**Методическая разработка на тему «Гармоничная семья как фактор профилактики социально-негативных явлений детей дошкольного возраста».**

**Дубоделова А.Г.,** педагог-психолог

**Филиппова Г.А.,** воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №128

1. **Тема занятия:** Мастер-класс для родителей «Цветок семьи».
2. **Актуальность занятия:**

Одной из проблем современного общества остается проблема социально-негативного поведения детей дошкольного возраста.  Семья – это первая ячейка, в которую поступает ребенок с рождения. Особенностью воспитания в семье является факт того, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители разных поколений (бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки). Это значит - различные ценности, различные оценки жизненных явлений, различные идеалы и точки зрения, различные убеждения, все это позволяет создавать свои семейные традиции.

Именно поэтому семья играет большое значение для ребенка в приобретении жизненного опыта. В семье ребенок получает первые знания о нормах и правилах поведения, видит образцы отношения взрослых к себе и окружающим людям. От модели поведения в семье зависит то, как будет строить взаимоотношения в своей семье девочка, а каким отцом и мужем станет мальчик. Атмосфера семьи воздействует на психику ребенка, его эмоциональное состояние, психическое здоровье: чувство защищенности, высокая доброжелательность членов семьи друг к другу, стремление семьи проводить свободное время в домашнем кругу, увлеченность одними и теми же развлечениями, заинтересованность в делах близких и т. д. Ребенок является индикатором семейных отношений и взаимодействий в семье. Нельзя не уделить внимание тому, что психологическое здоровье ребенка поддается воздействию со стороны сверстников, педагогов и всего, что окружает ребенка вне семьи. И не всегда это воздействие позитивное.

Родители, в свою очередь, должны позаботиться о том, чтобы ребенок умел отличать добро и зло, понимал с кем стоит дружить, а от кого стоит держаться на расстоянии. Степень эмоциональной связи между членами семьи зависит от того, насколько близки и честны между собой родители и их отношения с детьми. Чем крепче эта связь, тем легче избежать в дальнейшем проблем и расстройств у ребенка. Родители должны постоянно разговаривать с ребенком, должны быть заинтересованы в его жизни. Но, в современном мире, родители не уделяют своим детям должного внимания и поэтому они (дети) идут на необдуманные поступки уже с детства.

Если в семье присутствуют постоянные конфликты, проявляется негатив, то все это может способствовать развитию социально-негативных явлений, таких как: ложь, воровство, агрессия и т.д.

Жизнь любого общества характеризуется наличием тех или иных отклонений от юридических, социальных, психологических и других норм. Отклонения (девиации) присутствуют в каждой социальной системе. Поэтому умение выявлять причины таких отклонений, находить пути преодоления их негативных последствий является важнейшей задачей современной педагогики и психологии.

На сегодняшний день выделяют группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений в поведении детей. В неё входят:

1.Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь ребенка, низкий уровень жизни).

2. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребенка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности).

3. Недостатки воспитательной работы, разрыв между воспитанием и образованием. По мнению исследователей, «интеллектуализация» процесса образования, акцентирование деятельности педагогов на получении детьми знаний, снижение уровня воспитательной работы внутри образовательных учреждений и семьи, способствуют формированию негативных форм поведения среди детей дошкольного возраста.

4. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения.

Это ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

Знание причин (факторов) негативного поведения ребенка помогает нам эффективно организовать профилактическую работу.

Профилактика - это система мер, направленная на предотвращение проявлений социально-негативного поведения детей.

Одной из главных задач профилактики социально-негативного поведения является, социальное самоопределение ребенка, которое  зависит от реализации двух важнейших  условий. Во-первых, необходимо обеспечить включенность детей в реальные социальные отношения. Во-вторых, предоставить каждому ребенку возможность самореализации в процессе социального взаимодействия.

1. **Новизна занятия:**

 Данный мастер-класс для родителей «Цветок семьи» направлен на получение и актуализацию теоретических знаний родителями по этой теме и на отработку практических навыков по профилактике социально-негативных явлений среди детей дошкольного возраста.

1. **Целевая аудитория:**

Родители детей дошкольного возраста, педагоги ДОУ.

