

 Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  | 2  |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 2  |
| 1.2.  | Цели и задачи Программы  | 3  |
| 1.3.  | Принципы и подходы к формированию Программы  | 5  |
| 1.4.  | Направления деятельности педагога-психолога  | 7  |
| 1.5.  | Психологические особенности развития детей с ТНР  | 9  |
| 1.6.  | Планируемые результаты освоения Программы | 15  |
|  2.  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  | 16  |
| 2.1.  | Содержание форм психологического сопровождения  | 16  |
| 2.2.  | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ и с семьями воспитанников  | 22  |
| 2.3.  | Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми с ТНР  | 25  |
| 2.3.1. | Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по коррекционной работе с детьми 5-6 лет | 25  |
| 2.3.2. | Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по коррекционной работе с детьми 6-7 лет | 35 |
| 3  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  | 46 |
| 3.1.  | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 46  |
| 3.2.  | График организации образовательного процесса  | 46  |
| 3.3.  | Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР  | 46  |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение  | 47 |

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога разработана на основе Основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, далее ТНР), составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО реализуемыми в МБДОУ г. Иркутска детского сада №128. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с I, ІІ и ІІІ уровнем общего недоразвития речи), имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением. Разработана с учетом возрастных и специфических особенностей детей, направлена на сохранение психического здоровья детей с ТНР, на формирование социальных отношений, коррекцию недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Данная программа является коррекционно-развивающей. Её структура отражает все направления деятельности педагога- психолога по направлениям: психологическое сопровождение детей с ТНР, психологическое консультирование и поддержка родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. На основе данной программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г.,

регистрационный № 72149);

* Конвенция о правах ребенка;
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);
* Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №128.

**1.2 Цели и задачи Программы**

**Основной целью** данной программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, самостоятельности в быту и полноценного развития личности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет | Формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений ивзаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт. |
| 6-7 лет | Формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе. |

**Основные задачи программы:**

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
4. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
5. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
8. Воспитание гармоничной личности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет | * Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
* Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
* Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние,

объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;* Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи, родному краю, своей стране;
* Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их

настроение;* Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
* Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового

общения. |
| 6-7 лет | * Сформировать мотивы для учебной деятельности;
* Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для

учебной деятельности;* Совершенствовать эмоционально-волевую сферу;
* Развивать личностную готовность;
* Воспитывать уважительное отношение к другим людям, вне зависимости от их этнической и к национальной принадлежности;
* Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
 |

*Условия реализации программы:*

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также воспитатели), обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ТНР.

*Объем программы:* программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года для двух возрастных категорий (5-6 лет, 6-7 лет).

*Формы занятий:* подгрупповая, индивидуальная.

*Форма работы:* 1 раз в неделю – подгрупповое занятие либо 1 раз в неделю – индивидуальное занятие.

*Максимальное число участников в подгруппе:* 6-8 человек.

*Этапы работы:*

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, составление индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК на каждого ребенка.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование детей проводит каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на основных подходах формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев,

Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев,

В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека составляют теоретико-методологическую основу для:

* 1. Поддержки разнообразия детства (полноценное проживание ребенком всех этапов детства).
	2. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования.
	3. Позитивной социализации ребенка (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства).
	4. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
	5. Содействия и сотрудничества обучающихся и педагогических работников, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	6. Сотрудничества Организации с семьей.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого

ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ.

8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.4. Направления деятельности педагога-психолога**

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участникамиобразовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

*Психологическая диагностика* - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества. Основной **целью** применения психологической диагностики детей с ТНР является определение уровня их речевого развития и состояния интеллекта. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник.

*Коррекционная-развивающая работа* направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк. Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей). При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

* выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекция и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Работа с детьми.*

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где создана развивающая среда, один или два раза в неделю. Основная форма занятий индивидуальная или в малой подгруппе. Занятия строятся на основе частой смены деятельности, передвижении детей в пространстве комнаты. Данная форма работы наиболее оптимальна для детей, посещающих занятия, т.к. они расторможены, быстро утомляемы, внимание их привлечь и удержать не всегда возможно. Каждому ребенку уделяется достаточное количество времени. Наблюдение за динамикой в развитии ребенка отражается в индивидуальных листах наблюдения.

*Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.*

Здесь предусматривается несколько разделов:

* Индивидуальное консультирование родителей относительно характера и динамики психического развития их детей.
* Психологическое просвещение родителей, которое осуществляется в виде индивидуальных консультаций, размещении информации на стендах групп.
* Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

 *Работа с педагогическим персоналом ДОУ*

* Индивидуальное консультирование педагогов по поводу тех или иных особенностей, свойственных детям.
* Психологическое просвещение сотрудников ДОУ по актуальным вопросам теории и практики современной детской психологии.

