развитии.

3 человека – 50 % были переведены на домашнее обучение в связи с имеющимися нарушениями эмоционально-волевой сферы.

У детей со средним уровнем развития сформированы представления об окружающем мире, предпосылки к обучению грамоте и письму (на начальном уровне сформированы фонематический (речевой) слух, пространственное восприятие, зрительное внимание, память, наглядно-образное мышление, элементарные процессы звукового анализа и синтеза и т.д.), ФЭМП, навыки счёта, сенсомоторные навыки, навыки коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети с низким уровнем развития имеют сложную структуру дефекта, комплексные нарушения в развитии интеллектуальной сферы, ОНР 1-2 уровня, выраженные нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, что обуславливает определенные сложности в освоении ими ФАОП ДОУ и индивидуальный подход к коррекционной работе и обучению в рамках ФАОП.

Коррекционная работа в течение учебного года с детьми с ЗПР была нацелена как на развитие интеллектуальной сферы, так и на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Особое внимание уделялось развитию умения строить диалог, вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, развитию произвольности поведения и социально-бытовую адаптацию, формированию навыков самообслуживания в социальной среде.

В группе для детей с УОЛС 12 человек, из них 7 человек (58%) – дети, которые продолжают обучение. В группе 5 человек (42%)– вновь прибывшие дети.

Выпускаются в конце 2022-2023 учебного года из детского сада 7 человек (58%) – планируют продолжить обучение в коррекционной школе. Все дети группы имеют диагноз УО, по результатам прохождения ПМПК 1 выпускник с диагнозом - лёгкая умственная отсталость, остальным 6 выпускникам поставлен диагноз – умеренная умственная отсталость.

10 человек (83%) – дети-инвалиды. Большинство дети в группе неговорящие, имеют ревой диагноз: Системное нарушение речи разной степени тяжести.

На конец 2023-2024 учебного года

В целом по группе по результатам итоговой диагностики в конце учебного года можно отметить, что в группе нет детей, уровень развития которых, можно было бы отнести к нормативному показателю для освоения АОП для детей с УОЛС.

50% детей (6 человек) испытывают проблемы и трудности освоения ФАОП для детей с УОЛС.

У 50% (6 человек) отмечается выраженное несоот­ветствие уровня развития требованиям ФАОП для детей с УОЛС.

Средний показатель уровня освоения АОП для детей с УОЛС по 5 образовательным областям составлял - 2,5, что говорит о существующих трудностях в организации педагогического процесса, но в целом по группе отмечается положительная динамика в сравнении с показателями начала учебного года.

Большинство дети в группе неговорящие, имеют ревой диагноз: Системное нарушение речи разной степени тяжести - 100%

Средний показатель уровня освоения ФАОП для детей с УОЛС по 5 образовательным областям составлял - 2,5, что говорит о существующих трудностях в организации педагогического процесса, но в целом по группе отмечается положительная динамика в сравнении с показателями начала учебного года – данный показатель повысился 0,2.

Коррекционная работа направлена, главным образом, на освоение навыков коммуникативного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование социально-бытовых навыков, адаптивных механизмов поведения, сенсорное развитие, формирование продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, развитие понимания обращённой речи, формирование речевой и познавательной активности, подражательной речевой деятельности, накопление и активизацию словаря.

Специалисты МБДОУ нацелены продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию мелкой моторики, конструктивной деятельности, развитие сенсорных представлений через обогащение чувственного опыта детей, формирование социального восприятия и социальных представлений, совершенствование умений взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений.

23 ребенка - инвалида имеют сложную структуру дефекта (ЗПР, ОНР, эмоционально—волевые нарушения). В течение учебного года с детьми проводилась коррекционная работа с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направленная на развитие их интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. У детей наблюдалась высокая возбудимость, неустойчивость внимания и быстрая утомляемость. Занятия были направлены на обогащение активного и пассивного словарного запаса, коррекцию звукопроизношения, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие всех видов памяти.

В течение года воспитанники активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, викторинах разного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Результат участия** |
| «Человек. Земля. Космос.» | Городской | Грамота, участника |
| «Традиционные ценности в культуре разных народов России» | Городской | Сертификат участника |
| «Внимание-дети!» | Окружной | Грамота, 3 степени |
| «Символ Нового года» | Всероссийский | Диплом, 1 место |
| «Весенняя кадриль» | Всероссийский | Диплом, 1 место |
| «Этих дней не смолкнет слава» | Всероссийский | Диплом, 1 место |
| «Синичкин день» | Всероссийский | Диплом, 1 место |
| «Мой папа самый лучший!» | Окружной | Сертификат участника |
| «Герои Великой Победы» | Всероссийский | Грамота, участника |
| «Новогодняя сказка» | Всероссийский | Диплом, 1 место |
| «Братья наши меньшие» | Окружной | Грамота, победитель |
| «Улица полна неожиданностей» | Городской | Диплом, 1 место |
| «Наш веселый детский сад» | Всероссийский | Диплом, 1 место |
| «Красавица осень» | Всероссийский | Диплом, 1 место |
| «Масленицу встречаем-зиму провожаем!» | Городской | Грамота, победитель |
| «Осенняя мастерская» | Региональный | Грамота, 1 место |

Педагоги групп компенсирующей направленности также являлись активными участниками конкурсов, викторин, фестивалей различного уровня:

* Родительский университет (онлайн-консультации родителей) «Сенсомоторное развитие ребёнка, как важный аспект формирования и развития ребёнка» (рекомендации, практические упражнения, игры, памятки) (2022-2023)
* Всероссийский педагогический конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС» Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательной работе» Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» (г.Санкт-Петербург) - Лауреат II степени
* Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: Деятельность логопеда в образовательном учреждении «Речь на кончиках пальцев» Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» (г.Москва) – Диплом Лауреат 3 степени
* Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация: Методические разработки учителя-дефектолога Название работы: Игровой практикум для родителей по развитию фонематического слуха у детей «Играя со звуками, развиваем речь» Международный образовательный портал «Престиж» (г.Санкт-Петербург) - Победитель I степени
* Всероссийского профессионального конкурса для логопедов, психологов и дефектологов «Особое мастерство» В номинации: Методическая разработка Название материала: «Сенсорно-интегративный подход организации опытно-экспериментальной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» Всероссийский информационный портал «Лидер» (г.Москва) – Лауреат I степени.
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог профессиональной организации», 2023 – Участник.
* Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мастер коррекционной педагогики – 2023» – Участник.
* Межрегиональном конкурсе «Педагог психолог коррекционных и инклюзивных образовательных организаций 2023» в номинации «Инновационные методы и приемы в психокоррекционной работе» диплом 2 степени
* Круглый стол «Актуальные формы психолого-педагогического просвещения родителей» в рамках реализации проекта «Родительский университет Иркутской области» (4ч.)
* Региональной научно-практической конференции «Векторы современного образования: распространение лучших психолого-педагогических практик в сетевом партнерстве дошкольных образовательных организаций Иркутской области» с докладом по теме «Взаимодействие ДОУ и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (воспитатель, педагог-психолог и учителя - дефектологи 4ч.)
* Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегия и тактика здоровьесберегающей деятельности в современном детском саду» (3 ч.)
* Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Семья особого ребенка» (3 ч.)
* Региональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования» (3 ч.)
* Городское открытое мероприятие для студентов Иркутского регионального коллежда педагогического образования на базе МБДОУ г.Иркутска детского сада №128 «Миссия организации: профессиональная подготовка студентов, как специалистов дошкольного образования» (6 ч.)
* Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе» (5 ч.)
* Межрегиональная митап-конференция «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничестьво, инновации» (3 ч.)
* Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления» (3 ч.)
* Публикация статьи «Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в рамках АОП» (Международный научный журнал «Молодой ученый» (5ч.)
* Публикация статьи «Методическая разработка на тему «Гармонизация детско-родительских отношений с использование прозрачного арт-мольберта»» (Международный научный журнал «Молодой ученый» (2ч.)
* Публикация статьи «Конспект коррекционно-развивающего занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на тему «Волшебные каракули» (Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (2 ч.)

С целью обеспечения родителей детей с ОВЗ информацией по вопросам получения образования, реабилитации инвалидов в ДОУ разработан план сотрудничества с семьей воспитывающих ребенка-инвалида, определены направления работы по психолого - педагогическому сопровождению семьи. Организованы разные формы работы с родителями: беседы, консультации специалистов, в том числе по реабилитации детей-инвалидов, консультационные дни, в родительских уголках размещены консультации по вопросам получения образования. На официальном сайте ДОУ размещены нормативные документы (приказ от 31 июля 2015 г. № 48-н, приказ от 15 октября 2015 г. № 723н, распоряжение МО ИО «Об организации работы по реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида») и консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и педагогами (воспитателями) реализуется программа реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА). Ведутся журнал регистрации выписок из ИПРА ребенка-инвалида, который позволяет отслеживать исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида; журнал выдачи выписок из ИПРА ребенка-инвалида родителям. Комплексный подход в коррекционной работе реализуется через ППк ДОУ, который осуществляет свою деятельность на основании «Положения о ППк». Заседания ППк проходят согласно графику плановых заседаний консилиума (ежеквартально), проводятся внеплановые заседания по запросу педагогов. Ведется необходимая рабочая документация.

***Вывод:*** образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами, создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и АОП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. Коррекционно – развивающая работа в группах компенсирующей направленности находится на уровне выше среднего, отчетливо просматривается продуктивное взаимодействие со специалистами МБДОУ.

Необходимо продолжать обновление и пополнение методического обеспечения образовательной деятельности групп компенсирующей направленности, обогащение содержания работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом,сетевое взаимодействие через организацию эффективных форм работы с социокультурными учреждениями города (общественная организация родителей детей-инвалидов) и т.д.