1. **Продолжительность занятия:** 20-25 минут
2. **Форма проведения:** мастер-класс.
3. **Методы работы:** беседа, дебрифинг. Индивидуальная и групповая работа.
4. **Глоссарий занятия:**

Профилактика - это система мер, направленная на предотвращение проявлений социально-негативного поведения детей.

Социально – негативные явления – это неблагополучные состояния, болезни, отклоняющееся развитие, поведенческие девиации, влияющие деструктивно на организм и личность человека, способствуя его социальной и биологической дезадаптации.

Семья – это социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся добровольностью вступления в брак, где члены семьи связаны общностью быта и стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Гармоничная семья — семья, которая обеспечивает возможность личностного роста каждого из своих членов.

Дебрифинг - Структурированный процесс обратной связи по результатам обучающего мероприятия, в процессе которого преподаватель (эксперт) задает серию вопросов в определенной последовательности.

Мастер-класс – это вид профессионального объединения в составе признанного педагога-мастера и группы педагогов - «учеников», показатель зрелости педагога, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

1. **Место проведения:** музыкальный зал или спортивный зал.
2. **Материалы (оборудование):** Мультимедийный проектор, рабочие карточки, цветные карандаши, клей, ножницы, музыка, дидактическое пособие «Цветок семьи», шаблоны домиков, картотека сказок и загадок, шкатулочка, чистые листы бумаги, ручки.
3. **Цель занятия:** Просвещение родителей по вопросу профилактики социально-негативных явлений у детей дошкольного возраста.

 **12. Задачи занятия:**

 1. Актуализировать теоретические знания родителей по проблеме социально-негативных явлений у детей дошкольного возраста.

 2. Научить видеть проблемы своих детей, открыто и честно строить с ними взаимоотношения.

 3. Повысить у родителей мотивацию к проведению совместных воспитательных мероприятий.

 4. Обратить внимание родителей на качества личности, которые должны воспитываться в семье для предотвращения социально-негативных явлений.

**13. Ход занятия:**

**1 этап. Предварительный (подготовительный).**

Данный этап реализуется за месяц до проведения мастер-класса. Участникам обозначается дата проведения, тема и цель мероприятия. На мастер-класс приглашаются родители, не зависимо от их уровня компетентности в вопросах социально-негативного поведения среди детей дошкольного возраста.

*Вступительная часть.*

На протяжении нескольких лет в нашем дошкольном учреждении эффективной формой работы решения задач по профилактике социально-негативных явлений среди детей дошкольного возраста, продолжает оставаться *«Родительский университет Иркутской области».* Семья для ребенка – источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить здоровое поколение, до должны решать проблему социально-негативных явлений все вместе: детский сад и семья.

Формирование у дошкольника личностных качеств и социальных навыков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивости, невозможно без участия родителей, поэтому мы в своей работе опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников становления личности ребенка. Что позволит родителям сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания своего ребенка в единстве с образовательным учреждением.

В 2020-2021 учебном году мы организовали работу *Родительского университета* в режиме онлайн. В мессенджере вайбер создано сообщество «Родительский университет», в рамках которого осуществляется систематическая работа педагогов и специалистов ДОУ по реализации плана работы.

**2 этап. Основной.**

*Звучит негромкая спокойная музыка.*

**Ведущий:** В каждой семье – свои традиции, свой порядок и ритм жизни, каждая семья уникальна. У каждой семьи своя история. У многих есть бабушки, дедушки и даже прабабушки. Мы очень любим, слушать, как она рассказывает нам истории из своей жизни, читают на ночь сказки, ведь мы связаны с ними родственными узами. Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы поделиться, познакомиться с некоторыми методами и приемами используемые в нашем ДОУ и семьях, для предотвращения социально-негативных явлений.

Гармоничная семья – как красивый цветок. Лепестки этого цветка постепенно расскажут нам о том, какой она должна быть. *(Прикрепляет к мольберту бутафорский цветок без лепестков).*

И так, первый лепесток нашего цветка обозначает родство, связь разных поколений. (Прикрепляет первый лепесток с надписью «родство»).