### **Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Поэтому, дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи: снижение внятности речи, дефекты звукопроизношения, недостаточное овладение звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию, это отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

*Память:*

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы. Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов).

Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур.

 Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

*Восприятие:*

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

*Внимание:*

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

*Мышление:*

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.Дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Вербальные задания логической направленности вызывают у них стойкие трудности. Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

*Воображение*

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

* быстрая истощаемость процессов воображения;
* использование штампов в работе, однообразность;
* требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
* ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

 *Эмоционально –волевая сфера:*

У детей с ТНР наблюдается эмоциональная незрелость, которая проявляется в:

* трудности произвольного поведения;
* зависимости от окружающих, склонности к спонтанному поведению;
* нарушении коммуникативной функции, неумении ориентироваться в ситуации общения, негативизм;
* заниженной самооценке;
* повышенной обидчивости, ранимости;
* тревожности;
* агрессивном поведении разной степени выраженности.

Тяжелые нарушения речи отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

### **Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное:взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.Предвосхищение результата деятельности.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Психологические особенности дошкольников с ТНР 5 - 6 лет:**

* низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
* отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
* неравномерная работоспособность;
* отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
* выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
* нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.  снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
* нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

### **Возрастные особенности дошкольников 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.Предвосхищение результата деятельности.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций |

**Психологические особенности дошкольников с ТНР 6 – 7 лет:**

* ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
* несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;  отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
* несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
* испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
* непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
* несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словеснологического мышления;
* могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
	1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате реализации Программы дети с ТНР:

* имеют стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
* обладают продуктивным и более устойчивым вниманием;
* развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
* владеют диалогической и монологической формами речи, умеют задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
* инициативно высказываются в диалоге, стремятся вступить в диалог; они социально адаптированы к жизни в обществе;
* владеют культурно–гигиеническими навыками, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни;
* эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться; умеют планировать свои действия;
* способны решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту;
* имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
* сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты для детей с ТНР 6-7 лет, в первую очередь характеризуется:

* позитивным отношением ребёнка к занятиям;
* отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
* выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми сверстниками;
* позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
* сформированной мотивацией к учебной деятельности;
* улучшением в развитии познавательных процессов.

## П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание форм психологического сопровождения**

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья детей и медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет работу и взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями, врачом-педиатром, а также родителями (законными представителями) и детьми.

Периодичность занятий с детьми – 1 раз в неделю. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

**Психологическая диагностика.**

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3. диагностическое направление в группах детей с ТНР осуществляется с разрешения родителей (законных представителей) ребенка.

*Цель диагностики:* выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, используются для решения образовательных задач, таких как:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый. Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

* сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
* изучение медицинской карты;
* углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального
* развития.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий для детей 4-7 лет:

* Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
* Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йерасека.
* «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго».
* Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
* Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», М.А. Панфилова «Кактус»,

«Я в группе детского сада», Н.И. Гудкина «Домик» и др.)

* Самооценка (Лесенка) О.В.Хухлаева.

**Психологическое консультирование.**

*Цель консультирования* состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

* родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
* педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

*Задачи* *психологического консультирования* родителей и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

* оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с

образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

* обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
* помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
* формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

*Направления и содержание консультирования:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Содержание психологической помощи** |
| Консультированиепо проблемамдетско-родительскихвзаимоотношений | * Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость,
* неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д.
* Определение оптимальных требований к ребёнку.
* Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка.
* Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
 |
| Консультированиепо проблемамтрудности вобучении | * Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений.
* Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти.
* Развитие элементов произвольного внимания.
* Учёт детских интересов в процессе обучения.
* Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
 |
| Консультированиепо проблемаммежличностноговзаимодействия вобразовательномпроцессе. | * Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
* Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний.
* Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения.
* Противодействие манипуляциям.
 |
| Консультированиепо проблемампсихологическойготовности ребёнкак обучению вшколе | * Формирование компонентов готовности к школе.
* Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком.
* Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.
 |

## **Коррекционно-развивающее направление.**

*Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.
2. Освоение детьми с ТНР образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает в себя:

* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Возрастная группа | Форма проведения | Периодичность занятий |
| 1 | Психологическая подготовка кшколе. | Подготовительнаягруппа (6-7 лет) | групповая | 1 раз в неделю |
| 2 | Оказание психологическойпомощи детям с ТНР,имеющих трудностиэмоционально-волевого икоммуникативного характера. | Старшая группа(5-6 лет) | Групповая/индивидуальная | 1 раз в неделю |
| 3 | Оказание психологическойпомощи детям с ТНР вразвитии познавательнойсферы. | Старшая группа(5-6 лет) | индивидуальная | 1 раз в неделю |

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при

согласии родителей (законных представителей).