**Анализ выполнения годовых задач.**

Согласно годовому плану работы в МБДОУ была поставлена задача по теме «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через познание малой Родины».

В результате данной работы педагогами в группах созданы **условия** для приобщения детей к патриотическому воспитанию, приобретены разнообразные дидактические игры по патриотическому воспитанию при помощи которых дети узнают о разных военных профессиях, о навыках, необходимых для каждой из них, а также на умение соотносить действия людей с их профессиями, созданы картотеки, разработано перспективное планирование по патриотическому воспитанию, планомерно ведется работа с родителями: размещены стихи о профессиях взрослых на информационных стендах, проведено анкетирование родителей на тему «Патриотическое воспитание в семье», подготовлены консультации : «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Мой дом моя семья – это Родина моя», «Моя улица, район – это Родина моя», «Мой город Иркутск – это Родина моя», «Моя страна Россия – это Родина моя», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Роль песни в жизни Армии», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников». Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»; Рекомендации «Нравственно – патриотическое воспитание в семье».

Так же для достижения полного взаимопонимания с родителями в вопросах патриотического воспитания проводили акцию «Письмо солдату» и педагогами совместно с родителями была оформлена фотовыставка «Растим патриотов». Оборудованы мини — музеи для воспитания у воспитанников патриотических чувств к своей малой Родине. В уголке патриотического воспитания дети играют с различными играми. Таким образом, развивающая среда создаёт условия для взаимодействия и обеспечивает комфортное состояние ребенка.

Запланировано продолжать внедрять различные приемы  организации  патриотического воспитания дошкольников, обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению, систематически вести мероприятия по патриотическому воспитанию в ходе работы с детьми, предусматривая форму обобщения и фиксации результата по патриотическому воспитанию, а так же разнообразить и пополнить  методическое обеспечение образовательного процесса по развитию познавательной сферы ребенка-дошкольника.

В МБДОУ решалась годовая задача по теме «Совершенствование безопасной образовательной среды МБДОУ, обеспечивающей формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения в быту». В рамках данной годовой задачи был проведён ряд мероприятий: деловая игра для педагогов «Знаете ли вы основы безопасности детей и взрослых в быту?» мастер-класс «Эффективные формы и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности в быту», круглый стол «Нетрадиционные формы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ по формированию безопасного поведения дошкольника в быту», неделя педагогического мастерства с показом открытых мероприятий: рисование «Опасные бытовые приборы» в старшей группе №3, интегрированное занятие «Будь осторожен дома, когда остаешься один» в подготовительной группе № 9, опытно – экспериментальная деятельность «Внимание! Опасность». Был организован и проведён «Круглый стол», где педагогами представлены проекты по темам: группа № 1 «Один дома», группа № 2 «Безопасность детей в быту», группа № 3 «Огонь-опасная игрушка!», группа № 4 «Один дома», группа № 5 «Островок безопасности», группа № 6 «Безопасность в быту-это важно!», группа № 7 «Осторожно! Электричество!», группа № 8 «Опасные предметы дома», группа № 9 «Один дома», группа № 10 «Берегись бед, пока их нет!», группа №11 «Один дома», группа № 12 «Проделки Шустрика!».

В часы утреннего приёма педагогами проводились  «минутки безопасности»; Показ коротких серий  мультфильма «Аркадий  Паровозов», «Фиксики» и т.д. По окончании просмотра обязательно проговаривались, проигрывались эти ситуации. Например:

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т.д), имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности («Опасные предметы»,).

В ходе утренних и вечерних прогулок организовывались наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делался акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной  деятельности в разные сезоны года. Так же педагоги знакомили детей с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения:

-сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка»,

-рассказы: «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; С. Михалков «Дядя Степа»;  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка».  - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Г. Остер «Вредные советы»; «Семеро Козлят и серый волк», «Белоснежка» др.

По итогам тематической проверки было выявлено следующее:

В МБДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту. Однако есть необходимость в пополнении групп методической литературой, детской художественной литературой. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ в быту недостаточное количество настольно-печатных игр, развивающих пособий. Планирование занятий совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа с детьми осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства, вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах безопасного поведения в быту. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по безопасному поведению дома. В группах оформлены информационные стенды по теме. Педагогами разработаны родительские собрания, консультации, практикумы которые, будут формировать  у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения дома, на улице, соблюдения им правил безопасности. Родители для ребенка являются образцом поведения. Это потом, с возрастом придет способность критически оценивать поступки и их результаты. А в этом возрасте, который мы рассматриваем, родители – это объект любви и подражания.

Работа  дошкольного учреждения по усвоению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества необходимо, стремится к тому, чтобы оно не  была сведена к призывам соблюдать правила безопасности, выполненных в виде текстов на стендах, а так же ограничена чтением докладов, консультаций на традиционных собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть эффективной.

Путь к сердцам родителей надо искать через детей. Когда они с гордостью будут демонстрировать мамам свои творческие работы,  полученные знания, рассказывать им о том, что можно и чего нельзя,  делится своими достижениями на викторинах, бурно обсуждать спортивные развлечения, опытническую деятельность, и просто мероприятия по безопасности в быту, социуме и в природе. И родители,  замечая, какой интерес и любознательность проявляют дети,  включатся в обсуждение, станут поддерживать их интерес и нашу работу в этом направлении, постепенно превращаясь, из пассивно принимающих информацию, в активнодействующих. Однако недостаточно используется тренинги, досуговые формы, развлечения по направлению «Безопасность».

Необходимо продолжать совершенствовать информационную, методическую, материально-техническую базу МБДОУ по направлению «Совершенствование безопасной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения в быту». Педагогам предложено регулярно привлекать родителей к тренингам, досугам, развлечениям по направлению «Совершенствование безопасной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения в быту», используя разнообразные формы взаимодействия (акции, конкурсы, выставки), современные образовательные технологии, а так же продолжать работу по пополнению центров наглядным дидактическим материалом, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, представлять опыт работы педагогов по направлению «Безопасность» на методических объединениях, семинарах, конференциях разного уровня, в рамках «Родительского открытого университета».

***Выводы****:* Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность представлены согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

В дальнейшем необходимо продолжать совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Наращивать техническую оснащенность образовательного процесса за счет бюджетных и внебюджетных средств. Мотивировать педагогов участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных семинарах, конкурсах, в том числе дистанционных.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

• формирование психолого - педагогических знаний родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

• оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей. Для решения этих задач используются различные формы работы:

• анкетирование;

• наглядная информация;

• выставки совместных работ;

• групповые и общие родительские собрания, консультации;

• проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

• посещение открытых мероприятий и участие в них;

• участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В 2023-2024 году работе с семьями воспитанников уделялось достаточно внимания, была создана группа в месенджере «Сферум». МБДОУ организовывало и проводило планомерную работу, подчиненную цели: создание единого образовательно - оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей в жизнь детского сада, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Знакомили семьи с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам. Отмечена системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Анализ практики показал, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в разнообразной деятельности: Театральные постановки «Калейдоскоп сказок - 2024», Досуговое мероприятие в средней группе с участием родителей «Один день из жизни детского сада», развлечение по ЗОЖ в разновозрастной группе с ЗПР с участием родителей «Папа, мама, Я — здоровая семья!»**,** семейного тренинга для родителей и детей младших и средних групп «Счастливая семья» творческий конкурс «Осторожно! Огонь!», акция «Покормите птиц», смотр «Лучшее оформление группы к Новому году», «Лучшее оформление прогулочных участков», «Кормушки для птиц», изготовление поделок «Что нам осень принесла», «Зимняя сказка», «Зимний карнавал» и др., благоустройство прогулочных участков, праздник «День Матери – Моя мама лучше всех!», спортивный праздник «Мы – защитники страны», «Папа, дедушка - солдаты» и т.д.

Родители являются активными участниками при организации экскурсий в Центральную детскую библиотеку, Планетарий, и «Ангария» принимают участие в подготовке праздников, развлечений, олимпиад; совместно с воспитателем планируют родительские собрания и оказывают помощь в их организации, участвуют в работе родительского комитета, Совета Учреждения, имеют возможность присутствовать на занятиях, развлечениях, оказывать помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов,

Педагоги МБДОУ осуществляют мониторинг социальных условий семей своих воспитанников. Ежедневно воспитатели и родители обмениваются информацией о детях, о событиях, происходящих в группе, в МБДОУ и это является основой для партнерства между родителями и воспитателями. Отношения строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

МБДОУ продолжает работу в качестве филиала Родительского открытого университета на базе факультета педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ» (распоряжение декана факультета педагогики от 30.10.2014г.). Данная работа способствует созданию системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирования у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, утверждения в семье и обществе духовно-нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания.

Предусмотрена открытость педагогического процесса. Учитывая современные тенденции нами введена в действие форма взаимодействия с родителями через социальную сеть Одноклассники, VK. Также продолжает осуществляться связь с родителями на сайте учреждения (<http://rused.ru/irk-mdou128/>), переписка по электронной почте ([doy\_128@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/)).

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ родителями ежегодно заполняются анкеты.

Анкетирование позволяет проследить рейтинг МБДОУ и мнение о качестве предоставляемых услуг. По результатам анкетирования:

Всего в анкетировании приняли участие 225 респондента (законные представители воспитанников):

• Максимальную удовлетворенность представляют такие критерии как: качество обучения (воспитания) (97%), комфортность и безопасность пребывания воспитанников в МБДОУ (99%), качество и доступность предоставления консультативных услуг (95%), морально – психологический климат в МДОУ (95%), профессионализм педагогических кадров (93%), подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне (94%).