**Ведущий:** Уважаемые коллеги, а кто из вас помнит сказки из вашего детства в которых рассказывается о семье? *(ответы…)*

- Назовите сказку, в которой рассказывается о неполной семье, в которой внук убежал из дома. *(Колобок)*

- Назовите сказку, в которой рассказывается о сестре, которая думая только о своих потребностях, забыла о брате, и оставила его одного возле дома, а его похитили. *(Гуси-лебеди)*

- Назовите сказку, в которой девочка заблудилась в лесу и попала в чужую семью, но ей там были не рады. *(Три медведя)*

- Назовите сказку, в которой рассказывается о многодетной семье, где дети не послушались маму и попали в беду. (*«Волк и семеро козлят»*)

- Назовите сказку, в которой мама-королева помогла своему сыну найти самую настоящую невесту при помощи маленького предмета. (*«Принцесса на горошине»*)

- Как называется сказка, в которой девочка пошла проведать больную бабушку, но по пути разговаривала с незнакомцем и из-за этого попала в беду? (*«Красная шапочка»*)

- Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось убрать большой урожай? (*«Репка»*)

- В какой сказке добрый, трудолюбивый братец помог своим двум братьям, которые не хотели трудиться и построили домики из соломы и из веток? (*«Три поросенка»*)

- Назовите сказку, к которой дружной семейке помешал сильный медведь. (*«Теремок»*)

*Молодцы! Спасибо!* *Мы видим, что вы любите и знаете сказки.*

**Ведущий:** В хорошей и дружной семье у каждого человека свои обязанности, и при этом все друг другу помогают, а главное – любят друг друга. И свою любовь выражают ласковыми словами. У нас есть волшебная шкатулка, которую мы сейчас наполним такими словами.

**Игра: «Шкатулка добрых слов».** *(Присутствующие произносят несколько слов, выражающих любовь друг к другу в их семье, над шкатулкой, затем передают её следующему).*

Теперь мы знаем, как можно выразить своим близким нашу любовь и уважение, (прикрепляют второй лепесток – «любовь»). Помимо ласковых слов любовь надо доказывать ещё поступками: помогать друг другу, заботится друг о друге. И сейчас мы увидим, как в семье можно помогать друг другу, занимаясь общим важным делом.

**Игра «Дружная семья».** *(а теперь мы приглашаем 12 желающих поиграть в игру. Участники достают из мешочка атрибуты с запиской, в которой им предлагается перевоплотиться в одного из членов****семьи****).*

**Ведущий:** У нас есть 2 дома *(показывают на мольберт),* но в этих домах чего – то не хватает, а не хватает в них настроения. Сейчас каждый из вас быстро перевоплотиться в одного из членов **семьи** и передаст в рисунке настроение своего героя, но для этого надо вжиться в его образ и внимательно слушать наши стихотворения. *(Педагоги расставляют участников вокруг мольберта, чтобы слева и справа стояли по 3 человека, и начинают читать стихотворение. Каждый герой выходит к мольберту и рисует свой рисунок тогда, когда ведущий читает о нём стих).*

Мы должны построить дом,

А кого поселим в нем?

Первой в доме будет кошка

Поживет пускай немножко.

Обживётся, а потом, деда в гости позовём. *(Говорим мы, и кошку селим в домик тоже мы)*

\*\*\*

Кто у нас глава **семьи-**

Дедушка, конечно

Все заботы и проблемы

Знает повсеместно.

Внука в школу отведёт,

Внучку – на вязание

У него на каждый день

Большое расписание. *(Ведущий прикрепляет третий лепесток «забота»).*

\*\*\*

Наша бабушка – пчела

Встанет очень рано,

Все домашние дела

Выполнит исправно.

Моет, гладит, вяжет, шьёт,

Дома убирается,

Быстро спорятся дела,

Для детей старается.

\*\*\*

Папа занят важным делом,

Вечно на работе,

Он у нас товарищ смелый,

У друзей в почёте.

Дома любит полежать

На большом диване

И газетке почитать

И себе, и маме.

\*\*\*

Мама кружит, как юла,

Нас не забывает

Всё, всегда, везде она

Сразу успевает.

Поработать, причесаться

Сделать круг в бассейне

И вернуться к нам домой

В прекрасном настроении.

 \*\*\*

Внук – отличник и спортсмен,

Чудное создание

Он не требует к себе

Особого внимания.

Сам заданья выполняет,

Ходит с другом на каток,

И сестрёнке помогает

Сделать не один урок.

\*\*\*

Внучка – лапочка у нас,

Ходит только в первый класс.

Несмотря на малый возраст

Девочка старается

И помощницей для всех

Сразу стать пытается.