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

*Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР*

*в соответствии с пятью образовательными областями:*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальныхотношений.Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. |
| Познавательное развитие | Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.Формировать полноценное представление о внешних свойствахпредметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. |
| Речевое развитие | Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). |
| Физическое развитие | Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния. |

**Психологическое просвещение и профилактика.**

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа направлена на:

* Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
* Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
* Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
* Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные формы работы с педагогамипо психологическому просвещению | Основные формы работы с родителями(законными представителями)по психологическому просвещению |
| * Семинары;
* Семинары-практикумы;
* Мастер-классы;
* Круглые столы;
* Консультации
 | * Родительские собрания;
* Мастер-классы;
* Семинары-практикумы;
* Консультации;
* Информационные стенды;
* Памятки;
* Информационные листовки
 |

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

*Цель психологической профилактики* состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание

в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного

психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

* 1. **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ и с семьями воспитанников**

С воспитателями:

1. Содействует формированию копилки развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

 С инструктором по физической культуре:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

## С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С семьями воспитанников:

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**2.3. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися с ТНР**

 Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ТНР:

* Социальная адаптация детей с ТНР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
* Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
* Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
* Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы).

Форма работы: групповая и индивидуальная. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в два этапа:

1. Адаптация к новым условиям обучения, эмоциональное и социально-коммуникативное развитие, развитие психических процессов (старшие группы).
2. Профилактика школьных трудностей (группа риска - подготовительные группы).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа может проводиться как дополнительная групповой, в случае наличия у детей проблем освоения программы развития.

**2.3.1. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по коррекционной работе с детьми 5 -6 лет**

Задачи:

* 1. Создавать условия для проявления познавательной активности, для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
	2. Способствовать самопознанию ребенка.
	3. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
	4. Развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, речь и мышление.
	5. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
	6. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
	7. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
	8. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
	9. Развивать общую и мелкую моторику, графические навыки.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет строится на основе конспектов занятий Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Номер/ тема занятий | Цели занятий  | Содержание занятий |
| Октябрь  | Занятие 1.«Маша и медведь»  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Совершенствование навыков счета.
5. Развитие мышления и речи.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Сказка «Маша и медведь».
3. Упражнение «Что нарисовано на картинке?».
4. Упражнение «Найди и зачеркни».
5. Упражнение «Сосчитай».
6. Упражнение «Кого мы встретили в лесу?».
7. Упражнение «Построй домик».
8. Физкультминутка.
9. Упражнение «Выбери дорожку».
10. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 2. «Теремок» | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Совершенствование элементарных математических представлений.
4. Развитие мышления и речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Сказка «Теремок».
3. Упражнение «Теремки».
4. Упражнение «Больше, меньше».
5. Упражнение «Соедини точки по порядку».
6. Подвижная игра «Зайцы и волки».
7. Упражнение «Кто лишний».
8. Игра «Шишки и грибы».
9. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 3. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной и слуховой памяти.
4. Развитие мышления и речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Запомни фигуры и знаки».
3. Упражнение «Дом и сад».
4. Упражнение «Соедини точки по порядку».
5. Подвижная игра «Кто самый внимательный?»
6. Упражнение «Открытка».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 4. «Осень» | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и

памяти.1. Развитие мышления и речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Будь внимателен»
3. Упражнение «Преврати фигуру в предмет».
4. Сюжетные картинки «Осень».
5. Подвижная игра «Птицы улетают на юг».
6. Игра «Любимое животное».
7. Прощание. Подведение итогов.
 |
| Ноябрь  | Занятие 5.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и

наблюдательности.1. Развитие мышления и речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Кто лишний?»
3. Упражнение «Найди ворон»
4. Упражнение «Сосчитай»
5. Упражнение «Продолжи ряд»
6. Подвижная игра «Пятнашки по кругу»
7. Прощание. Подведение итогов.
 |
| Занятие 6.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и

памяти.1. Развитие мышления и речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Беседа «Время года».
3. Упражнение «Раскрась зонт».
4. Упражнение «Назови одним словом».
5. Упражнение «Найди фигуру, поставь знак».
6. Упражнение «Задачка».
7. Упражнение последовательные картинки «Букет для мамы».
8. Подвижная игра «Пожалуйста».
9. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 7. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и

памяти.1. Развитие мышления и речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Запомни и нарисуй».
3. Упражнение «Послушай и догадайся, о ком идет речь».
4. Упражнение «Расскажи о предмете».
5. Упражнение «Реши задачку».
6. Игра «Сказочные герои».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 8.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и