• Наименьшие значения удовлетворенности представляют такие критерии как: качество дополнительных образовательных услуг (84%), сложность поступление в данное образовательное учреждение (84%), качество медицинского обслуживания (76%).

***Вывод:*** анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться положительных результатов и способствует повышению педагогической грамотности родителей, объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекая взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса, а также активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения. В МБДОУ созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей), родители информированы о целях и задачах деятельности учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ с работниками, участвовать в ежедневной жизнедеятельности детского сада.

Необходимо продолжатьактивно вовлекать родителей воспитанников в образовательную деятельность, повышая их родительскую компетентность, педагогическую культуру в вопросах воспитания и развития детей через работу Родительского открытого университета на базе МБДОУ, а так же активизировать работу по привлечению родительской общественности к управленческой деятельности МБДОУ.

**Психолого – педагогические условия в ДОУ.**

В МБДОУ для успешной реализации Программы   обеспечены следующие  психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

  Деятельность педагогических работников в МБДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В  МБДОУ  проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике  допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагоги заполняют  карты учета индивидуального развития детей  и  по   результатам проведенной педагогической диагностики,   планируют  образовательную деятельность  и индивидуальный образовательный маршрут с теми детьми, которые испытывают трудности в образовательном процессе.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

● индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

●  оптимизация работы с группой детей.

  Педагоги строят  развивающее вариативное  образование,  ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности.

Педагог – психолог прошла курсы повышения квалификации по программам «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра» (40 ч.), «Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями» (72 ч.), «Экстремальная психология» (72 ч.).

***Выводы:*** Анализ образовательной работы показал, что в целом МБДОУ удалось обеспечить психолого-педагогические условия, отвечающие требованиям ФГОС. Используемые педагогами формы и методы работы с детьми соответствуют их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, обеспечивают общение детей в разных видах деятельности, создают условия для взаимодействия детей, принадлежащих к разным социокультурным, социальным слоям.

Необходимо продолжать повышать уровень профессионализма и психолого - педагогической компетентности воспитателей, специалистов через организацию цикла тренингов «Мы вместе» (формирование мотивационного компонента к развитию собственной стрессоустойчивости), продолжать работу с педагогами в области изучения и применения в практике современных педагогических и информационных технологий (технология модульного обучения, тренинговые технологии и т.д.)

**Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей между МБДОУ и ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 2»

В МБДОУ созданы все условия для медицинского обслуживания детей:

- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов, изолятора;

- медицинское оборудование и медикаменты.

С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;

- диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете;

- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;

- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;

- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

В МБДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволил отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья детей и их уровень физического развития.

В 2023 г. число дней пропущенных, одним ребёнком по болезни в год составляет – 4,1, число случаев заболевания в среднем на одного ребенка в год составляет – 0,9. Одна из проблем – идёт снижение показателя индекса здоровья детей и количество пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей (в том числе дети-инвалиды), неблагоприятные экологические условия, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей.

Группы здоровья:

1 группа здоровья – 98 ч. (37,5%),

2 группа здоровья - 121 ч. (46,3%),

3 группа здоровья – 22 ч. (8,4%) - (задержка психического развития, астма, хронический пиелонефрит),

5 группа здоровья – 20 (7,61 %) - (задержка психического развития, умственная отсталость лёгкой степени)

Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости остался таким же.

Анализ физического развития, позволяет сделать вывод о соответствии развития детей возрастным показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень физического развития | Число детей/% |
| Среднее | 239 (91,5%) |
| Ниже среднего | 7 (2,7%) |
| Выше среднего | 15 (5,7%) |
| Высокое | 0 |

Преобладающие выявленные патологии у детей: неврологические (10,3%), хирургические (8,1%), ортопедические (5,8%), снижение зрения (6,5%), ЛОР – патология (4,6%).

С целью сохранения здоровья детей, для снятия физического и умственного напряжения осуществляется переключение детей с одного вида деятельности на другой, а также проведение между занятиями игровых пауз длительностью не менее 10 минут. В силу региональных особенностей, связанных с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взамен этого предоставляются дополнительное время для организации двигательной активности в группах в утренний и вечерний отрезок времени. В качестве закаливания в МБДОУ используются не только природные факторы, но и умывание рук и лица, полоскание рта после еды, функционирование бактерицидных облучателей, проведение профилактических прививок.

Педагогами МБДОУ и медицинским персоналом осуществляется систематическая работа по здоровьесбережению воспитанников.

1. Лечебно-профилактическое направление

2. Обеспечение психологической безопасностиличности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

1. Оздоровительная направленностьвоспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).
2. Формирование валеологической культурыребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).
3. Взаимодействие МБДОУ с семьей по вопросам охраныи укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления, так же и на сайте МБДОУ в разделе «Родителям».

*Выводы:*анализ данных свидетельствует о планомерной и систематической работе коллектива, но педагогическому коллективу следует продолжать работу по взаимодействию с родителями и социальными партнёрами по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

**Качество и организация питания.**

При организации питания детей МБДОУ руководствуется требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» регламентирующими организацию питания в МБДОУ, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Услуги общественного питания для воспитанников МБДОУ оказывает Муниципальное унитарное предприятие (МУП) «Комбинат питания г. Иркутска», согласно заключенному контракту.

Пищеблок МБДОУ оборудован необходимым технологическим оборудованием, холодильными и морозильными камерами.

Питание организовано в соответствии с перспективным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей МБДОУ. На все блюда имеются технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов.

В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи (второй завтрак), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в МБДОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в приёмной группового помещения, холле МБДОУ. В ежедневном меню указывается наименование блюда, объем порции, энергетическая ценность.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Педагоги прививают культурно-гигиенические навыки, формируют культуру питания детей, представления о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов. Группы обеспечены всем необходимым для организации питания (посуда, столовые приборы, мебель и т. д).

Вывод: для организации питания в МБДОУ созданы необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовленной пищи. Необходимо продолжать взаимодействие с родительской общественностью по осуществлению контроля за питанием детей.

**Обеспечение безопасности функционирования МБДОУ.**

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, положением об организации безопасности воспитанников, регламентирующим:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- территория МБДОУ по периметру имеет ограждение;

- входные двери в здание МБДОУ обеспечены электронными замками;

- детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации:

- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова росгвардии и телефон;

- ведется видеонаблюдение на территории детского сада;

- имеются средства пожаротушения;

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), имеются планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В МБДОУ проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного возраста в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), используются адекватные возрасту формы проведения занятий, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. В группах имеются уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и т.д.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра групповых помещений, детских игровых площадок, дополнительных помещений для работы с детьми с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

При поступлении на работу в МБДОУ все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. Н организовать устройство 2 – го эвакуационного выхода из музыкального зала, ремонт вентиляции (замена двигателя) на пищеблоке, списание открытой плескательной чаши и благоустройство территории.

**3. Педагогический состав.**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 94% Педагогический процесс осуществляют 31 педагог, из них: инструктор по физической культуре (1 ч.), педагог-психолог (1ч.), учитель-логопед (3 ч.), учитель – дефектолог (3 ч.), музыкальный руководитель (2 ч.).

**Образование**

|  |  |
| --- | --- |
| высшее образование - 16 ч.,  высшее профессиональное образование (педагогическое) – 16 ч. | среднее профессиональное – 15 ч.,  среднее профессиональное образование (педагогическое) - 15 ч. |

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **моложе 25 лет** | **25 – 29 лет** | **35 - 39 лет** | **40 - 44 года** | **45 – 49 лет** | **50 – 54 года** | **55 - 59 лет** | **60 – 64 года** | **65 лет и более** |
| 3 ч. | 0 ч. | 5 ч. | 1 ч. | 8 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 4 ч. |

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 3 лет** | **от 3 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 15 лет** | **от 15 до 20 лет** | **20 и более лет** |
| 2 ч. | 0 ч. | 3 ч. | 4 ч. | 4 ч. | 18 ч. |

**Заслуги (звания, награды):**

* Знак «Отличник народного просвещения» (2 ч.)
* Значок «Почетный работник общего образования» (3 ч.)
* Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (3 ч.)
* Благодарность Министерства образования и науки РФ (2 ч.)
* Почётная грамота Министерства просвещения РФ (4 ч.)
* Грамота ДО КСПК г. Иркутска (8 ч.)
* Номинация «За любовь к детству» (1 ч.)
* Номинация «За безупречный труд и личный вклад в развитие системы образования»

(1 ч.)

* Победитель детского и родительского голосования «Лучший воспитатель» (2 ч.)

**Квалификация педагогов (30 педагог, 50% - 15ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая квалификационная категория**  **(13 ч. - 43%)** | **Высшая квалификационная категория**  **(5 ч.-15%)** |
| Учитель – логопед – 3 ч.  Музыкальный руководитель – 1 ч.  Воспитатель – 8 ч. | Учитель – дефектолог – 2 ч.  Воспитатель – 3 ч. |

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **повышения квалификации** | **Категория работников, прошедших повышение квалификации** | **Количество работников, прошедших повышение квалификации** |
| Курсы | Музыкальный руководитель | 2 |
| Учитель – дефектолог | 3 |
| Учитель - логопед | 3 |
| Педагог - психолог | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Воспитатель | 20 |
| **Итого:** |  | **30 ч.** |

Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров который является неотъемлемой частью годового плана.

Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ показал, что все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через прохождение курсов повышения квалификации, активно участвуют в работе проблемных семинаров, практикумов, вебинаров, конференций, педсоветов, конкурсов, представляют свой опыт на различных уровнях.