С мамой пироги печёт,

Вымоет посуду,

В общем, наша первоклашка

Не ребёнок – чудо!

\*\*\*

Мы закончили рисунок,

Что же получилось?

Настроенье всей **семьи**

В рисунке отразилось.

Здесь побольше ярких нот

Мрачных очень мало

На душе у всех сейчас

Сразу легче стало.

Встанем ближе, улыбнёмся,

За руки возьмёмся

Как бы ни было нам плохо

Мы не разомкнемся.

Потому что мы одна

ОЧЕНЬ ДРУЖНАЯ **СЕМЬЯ**!

**Ведущий:** Что ж, мы поняли, что Заботливая семья – это дружная семья! *(прикрепляет к цветку четвертый лепесток «Дружба»).*

А как вы проявляете свою любовь и заботу в семье?

*Ответы:*

*- перед сном читать ребёнку сказку;*

*- по выходным всей семьёй выезжать на природу;*

*- заниматься спортом (по утрам или в течение дня);*

*- гулять каждый день;*

*- вместе путешествовать;*

*- вместе фотографироваться;*

**Ведущий:** Спасибо, что поделились со всеми своим мнением. На самом деле, это именно то, что объединяет всех членов семьи и дом становится главным местом в жизни человека.

Но есть и ещё один важный показатель гармоничных семейных отношений-здоровье! Если человек здоров – он бодр, весел, радуется жизни и у него все ладится. Здоровье человеку дают занятия спортом, здоровый образ жизни.

**Физкультминутка «Моя семья» (Приложение 1)**

Итак, счастливая семья – это здоровая семья. На нашем цветке распустился ещё один лепесток (прикрепляет пятый лепесток – «здоровье»).

А ещё счастливая семья – это семья, которая умеет отдыхать, интересно и увлекательно проводить время. Расскажите, чем вы занимаетесь в свободное время?

(*После ответов аудитории (прикрепляется к цветку шестой и седьмой лепесток «веселье» и «увлечение»). Все участники по очереди рассказывают о том, как проводят свободное время. На нашем цветке раскрылся седьмой лепесток (прикрепляют седьмой лепесток – «увлечение»).*

**Ведущий:** Вот и расцвёл наш красивый цветок – цветок семейного счастья! Берегите его. Помните, что семья счастлива и живет в гармонии тогда, когда в ней много родственников и все они любят друг друга, заботятся, помогают друг другу, дружат и умеют интересно и увлекательно отдыхать с пользой для своего здоровья, и формируя при этом у своих детей социально-положительное поведение в обществе.

А теперь мы предлагаем вам создать свой цветок, который будет символизировать гармоничную семью с благоприятной семейной атмосферой, что будет указывать на социально-положительное становление личности дошкольника.

Каким он будет? Выбирать только вам, может быть, яркая, гордая лилия, а может скромная ромашка или это тот веток, который знаете только вы.

(*На столах у участников лежат заготовленные заранее листы цветной бумаги, клей, ножницы, картон, цветные карандаши).*

**3 этап. Завершающий.**

Сегодня мы проделали большую работу. Для многих из нас открылось что-то новое, наверное, прежде всего в самих себе. Надеемся, что тема нашего мастер-класса не оставила никого равнодушным, ведь у каждого из нас есть ребенок, которого нужно научиться понимать и принимать, которому именно мы, взрослые, обязаны оказать поддержку и помощь.

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение, важные институты социализации ребенка. Без участия родителей процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей стала меняться. Теперь они активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения способствует укреплению партнерских взаимоотношений.

**14.**  **Активизация аудитории:**

Смена видов деятельности, разнообразных форм работы, использование социально - игровых технологий.

**15**.  **Рефлексия:**

**Ведущий:** Применение данной рефлексии в конце занятия даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах мастер-класса. У вас на столе шаблоны ладошек: голубого и розового цветов.Если вам понравился мастер-класс: это было актуально, полезно, интересно и вы будете это использовать в своей работе – возьмите ладошку розового цвета и напишите на ней, что конкретно вам понравилось. Ну а если это всё вас совсем не тронуло выберите ладошку голубого цвета и напишите, что конкретно вам не понравилось или показалось не интересным.

**16.** **Подведение итогов:**

Итогом работы стало создание «Цветка семьи».

Приложение 1.