памяти.1. Развитие мышления и речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Рассмотри, запомни, назови».
3. Упражнение «Рисунок».
4. Упражнение «Последовательные картинки».
5. Подвижная игра «Пятнашки по кругу».
6. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Декабрь  | Занятие 9. | 1. Развитие зрительной памяти.
2. Диагностирование мыслительной операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие

«Волшебные рукавички»1. Упражнение «Запоминай-ка».
2. Пальчиковая гимнастики.
3. Упражнение «Новогодние гирлянды».
4. Подвижная игра «Мороз».
5. Упражнение «Рукавички».
6. Игра «В снежки».
7. Задание «Чего не хватает?».
8. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 10. | 1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие мышления, зрительного синтеза.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие коммуникации.
 | 1. Приветствие «Волшебные валенки».
2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».
3. Загадка.
4. Пальчиковая гимнастика «Белка».
5. Упражнение «Лабиринт».
6. Упражнение «Подарок для зайчика».
7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки».
8. Упражнение «Запоминай-ка».
9. Упражнение «Что лишнее?».
10. Подведение итогов занятия. Прощание.
 |
| Занятие 11. | 1. Развитие воображения, памяти.
2. Развитие творческого мышления.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие коммуникации.
 | 1. Приветствие.
2. Игра «Волшебные башмачки».
3. Упражнение «Найди отличия».
4. Игра «Волшебные слова».
5. Пальчиковая гимнастика «Дружба».
6. Упражнение «Путаница».
7. Упражнение «Лабиринт».
8. Подвижная игра «Салки».
9. Подведение итогов занятия. Прощание.
 |
| Занятие 12. | 1. Развитие фантазии и воображения.
2. Развитие невербального и вербального общения.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
 | 1. Приветствие.
2. Игра «Чудо-дерево».
3. Пальчиковая гимнастика «Маланья».
4. Упражнение «Оживи фигурку».
5. Упражнение «Нелепица».
6. Подведение итогов занятия. Прощание.
 |
| Январь  | Занятие 13.  | 1. Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, мышления.
2. Развитие тонкой и общей моторики.
3. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
4. Воспитание нравственных качеств и чувств у детей.
 | 1. Приветствие.
2. Беседа «Как ходить в гости?».
3. Упражнение «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?».
4. Подвижная игра «День и ночь».
5. Упражнение «Наведи порядок на полках».
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Упражнение «Мишка ждал гостей».
8. Подвижная игра «Правильно или неправильно?».
9. Подведение итогов занятия. Прощание.
 |
| Занятие 14.  | 1. Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, мышления.
2. Развитие тонкой и общей моторики.
3. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
4. Воспитание нравственных качеств и чувств у детей.
 | 1. Приветствие.
2. Игра «Угадай жест».
3. Пальчиковая гимнастика «В гости».
4. Упражнение «Нарисуй эмоцию».
5. Упражнение «Логический квадрат».
6. Подвижная игра «Запретное движение».
7. Упражнение «Собери картинку».
8. Упражнение «Дорисуй картинку».
9. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Февраль  | Занятие 15 | 1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Найди картинку».
3. Упражнение «Зимний лес».
4. Подвижная игра «Зайчик».
5. Упражнение «Дорисуй предметы».
6. Упражнение «Разложи по порядку»
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 16. | 1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Запомни и нарисуй».
3. Упражнение «Что сначала, что потом?».
4. Упражнение «Форма, цвет, величина».
5. Игра «Наоборот».
6. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
|  | Занятие 17.  | 1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Беседа «День защитника Отечества».
3. Игра с мячом «Профессии».
4. Подвижная игра «Товарищ командир».
5. Пальчиковая гимнастика «Замок».
6. Упражнение «План».