**Результаты участия педагогов в конкурсах.**

В рамках обмена опытом педагоги МБДОУ приняли ***очное*** участие:

* Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления», выступление по теме «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры через ознакомление с природой Прибайкалья» (3 ч., Благодарность, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»)
* III Межрегиональная митап-конференция «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации» с презентацией опыта работы: «Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников через ознакомление с природой родного края» (3 ч., Сертификат МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» )
* Межрегиональная конференция «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования» с докладом: «Чудо-палочки» для развития творческих способностей старших дошкольников. (3 ч. ГАУ ДПО ИРО)
* Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегия и тактика здоровьесберегающей деятельности в современном детском саду» (3 ч., ГАУ ДПО ИРО)
* Круглый стол «Актуальные формы психолог-педагогического просвещения родителей» в рамках реализации проекта «Родительский университет» (4 ч., ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Восточно-Сибирское отделение МОД «Родительская забота»)
* Окружное методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Взаимодействие ОО и семьи по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста», выступление с темой «Из опыта создания и применения ЭОР в работе по развитию речи дошкольников» (учитель-дефектолог и учитель-логопед 2 ч., выписка из протокола)
* Окружное методическое объединение воспитателей групп раннего дошкольного возраста, выступление с темой: «Игры на развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста использованием нетрадиционного оборудования» (воспитатели – 2ч., выписка из протокола)
* Окружное методическое объединение педагогов подготовительных групп по направлению «Организация образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп», выступление5 с темами: «Использование дидактического пособия «Вязаная фантазия» в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста»; «Использование дидактического пособия «Живая картинка» при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников» (воспитатели 3 ч., выписка из протокола)
* Окружное методическое объединение педагогов групп младшего дошкольного возраста, выступление по теме: «Крупотерапия как компонент здоровьесберегающей технологии в работе с детьми младшего дошкольного возраста»; «Безопасная дорога»; «Использование кинезиологических игр и нейроупражнений с детьми раннего возраста»; «Использование авторского дидактического пособия «Фетровый конструктор-Развивашка» в работе с детьми младшего дошкольного возраста по формированию сенсомоторных навыков» (учитель-дефектолог и учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог 8 ч., выписка из протокола)
* 7 Межмуниципальная конференция учителей-логопед, учителей-дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике» выступление по теме « Песочная терапия как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (2 ч. МКУ Шелеховского района «Информационно-методичексий образовательный центр»)
* Публикация статьи «Использование авторского дидактического пособия «Фетровый конструктор - Развивашка» в работе с детьми дошкольного возраста по формированию сенсорных навыков». ( Международный научный журнал «Молодой ученый» (5ч.)
* Публикация статьи «Взаимодействие педагог-психолога с педагогами ДОУ и современными родителями в процессе работы как гуманистическое просвещение в рамках дошкольной организации». (Международный научный журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (2 ч.)
* Публикация статьи «Образовательный паркур как одно из направлений педагогической технологии активной сенсорно-развивающей среды». (Международный научный журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (2 ч.)
* Публикация статьи «Методическая разработка на тему: «Гармонизация детско-родительских отношений с использованием прозрачного арт-мольберта». ». (Международный научный журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (2 ч.)
* Публикация статьи «Реализация этнокультурного компонента в дошкольной образовательной организации» (Международный научный журнал «Педагогическое мастерство» (5 ч.)

Педагоги МБДОУ активно применяют ИКТ в образовательном процессе с детьми. Интернет-ресурсы педагогов (сайты, блоги и др.), сеть Интернет используется в воспитательно – образовательной деятельности, для общения с родителями, коллегами, для поиска нужной информации, прохождения дистанционного обучения, принятия участия в вебинарах, семинарах и конференциях.

В целях более детального освещения методической темы МБДОУ воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде презентаций, мастер-классов, каталогов, выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

**Вывод:** Таким образом, анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

В сравнении с прошлым годом произошло уменьшение коэффициента текучести кадров на 3 %, наблюдается стабильность в коллективе.

Из приведенных данных видно, что в МБДОУ преобладающее число работников в возрасте от 30 до 50 лет, что свидетельствует о высокой возрастной работоспособности персонала.

Требуется целенаправленная работа по увеличению количества педагогов – победителей муниципальных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства, по повышению квалификации педагогов на 1ВКК и ВКК, а так же активное привлечение к работе молодых педагогов.

1. **Административно – хозяйственная работа.**

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Состояние материально – технической базы удовлетворительное.

В МБДОУ соблюдаются требования СанПиН, правила пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, что подтверждают акты проверок надзорных органов.

Организация образовательной деятельности имеет санитарноэпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательная деятельность обеспечена учебно-методическим комплектом, оборудованием, пособиями, литературой.

В МБДОУ активно используются технические средства обучения воспитанников (интерактивные доски, проекторы, телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные колонки, персональные компьютеры и другая оргтехника).

В МБДОУ имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, приемной и туалетной комнат. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Спальни в групповых помещениях оборудованы трёхуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками – на гибких шлангах.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы теневые навесы, веранды, на территориях игровых площадок имеется малые архитектурные формы.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Педиатром детской поликлиники ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оборудованы специальные помещения:

* методический кабинет (1)
* кабинет педагога – психолога (1)
* кабинет учителя – логопеда (2)
* кабинет учителя – дефектолога (3)
* музыкальный зал (1)
* физкультурный зал (1)

В 2024 году МБДОУ провел текущий ремонт четырех групповых комнат, холла ДОУ, одного спального помещения, трех тамбуров. Приобретены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочные участки.

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Сведения об операциях с целевыми субсидиями на 2023 год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Группа | Сумма |
|  | **Мебель:** |  |  |  |
| 1 | Стул на регулируемом металлическом каркасе | 49 | №5,3 | 80 850,00 |
| 2 | Стол прямоугольный на регулируемом металлическом каркасе | 2 | № 10, логопед | 9 200,00 |
|  | **Игрушки:** |  |  |  |
| 3 | Мальчик в костюме Пожарного | 2 | № 8,6 | 3 764,00 |
| 4 | Мальчик в костюме Постового | 5 | № 7,1,5,3,9 | 9 410,00 |
| 5 | Кукла Медсестра | 1 | № 6 | 1 882,00 |
| 6 | Полицейский девочка | 3 | № 6,7,8 | 5 646,00 |
| 7 | Полицейский мальчик | 4 | № 2,4,10,11 | 7 512,00 |
| 8 | Неваляшка «Анюта» | 4 | № 5,6,11,12 | 2 264,00 |
| 9 | Пирамида «Гигант» | 1 | № 11 | 993,00 |
| 10 | Рамка-вкладыш | 3 | Педагог-психолог | 966,00 |
| 11 | Стучалка «Весёлый щенок» | 1 | Педагог-психолог | 746,00 |
| 12 | Конструктор «Сказка Репка» | 1 | Педагог-психолог | 484,00 |
|  | **Уличное оборудование:** |  |  |  |
| 13 | Горка | 1 | № 5 | 40 656,00 |
| 14 | Стол квадратный | 1 | № 4 | 35 948,00 |
| 15 | Столик «Дуэт» | 1 | № 4 | 20 116,00 |
|  | **Музыкальные инструменты** |  |  |  |
| 16 | Музыкальные инструменты (маракасы, колокольчики, ксилофон, ложки) | 58 | Муз. руководитель | 24 050,00 |
|  | **Учебное пособие** |  |  |  |
| 17 | Развивающие игры | 7 | № 4,7 | 747,04 |
| 18 | Рабочие тетради | 96 | № 9 | 10 856,96 |
| 19 | Мольберт прозрачный | 1 | Педагог-психолог | 2 700,00 |
|  | **Физкультурное оборудование** |  |  |  |
| 20 | Лестница с зацепами | 1 | Инструктор по физ. культуре | 5 100,00 |
| 21 | Стойка для прыжков | 1 | Инструктор по физ. культуре | 2 700,00 |
| 22 | Мат гимнастический | 1 | Уч. дефектолог | 5 525,00 |
| 23 | Мишень навесная | 2 | Инструктор по физкультуре | 7000,00 |
|  |  |  | **ИТОГО** | **279 116,00** |

***Вывод:*** С целью использования современных образовательных технологий необходимо приобрести на группы интерактивное оборудование (доски, приставки, проекторы).

**Финансово – хозяйственная деятельность ДОУ.**

Финансово – хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством.

Всё имущество учреждения находящееся на балансе, закреплённое за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Учреждение владеет, пользуется, распоряжается, закреплённым за ним, на праве оперативного управления имуществом, в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством РФ.

Дошкольное учреждение финансируется за счёт средств местного бюджета и средств субвенций.