7. Упражнение «Что нужно для ремонта?».
8. Упражнение «Найди лишнее».
9. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 18. | 1. Развитие восприятия (форма, величина, цвет).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Части суток».
3. Упражнение «Геометрические фигуры».
4. Упражнение «Запомни и нарисуй».
5. Упражнение «Рисунок».
6. Игра «Ам».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Март  | Занятие 19.  | 1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие «Весенняя капель».
2. Сказка «Про маму». Беседа.
3. Подвижная игра «Стирка».
4. Пальчиковая гимнастика «Помощники».
5. Упражнение «Подарок для мамы».
6. Упражнение «Лабиринт».
7. Физкультминутка «Мамины помощники».
8. Подведение итогов занятия. Прощание.
 |
| Занятие 20. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Четвертый лишний».
3. Упражнение «Находчивый котенок», сюжетные картинки.
4. Упражнение «Снежинки».
5. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 21. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Реши задачку».
3. Упражнение «Запомни и назови».
4. Упражнение «Кто лишний?».
5. Упражнение «Кто где живет?».
6. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 22.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия, воображения.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Сюжетные картинки».
3. Упражнение «Что это?».
4. Упражнение «Меньше-больше».
5. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
6. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Апрель  | Занятие 23.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Каких фигур больше?».
3. Упражнение «Запомни предметы».
4. Игра «Закончи предложения».
5. Упражнение «Полоски».
6. Игра «Замри».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 24.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Что лишнее?».
3. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет».
4. Упражнение «Раскрась картинку».
5. Игра «Зеркало».
6. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 25. | 1. Воспитание любви и уважения к семье.
2. Расширение представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.
3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие вербального и невербального общения.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Ребус».
3. Игра «Семья».
4. Подвижная игра «Заячья семья».
5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».
6. Упражнение «Прятки».
7. Упражнение «Домик».
8. Игра «Верно-неверно».
9. Подведение итогов занятия. Прощание.
 |
| Занятие 26. | 1. Расширение представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям.
2. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей.
3. Воспитание доброго отношения детей друг к другу.
 | 1. Приветствие.
2. Пальчиковая гимнастика «Дружба».
3. Упражнение «В гости».
4. Упражнение «Рыбалка».
5. Игра «Угадай настроение».
6. Упражнение «Портрет друга».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Май  |  Занятие 27.  | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
2. Диагностика зрительной памяти.
3. Диагностика мышления.
4. Диагностика внимания.
5. Диагностика воображения.
 | 1. Приветствие.
2. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок».
3. Упражнение «Запоминай-ка».
4. Упражнение «Путаница».
5. Упражнение «Фигуры».
6. Игра «Клубок настроения».
7. Упражнение «Повтори узор».
8. Упражнение «Недорисованные картинки».
9. Игра «Нос, пол, потолок».
10. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 28.  | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.
2. Диагностика слуховой памяти.
3. Диагностика мышления.
4. Диагностика внимания.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Запоминай-ка».
3. Упражнение «Дерево».
4. Упражнение «Лабиринт».
5. Игра «Парные картинки».
6. Подвижная игра «Урок-перемена».
7. Упражнение «Что лишнее?»
8. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |

**2.3.2.** **Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7(8) лет** Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка.
4. Развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, речь и мышление.
5. Развивать общую и мелкую моторику, графические навыки.
6. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.

 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет строится на основе конспектов занятий Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик», Половникова О.К., Севостьянова Е.П. «Я готовлюсь стать учеником».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Номер/ тема занятий | Цели занятий  | Содержание занятий |
| Октябрь  | Занятие 1. | 1. Знакомство детей друг с другом.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие внимания и наблюдательности.
4. .Развитие слуховой и зрительной памяти.
5. Совершенствование навыков счета.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Игра «Именной круг».
2. Игра «Пчелы».
3. Упражнение «Загадки».
4. Игра «Воздух-земля-огонь-вода».
5. Упражнение «Задачи-шутки».
6. Упражнение «Помоги судье».
7. Упражнение «Школа для животных».
8. Упражнение «Разноцветный лист».
9. Прощание. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.
 |
| Занятие 2.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.
3. Совершенствование элементарных математических представлений.
4. Развитие мышления и речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Кто вспомнит?».
3. Упражнение «Части суток».
4. Методика «10 слов».
5. Методика «Пары слов».
6. Упражнение «Что раньше-что позже?».
7. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру».
8. Упражнение «Загадки».
9. Игра «Пчелы».
10. Упражнение «Задачи-шутки».
11. Упражнение «Что получится?».
12. Прощание. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.
 |
| Занятие 3. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной и слуховой памяти.
4. Развитие мышления и речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Проверка и обсуждение домашнего задания.
2. Игра «Зеркало».
3. Игра «Будь внимательным».
4. Упражнение «Обобщающие слова».
5. Игра «Большой маленький»
6. Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть!»
7. Упражнение «Рассказываем сказку».
8. Упражнение «Занимательные задания».
9. Игра «Изобрази животных».
10. Игра «Мгновенное построение».
11. Прощание. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.
 |
| Занятие 4.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и
3. памяти.
4. Развитие мышления и речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование элементарных математических представлений.
7. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Проверка и обсуждение домашнего задания.
2. Разминка.
3. Упражнение «Дорисуй нужную фигуру».
4. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек».
5. Упражнение «Пропущенные цифры».
6. Упражнение «Третий лишний».
7. Упражнение «Зашифрованные слова».
8. Игра «Вратари».
9. Упражнение «Ищем нелепости».
10. Прощание. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.
 |
| Ноябрь  | Занятие 5.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и
3. наблюдательности.
4. Развитие мышления и речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование элементарных математических представлений.
7. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Обсуждение и проверка домашнего задания.
2. Разминка.
3. Упражнение «Что нужно осенью?».
4. Упражнение «Разложи предметы».
5. Упражнение «Аквариум».
6. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек».
7. Игра «Ах, какой я молодец!».
8. Упражнение «Дорисуй до предмета -1».
9. Прощание. Подведение итогов. Домашнее задание.
 |
| Занятие 6.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и
3. памяти.
4. Развитие мышления и речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Обсуждение и проверка домашнего задания.
2. Беседа «Время года».
3. Упражнение «Выбери подходящую картинку».
4. Упражнение «Графический диктант».
5. Упражнение «Соедини линиями».
6. Упражнение «Заполни пустые клетки».
7. Подвижная игра «Топ-хлоп».
8. Прощание. Подведение итогов занятия. «Раскрась смайлики».
 |
| Занятие 7. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и
3. памяти.
4. Развитие мышления и речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Беседа по теме занятия.
3. Упражнение «Разбери вещи в шкафу».
4. Упражнение «Подчеркни и обведи».
5. Упражнение «Повтори узор».
6. Упражнение «Графический диктант».
7. Игра «Замри-отомри».
8. Прощание. Подведение итогов занятия. «Раскрась смайлики».
 |
| Занятие 8.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и
3. памяти.
4. Развитие мышления и речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Беседа по теме занятия.
3. Упражнение «Расставь по порядку».
4. Упражнение «Найди и раскрась».
5. Упражнение «Лабиринт».
6. Графический диктант.
7. Игра «Птицелов».
8. Прощание. Подведение итогов занятия. Раскрась смайлики.
 |
| Декабрь  | Занятие 9. | 1. Развитие зрительной памяти.
2. Развитие мыслительной операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Беседа по теме занятия.
3. Упражнение «Раздели на группы».
4. Упражнение «Заполни пустые клетки».
5. Упражнение «Лабиринт».
6. Графический диктант.
7. Игра «Цветы».
8. Прощание. Подведение итогов занятия. Раскрась смайлики.
 |
| Занятие 10. | 1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие мышления, зрительного синтеза.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие коммуникации.
 | 1. Приветствие.
2. Беседа.
3. Упражнение «Соедини линиями.»
4. Графический диктант.
5. Игра «Земля, вода, огонь, воздух».
6. Упражнение «Лабиринт».
7. Упражнение «Подарок для зайчика».
8. Упражнение «Дорисуй узор».
9. Упражнение «Проведи по линии».
10. Графический диктант №2.
11. Игра «Летает-не летает»
12. Подведение итогов занятия. Прощание. Раскрась смайлики.
 |
| Занятие 11. | 1. Развитие воображения, памяти.
2. Развитие творческого мышления.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие коммуникации.
5. Развитие мыслительной операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Повтори узор».