В 2023 году в ДОУ приобретено:

|  |  |
| --- | --- |
| Сумма | Содержание |
| 90050,00 | Мебель |
| 369242,46 | Хозтовары (посуда для ПБ), концелярия |
| 53992,00 | Игровое и спортивное оборудование |
| 96720,00 | Уличное оборудование |
| **Итого:** | **610004,46** |

**Результаты анализа деятельности ДОУ:**

1. Деятельность коллектива в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой.
2. МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
3. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.
4. В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
5. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.
6. Педагоги МБДОУ активно участвуют в инновационной экспериментальной деятельности.
7. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

**Основные направления ближайшего развития МБДОУ.**

1. Продолжение совершенствования условий в МБДОУ по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
2. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки молодым педагогам, создание условий для обмена опытом.
4. Мотивирование педагогов на овладение ИКТ-компетенциями, их внедрение в образовательный процесс с детьми через обучение по профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций с применением дистанционных образовательных технологий.
5. Продолжение осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей через внедрение эффективных форм (приложение-мессенджер Сферум **группа**для общенияпедагогов **с родителями «Родительский университет»,** телеграмм-канал «МБДОУ детский сад №128», единый городской консультационный день в ДОУ с привлечением специалистов, Байкальские родительские чтения).
6. Привлечение социальных партнёров для совершенствования работы с дошкольниками по оздоровительной, коррекционно – развивающей деятельности.
7. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов.
8. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

**Годовые задачи**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |
| --- |
| 1. ***«Способствовать патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»*** |
| 1. *«****Совершенствование безопасной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения».*** |



### Раздел 1. Работа с кадрами

**1.1. Производственные совещания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки |
| 1. | 1.1.Об организации работы ДОУ в 2022 - 2023 учебном году. Работа по подготовке и оформлению документации к новому учебному году. | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  Зам зав по АХЧ,  воспитатели,  специалисты | Август - сентябрь |
| 2. | 2.1.О соблюдении правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ.  2.2. Об организации уборки территории ДОУ.  2.3. Об организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.  2.4. О выполнении норм питания, питьевой режим. О санитарном состоянии пищеблока и групп.  2.5. Об аттестации педагогических кадров.  2.6. О результативности контрольной деятельности. | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  воспитатели,  специалисты | Октябрь |
| 3. | 3.1. Об анализе посещаемости и заболеваемости воспитанников, профилактика ОРВИ. О выполнении требований СанПиН, о качестве норм питания.  3.2. О профилактике травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников)  3.3. О санитарном состоянии помещений, игровых площадок и территории ДОУ.  3.4. О контроле охраны труда, состоянии освещенности и температурного режима в помещениях ДОУ.  3.5. О подготовке инвентаря к зиме.  3.6.О состоянии ведения протоколов родительских собраний. | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  Зам зав по АХЧ,  воспитатели,  специалисты | Ноябрь |
| 4. | 4.1. О ходе подготовки к новогодним праздникам. Об утверждении графика утренников; изучение приказов и принятие мер безопасности при проведении Новогодних утренников.  4.2. О рассмотрении и согласовании графика отпусков работников на 2022 год.  4.3. Об утверждении графика дежурства на выходные и праздничные дни  4.4. О финансовой дисциплине, исполнении сметы расходов за 2021 год, заключении договоров на новый календарный год  4.5. О результатах административного контроля.  4.6. Об организации и проведении конкурса зимних участков. | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  Зам зав по АХЧ,  воспитатели,  специалисты | Декабрь |
| 5. | 5.1. О профилактике заболеваемости в ДОУ, проведении физкультурно – оздоровительной работы.  5.2. Об организации питания в ДОУ, привитие культурно-гигиенических навыков у воспитанников.  5.3. О состоянии и результативности контрольной деятельности в ДОУ.  5.4. Об анализе выполнения муниципального задания за 2021 год.  5.5. О заболеваемости и выполнении мер по профилактики гриппа и ОРВИ. О выполнении СанПиН всеми службами ДОУ.  5.6. О посещаемости и заболеваемости воспитанников. | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  Зам зав по АХЧ,  воспитатели,  специалисты | Январь |
| 6. | 6.1. Об организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, охране труда, профилактике травматизма  6.2. О состоянии личных дел работников ДОУ.  6.3. О посещаемости воспитанниками ДОУ. Организация питания. О соблюдении технологий приготовления блюд.  6.4. О выполнении инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  Зам зав по АХЧ,  воспитатели,  специалисты | Февраль |
| 7. | 7.1. Об анализе посещаемости и заболеваемости воспитанников, профилактика ОРВИ  7.2. О состоянии оборудования и его ремонте, сохранности имущества и укреплении МТБ  7.3. О состоянии финансово-хозяйственной деятельности.  7.4. О выполнении инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников в весенний период времени.  7.5. Об организации и проведении праздников в ДОУ.  7.6. О ведении документации в соответствии с номенклатурой дел.  7.7. Об организации уборки снега на территории ДОУ  7.8. О результатах состояния документации по учету воспитанников на закрепленной территории, личных дел воспитанников | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  Зам зав по АХЧ,  воспитатели,  специалисты | Март |
| 8. | 8.1. О проведении месячника по благоустройству и озеленению территории ДОУ. О подготовке к проведению субботника.  8.2. О состоянии подсобных помещений (овощехранилища, прачки, бойлерной, электорощитовой, кастеляной, складских помещений)  8.3. О подготовке к выпускному балу в подготовительных к школе группах. О готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе  8.4. О подготовке к итоговому Педсовету. Просмотр итоговых открытых мероприятий.  8.5. О мониторинге образовательной деятельности, коррекционно-развивающая работа.  8.6. О санитарном состоянии групп, о выполнении норм питания | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  Зам зав по АХЧ,  воспитатели,  специалисты | Апрель |
| 9. | 9.1. О мероприятиях по выполнению инструкций Охраны жизни и здоровья воспитанников в условиях ГО ЧС.  9.2. Об организации работы городской ПМПк .  9.3. О проведении ремонтных работ и совершенствовании РППС к новому учебному году.  9.4. Об утверждении плана на летний оздоровительный период (июнь - август). Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период времени.  9.5. Сохранность оборудования на территории ДОУ. Организация работ по благоустройству ДОУ.  9.6. О подготовке к итоговому Педсовету, анализ итоговой педагогической диагностики  9.7. О готовности к проведению текущего ремонта групповых помещений  9.8. Об организации питания в летний оздоровительный период  9.9. О профилактике детского травматизма в летний период времени.  9.10. О расстановке кадров и комплектование групп на время летних отпусков.  9.11. О выполнении показателей качества муниципальных услуг  9.12. О подготовке технологического оборудования и системы тепло-водоснабжения к новому учебному году  9.13. О проведении выпускных праздников | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  Зам зав по АХЧ,  воспитатели,  специалисты | Май |
| 10. | 10.1. Об особенностях взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями) в адаптационный период  10.2. О создании безопасных условий на территории ДОУ  10.3. О результатах административного контроля, о выполнении муниципального задания  10.4. О готовности ДОУ к новому учебному году.  10.5. Об оформлении личных дел воспитанников. | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего,  Зам зав по АХЧ,  воспитатели,  специалисты | Июль - август |

### 1.2. Методический план по подготовке к аттестации педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Сроки** |
| 1. | Консультации с аттестующимися педагогами:   * «Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников» * «Процедура и этапы проведения аттестации» | сентябрь  октябрь |
| 2. | Оформление пакета документов по нормативно-правовой базе проведения аттестации | сентябрь |
| 3. | Собеседование с аттестуемыми по составлению планов подготовки к аттестации | октябрь |
| 4. | Индивидуальные беседы с аттестуемыми по темам самообразования | октябрь |
| 5. | Собеседование с аттестуемыми по плану развития предметно-развивающей среды в группе | ноябрь |
| 6. | Оформление папки в методическом кабинете с информацией по аттестации | октябрь |
| 7. | Утверждение плана-графика прохождения аттестации каждого педагога | в течение года |
| 8. | Оценка предметно-развивающей среды в группе | в соответствии с графиком аттестации |
| 9. | Наблюдение за организацией образовательного процесса у аттестующихся педагогов | в соответствии с графиком аттестации |
| 10. | Оформление документации по результатам аттестационных процедур | в соответствии с графиком аттестации |

### 1.3. Методический план работы с молодыми специалистами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Консультации:**   * Нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя * Как провести родительское собрание * Методика проведения образовательной деятельности, режимных моментов, прогулок с учетом специфики возраста детей * Просмотры образовательной деятельности в группах, различных режимных моментов в группе * Педагогическое партнерство с родителями * Открытые просмотры педагогического процесса * Подготовка к летнему оздоровительному сезону в ДОУ   План работы см. приложение | Сентябрь,  1-2 неделя  Сентябрь, 3 неделя  Октябрь  Ноябрь-декабрь  Февраль  Март - апрель  Май | И.о. заведующего, заместитель заведующего,  специалисты, воспитатели |
|  | **Школа наставничества:**   * Поддержка детской инициативы и самостоятельностив процессе организации предметно-развивающей среды в группах с учетом комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей, * Взаимопосещение педагогических мероприятий с детьми опытными педагогами и молодыми специалистами * Организация режимных моментов * Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей, поддержка детской инициативы | в течение уч. года | И.о. заведующего, заместитель заведующего,  специалисты, воспитатели |
|  | Анкетирование молодых специалистов и начинающих педагогов с целью определения перспектив профессиональной деятельности | сентябрь, февраль | заместитель заведующего |

**1.4. План методической работы**

**с воспитателями групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Консультация «Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми». | сентябрь | Заместитель заведующего  Филиппова Г.А |
| 1. Консультация «Игры на развитие  мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционного оборудования» | октябрь | воспитатель  Тортикова К.Н. |
| 1. Семинар-практикум «Движение - основа здоровья детей » | ноябрь | Инстр по физ культуре  Шутилова А.В. |
| 1. Консультация «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ» | декабрь | Учитель – дефектолог, учитель - логопед |
| 1. Круглый стол «Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников» | январь | Заместитель заведующего  Филиппова.Г.А. |
| 1. Консультация ««Безопасность на дорогах» | февраль | Веткина И.А.  воспитатель |
| 1. Семинар – практикум «Вариативные технологии организации самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей дошкольного возраста» | март | Музыкальный руководитель Костенёва Л.Н. |
| 1. Семинар «Экспериментирование в ДОУ как необходимое условие реализации ФГОС» | апрель | Мясникова Е.К.  воспитатель |
| 1. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» | май | Заместитель заведующего  Филиппова Г.А. |
| 1. Семинар – практикум «Формирование культурногигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей » |

**План методической работы**

**с воспитателями групп**

**для детей с задержкой психического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Консультация «Особенности адаптации детей дошкольного возраста с ЗПР к условиям ДОУ». | сентябрь | Заместитель заведующего  Филиппова Г.А. |
| 1. Консультация «Формирование навыков самоконтроля у детей с задержкой психического развития». | ноябрь | Учитель – дефектолог Чернигова Е.И. |
| 1. Практикум «Использование игр и упражнений для развития мелкой моторики ». | январь | Югова А.С. |
| 1. Консультация «Формирование межличностных отношений в детском коллективе». | март | Педагог – психолог  Дубоделова А.Г. |
| 1. Семинар - практикум «Особенности образовательного процесса с гиперактивными детьми в ДОУ». | май | Кузьминых Г.С.  Веткина И.А. |

**План методической работы**

**с воспитателями групп**

**для детей с умственной отсталостью лёгкой степени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Консультация «Педагогический подход к детям с ЛУО в период адаптации к ДОУ». | сентябрь | Заместитель заведующего  Филиппова Г..А. |
| 1. Консультация «Коррекция развития навыков общения со сверстниками и взрослыми». | ноябрь | Учитель – дефектолог Чернигова Е.И. |
| 1. Семинар – практикум «Психолого – педагогическая поддержка эмоционального развития ребёнка». | январь | Педагог – психолог  Дубоделова А.Г. |
| 1. Консультация «Работа с детьми с ЛУО по звуко – буквенному анализу и синтезу, восприятия и понимания речи». | март | Учитель – логопед Щеткина О.Г. |
| 1. Семинар - практикум «Коммуникативные игры с детьми в образовательном процессе». | май | Музыкальный руководитель Костенёва Л.Н. |

**План методической работы**

**с воспитателями групп**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Консультация «Организация взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников». | октябрь | Заместитель заведующего  Филиппова Г.А. |
| 1. Семинар – практикум «Использование игр и упражнений для развития внимания и зрительного восприятия у детей с тяжёлыми нарушениями речи» | декабрь февраль | учитель - логопед  Кривошеина Ю.С. |
| 1. Консультация «Формирование номинативного словаря у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры». |  |  |
| 1. Консультация «Формирование речевых умений у детей в процессе математических игр». | апрель | Торыщак Н.В.  Розанова Л.В. |
| 1. Мастер - класс «Формирование навыков связной речи у детей с использованием игр и упражнений с мячом». | май | Мясникова Е.К.  Бушуева О.К. |

**План методической работы**

**с молодыми специалистами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Компьютерная презентация «Создание предметно – развивающей среды в групповом помещении» | сентябрь | Заместитель заведующего  Филиппова. Г.А. |
| 1. Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни детей через развивающие игры» | ноябрь | Солнцева С.В. |
| 1. Консультация «Ручной труд как средство развития речевого общения» | январь | Розанова Л.В. |
| 1. Консультация «Влияние музыки на психологическое состояние ребёнка» | март | музыкальный  руководитель  Костенёва Л.Н. |
| 1. Практикум «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста» | май | инструктор по физической культуре  Шутилова А.В. |

### Раздел 2. Организационно-педагогическая работа

### Педагогические советы

**Установочный педсовет № 1 (август 2024 г.)**

**«Особенности организации образовательного процесса в 2024– 2025 учебном году»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **ответственные** | **сроки** |
| ***Подготовка к педсовету:*** | | |
| 1. Подготовка и оформление документации в группах. | воспитатели групп | август |
| 1. Обновление содержания развивающей предметно – пространственной среды групп | воспитатели групп,  родители | июнь, июль, август |
| 1. Составление проекта годового плана. | заместитель заведующего  Филиппова Г.А. | июнь, июль, август |
| 1. Составление планов по самообразованию педагогов. | заместитель заведующего  Филиппова Г.А. | август |
| 1. Составление расписания НОД, циклограмм деятельности педагогов. | заместитель заведующего  Филиппова Г.А. | август |
| 1. Составление анализа работы по организации и проведению летнего – оздоровительного сезона. | заместитель заведующего  Филиппова Г.А. | август |
| 1. Тематическая методическая выставка: «Современные, инновационные программы, методики и технологии, нормативно – правовые документы» | заместитель заведующего  Филиппова Г.А. | август |
| 1. Консультации: «Особенности комплексно – тематического планирования воспитательно – образовательного процесса», «Организация работы по самообразованию педагогов» | заместитель заведующего  Филиппова Г.А. | август |
| 1. Ознакомление с изменениями и дополнениями Сан ПиН. | заместитель заведующего  Филиппова Г.А.  и.о. заведующего Петровская С.П. | август |
| ***План педсовета:*** | | |
| 1.Выборы секретаря педагогического совета на 2024-2025 учебный год | Коллектив детского сада | |
| 2. Итоги работы за летний оздоровительный период. | заместитель заведующего  Филиппова Г.А.  и.о. заведующего Петровская С.П. | |
| 3***.*** Об итогах подготовки МБДОУ к новому 2024 - 2025 учебному году | заместитель заведующего  Филиппова Г.А.,  педагог – психолог  медицинская сестра | |
| 4. Утверждение годового плана работы на 2024 – 2025учебный год. | и.о. заведующего Петровская С.П.,  заместитель заведующего  Филиппова Г.А. | |
| 5.Утверждение расписания образовательной деятельности педагогов с детьми, программно – методического обеспечения МБДОУ | заместитель заведующего  Филиппова Г.А. | |
| 6.Принятие проекта решения педсовета. | и.о. заведующего Петровская С.П,  заместитель заведующего  Филиппова Г.А., | |

**Педсовет № 3 (март 2025 г.)**

***«Совершенствование безопасной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **ответственные** |
| Подготовка к педсовету:   1. Консультация для родителей «Если ваш ребенок остался один дома», «Безопасность ребенка в ваших руках», «Учим ребенка правилам безопасности»   Цель: расширить знания родителей по данной теме. | воспитатели  Павлова Т.В.  Кириллова М.С.  (октябрь) |
| 1. Семинар «Организация предметно-развивающей среды для ознакомления детей с основами безопасности в быту», консультация «Опасные ситуации если ребенок один дома», «Опасные предметы дома».   Цель: систематизировать знания педагогов по проблеме, оказать помощь в освоении практическими навыками работы | Заместитель заведующего Филиппова Г.А.  (ноябрь) |
| 1. Открытые просмотры «Неделя педагогического мастерства» по направлению «Безопасность в быту»   Цель: расширение педагогического мастерства педагогов | Воспитатель  Быховская М.А.  Матвеева Э.В.  (декабрь) |
| 1. Тематический контроль «Совершенствование безопасной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения» | Заместитель заведующего Филиппова Г.А.,  творческая группа  (декабрь) |
| ***План педсовета:***   1. Решение предыдущего педсовета. | и.о. заведующего Петровская С.П.  заместитель заведующего  Филиппова Г.А. |
| 1. Итоги тематического контроля «Совершенствование безопасной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения» | Заместитель заведующего Филиппова Г.А., |
| 1. Создание игр, пособий, атрибутов по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения в быту (из опыта работы педагогов) | Петрова И.А.,  Ефременко Т.В., Мункоева Т.Ф. |
| 1. Формирование основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста. | Тортикова К.Н. |
| 1. Решение педсовета. | и.о. заведующего Петровская С.П.  заместитель заведующего  Филиппова Г.А. |

**Педсовет № 2 (декабрь 2024г.)**

# *«Способствовать патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | ответственные |
| Подготовка к педсовету: Консультации для родителей «Патриотическое воспитание – что это?»;Рекомендации для родителей «Как способствовать развитию патриотического воспитания дошкольника или через что?» | Воспитатель:  Кузьминых Г.С.  Учитель-дефектолог:  Чернигова Е.И.  (февраль) |
| 2.Практикум для педагогов «Круг хороших воспоминаний**», консультация «Психологический комфорт в МБДОУ».**  Цель: систематизировать знания педагогов по проблеме, оказать помощь в освоении практическими навыками работы | Педагог-психолог:  Дубоделова А.Г.  (ноябрь) |
| 3.Открытые просмотры «Неделя педагогического мастерства» по направлению «Способствовать патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»  Цель: расширение педагогического мастерства педагогов | Воспитатель:  Торыщак Н.В.  Педагог-психолог:  Дубоделова А.Г.  (декабрь) |
| 4.Тематический контроль «Способствовать патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды» | Заместитель заведующего Филиппова Г.А.,  творческая группа  (декабрь) |
| План педсовета:   1. Решение предыдущего педсовета. | и.о. заведующего Петровская С.П.,  заместитель заведующего  Филиппова Г.А. |
| Итоги тематического контроля «Способствовать патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды» | Заместитель заведующего  Филиппова Г.А., |
| 1. Социализация детей с ЗПР посредством патриотического воспитания в детском саду. | Югова Е.С. |
| 1. Сказка как средство формирования духовно-нравственного воспитания дошкольника | Мункоева Т.Ф. |
| 1. **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, через приобщение к природе и культуре родного края** | Филиппова Г.А.  Дубоделова А.Г. |
| 1. Решение педсовета. | и.о. заведующего Петровская С.П.,  заместитель заведующего  Филиппова Г.А. |

**Итоговый педсовет № 4 (май 2025г.)**

**«Итоги образовательной деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **ответственные** |
| ***Подготовка к педсовету:***   1. Просмотры занятий, мероприятий с детьми по группам. | и.о. заведующего Петровская С.П.,  заместитель заведующего  Филиппова Г.А.,  (апрель – май) |
| 1. Подготовка педагогов к отчётам по выполнению результатов ОП за учебный год. | Заместитель заведующего  Филиппова Г.А.,  (апрель – май) |
| 1. Анкетирование педагогов по итогам методической работы в течение учебного года | Заместитель заведующего  Филиппова Г.А.,  (май) |
| 1. Обсуждение вопросов готовности детей к школе с родителями, воспитателями ДОУ. | Заместитель заведующего  Филиппова Г.А.,  специалисты ДОУ  (апрель – май) |
| 1. Составление плана оздоровительной работы на летний период. | и.о. заведующего Петровская С.П.,  заместитель заведующего  Филиппова Г.А.,  (май) |
| ***План педсовета:***   1. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год. | И.о. заведующего Петровская С.П.,  заместитель заведующего  Филиппова Г.А.,  воспитатели,  специалисты |
| 1. Анализ заболеваемости и физического развития дошкольников. | Инструктор по физической культуре |
| 1. Анализ результатов готовности детей к школе | Педагог – психолог |
| 1. Утверждение плана оздоровительной работы на летний период. | и.о. заведующего Петровская С.П. |
| 1. Прогнозирование перспективы развития ДОУ на 2024-2025 учебный год | и.о. заведующего Петровская С.П.,  заместитель заведующего  Филиппова Г.А. |

**Взаимодействие с семьёй**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Мероприятия** | **Цель** | **Ответственный** |
| **сентябрь** | **1** | Оформление папки-передвижки «Осень» | Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе | Педагоги |
| **2** | Консультирование родителей на тему: «Профилактика ОРВИ» | Пропаганда здорового образа жизни.  Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Медицинская сестра |
| **3** | Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду» | Информирование родителей  об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.  Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | Педагог – психолог, Педагоги |
| **октябрь** | **1** | Оформление папки «Пальчиковая гимнастика дома» | Распространение педагогических  знаний среди родителей.  Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка | Педагоги групп младшего возраста |
| **2** | Круглый стол «Воспитание ребёнка с ОВЗ» | Дать знания родителям об особенностях воспитания и развития детей с ОВЗ | Специалисты, Педагоги коррекционных групп |
| **3** | Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Одежда детей в группе и на улице» | Информирование родителей о соблюдении гигиены одежды  Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей | Педагоги групп младшего возраста |
| **4** | Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Краски осени» | Привлечение родителей к работе детского сада.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Педагоги |
| **ноябрь** | **1** | Оформление папки «Карта развития ребенка» | Информирование родителей о физическом  развитии ребенка | Педагоги |
| **2** | Акция «Покормим птиц зимой».  Конкурс «Лучшая кормушка». | Привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах | Педагоги |
| **3** | Памятка для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей» | Информирование родителей об особенностях поведения ребенка | Педагог – психолог |
| **декабрь** | **1** | Консультирование родителей на тему: «Точечный массаж при ОРЗ»; «Как уберечься от простуды | Пропаганда здорового образа жизни.  Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей  в домашних условиях | Медицинская сестра |
| **2** | Оформление папки-передвижки «Зима»; папки «Зимние игры и развлечения»; | Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе | Педагоги |
| **3** | Новогодний утренник | Привлечение родителей к участию в празднике | Музыкальный руководитель |
| **январь** | **1** | Консультация «Что такое ЗОЖ». | Пропаганда здорового образа жизни.  Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей | Педагоги |
| **2** | Анкетирование «Выявление степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установление потребности в предоставлении муниципальных услуг» | Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. | Педагоги |
| **3** | Беседа с родителями  о прогулках вечером, в выходные дни | Информирование родителей о необходимости прогулок | Педагоги |
| **февраль** | **1** | Консультация «Простые развивающие игры» | Информирование родителей о воспитании  ребенка | Педагоги, специалисты |
| **2** | Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с папой» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Педагоги |
| **3** | Оформление папки «Пальчиковые игры» «Какие игрушки нужны дома» | Информирование родителей об развивающих играх в домашних условиях | Педагоги |
| **март** | **1** | Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с мамой» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Педагоги |
| **2** | Оформление папки-передвижки «Весна» | Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе | Педагоги |
| **3** | Совместное создание в группе огорода | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Педагоги |
| **апрель** | **1** | Консультация: «Речь дошкольника» | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах | Учитель - логопед |
| **2** | Оформление папки: «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка». | Информирование родителей о том, какие игры использовать дома для развития речи, эффективных приёмах | Учитель - логопед |
| **3** | Беседа с родителями: «Дети и телевизор» | Информирование родителей о влиянии телевизора на здоровье ребенка | Педагог - психолог |
| **май** | **1** | Организация выставки - поздравления к Дню Победы! | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, | Педагоги групп |
| **2** | Оформление папки-передвижки «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы» | Информирование родителей о знаниях и умениях детей | Педагоги |
| **3** | Итоговое родительское собрание | Подведение итогов работы. | Педагоги, специалисты |
| **4** | Консультация: «Как организовать летний отдых детей». | Информирование родителей об организации летнего отдыха | Педагоги |
| **июнь июль**  **август** |  | Выставка рисунков, поделок «Лето - веселая пора» | Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, праздниках, пополнению РППС групп и участков ДОУ | Педагоги, специалисты |
| Консультация «Солнце доброе и злое» |
| Акция «Подари книгу», «Белый цветок», «Красная книга природы». |
| Оформление стенда: «Лето, лето, какого оно цвета?» «Папа, мама, я – очень дружная семья!» |
| Изготовление пособий, атрибутов для подвижных игр |
| Благоустройство территории ДОУ |
| Пополнение РППС в группах |

**Родительские собрания**

(1 раз в квартал, формы проведения: круглый стол, семинар, мастер – класс, открытые занятия с детьми, деловая игра и т.д., с привлечением специалистов ДОУ).

**Младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь – октябрь | Особенности психофизического развития детей 4 – го года жизни, основные задачи воспитания |
| 2 | Декабрь | Итоги адаптационного периода детей в детском саду. Растём здоровыми. |
| 3 | Февраль | Развиваемся вместе |
| 4 | Апрель | Наши успехи за учебный год. Летний отдых детей. |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь – октябрь | Особенности психофизического развития детей 5 – го года жизни, основные задачи воспитания |
| 2 | Декабрь | Растём здоровыми. |
| 3 | Февраль | Мир детский – мир взрослый |
| 4 | Апрель | Наши успехи за учебный год. Летний отдых детей. |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь – октябрь | Особенности психофизического развития детей 6 – го года жизни, основные задачи воспитания |
| 2 | Декабрь | Моя семья – моя радость |
| 3 | Февраль | Дети наше будущее и оно в наших руках |
| 4 | Апрель | Наши успехи за учебный год. Летний отдых детей. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** |
| 1 | Сентябрь – октябрь | Особенности психофизического развития детей 7 – го года жизни, основные задачи воспитания. |
| 2 | Декабрь | Готовность ребёнка к школьному обучению. |
| 3 | Февраль | Информационная безопасность. Ребёнок и компьютер. |
| 4 | Апрель | Наши успехи за учебный год. Семья на пороге школьной жизни ребёнка. Летний отдых детей. |

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 27 и.о Заведующего МБДОУ г. Иркутска

детский сад № 128

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План**

**совместной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 128 с МОУ СОШ № 27**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Форма** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. «Современные подходы к организации преемственности ДОУ и школы» | Круглый стол | сентябрь | заведующая,  заместитель заведующего, завуч |
| 1. «День знаний» | Экскурсия в МОУ СОШ для детей подготовительных к школе групп | сентябрь | заместитель заведующего,  Педагоги, учителя |
| 1. Знакомство с библиотекой МОУ СОШ № 27 | Экскурсия  в библиотеку | октябрь | Педагоги, учителя |
| 1. «Фантазёры, умельцы, мастера» | Конкурс среди учеников начальных классов и воспитанников ДОУ по изготовлению игрушек из бросового материала | ноябрь | Педагоги подготовительных к школе групп, учителя |
| 1. «Поможем птицам» (изготовление кормушек) | Совместная экологическая акция | ноябрь | заместитель заведующего,  Педагоги, учителя |
| 1. Знакомство с классом, спортзалом и т.д. | Экскурсия в  МОУ СОШ № 27 | декабрь | заместитель заведующего,  Педагоги, учителя |
| 1. «Новогодняя фантаз» | Совместный конкурс | декабрь | заместитель заведующего,  Педагоги, учителя |
| 1. «Зимняя сказка» | Музыкальное представление для учеников начальных классов | январь | Педагоги, учителя,  специалисты |
| 1. «Будущий первоклассник» | Родительское собрание | февраль | заместитель заведующего,  учителя |
| 1. «Что должен знать и уметь первоклассник?» | оформление информационного стенда | март | заместитель заведующего,  Педагоги |
| 1. «Осторожно огонь!» | совместная выставка рисунков детей ДОУ и МОУ СОШ | апрель | Педагоги, учителя |
| 1. Итоги совместной работы ДОУ и МОУ СОШ за учебный год, перспективы на будущий год | круглый стол | май | заведующая, заместитель заведующего, завуч |

**План**

**летней  оздоровительной  работы  с детьми**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи летнего оздоровительного периода:**

* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
* создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
* создавать  условия  для  закаливания  детей,  используя  благоприятные  факторы  летнего  периода,  способствовать  их  физическому  развитию путем  оптимизации двигательной  активности  каждого  ребенка.
* реализовать  систему  мероприятий,  направленных  на  развитие  самостоятельности, инициативности,  любознательности и познавательной  активности в  различных  образовательных  областях;
* расширять и уточнять  доступные  детям  знания и представления об объектах природы и природных явлениях,  формировать основы  экологической  культуры;
* осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
* ежедневно организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ  (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается  режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ, СанПиН;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (вода выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей» и т.д.

**Работа в летний оздоровительный период**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи работы с детьми.**

**Реализация  задач  по  образовательным  областям  на  летний  период**

**«Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

**«Познавательное развитие»:**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»:**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
* Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Предполагаемый результат:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

***Воспитательно – образовательная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Планирование летней оздоровительной работы ДОУ. | май | Заместитель заведующего |
| 2. | Двигательная деятельность. | в течение лета | инструктор  по физической культуре |
| 3. | Цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ, ЗОЖ | в течение лета | Педагоги |
| 4. | Экологическое и трудовое воспитание. | в течение лета | Педагоги |
| 5. | Познавательная деятельность:   * Целевые прогулки; * Наблюдения; * Беседы; * Опытно – экспериментальная деятельность; * Дидактические игры. | в течение лета | Педагоги |
| 6. | Изобразительная деятельность:   * Конкурсы; * Свободные зарисовки; * Творческие работы. | в течение лета | Педагоги |

***Физкультурно – оздоровительная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Группа** | **Ответственный** |
| ***Закаливание*** | | | | |
| 1. | Принятие ванн: Солнечных; Воздушных. | Ежедневно | Все группы | Педагоги |
| 2. | Прогулки | Ежедневно | Все группы | Педагоги |
| 3. | Сон в хорошо проветренном помещении. | Ежедневно | Все группы | Педагоги |
| 4. | Выполнение двигательной активности (разминки, комплекс упражнений и т.д.) | Ежедневно | Все группы | Педагоги |
| 5. | Проведение режимных процессов на свежем воздухе. | Ежедневно | Все группы | Педагоги |
| 6. | Мытье ног. | Ежедневно | Все группы | Педагоги |
| 7. | Полоскание горла кипяченой водой. | Ежедневно | Старшие группы | Педагоги |
| ***Физическое развитие*** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика на открытом воздухе | ежедневно | Все группы | Педагоги  инструктор  по физической культуре |
| 2. | Физкультурные занятия. | 3 раза в неделю | Все группы | инструктор  по физической культуре  воспитатели |
| 3. | Спортивные игры. | По плану Инструктора по ФК | Старшие группы | инструктор  по физической культуре  Педагоги |
| 4. | Спортивные соревнования. Эстафеты. |
| 5. | Подвижные игры | Ежедневно по плану воспитателей | Все группы | Педагоги |
| 6. | Физкультурные развлечения. | По плану | Все группы | инструктор  по физической культуре |
|  | | | | |

***Экологическое и трудовое воспитание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Группа** | **Ответственный** |
| ***Познавательная деятельность*** | | | | |
| 1. | Беседы. | По плану воспитателей | Все группы | Педагоги |
| 2. | Дидактические игры. | По плану воспитателей | Все группы | Педагоги |
| 3. | Сюжетно – ролевые игры. | По плану воспитателей | Все группы | Педагоги |
| 4. | Опытно – экспериментальная деятельность | По плану воспитателей | Старшие группы | Педагоги |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | | |
| 1. | Самостоятельное творчество. | По плану воспитателей | Все группы | Педагоги |
| 2. | Конкурсы детских рисунков | Июнь  Июль Август | Старшие группы | Педагоги |
| ***Практическая деятельность*** | | | | |
| 1. | Наблюдения: цветники, клумбы, окружающий социум;  труд взрослых; природа; погода. | По плану воспитателей | Все группы | Педагоги |
| 2. | Трудовая деятельность: цветник; участок. | По плану воспитателей | Все группы | Педагоги |

***Методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| ***Работа с кадрами*** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение плана ВОП | Июнь | Заместитель заведующего |
| 2. | Разработка и утверждение годового  плана  на 2024 – 2025 учебный  год | Август | Заместитель заведующего |
| 3. | Разработка и утверждение ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС на 2024 – 2025 учебный  год | Август | Заместитель заведующего |
| 5. | Итоговый педсовет с подведением итогов работы за 2024-2025 учебный год | Май 2025 | И.о. заведующего,  Заместитель заведующего |
| ***Консультации*** | | | |
| 1. | Планирование летней оздоровительной работы | Май | Заместитель заведующего |
| 2. | Осторожно, солнце! | Июнь | Педагоги |
| 3. | Формы закаливания и оздоровления детей в летний период | Июль | Заместитель заведующего |
| 4. | Охрана жизни и здоровья детей в летний период | Июнь | Педагоги |
| 5. | Подготовка детского сада к новому учебному году | Август | И.о. заведующего |
| 6. | Организация  детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах | В  течение  лета | Заместитель заведующего |
| 7. | Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период | Июль | Педагоги |
| 8. | Особенности проведения летней прогулки | Август | Педагоги |

***Работа с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| ***Стендовая информация*** | | | |
| 1. | Соблюдение требований СаНПиН в летний период | Июнь - Август | Заместитель заведующего |
| ***Консультации*** | | | |
| 1. | Оздоровительная работа: Организация оздоровительной работы в летний период, советы родителям | Июнь | Педагоги |
| 2. | Экологическое воспитание:  Что такое экологическое образование дошкольников | Июль | Педагоги |
| 3. | Трудовое воспитание: Посильный труд дошкольников в цветнике | Август | Педагоги |
| 4. | ПДД: Ребенок – главный пассажир! Ребёнок и дорога! | Май, июнь | Заместитель заведующего |
| 5. | Подготовка буклетов для родителей:  «Это интересно», «Советы специалистов» | Летний период | Заместитель заведующего |
| ***Информация в родительский уголок*** | | | |
| 1. | Сетка НОД на лето | Июнь | Педагоги |
| 2. | ОБЖ, ЗОЖ | Июль, август | Педагоги |

***Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Группа** | **Ответственный** |
| 1. | Правила дорожного движения: Цикл игр и бесед; Наблюдения; Дидактические игры Конкурс рисунков и поделок: «Как я перехожу улицу», «Мой друг – светофор» Развлечение: «Путешествие в город знаков» | По плану воспитателей  Июнь - Август | Все группы | Педагоги |
| 2. | Бытовые ситуации: Дидактические игры и беседы (Как нельзя вести себя на природе?  Опасные предметы-что это?  Какие бытовые приборы опасны для жизни и здоровья?  Таблетки - что это такое?) | По плану воспитателей | Все группы | Педагоги |
| 3. | Пожарная безопасность: Дидактические игры и беседы (Спички детям не игрушка; Лесные пожары; От чего может возникнуть пожар; «Юные**пожарные спешат на помощь», «Пожар в городе»).** Выставка работ: «Огонь - друг, огонь - враг», «Берегите лес», «Спички не тронь, спички - огонь!». | По плану воспитателей  Июнь – Август | Все Группы    Старшие группы | Педагоги |

***Профилактическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| ***Инструктажи*** | | | |
| 1. | Охрана жизни и здоровья детей. | Июнь | И.о. заведующего |
| 2. | Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. | Июнь | Заместитель заведующего |
| 3. | Правила пожарной безопасности. | Июнь | заместитель заведующего по АХР |
| 4. | Антитеррористическая безопасность. Пропускной режим в ДОУ. | Июнь | И.о. заведующего,  заместитель заведующего по АХР |
| ***Консультации для воспитателей*** | | | |
| 1. | Физкультурно - оздоровительная работа в летний период с детьми дошкольного возраста. | Июнь | инструктор  по физической культуре |
| 2. | Закаливание детей в летний период. | Июль | Заместитель заведующего |
| 3. | Организация досугов с детьми и родителями | Август | Заместитель заведующего |
|  | | | |
| ***Контроль*** | | | |
| 1. | Соблюдение СаНПиН. | В течение лета | заведующий,  заместитель заведующего,  заместитель заведующего по АХР |
| 2. | Питьевой режим, соблюдение режимных моментов |
| 3. | Анализ планов педагогов, ведения документации |
| 4. | Выполнение инструктажей, проверка состояния территории и сохранности выносного материала |
| 5. | Хранение скоропортящихся продуктов. |
| 6. | Закаливание. |
| 7. | Прогулки. |

***Административно – хозяйственная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Провести косметические ремонты групп. | Июнь | заместитель заведующего по АХР |
| 2. | Обеспечение песком игровых площадок. | Весенний  период | заместитель заведующего по АХР |
| 3. | Озеленение территории ДОУ. | Май-июнь | воспитатели, заместитель заведующего по АХР |
| 4. | Контроль за оборудованием на игровых участках групп. | Летний период | заместитель заведующего по АХР,  воспитатели |
| 5. | Ремонт веранд, малых форм на территории детского сада (по необходимости) | май | заместитель заведующего по АХР,  воспитатели |
| 6. | Подготовка инвентаря для поливки цветов | Летний период | заместитель заведующего по АХР |

**Циклограмма контроля в летний период**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Июнь** | | | | **Июль** | | | | **Август** | | | | **Ответственные** |
| 1н | 2н | 3н | 4н | 1н | 2н | 3н | 4н | 1н | 2н | 3н | 4н |
| 1 | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | И.о. заведующего |
| 2 | Организация и проведение прогулок | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Заместитель заведующего |
| 3 | Организация детской познавательной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Заместитель заведующего |
| 4 | Организация работы по изучению ПДД, ОБЖ | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | Заместитель заведующего |
| 5 | Организация досугов и развлечений по физическому, художественно – эстетическому развитию |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | Заместитель заведующего |
| 6 | Смотр ведения документации в группах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Заместитель заведующего |
| 7 | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, учёт индивидуальных особенностей детей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Заместитель заведующего |
| 8 | Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Заместитель заведующего |
| 9 | Организация питания: формирование КГН, витаминизация, контроль калорийности пищи | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | И.о. заведующего, Заместитель заведующего |
| 10 | Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | И.о. заведующего, Заместитель заведующего |
| 11 | Организация режима проветривания | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | И.о. заведующего |
| 12 | Работа с родителями (оформление, родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах, проведение консультаций, совместных развлекательных мероприятий, привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, территории ДОУ и т.д.) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Заместитель заведующего |
| 13 | Санитарно – гигиеническое состояние помещений: проведение генеральных и текущих уборок | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Зам зав по АХЧ |
| 14 | Состояние здоровья и физического развития детей (утренний приём, состояние детей в течение дня) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | И.о. заведующего,  медицинская сестра |