3. Упражнение «Расставь по порядку».
4. Игра «Зеркало».
5. Графический диктант.
6. Упражнение «Проведи по линии».
7. Упражнение «Найди предметы.
8. Упражнение «Дорисуй узор».
9. Упражнение «Найди пару».
10. Подведение итогов занятия. Прощание. Раскрась смайлики.
 |
| Занятие 12. | 1. Развитие фантазии и воображения.
2. Развитие невербального и вербального общения.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие коммуникации.
5. Развитие мыслительной операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Расставь по порядку».
3. Упражнение «Дорисуй недостающее».
4. Упражнение «Наряди елку».
5. Графический диктант.
6. Игра «Хохотунья».
7. Подведение итогов занятия. Прощание. Раскрась смайлики.
 |
| Январь  | Занятие 13.  | 1. Развитие фантазии и воображения.
2. Развитие невербального и вербального общения.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие коммуникации.
5. Развитие мыслительной операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Лабиринт».
3. Упражнение «Заполни пустые клетки».
4. Графический диктант.
5. Упражнение «Раскрась по инструкции».
6. Игра «Путешественник».
7. Упражнение «Выбери картинку».
8. Упражнение «Проведи по линии».
9. Игра «Почта».
10. Подведение итогов занятия. Прощание. Раскрась смайлики.
 |
| Занятие 14.  | 1. Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, мышления.
2. Развитие тонкой и общей моторики.
3. Развитие коммуникации.
4. Развитие мыслительной операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Найди противоположности».
3. Упражнение «Раскрась по инструкции».
4. Упражнение «Нарисуй противоположности».
5. Графический диктант.
6. Игра «Подбери пару».
7. Прощание. Подведение итогов занятия. Раскрась смайлики.
 |
| Февраль  | Занятие 15 | 1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Повтори узор».
3. Упражнение «Лабиринт».
4. Графический диктант.
5. Упражнение «Заполни пустые клетки».
6. Игра «Шифровка».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 16. | 1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Найди лишнее».
3. Упражнение «Заполни пустые клетки».
4. Графический диктант.
5. Игра «Покажи без слов».
6. Упражнение «Проведи по линии»
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
|  | Занятие 17.  | 1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Раскрась по инструкции».
3. Упражнение «Проведи по линии».
4. Упражнение «Найди пару».
5. Графический диктант.
6. Упражнение «План».
7. Игра «Покажи без слов».
8. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 18. | 1. Развитие восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Обведи, что подходит».
3. Упражнение «Подбери заплатку».
4. Графический диктант.
5. Упражнение «Проведи по линии».
6. Игра «Поменяйтесь местами».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Март  | Занятие 19.  | 1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Повтори узор».
3. Упражнение «Обведи в кружок».
4. Графический диктант.
5. Упражнение «Расставь по порядку».
6. Игра «Садовник».
7. Подведение итогов занятия. Прощание.
 |
| Занятие 20. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Раздели на группы».
3. Упражнение «Найди тень».
4. Графический диктант.
5. Игра по правилам «Птичка».
6. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 21. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Части света».
3. Упражнение «Найди и раскрась».
4. Графический диктант.
5. Упражнение «Раскрась стрелки».
6. Игра «Холодно - горячо».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 22.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия, воображения.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие. Беседа.
2. Упражнение «Найди и раскрась».
3. Упражнение «Заполни пустые клетки».
4. Графический диктант.
5. Упражнение «Разложи по группам».
6. Игра «Полярная сова».
7. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Апрель  | Занятие 23.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Я хожу в школу, потому что…».
3. Упражнение «Найди 5 отличий».
4. Упражнение «Запомни за 20 секунд».
5. Упражнение «Запомни стихотворение».
6. Упражнение «Дай ответ на вопрос».
7. Упражнение «Раскрась правильно».
8. Упражнение «Продолжи ряд».
9. Упражнение «Обобщающие слова».
10. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 24.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Перепутанные линии».
3. Упражнение «Запомни за 10 секунд».
4. Упражнение «Найди лишнюю картинку».
5. Игра «Потолок, пол и нос».
6. Упражнение «Называй подходящие слова».
7. Упражнение «Треугольники».
8. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 25. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
 | 1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Упражнение «Найди 7 отличий».
4. Методика «10 слов».
5. Игра «Птичка».
6. Упражнение «Продолжи ряд».
7. Упражнение «Выбери нужного человечка».
8. Упражнение «Зашифрованные слова».
9. Упражнение «Оценка».
10. Игра «Мгновенное построение».
11. Подведение итогов занятия. Прощание.
 |
| Занятие 26. | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
 | 1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Упражнение «Найди двух одинаковых котов».
4. Упражнение «Добавляй пропущенные слова».
5. Игра «Летал-не летал».
6. Упражнение «Загадки».
7. Упражнения «Составь пары».
8. Упражнение «Дорисуй до предмета».
9. Упражнение «Кто где живет».
10. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Май  |  Занятие 27.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
 | 1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Упражнение «Найди 10 отличий».
4. Упражнение «Помоги художнику».
5. Методика «Опосредованное запоминание».
6. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек».
7. Упражнение «Дорисуй узоры».
8. Упражнение «Пропущенные цифры».
9. Игра «Нос, пол, потолок».
10. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |
| Занятие 28.  | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение «Обведи в кружок».
3. Упражнение «Раскрась по инструкции».
4. Графический диктант.
5. Упражнение «Найди пару».
6. Загадки.
7. Упражнение «Что лишнее?»
8. Прощание. Подведение итогов занятия.
 |

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
	1. **График организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата  | Сроки  |
| 1сентября - 30 сентября  | Диагностика психического развития детей. Заполнение соответствующей документации.  |
| 1 октября – 30 июня  | Групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность по расписанию.  |
| Середина года   | Диагностика психического развития детей группы риска, а также по запросам.  |
|  1 мая –30 мая  | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.  |
| 30 мая – 31 августа  | Сопровождение воспитательной программы ДОУ, совместная деятельность. |

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками с октября по май (включительно) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст  | Время занятий  | Количество занятий  |
| Старший дошкольный возраст (5-6 лет)  | 25 минут  | 1раз в неделю  |
| Подготовительный к школе (6-7 лет)  | Не более 30 минут  | 1 раз в неделю  |

**3.3.Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР.**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | День недели |
|  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| Старшая группа 5-6 лет | 9.35-10.00 |  |  |  |  |
| Подготовительная группа 6-7 лет |  |  |  10.30-11.00 |  |  |

## **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической.

|  |
| --- |
| Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающихдокументов) для организации образовательной деятельности. |
| №п/п | Наименование | Количество мест |
| 1. | Кабинет педагога-психолога | 3 – взрослых6 - детских |
| Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования дляорганизации образовательной деятельности. |
| №п/п | Наименование | Количество  |
| 1. | Ноутбук  | 1 |
| 2. | Принтер  | 1 |
| Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательнойдеятельности. |
| №п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Детский стол (регулируемый по высоте) | 1 |
| 2. | Детский стул (регулируемые по высоте) | 2 |
| 3. | Детский стул пластиковый  | 4 |
| 4. | Магнитная доска | 1 |
| 5. | Напольный световой стол для рисования песком | 1 |
| Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организацииобразовательной деятельности. |
| №п/п | Наименование  | Количество  |
| 1. | Бизиборд настенный «Цветок» | 1 |
| 2. | Стучалка деревянная «Веселый щенок» | 1 |
| 3. | Конструктор деревянный «Сказки» - «Репка», «Три поросенка» | 2 |
| 4.  | Балансир деревянный настольный «Луна» | 1 |
| 5. | Кубики вкладыши «Мишка» 5 деталей | 1 |
| 6. | Вкладыши деревянные «Животные», «Квадрат», «Круг» | 4 |
| 7. | Карточки «Изучение тела» | 1 |
| 8. | Дидактический набор на изучение формы и цвета (куб, дом) | 2 |
| 9. | Набор инструментов парикмахера | 1 |
| 10. | Фигурки домашних животных | 1 |
| 11. | Шнуровки «Бусы», «Ботинок», «Колесо» | 3 |
| 12. | Набор деревянные цилиндры | 1 |
| 13. | Плоскостные игры – головоломки «Паззлы» | 3 |
| 14. | Развивающая настольная игра «Цвета» | 1 |
| 15. | Развивающая настольная игра «Учимся считать» | 1 |
| 16. | Развивающая настольная игра «Все профессии важны» | 2 |
| 17. | Кукла перчаточная | 2 |
| 18. | Кукла в одежде  | 1 |
| 19. | Карточки «Семья» | 1 |
| 20. | Карточки «Профессии» | 1 |
| 21. | Набор «Разрезные овощи» | 1 |
| 22. | Доска магнитная маркерная | 1 |
| 23. | Игра «Живая азбука» | 1 |
| 24. | Юла | 1 |
| 25. | Кубики 9 частей | 1 |
| 26. | Кубики 4 части | 1 |
| 27. | Игровой набор из дерева «Танграм» | 1 |
| 28. | Доска-основа с изображением в виде паззла «Паровоз» | 1 |
| 29. | Следки с шипами (массажные) | 2 |
| 30. | Ладошки с шипами (массажные) | 2 |
| 31. | Кочка массажная | 1 |
| 32. | Мяч массажный | 4 |
| 33. | Мяч детский маленький  | 1 |
| 34. | Эспандер кистевой «Яйцо», «Дельфин» | 2 |
| 35. | Матрешки 4х кукольная, 5ти кукольная, 8ми кукольная | 3 |
| 36. | Пирамиды 3кольца, 5 колец | 2 |
| 37. | Комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет | 10 |
| 38. | Лабиринт с шариком «Стегозавр» | 1 |
| 39. | Логическая игра «Счет» | 1 |
| 40. | Тактильный ящик | 1 |
| 41. | Конструктор большой  | 1 |
| 42. | Игрушка – попрыгун «Жираф» | 1 |
| 43. | Неваляшка малая синяя | 1 |
| 44. | Игра «Лягушонок держись» | 1 |
| 45. | Набор «Юный доктор» | 1 |
| 46. | Набор цветных деревянных кубиков 4х4 | 1 |
| 47. | Кукла мягкая | 1 |
| 48. | Мягкая игрушка «Пудель» | 1 |
| 49.  | Вкладыши деревянные «Гномики» | 1 |
| 50. | Вкладыши деревянные «Улитка» | 1 |

Список учебно-методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми с ТНР:

1. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н. Павловой.
2. «Диагностика развития детей раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Лист адаптации.
3. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.
4. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева.
5. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. В.Л. Шарохина.
6. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе. Две части. О.К. Половникова, Е.П. Севостьянова.
7. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. В.Л. Шарохина.
8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.
9. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Приключения будущих первоклассников «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.
10. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты занятий. Л.И.Сорокина.
11. Развитие вербального воображения. М.В. Ильина.
12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова.