

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 128 (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных стандартов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ(утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Программа является документом, в соответствии с которым организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – МБДОУ г. Иркутска детский сад № 128) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): - АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени (интеллектуальными нарушениями лёгкой степени) (далее - УОЛС).

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УОЛС (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2 | Общие принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 | Специфические принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения программы** | 8 |
| **1.3** | **Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с УО** | 10 |
| **1.4** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 20 |
| **1.5** | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | 24 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1** | **Пояснительная записка** | 28 |
| **2.2** | **Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УОЛС в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания** | 29 |
| 2.2.1 | Социально-коммуникативное развитие | 29 |
| 2.2.2 | Познавательное развитие | 39 |
| 2.2.3 | Речевое развитие | 50 |
| 2.2.4 | Художественно-эстетическое развитие | 54 |
| 2.2.5 | Физическое развитие | 67 |
| **2.3** | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УОЛС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов** | 73 |
| **2.4** | **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УОЛС** | 82 |
| 2.4.1 | Социально-коммуникативное развитие | 82 |
| 2.4.2 | Познавательное развитие | 83 |
| 2.4.3 | Речевое развитие  | 84 |
| 2.4.4 | Художественно-эстетическое развитие | 86 |
| 2.4.5 | Физическое развитие | 92 |
| **2.5** | **Рабочая программа воспитания** | 95 |
| 2.5.1 | Целевой раздел | 96 |
| 2.5.2 | Содержательный раздел  | 102 |
| 2.5.5  | Организационный раздел | 106 |
| **2.6** | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | 110 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УОЛС** | 112 |
| **3.2** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 114 |
| **3.3**  | **Кадровые, финансовые, материально-технические условия, способствующие реализации Программы** | 117 |
| **3.4** | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 121 |
| **3.5.** | **Учебный план** | 126 |
| **3.6** | Федеральный календарный план воспитательной работы. | 128 |
|  | Приложение |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **1.1. Пояснительная записка**
	2. **Обязательная часть программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени *(УОЛС)* в возрасте от 3 лет 10 месяцев Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 128 (*далее АОП*) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО)ифедеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистировано в Минюсте России 27 января 2023 г.регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://base.garant.ru/400274954/24975ac4e087d8084e1778ea7178fd42/#block_1000) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным [постановлением](https://base.garant.ru/400274954/) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
* [Распоряжение министерства образования Иркутской области от 29 мая 2023 года № 55-704-мр](https://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/region/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D0%9E%D0%98%D0%9E%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf) «Об организации работы по реализации Комплексного межведомтсвенного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям»
* [Распоряжение министерства образования Иркутской области от 15 сентября 2021 года № 1547-мр](https://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/region/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D0%9E%D0%98%D0%9E%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A0%D0%A6%20%D0%A2%D0%9C%D0%9D%D0%A0.pdf)«О создании регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с интелектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития на территории Иркутской области»
* [Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13 мая 2016 года № 325-мр](https://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/region/%D0%9E%D0%91%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%98%D0%9F%D0%A0%D0%90%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B0.pdf) «Об организации работы по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка - инвалида)»
* [Распоряжение министерства образования Иркутской области от 11 мая 2016 года № 306-мр](https://irkobl.ru/sites/minobr/working/document/ovz/region/rasporyazhenie_ministerstva_obrazovaniya_io_306-mr_ot_11_05_2016g.pdf) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ОВЗ»
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17.12.2015г. № 8704.
* [Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 128 от 13.04.2015 г.](https://rused.ru/upload/128/%D0%A1%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9E%D0%91%20%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98/3.%20%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%98%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0%20%E2%84%96%20128.doc) **(с изменениями от 11.09.2017г., 2019г.)**
* Образовательная программа МБДОУ города Иркутска детского сада № 128;

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с УО, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с УОЛС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с УОЛС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УОЛС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с УОЛС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УОЛС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

АОП разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутскадетского сада № 128.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УОЛС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

1. реализация содержания АОП ДО обучающимися с УОЛС;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УОЛС;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УОЛС, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УОЛС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УОЛС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с УОЛС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УОЛС;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УОЛС;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2 Общие принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с УОЛС;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с УОЛС;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

*Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УОЛС*:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

**1.2.1** **Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы**

***1.2.1.1 Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни***

1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;

2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;

3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;

4) умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);

5) берет и удерживает погремушку в руках;

6) перемещается в пространстве (ползает);

7) издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;

8) проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

***При умеренной и тяжелой умственной отсталости:***

1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;

2) узнает мать, близкого педагогического работника;

3) может недолго удерживать погремушку;

4) может переворачиваться;

5) издает непроизвольные звуки;

6) может пить из бутылочки.

***1.2.1.2 Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам***

1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;

2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);

3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;

5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;

6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;

7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;

8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

9) откликается на свое имя;

10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

***При умеренной и тяжелой умственной отсталости:***

1) откликается на свое имя;

2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;

3) может пользоваться ложкой по назначению;

4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);

5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);

9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

***1.2.1.3 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам***

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***1.2.1.4 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью – к семи годам ребенок умеет:***

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***1.2.1.5 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам***

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям

# 1.3 Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с УО

***Основные участники реализации АОП ДО:*** педагоги, обучающиеся, родители (законныепредставители).

***Социальными заказчиками реализации АОП ДО*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП ДО:

* условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач АОП ДО;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности МБДОУ г.Иркутска детского сада№128;
* климатические особенности;
* взаимодействие с социумом.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей.

Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***В раннем возрасте*** начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

***К концу третьего года жизни*** многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*Деятельность:* во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

*Физическое развитие:* у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

***Первый вариант*** развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие:* дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

***Второй из вариантов*** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

 Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к ре­зультату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

***Третий из вариантов*** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

***Четвертый вариант*** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

**Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

* раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
* непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
* реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
* использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
* проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
* создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
* активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
* активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей* ***первого варианта*** *развития:*

* пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
* накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
* овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
* овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
* формирование социального поведения в детском коллективе;
* воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для* ***детей второго варианта развития****:*

* накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
* социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
* овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
* активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
* создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности* для детей ***третьего варианта развития*** (дети с тяжелой умственной отсталостью):

* овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
* социальное ориентирование на знакомого взрослого,
* овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
* реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей* ***четвертого варианта развития:***

* накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
* социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
* активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
* медицинское сопровождение и уход,
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

**1.4  Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с УОЛС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с УОЛС планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:***

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УОЛС;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УОЛС;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с УОЛС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с УОЛС;

4) шкалы индивидуального развития ребенка с УОЛС.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1. Система педагогического мониторинга дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная специалистами МБДОУ г.Иркутска детского сада №128 с целью оптимизации образователь­ною процесса в разновозрастной группе детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для дошкольников с УОЛС (автор-составитель Чернигова Е.И).
2. Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. — 56 с.
3. «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» А.П.Зарин; Издательство РГПУ; Санкт-Петербург 2009 г.;
4. Стребелева Е.А, Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие – М.: «Просвещение», 2014. – 182 с.
5. «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2014. – (248 с.: ил).
6. Екжанова Е.А. Методика педагогического обследования ребёнка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью/ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А// Дефектология, 2007 № 6.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УОЛС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УОЛС в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УОЛС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

* разнообразия вариантов развития обучающихся с УОЛС в дошкольном детстве;
* разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
* разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УОЛС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с УОЛС на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

* диагностика развития ребенка дошкольного возраста с УОЛС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УОЛС по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

* повышения качества реализации АОП ДО;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с УОЛС;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УОЛС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО, его семья и педагогический коллектив Организации.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельностии подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ДОУ разработана система педагогического мониторинга дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная специалистами МБДОУ г.Иркутска детского сада №128 с целью оптимизации образователь­ною процесса в разновозрастной группе детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для дошкольников с УОЛС.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшегоразвития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабыепотенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем - логопедом).

В соответствии с данными обследования заполняется **Карта развития ребёнка с проблемами в развитии (поА.Зарину) *(Приложение)***

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

**Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в "Карту развития ребёнка". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

**Второй этап** (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (проводится в конце учебного года). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

После анализа полученных результатов педагогического обследовании яразрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Выпускники специальных групп для детей с УОЛС, как правило, хорошо подготовлены к обучению в коррекционной школе. На это следует обратитьособое внимание, так как цель дошкольной коррекции задержек психического развития – своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, формирование полноценного базиса для обучения в школе.

* 1. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально- культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Особое место в организации воспитательно-образовательного процесса занимает реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», разработанной педагогами ГОУ ВПО «ВСГАО» г. Иркутска.

Принцип регионализации дошкольного образования в данной программе реализуется через ознакомление детей с:

* историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;
* историей города (семьи, дома, детского сада, личной истории);
* экологической культурой и ценностями региона;
* этнокультурными традициями региона;
* Регионализация дошкольного образования предполагает:
* активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определённого этноса и жителя определённого региона;
* развитие образовательной сферы региона с учётом культурного, эколого-географического богатства региона;
* воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования
	+ 1. **Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с УОЛС**

Цель: воспитание чувства патриотизма, сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре Прибайкалья на основе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края путем формирования интегративных качеств ребенка-дошкольника.

В ходе реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири», решаются основные задачи содержания дошкольного образования по каждой образовательной области:

**«Познавательное развитие»**

В ходе реализации данной образовательной области одной из задач является развитие у детей познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности. Содержание психолого-педагогической работы от младшего к старшему возрасту постепенно усложняется. Используемые формы работы с детьми: наблюдения, в том числе циклические, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций, детское экспериментирование, проектирование, конструирование.

В дошкольном возрасте при ознакомлении детей с природой используются разные виды моделей: предметные, предметно – схематические, графические. Использование наглядных методов способствует формированию у детей чётких, полных представлений об окружающем мире, развитию восприятия, наглядно- действенного и наглядно- образного мышления и речи игровой и трудовой деятельности. Усвоение «живых» представлений вызывает эмоциональный отклик у детей, что является важным для формирования бережного отношения к природе.

Предполагаемые виды детской деятельности могут быть реализованы в совместной деятельности педагога и детей, а также через организацию самостоятельной деятельностидетей, где особое внимание следует уделять созданию предметно-развивающей среде, в которой ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности по его потребностям и интересам.

**«Речевое развитие»**

Основная задача сибирского литературного материала – познакомить с литературным богатством сибирского края, привить детям любовь к «малой родине», уважение к своей истории, народу через художественное слово, формирование первичных ценностных ориентаций.

Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни. Общеизвестно её воздействие на умственное и эстетическое развитие ребёнка. Велика роль и в развитии речи дошкольников. Связная речь показывает, насколько ребёнок владеет богатством родного языка, грамматическим строем, и одновременно отражает уровень его умственного, эстетического и эмоционального развития.

Именно чтение художественной литературы может быть использовано как одно из средств, создающих смысловой фон и стимул для развёртывания других форм совместной деятельности взрослого с детьми объединяющих их в целостном образовательном процессе.

Литературные произведения сибирских писателей объясняют ребёнку жизнь разных народов родного края на его земле, знакомят с их бытом, национальными традициями, антологией фольклора и разнообразием природы, раскрывают мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивают мышление и воображение, обогащают эмоции, дают прекрасные образы национального литературного языка, расширяют представления ребёнка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развивает умение чувствовать, сопереживать, беречь свои традиции, природу, позволяют привить любовь к родному краю, «малой» родине, развить эмоционально-познавательную деятельность, сформировать активную позицию, отношение к жизни своего края, литературный и художественный вкус, а также способствовать появлению собственных суждений о прочитанном, потребности высказаться, развивают речь.

Художественная литература, отражающая региональный компонент более понятна малышу, так как он постоянно сталкивается с данной культурой – слышит придания, сказания, мифы, почитает культурные традиции.

Используя художественные произведения как готовый культурный материал, педагог выступает проводником детей в миры, создаваемые книгой, и в то же время не остаётся безучастным исполнителем, как партнёр вместе с ними удивляется, восхищается, огорчается, сопереживает персонажам в происходящих с ними событиях.

Чтение художественной литературы выступает как одна из форм совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми. Произведения для чтения, представленные в программе, отражают всю красоту родного края, затрагивают струны детской души, способствуют развитию и образованию ребёнка, учитывают особенности возраста, восприятия, мышления и речевого развития, позволяют увлечь и заинтересовать малыша и в то же время не упустить важного в развитии.

**«Социально-коммуникативноеразвитие» Игровая деятельность**

Структура ролевой игры, согласно Д.Б. Эльконину, включает следующие компоненты. Первый – это роли, которые берут на себя дети в процессе игры; второй – игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними; третий – игровое употребление предметов, условное замещение реальных предметов, имеющихся в распоряжении ребёнка, четвёртый – реальные отношения между играющимися детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, замечаниях, посредством которых регулируется ход игры.

В развитии сюжетно – ролевой игры отмечается и постепенный переход от игры рядом **в младшем возрасте** к групповым играм **в среднем возрасте,** коллективным **в старшем дошкольном возрасте.**

Большинство игр старших дошкольников носит коллективный или групповой характер. В таких играх всегда есть межличностные зависимости, которые в игре проявляются ярче, чем вне игры. При распределении ролей учитываются реальные возможности каждого ребёнка.

Комплексный метод руководства игрой включает в себя 4 основных компонента:

1. ***компонент*** – это деятельность педагога, направленная на планомерное обогащение опыта детей в соответствии с возрастоми требованиями образовательной программы. На занятиях, прогулках, при чтении книг, рассматривании иллюстраций, педагог расширяет представления детей об окружающем: предметах, социальных явлениях, деятельности взрослых, формируя эмоционально-нравственные оценки.
2. ***компонент*** – обучающая игра как способ перевода реального опыта ребёнка в игровой, условный план. Обучающей игрой являются: дидактические, театрализованные, подвижные игры, игры – шутки, игры – загадки, игровые ситуации.

Условиями возникновения игрового замысла и его реализации являются ***2 компонента***: своевременное изменение игровой среды и общение с ребёнком во время игры. Предметно-игровая среда способствует закреплению полученных впечатлений в обучающих играх, развитию его самостоятельности и творчества. В связи с этим педагог меняет предметно-игровую среду в зависимости от практического и игрового опыта детей:

в младших группах создаёт тематические наборы

в старших группах дети самостоятельно конструируют обстановку для игры с помощью собственных поделок, игрушек, предметов-заместителей и др.

**Трудовая деятельность**

Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* Развитие трудовой деятельности
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формы работы:

* Совместные действия детей по изготовлению и украшению снежных построек, атрибутов к сюжетным играм, декораций к спектаклям, элементов для создания макетов, книжек-малышек, коллажа, подготовка элементов панорамного проекта
* Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материалов для совместной деятельности
* Индивидуальные задания и поручения для родителей и др.

**«Художественно - эстетическое развитие»**

Данная образовательная область направлена на достижение цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворения потребностей ребёнка в самовыражении через решение следующих задач:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование)
2. Развитие детского творчества
3. Приобщение детей к изобразительному искусству

Взаимосвязь видов изобразительной деятельности обусловлена:

* + Поисками новых возможностей и путей художественного освоения действительности
	+ Нахождения детьми различных средств передачи образного содержания
	+ Создание поисковых ситуаций, когда дети самостоятельно комбинируют способы изображения, предпочитая наиболее выразительные
	+ Дифференцированным подходом к детям в интегрированной деятельности разного типа и форм организации

Интеграция средств художественной выразительности обогащает процесс детского творчества, помогает создавать живописные, графические, пластические, декоративно-силуэтные образы, замысливать новые художественные образы.

Ориентируя педагогов на совершенствование художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста ФГОС предполагает основные подходы через обогащение духовного мира, мира творчества и искусства, так как способствует развитию интеллектуальной и эмоциональной стороны человеческой природы, насыщает жизнь.

* + 1. **Вариативные принципы и подходы к реализации Программы**

Программа разработана в соответствии с принципами:

*Доступности* – соответствия требованиям современного дошкольного образования, в том числе концепции модернизации образования.

*Функциональности* – расширения и обобщения полученных ранее знаний.

*Региональност*и – учета природных особенностей Прибайкалья, его исторических, культурных традиций.

*Научности* – основывается на определенных исторических данных, художественно- публицистических материалах, материалах по краеведению.

*Адресованности* – ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста и предусматривает ознакомление с основами краеведения, наиболее яркими фрагментами из истории родного города, края, их достопримечательностями, культурной жизнью, народно- прикладным искусством и т.д.

*Интеграции образовательных областей* – задачи одной из образовательных областей осуществляются при организации всех видов детской деятельности других образовательных областей.

*Коммуникативно-деятельностного подхода* – реализации содержания образования через разные виды деятельности детей.

*Комплексно–тематического построениявсего образовательного процесса*, что предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

*Культуросообразности* – воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Тематические недели наполнены содержанием разнообразных форм и методов работы как в образовательной деятельности, так и в режимные моменты. Активное участие родителей, детей и педагогов является главным условием её реализации.

Реализация данных задач обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

* + - «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Парциальная образовательная программа дошкольного образования, Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.
		- «Байкал – жемчужина Сибири: методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста», учебное пособие Галкина И.А., Галеева Е.В., – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2018. – 292с.
		- Программа «По родному Прибайкалью»: сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)/ Авт.-сост. С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе. – Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН, 2013 – 140 с.;
		- «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья», Мишарина Л.А., Горбунова В.А. учебное пособие. – Иркутск: Издательство ГОУ ВПО, 2004 г.
		- «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях», Мишарина Л.А., Горбунова, учебное пособие. – Иркутск: Издательство ГПУ, 1999 г.- 124 с.
		1. **Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* + Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
	+ Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	+ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
	+ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
	+ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
	+ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
	+ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.);

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Пояснительная записка**

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УОЛС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся сУО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с УОЛС.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленой систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

***принцип учёта ведущей деятельности*:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым допредметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

***принцип учета возрастных индивидуальных особенностей детей:***Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

***принцип амплификации детского развития***как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

***принцип единства обучения и воспитания:***как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

***принцип преемственности образовательной работы***на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

***принцип сотрудничества с семьей:***реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

***принцип здоровьесбережения:***при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**2.2 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УОЛС в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**2.2.1 Модуль «Социально-коммуникативное развитие»**

**2.2.1.1 Младенчество от 2-х до 6 мес и до 1 г.**

***Основными задачами образовательной деятельности в области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х до 6 месяцев являются:***

- формировать потребности в общении с матерью на основе удовлетворения физических потребностей ребенка, когда мать и ребенок настраиваются друг на друга;

- формировать у ребенка теплые отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности на основе личностно-ориентированного взаимодействия;

- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним окружающих;

- формировать эмоционально-личностные связи ребенка, положительное взаимодействие между ребенком и родителями (законными представителями): синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, уравновешивание матери и младенца, настроенность друг на друга;

- формировать у родителей (законных представителей) умение проявлять чувствительность к изменению состояния ребенка, умению синхронно менять свое поведение в соответствии с периодами изменения чувствительности ребенка;

- умения родителей (законных представителей) понимать его сигналы, интерпретировать их смысл;

- формировать взаимодействие ребенка с родителями (законными представителями) в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога, умение посылать сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении к взаимодействию (поворот головы лицом к родителям (законным представителям), взгляд в глаза, улыбка), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач);

- развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения с педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка;

- развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование.

***Основными задачами образовательной деятельности в области социального развития и коммуникации обучающихся с 6-ти месяцев до 1 года являются:***

- формировать аффективно-личностные связи как основу возникновения представлений образа "Я";

- формировать умения прослеживать взглядом за матерью и ее указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию;

- формировать умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста матери, умений смотреть на мать и искать ее реакции одобрения;

- совершенствовать визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями) в процессе телесных игр: тормошит, поглаживать, покачивать;

- вызывать интерес к другим детям, привлекая внимания через использования игрушки в руках другого ребенка;

- создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми;

- формировать умения непродолжительное время играть рядом с детьми, протягивать им игрушку;

- формировать эмоционально-деловое сотрудничество с педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению;

- совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения с педагогическим работником с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка.

***Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.***

***Обучающиеся могут научиться:***

- визуально контактировать с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;

- прослеживать взглядом за матерью и ее указательным жестом;

- поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;

- уметь посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);

- ориентирование поведение на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна.

***При формировании предметно-игровых действий у обучающихся от 2 месяцев до 1 года:***

- стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка;

- создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке;

- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету.

- формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки;

- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия.

***Ориентиры развития к концу первого года обучения.***

***Обучающиеся могут научиться:***

- захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным;

- перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.

**2.2.1.2 Ранний возраст (от 1 г до 3 лет)**

***Основными задачами образовательной деятельности в области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев являются:***

* создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);
* формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими, педагогическим работниками как основу возникновения представлений образа себя;
* формировать интерес к совместным действиям с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав;
* формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя;
* формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;
* формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);
* создавать ситуации для взаимодействия с другими детьми, совершенствовать умения играть рядом с детьми, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие);
* совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со педагогическим работником в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;
* формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов.

***Основными задачами образовательной деятельности в области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет являются:***

* совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;
* вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованным педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка;
* совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя;
* обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные частим тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);
* формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).

***Основными задачами образовательной деятельности в области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х летдо 2-х лет 6-ти месяцев являются:***

* совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;
* совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
* учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;
* обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);
* обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
* формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;
* обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;
* совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту.

***В области социального развития и коммуникации обучающихся***

***от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет:***

* совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
* формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
* обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
* развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
* обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
* формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;
* формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях;
* воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;
* адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

***Обучающиеся могут научиться:***

* проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
* вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
* пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием,
* откликаться на свое имя, называть его;
* показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
* использовать коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
* понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

***При формировании игры основными задачами являются:***

* совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
* закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);
* учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки ("посадим зверей в тележку", "посадим елочки", "расставим матрешек", "опустим фасоль в бутылочку");
* продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
* учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, "зоопарк");
* вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);
* учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
* учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
* способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
* создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками ("Зайка прыгает по кочкам", "Мишка топает по лесенке", "Перевезем игрушки", "Покормим кукол", "Покатай матрешку в тележке").

***Обучающиеся могут научиться:***

* проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
* вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
* пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

***Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие"*** является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

**2.2.1.3 Дошкольный возраст (3 - 7 лет)**

***Область социального развития и коммуникации***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
* формировать интерес к ситуативно-деловому контакту с педагогическим работником;
* обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
* совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
* совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
* формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
* учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
* учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
* воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
* воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
* учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
* формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
* формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
* формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
* воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности;
* учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
* продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
* продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
* учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
* закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
* учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
* учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
* формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
* учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
* учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
* воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
* формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
* закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
* учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
* формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
* учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)";
* продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
* учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
* формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
* формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
* продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
* учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
* учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
* продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
* учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
* продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
* закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
* учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
* формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
* учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
* учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
* формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
* формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
* формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
* формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
* обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
* продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

***Обучающиеся могут научиться:***

* передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
* здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
* благодарить за услугу, за подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
* начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
* владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

***В области воспитания самостоятельности в быту***

***(формирования культурно-гигиенических навыков)***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
* формировать навык опрятности;
* учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
* учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
* формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
* учить пользоваться носовым платком;
* формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
* учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
* воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
* продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
* учить обучающихся мыть ноги перед сном;
* закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
* учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пишу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
* приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;
* познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
* учить обучающихся пользоваться расческой;
* формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
* закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
* учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
* воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

***Обучающиеся могут научиться:***

* пользоваться унитазом;
* самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
* засучивать рукава без закатывания;
* мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
* вытирать руки насухо, развертывая полотенце;
* есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
* набирать в ложку умеренное количество пищи;
* подносить ложку ко рту плавным движением;
* есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
* помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
* пользоваться салфеткой;
* благодарить после еды.
* самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
* самостоятельно снимать верхнюю одежду;
* аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
* правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
* регулярно причесываться;
* чистить зубы и полоскать рот после еды.

***При обучении хозяйственному труду***

***Основными задачами среднего дошкольного возраста являются:***

* воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
* учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
* формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
* создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
* учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;
* учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
* воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

***Основными задачами образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста:***

* закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
* продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
* формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
* продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
* учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
* расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;
* учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
* воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

***Обучающиеся могут научиться:***

* получать удовлетворение от результатов своего труда;
* наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
* пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
* ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
* сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
* выполнять обязанности дежурного по группе;
* передавать друг другу поручения педагогического работника;
* давать словесный отчет о выполненной работе;
* бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
* оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

***При формировании игры.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
* учить обыгрывать игрушки;
* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
* воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
* воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
* учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
* учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
* учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
* учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
* познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
* формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").
* учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
* обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
* формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
* учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
* учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
* активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
* учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
* закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
* формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
* продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
* учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
* учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
* продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
* учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
* продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
* закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

***Обучающиеся могут научиться:***

* играть с желанием в коллективе детей;
* передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
* отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
* участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
* передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
* использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
* самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
* участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
* проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

**2.2.2 Модуль «Познавательное развитие»**

**2.2.2.1 Младенчество от 2-х до 6-ти мес. и до 1 г.**

***В области сенсорного развития***

***Основными задачами образовательной деятельности обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев являются:***

* создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек;
* создавать условия для накопления опыта реагирования на яркие зрительные стимулы;
* развивать фиксирующую функцию глаз, умения прослеживать взором за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях);
* стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета);
* стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
* развивать манипулятивные действия с игрушками;
* развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
* стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
* побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
* создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы;
* активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции ребенка улыбкой, ласковыми словами.

***Основными задачами образовательной деятельности обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев от 6-ти до 12-ти месяцев:***

* развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул;
* создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия;
* стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания;
* побуждать ребенка прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
* замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
* способствовать выработке системы зрительно-слухо-двигательных связей;
* побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
* совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон);
* активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
* привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопают ладошками ребенка, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
* создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
* создавать условия для восприятия детьми музыки и пения (педагогические работники поют детям), побуждать их в ответ улыбаться, издавать звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениям;
* развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания, "ротового" обследования предметов разной формы, цвета, фактуры;
* совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);
* стимулировать развитие познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами: учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания), действуют вместе с ребенком, "заражая" последнего эмоциональным отношением к игрушке;
* создавать условия для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника "Где часики?", "Где водичка?").

***Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:***

* проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы;
* фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за двигающимся стимулом;
* выполнять специфические манипуляции с игрушками;
* осуществлять поворот головы на указанный педагогическим работником знакомый предмет или игрушку.

***При ознакомлении с окружающим***

***Основными задачами образовательной деятельности обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев:***

* создавать условия для узнавания родителей (законных представителей) (петь ему песенки, разговаривать с ним, лежа рядом на кровати, менять его положения: держать на руках, лежать с ним на кровати или на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать);
* создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркие игрушки, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать.

***Основными задачами образовательной деятельности обучающихся от 6-ти месяцев до 1-го года:***

* развивать интерес к игрушкам и действиям с ними;
* создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: учить держать бутылочку (чашку), из которой пьет;
* учить ребенка держать в руках и подносить ко рту предметы еды: кусочек банана, яблока, баранку;
* развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры: подносить его к окну, проговаривая: "Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты"; входить с ребенком в другие комнаты, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит;
* создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: "вот качели, детки на них качаются. Там бежит собачка. Она умеет лаять "гав-гав".

***Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:***

* положительно реагировать на родителей (законных представителей), педагогических работников;
* проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.

**2.2.2.2 Ранний возраст (от 1 г до 3 лет)**

***В области сенсорного развития***

***Основными задачами образовательной деятельности обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев являются***

* создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним);
* активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий;
* способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание;
* совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания "покажи", "дай");
* активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности: наблюдать за людьми - "дядя идет", "тетя идет"; "обучающиеся играют"; рассматривать живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание ("Машина проехала: би-би". "Самолет гудит: у-у-у";

***Основными задачами образовательной деятельности обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет являются:***

* создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку "Что это?", "Что с ним можно делать?" (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними);
* формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики);
* учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки);
* учить действовать целенаправленно с игрушками - двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
* формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);
* создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль);
* расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
* формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции.

***Основными задачами образовательной деятельности обучающихся от 2-х до 3-х лет являются:***

* совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника ("Выбери все мячики", "Принеси все машинки", "Бросай в воду только рыбок", "Выловим только уточек");
* развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы ("Такой - не такой", "Дай такой") путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
* совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;
* учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
* создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
* формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
* учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);
* совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);
* создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
* формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;
* активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: "Покажи, где Ля-ля?", "Покажи, где Зайка?", "Принеси машину", "Возьми мяч", "Поиграй в "ладушки""; - "Поймай шарик", "Лови мяч", "Кати мяч", "Брось мяч в корзину", "Я скажу, а ты сделай";
* учить обучающихся понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь", "Сиди", отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: "Мишка топает", "Ля-ля идет", "Машина едет", "Зайка прыгает", а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;
* формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

***Обучающиеся могут научиться:***

* различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
* дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;
* различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);
* проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;
* понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь".

***При ознакомлении с окружающим:***

* создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);
* учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;
* активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания ("Машина проехала: би-би". "Самолет гудит: у-у-у").

***Обучающиеся могут научиться:***

* проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
* выделять их по речевой инструкции: "Покажи, где кукла?" (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
* показывать на картинках по речевой инструкции: "Покажи собачку?" (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

**2.2.2.3 Дошкольный возраст (3 - 7 лет)**

***Познавательное развитие.*** В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,

- формирование мышления,

- формирование элементарных количественных представлений,

- ознакомление с окружающим.

***В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания"*** работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания

- развитие слухового внимания

- развитие слухового восприятия и фонематического слуха

- развитие тактильно-двигательного восприятия

- развитие вкусовой чувствительности

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
* развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
* закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
* учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
* формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
* создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
* учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
* формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
* продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
* формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
* создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
* учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
* формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
* учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
* развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
* учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
* учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
* познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
* учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
* учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
* учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
* развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
* учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
* учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
* формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
* продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
* дорисовывать недостающие части рисунка;
* воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
* соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
* ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
* дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
* использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
* описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
* воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
* дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
* группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
* использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
* ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
* пользоваться простой схемой-планом.

***При формировании мышления***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
* формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
* познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
* учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
* формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
* учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
* формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
* продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
* продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
* создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
* продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
* продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
* учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
* формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
* учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
* формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
* учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
* учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
* формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
* учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
* учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
* учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
* учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* производить анализ проблемно-практической задачи;
* выполнять анализ наглядно-образных задач;
* устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
* сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию картинок;
* выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

***Формирование элементарных количественных представлений.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
* развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
* учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
* формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
* формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
* развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
* учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
* учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
* учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
* учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";
* учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
* совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
* учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
* учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
* для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
* учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
* проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
* продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
* расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
* переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
* формировать планирующую функцию речи;
* учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
* формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
* формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
* создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
* продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
* расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
* учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
* знакомить с цифрами в пределах пяти;
* учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
* способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
* учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
* продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
* пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
* осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
* определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
* измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

***При ознакомлении с окружающим миром***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
* знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
* знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
* обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
* воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
* начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
* учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
* знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
* учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
* формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
* развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
* формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
* учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
* учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
* воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
* учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
* учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
* формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
* формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
* учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
* формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
* учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
* продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
* пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
* формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
* формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
* формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
* закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
* продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
* развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* называть свое имя, фамилию, возраст;
* называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
* называть страну;
* узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
* узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,
* учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
* выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
* инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
* различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
* называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
* определять признаки четырех времен года;
* различать части суток: день и ночь.

**2.2.3 Модуль «Речевое развитие»**

**2.2.3.1 Младенчество от 2 мес. до 6-ти мес. и до 1 г.**

***Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития обучающихся от 2-х до 6-ти месяцев являются:***

* создавать условия для речевого развития обучающихся, обеспечивая полноценную речевую среду (педагогические работники пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии);
* стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.

***Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития обучающихся от 6-ти месяцев до 1-го года являются:***

* создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
* активизировать слуховое восприятие речи - отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними ("где зайка?" "покажи зайку");
* создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.

***Ориентир речевого развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:***

* гулить в ситуации общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
* произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

**2.2.3.2 Ранний возраст (от 1г. до 3 лет)**

 ***Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития обучающихся от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев являются:***

* формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания "Покажи", "Дай");
* продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;
* формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию педагогического работника "где часики?", "где водичка?");
* активизировать речевые реакции обучающихся, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, "речь" персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;
* учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;
* учить брать и удерживать предметы двумя руками ("Собери мячи в корзину", "Держи шарик", "Переложи обруч")

 ***Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет являются:***

* активизировать речевые реакции обучающихся, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, "речь" персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета.
* формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование.
* создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками.
* совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию "дай", "на", "возьми".
* побуждать обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("ляля топ-топ", "машина би-би", "дудочка ду-ду"),
* выполнять элементарные действия по инструкции педагогического работника: "поиграй, ладушки", "покажи, ручки".

***Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития обучающихся от 2-х до 3-х лет являются:***

* проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
* создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
* создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
* учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
* учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
* продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: "покажи, как мишка пляшет", "Покажи, как кошка спит". "Покажи, как птичка летает";
* расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции ("Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане");
* учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;
* продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;
* учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;
* побуждать к произношению звукоподражания и прознесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);
* создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
* учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да! Нет!", выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать";
* учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: "Тук, тук. Кто там?", "Где кошка?" "Кто пришел?"

***Обучающиеся могут научиться:***

* выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: "Покажи, как птичка летает", "Покажи, как мишка спит";
* проявлять желание слушать;
* выражать свои потребности, жестом или словом.

**2.2.3.3 Дошкольный возраст (3 - 7 лет)**

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. ***Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития с детьми младшего дошкольного возраста являются***:

* совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;
* продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
* воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
* воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
* формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
* формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
* создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
* учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
* формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами.

***Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
* учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
* учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
* воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
* разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
* учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
* учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");
* формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
* учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
* развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
* учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
* развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
* стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

***Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
* начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
* формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
* учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
* учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
* учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
* учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
* учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
* учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
* учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
* учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
* поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

***Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
* продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
* закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
* продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
* формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
* уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
* учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
* расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
* учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
* продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
* закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
* учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
* продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
* учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
* продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
* формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
* закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
* продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
* употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
* использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
* использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
* строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
* прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
* ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
* знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
* планировать в речи свои ближайшие действия.

**2.2.4 Модуль «Художественно-эстетическое развитие»**

*Основными направлениями образовательной деятельности являются:*

-музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

-ознакомление с художественной литературой;

-продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

-эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

**2.2.4.1 *«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»***

**2.2.4.1.1 Младенчество (от 2 мес до 1 г)**

***Основными задачами образовательной деятельности являются:***

* учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
* учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
* развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
* развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
* учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

***Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка.*** ***Обучающиеся могут научиться:***

* проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
* действовать с музыкальными игрушками.

**2.2.4.1.2 Ранний возраст (от 1 г до 3 лет)**

***Основными задачами образовательной деятельности в области музыкального воспитания и театрализованной деятельности обучающихся в возрасте от 1-го года до 2-х лет являются:***

* создать условия для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки;
* развивать интерес у обучающихся к прослушиванию музыкальных произведений;
* учить обучающихся показывать источник музыки;
* расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;
* учить обучающихся проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;
* учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногой на звучание веселой музыки.

***Основными задачами образовательной деятельности в области музыкального воспитания и театрализованной деятельности обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет являются:***

* продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
* продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;
* учить обучающихся указывать источник звука;
* учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
* продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля", "а-а-а"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки;
* учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;
* развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;
* учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).

**2.2.4.1.3 Дошкольный возраст (3 - 7 лет)**

***Основными задачами образовательной деятельности в области музыкального воспитания и театрализованной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
* приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
* развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
* приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
* развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
* формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
* развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
* формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

***Основными задачами образовательной деятельности в области музыкального воспитания и театрализованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
* развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
* учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
* учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
* учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
* учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
* учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.

***Основными задачами образовательной деятельности в области музыкального воспитания и театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* + формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
	+ формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
	+ учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
	+ учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
	+ учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
	+ учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
	+ учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
	+ формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
	+ стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
	+ совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
	+ стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
	+ формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
	+ развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
	+ учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
	+ поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
	+ формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
	+ закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
	+ учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
	+ формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

***К концу дошкольного возраста в области музыкального воспитания и театрализованной деятельности обучающиеся могут научиться***

эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

* различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
* называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
* называть выученные музыкальные произведения;
* выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
* иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
* участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

**2.2.4.2 «Ознакомление с художественной литературой».**

***Основными задачами образовательной деятельности в области ознакомления с художественной литературой детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
* развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
* вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
* учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
* вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
* учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
* стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
* учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

***Основными задачами образовательной деятельности в области ознакомления с художественной литературой детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
* продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
* привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
* вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
* продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
* учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
* обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
* формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

***Основными задачами образовательной деятельности в области ознакомления с художественной литературой детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* + продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
	+ формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
	+ знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
	+ учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
	+ учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
	+ привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
	+ продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
	+ продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
	+ учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
	+ воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
	+ продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
	+ формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
	+ создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
	+ познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
	+ познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
	+ продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
	+ закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
	+ учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
	+ продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
	+ формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

***К концу дошкольного возраста в области ознакомления с художественной литературой обучающиеся могут научиться:***

* различать разные жанры - сказку и стихотворение;
* уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
* рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
* участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
* узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
* подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
* внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
* называть свое любимое художественное произведение.

**2.2.4.3 *Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.***

**2.2.4.3.1 *Лепка.***

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Лепка с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
* учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
* формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
* знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
* учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
* учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
* приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
* учить обучающихся правильно сидеть за столом;
* воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
* учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
* закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Лепка с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
* развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
* воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
* учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
* формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
* формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
* формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
* учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
* учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Лепка с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
* учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
* учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
* учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
* учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
* учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
* воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
* развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
* продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
* учить лепить предметы по предварительному замыслу;
* учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
* учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
* воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

***К концу дошкольного возраста в разделе Лепка обучающиеся могут научиться:***

* обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
* создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
* передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
* лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
* участвовать в создании коллективных лепных поделок.

**2.2.4.3.2 *Аппликация.***

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Аппликация с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,
* формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
* учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
* учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
* учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
* знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
* учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.
* закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Аппликация с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
* учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
* учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
* подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
* учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
* воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
* развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
* учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
* учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
* развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
* учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
* учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
* развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
* учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
* учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

***К концу дошкольного возраста в разделе Аппликация обучающиеся могут научиться:***

* ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:
* правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
* выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
* рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
* давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

**2.2.4.3.3 *Рисование.***

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Рисование с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
* учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
* формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
* учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
* учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
* учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
* учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
* учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
* закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
* учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Рисование с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
* учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
* учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
* подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
* учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
* воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
* закреплять умение называть свои рисунки.
* формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,
* создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
* учить сравнивать рисунок с натурой.

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Рисование с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
* создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
* учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
* учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;
* учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
* учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
* учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
* закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
* учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
* закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
* продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
* учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
* закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
* учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
* создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
* учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
* знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
* развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

***К концу дошкольного возраста в разделе Рисование обучающиеся могут научиться:***

* готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
* пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
* создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
* выполнять рисунки по предварительному замыслу;
* участвовать в выполнении коллективных изображений;
* эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
* рассказывать о последовательности выполнения работ;
* давать оценку своим работам и работам других детей.

**2.2.4.3.4 *Конструирование.***

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
* познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
* учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
* учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
* формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
* развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
* воспитывать оценочное отношение к постройкам.

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
* учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
* учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
* учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
* учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
* формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
* учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
* формировать умение доводить начатую постройку до конца;
* знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
* учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
* формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
* воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
* учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
* создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
* учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
* учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
* формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
* способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
* расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
* учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
* учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
* развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
* учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
* продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
* учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
* учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
* формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
* воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

***К концу дошкольного возраста в разделе Конструирование обучающиеся могут научиться:***

* готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
* различать конструкторы разного вида и назначения;
* создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
* создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
* выполнять постройки по предварительному замыслу;
* участвовать в выполнении коллективных построек;
* рассказывать о последовательности выполнения работы;
* давать оценку своим работам и работам других детей.

**2.2.4.3.5 *Ручной труд.***

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Ручной труд с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
* познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
* учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
* учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
* формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
* знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
* на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
* учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
* формировать у обучающихся элементы самооценки.

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе Ручной труд с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
* знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
* закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
* продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
* закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
* знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
* знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
* знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
* учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
* знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
* продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
* учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
* учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
* формировать у обучающихся элементы самооценки.

***К концу дошкольного возраста в разделе Конструирование обучающиеся могут научиться:***

* проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
* выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
* сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
* пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
* выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
* отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
* дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
* пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
* выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
* доводить начатую работу до конца.

**2.2.4.3.6 *Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства***

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

***Основными задачами образовательной деятельности в разделе: Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства, обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:***

* воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
* побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
* поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
* развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
* учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
* воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
* учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
* развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

***К концу дошкольного возраста в разделе: Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства, обучающиеся могут научиться:***

* получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
* узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
* воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
* уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
* создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
* адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

**2.2.5 Модуль «Физическое развитие»**

**2.2.5.1 Младенчество (от 2 мес. до 1 года)**

***Основными задачами образовательной деятельности области физического развития обучающихся в возрасте от 2 мес. до 1 года являются:***

* создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
* развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
* создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
* развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;
* создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
* создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
* создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;
* создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
* создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9-и месяцев;
* создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);
* создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

***Ориентиры развития к концу первого года жизни ребенка. Обучающиеся могут научиться:***

* уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;
* уметь передвигаться в пространстве путем ползания;
* уметь самостоятельно сидеть.

**2.2.5.2 Ранний возраст (от 1 г до 3 лет)**

***Основными задачами образовательной деятельности области физического развития обучающихся от 1-го года до 2-х лет.***

* продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;
* продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приемов;
* создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником;
* создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы;
* учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
* совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
* формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
* продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

***Основными задачами образовательной деятельности области физического развития обучающихся от 2-х лет до 3-х лет.***

* совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
* учить перелазить через бревно, проползать через обруч;
* совершенствовать навыки бросания;
* создавать условия для овладения умениями бегать;
* учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
* формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);
* совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

***Обучающиеся могут научиться:***

* самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
* уметь проползти через обруч;
* проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;
* проявлять интерес к подвижным играм.

**2.2.5.3 Дошкольный возраст (от 3 до 7 (8) лет)**

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

***Основные направления работы по физическому воспитанию:***

**1. Метание** основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

**2. Построение** направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

**3. Ходьба** направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

**4. Бег** способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

**5. Прыжки** направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

**6. Ползание, лазание, перелазание** направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

**7. Общеразвивающие упражнения** способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

* упражнения без предметов;
* упражнения с предметами;
* упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
* упражнения для развития равновесия.

**8. Подвижные игры** закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

***Основными задачами образовательной деятельности в области физического развития с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
* укреплять состояние здоровья обучающихся;
* формировать правильную осанку у каждого ребенка;
* формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
* развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
* тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
* создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
* осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
* учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
* учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
* учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
* учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
* учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
* учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
* учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
* учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
* учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
* воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
* учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);
* учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее;
* учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
* учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
* формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

***Основными задачами образовательной деятельности в области физического развития с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
* учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
* формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
* учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
* учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
* учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
* учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
* учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
* учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
* учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
* формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
* учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
* учить обучающихся подтягиваться на перекладине.
* продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

***Основными задачами образовательной деятельности в области физического развития с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
* учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
* учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
* учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
* учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
* учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
* формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
* учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
* учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
* учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
* формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
* учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
* учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
* учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
* учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
* учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
* продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
* учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
* учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
* учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
* учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
* продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
* учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
* закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
* формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
* продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
* разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
* продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
* уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
* воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
* обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
* закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

 ***К концу дошкольного возраста в области физического развития обучающиеся могут научиться:***

* выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* попадать в цель с расстояния 5 метров;
* бросать и ловить мяч;
* находить свое место в шеренге по сигналу;
* ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
* ходить по наклонной гимнастической доске;
* лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
* ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
* ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
* прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
* самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
* выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
* держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
* соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

**2.2.5.4 *Раздел Формирование представлений о здоровом образе жизни.***

***Основными задачами образовательной деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:***

* формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
* уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
* воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
* обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
* закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
* обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
* познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
* познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
* познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
* познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
* познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

***К концу дошкольного возраста по формированию представлений о здоровом образе жизни обучающиеся могут научиться:***

* выполнять основные гигиенические навыки;
* владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
* выполнять комплекс утренней зарядки;
* показывать месторасположение позвоночника и сердца;
* выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
* перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
* иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
* выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
* использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
* перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
* иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УОЛС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

 **2.3.1 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми УОЛС**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их особых образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксировать в карте развития ребенка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения иразвития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения
* в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями
* и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов
* разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми
* самостоятельную деятельность детей

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям,принимаютучастие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знанийиумений.Мастерскиеразнообразныпосвоейтематике,содержанию,например:занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр

***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Детский досуг*** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

* беседа,
* рассказ,
* эксперимент,
* наблюдение,
* дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

* игровые ситуации,
* игры-путешествия,
* творческие мастерские,
* детские лаборатории,
* творческие гостиные,
* творческие лаборатории,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* образовательный челлендж,
* интерактивные праздники.

 Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

* детско-родительские и иные проекты,
* тематические дни,
* тематические недели,
* тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка с УОЛС, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения – постановка проблемы ираскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;
* специальные для детей с УОЛС.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячоми др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
1. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
2. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
3. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
4. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
5. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
6. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
7. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
9. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с УОЛС**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.
2. Педагогическая работа с родителям (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.
3. Работа с родителям (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого- педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.
4. Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.
5. Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно- просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.
6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.
7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.
8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.
9. Используются следующие методы работы с родителям (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.
10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.
11. ***Педагог-психолог*** проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.
12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителям (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителям (законным представителям).
13. ***Учитель-дефектолог*** проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.
14. Важно также взаимодействие ***музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию*** с родителям (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.
15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

**2.4 Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с УОЛС.**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

***2.4.1. Социально-коммуникативное развитие.***

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

* формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
* формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
* развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
* формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
* формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
* формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
* формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

***2.4.2. Познавательное развитие.***

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

* формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
* сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
* познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
* развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

***2.4.3 Речевое развитие***

Направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

*1. Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:*

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителям (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителям (законным представителям).

*2. Принципы построения индивидуальных программ:*

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,

учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,

учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,

прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

1) Работа над пониманием обращенной речи.

2) Развитие мелкой ручной моторики.

3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

4) Развитие ритмических возможностей.

5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

а) создание предпосылок развития речи;

б) расширение понимания речи;

в) совершенствование произносительной стороны речи;

г) совершенствование тонкой ручной моторики;

д) развитие ритма;

е) развитие дыхания;

ж) развитие речевого дыхания и голоса;

з) развитие артикуляторной моторики;

и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

**Задачи I этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.

2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").

3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".

4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.

5. Стимулировать формирование первых форм слов.

6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.

7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

**Задачи II этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).

2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).

3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).

4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).

5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

* по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
* механический способ;
* постановка от других звуков, правильно произносимых;
* постановка звука от артикуляторного уклада;
* смешанный (когда используются различные способы).

**Задачи III этапа:**

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).

2. Расширение объема фразовой речи.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.

5. Работа по словоизменению и словообразованию.

6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).

7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).

8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

***2.4.4 Художественно-эстетическое развитие.***

*1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.*

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

* наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
* зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
* метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
* метод подражания действиям педагогического работника;
* метод жестовой инструкции;
* метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

*2. Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы* является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

* рассказывание текста детям;
* обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
* повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
* пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
* пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
* пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
* беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладевания навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

* чтение художественного произведения педагогическим работником;
* работа над пониманием текста;
* повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
* повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
* повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

*3. Изобразительная деятельность*

В дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.

*4. Продуктивные виды деятельности* вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

*лепка:* является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

*аппликация:* позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

*рисование:* воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

*конструирование:* важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

*ручной труд:* основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

*5. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.*

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

***2.4.5. Физическое развитие.***

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегаюшими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

*1. Формирование представлений о здоровом образе жизни.*

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьеукрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"

2. "Мир моих чувств и ощущений"

3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".

4. "Движение - основа жизни"

5. "Человек есть то, что он ест"

6. "Советы доктора Айболита"

7. "Здоровье - всему голова"

*В направлении "Путь к себе"* у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В *содержании работы "Мир моих чувств и ощущений"* обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

*При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"* - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

*Солнце, свет.* Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

*Воздух.* Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

*Вода.* Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

*Содержание работы "Движение - основа жизни"* - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с *"Человек есть то, что он ест"* посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "*Советы доктора Айболита*" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В *содержании "Здоровье - всему голова"* работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

**2.5 Рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[1]](#footnote-1).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[2]](#footnote-2).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с УОЛС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**2.5.1 Целевой раздел Программы воспитания**

**Общая цель воспитания в Организации** - личностное развитие дошкольников с УОЛС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачами воспитания обучающихся с УОЛС в условиях Организации являются:**

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с УОЛС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с УОЛС;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Задачи и направления воспитания:**

**Задачи воспитания для детей УОЛС раннего возраста (1-3 л)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Патриотическое | Формировать привязанность к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | * Формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»
* Формировать позицию «Я»
* Воспитывать доброжелательность, доброту, сочувствие у ребенка с УОЛС
* Развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
 |
| Познавательное | Развивать интерес детей с УОЛС к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | * Формировать у детей УОЛС действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки
* Развивать интерес к физической активности
* Формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе
 |
| Трудовое | * Формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях
* Развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
 |
| Этико-эстетическое | * Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.
 |

**Задачи воспитания для детей УОЛС дошкольного возраста (3-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Патриотическое | * Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций
* Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
 |
| Социальное | * Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
* Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
* Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
 |
| Познавательное | * Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность
* Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
 |
| Физическое и оздоровительное | * Формировать у детей УОосновные навыки личной и общественной гигиены
* Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
 |
| Трудовое | * Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности
* Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
 |
| Этико-эстетическое | * Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
* Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
* Развивать задатки художественно-эстетического вкуса
 |

**Принципы воспитания:**

*Принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*Принцип ценностного единства и совместности:* единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*Принцип общего культурного образования:* воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*Принцип следования нравственному примеру:* пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*Принципы безопасной жизнедеятельности:* защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:* значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*Принцип инклюзивности:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с УОЛС**

**Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: привет, пока, на, дай);проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником;доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности. |
| Трудовое | Труд | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими;стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности. |

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале). |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания. |
| Трудовое | Труд | Использующий ложку во время приема пищи. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста**

**(до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.**

# Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

# Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| Трудовое | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

# Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку). |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

**2.5.4 Содержательный раздел Программы воспитания**

**2.5.4.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УОЛС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в таблице

**Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1  | Социально-коммуникативное развитие  | Патриотическое, социальное, трудовое  |
| 2  | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое  |
| 3  | Речевое развитие | Социальное, эстетическое  |
| 4  | Художественно-эстетическое развитие  | Эстетическое |
| 5  | Физическое развитие  | Физическое, оздоровительное  |

**Патриотическое направление воспитания**.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

* ознакомление обучающихся с УОЛС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с УОЛС к российским общенациональным традициям;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с УО открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с УОЛС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с УОЛС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с УОЛС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
* воспитывать у обучающихся с УОЛС навыки поведения в обществе;
* учить обучающихся с УОЛС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить обучающихся с УОЛС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с УОЛС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми с УОЛС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с УОЛС совместно с педагогическим работником;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с УОЛС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УОЛС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с УОЛС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УОЛС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УОЛС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с УОЛС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка с УОЛС навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка с УОЛС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка с УОЛС привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УОЛС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с УОЛС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с УОЛС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с УОЛС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с УОЛС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

* показать детям с УОЛС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка с УОЛС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям с УОЛС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с УОЛС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с УОЛС действительности;

6) формирование у обучающихся с УОЛС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

* учить обучающихся с УОЛС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с УОЛС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с УОЛС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с УОЛС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с УОЛС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с УОЛС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с УОпо разным направлениям эстетического воспитания.

**2.5.4.2 Особенности реализации воспитательного процесса.**

При организации воспитательного процесса в Организации необходимо учитывать:

* региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует

ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

* ключевые элементы уклада Организации;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
* существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
* особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.
	+ 1. **2.5.4.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УОЛС в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с УОЛС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

* 1. **2.5.5 Организационный раздел.**
		1. **2.5.5.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматахжизнедеятельности Организации:* специфику организации видов деятельности;
* обустройство развивающей предметно-

ппространственной среды; * организацию режима дня;
* разработку традиций и ритуалов Организации;
* праздники и мероприятия.
 | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

* Уклад и ребенок с УОЛС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.
* Воспитывающая среда строится по трем линиям:
* «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка с УОЛС и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с УОЛС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с УОЛС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
	+ 1. **2.5.5.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с УОЛС.**
		2. **События Организации**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
* создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" – показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

* + 1. **2.5.5.3 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с УОЛС.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с УОЛС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с УОЛС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с УОЛС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, представителей профессий) Результаты труда ребенка с УОЛС могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с УОЛС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с УОЛС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

* + 1. **2.5.5.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УОЛС.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

* + 1. **2.5.5.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с УОЛС**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с УОЛС; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

* 1. **Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**
1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
	1. **Задачами воспитания обучающихся с УОЛС в условиях Организации являются:**
6. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. формирование доброжелательного отношения к детям с УОЛС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
9. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
10. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
11. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с УОЛС;
12. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
13. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, представлен в комплексно-тематическом плане адаптирован с учётом индивидуальных особенностей детей данной категории.

**Парциальные образовательные программы (в том числе авторские), формы работы с детьми УОЛС, обеспечивающие их разностороннее развитие и социальную адаптацию с учетом возрастных индивидуальных особенностей, особыхобразовательных потребностей реализуемые в ДОУ**

* 1. **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»** Учебно-методическое пособие – Иркутск: Аспринт, 2016.

Цель Программы: Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды

Задачи Программы:

* Формировать системные представления о ближайщем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
* Формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками
	1. **Авторская программа развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ - (автор-составитель Чернигова Е.И.), 2016**

**Цель программы:** Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка и коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей.

Данная программа – один из возможных вариантов коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы развития интеллектуальной сферы. Особенность данной программы заключается в интеграции психотехнических методов, приёмов и упражнений, имеющих психопрофилактическую, коррекционную и развивающую направленность. Программа направлена не только на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений, но и на профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Программа построена с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития детей по Выготскому Л.С. , Эльконину Д.Б. и Леонтьеву А.Н., научно-практических подходов к проблемам коррекции нарушений развития в детском возрасте (Захарова А.И., Зинкевич-Евстигнеева Т., Абрамян Л., Спиваковская А.)  Программа составлена на основе авторских тренинговых программ Крюковой С.В. «Давайте жить дружно» и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаю и радуюсь!» и адаптирована с учётом особенностей психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития.

Программа составлена с учётом требований ФГОС, в соответствии с «Законом об образовании» и регламентируется СанПиН. Прошла процедуру рецензирования и заняла призовое место на сайте Всероссийских и Международных конкурсов «Центр талантов «ТВОРЧЕСТВО-НАУКА.РФ» в номинации «Лучшая авторская программа».

**Содержание программы** в соответствии с требованиями ФГОС включает **три основных раздела** – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, в которой раскрывается актуальность, новизна и практическая значимость программы. В целевом разделе раскрывается методологическая основа, цели, задачи, принципы, возрастные и индивидуальные особенности развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР и планируемые результаты психокоррекционной работы.

**Содержательный раздел** включает описание основных этапов реализации программы, раскрывает особенности психокоррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, формы и направления коррекционно-развивающей работы, а также знакомит со структурой программы.

**В организационном разделе** представлена технология организации занятий и календарно-тематическое планирование работы по программе.

**Программа разделена на два блока:**

**Блок 1. Занятия направлены на развитие социально-коммуникативных способностей.**

Основная цель данного блока программы - через создание зоны ближайшего развития способствовать психологическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Данный блок программы рассчитан на детей **3-7(8)** лет и состоит из 7 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю с октября по ноябрь в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут.

**Блок 2. Занятия направлены на развитие эмоциональной сферы, на работу с «предметными чувствами».**

Основная цель данного блока программы - ввести ребенка в мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Данный блок программы рассчитан на детей **3-7(8) лет** и включает в себя 16 занятий. Занятия, проводится с декабря по апрель. Игровые занятия помогают детям понимать эмоции, узнавать их в реальной жизни. Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений, направленных на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В связи с тем, что работа ведётся с детьми, имеющими определённые нарушения в развитии мозговых структур, каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей: упражнения на мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, двигательные упражнения под текстовку, чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи.

Кроме специально организованных занятий в рамках коррекционно-развивающей программы, работа по обогащению и развитию эмоциональной сферы осуществляется и в других видах деятельности ребёнка в течение всего времени нахождении в группе.

В процессе реализации данных программ учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС и форм организации совместной взрослодетской деятельности, что находит отражение в сюжетных и дидактических играх, ситуативных разговорах и речевых ситуациях, путешествиях и экскурсиях, решении проблемных ситуаций, коллекционировании, проектной деятельности, лепке, рисовании, моделировании правил поведения, совместной трудовой деятельности взрослых и детей и др.

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с УОЛС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УОЛС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с УОЛС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с УОЛС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с УОЛС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УОЛС.**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

*Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:*

* эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,
* развитие перцептивно-моторной деятельности,
* становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,
* удовлетворение потребности ребенка в движении,
* формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?",
* становление элементарных зрительно-двигательных координации,
* понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,
* активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

*Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:*

* смена ведущих мотивов деятельности,
* развитие эмоционально-делового и предметного общения,
* развитие и активизация общих движений,
* развитие предметных действий и предметной деятельности,
* развитие наглядно-действенного мышления,
* интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
* овладение различными навыками в процессе подражания,
* становление представлений о себе,
* формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
* активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
* закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

*Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:*

* смена ведущих мотивов,
* развитие общих движений,
* развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
* формирование системы сенсорных эталонов,
* развитие наглядно-образного мышления,
* формирование представлений об окружающем,
* расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
* овладение диалогической речью,
* фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
* овладение коммуникативными навыками,
* становление сюжетно-ролевой игры,
* развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
* становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

*Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:*

* совершенствование общей моторики,
* развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
* формирование произвольного внимания,
* развитие сферы образов-представлений,
* становление ориентировки в пространстве,
* совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
* формирование связной речи и речевого общения,
* формирование элементов трудовой деятельности,
* расширение видов познавательной активности,
* становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.

При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УОЛС.

*В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:*

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УОЛС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УОЛС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

* *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УОЛС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
* *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* – обеспечивать свободный доступ обучающихся с УОЛС к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с УОЛС, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
* *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
* *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с УОЛС, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) с УОЛС предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* *центр безопасности,* позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* *центр игры,* содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* *центр конструирования,* в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* *центр логики и математики,* содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* *центр экспериментирования,* организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* *центр познания и коммуникации детей,* оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* *книжный уголок,* содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех *образовательных областей;*
* *центр театрализации и музицирования,* оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* *центр творчества детей,* предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[3]](#footnote-3).
* *центр сенсомоторного развития* – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с УОЛС.

 Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности. В качестве полифункционального оборудования для центра сенсомоторного развития используются различные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

 Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

# Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

# Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с УОЛС.

# Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда соответствует Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

**3.3 Кадровые, финансовые, материально-технические условия, способствующие реализации Программы**

**3.3.1 Кадровое обеспечение Программы** Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](http://internet.garant.ru/document/redirect/199499/0) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](http://internet.garant.ru/document/redirect/55171672/0) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70535556/0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](http://internet.garant.ru/document/redirect/71473080/0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](http://internet.garant.ru/document/redirect/71166760/0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](http://internet.garant.ru/document/redirect/71595630/0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](http://internet.garant.ru/document/redirect/71670014/0) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

**3.3.2 Финансовое обеспечение Программы** В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УОЛС; ([части 2](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/109184), [3 статьи 99](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/109185) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

**3.3.3 Материально-техническое обеспечение Программы** обеспеченностьметодическимиматериалами и средствамиобученияи воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с УОЛС;

1. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплениюи вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскомуобеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;
1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с УОЛС к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-техническихусловий для детей с УОЛС учитываются особенности их физическогои психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с УОЛС и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методическое сопровождение Программы;
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

3.3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Методическое обеспечение к АОП для детей с УОЛС

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно–развивающее обучение и воспитание.– М.: Просвещение. – 2003 г.
2. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение:, 2009. – 175 с.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019.

Диагностический инструментарий для обследования детей с общим интеллектуальным недоразвитием

1. Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей. Детство – пресс, 2019 г.
2. Зарин А. Карта развития ребёнка с проблемами в развитии. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015 г.
3. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015 г.
4. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Издательство «Просвещение». 2014 г.
6. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. - (Коррекционная педагогика).
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. —6-е изд.

— М.: Просвещение, 2017. - 182с. + Прил. (248.с. ил.).

Познавательное развитие.

1. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 184 с.: ил.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с.
6. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно -отсталых детей: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 94 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 416 с.
2. Забрамная С.Д. Развитие ребенка в ваших руках: книга, полезная для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов / С.Д. Забрамная О. В. Боровик. – М.: Новая школа, 2000. – 160 с.
3. Гриченко И.С. Игра в теории. Обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 96 с.
4. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО. 2006 – 144 с.
5. Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду: Пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 64 с.
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО. 2007. – 256 с.

Речевое развитие

1. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г.Нуриева. – Изд.9-е.–М.: Теревифн, 2016. – 106 с. – («Особый ребенок»)
2. Колесникова Е.В.Развитие звуковой культуры речи удетей 3-4лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – 2-е изд-е, испр., доп. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 80 с.
3. Я–говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми /Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: ДРОФА, 2007. - 31с.: ил. (Дошкольник.Коррекция)
4. Я – говорю! Ребенок мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятийсдетьми /Л.Б.Баряева,Е.Т.Логинова,Л.В.Лопатина. – М.: ДРОФА, 2008. - 31с.: ил. - (Дошкольник. Коррекция)
5. Я – говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми /Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В.Лопатина. – М.: ДРОФА, 2008. - 31 с.: ил. - (Дошкольник. Коррекция)
6. Я – говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми /Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: ДРОФА, 2007. - 31 с.: ил. - (Дошкольник. Коррекция)
7. Я – говорю! Я - ребенок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми /Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова,Л.В. Лопатина. – М.: ДРОФА, 2007. - 31 с.: ил. - (Дошкольник. Коррекция)

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшаягруппа. Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
5. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 144 с
6. Тематические физкультурные занятия для детей с УО старшего дошкольного возраста. Цикл занятий по лексическим темам. / Молодцова Н.Я.. Иркутск, 2010.
7. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшаягруппа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 144с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельностьв детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.–144с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельностьв детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельностьв детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.–208 с.
7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

# Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельностии т.д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее–СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

# Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| *Требования к организации образовательного процесса* |
| Начало занятий не ранее | Все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | Все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детейдошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 летот 3 до 4 летот 4 до 5 летот 5 до 6 летот 6 до 7 лет | 20 минут30 минут40 минут50 минут или 75 мин при организации 1занятия после дневного сна90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 1 – 3 года4 – 7 лет | 12 часов11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 – 3 года4 – 7 лет | 3 часа2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | Для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | Все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | До 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10

К СанПиН 2.3/2.4.3590-20

# Режим питания взависимости от длительности пребывания детей в ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей вдошкольной организации |
| 8–10 часов | 11–12 часов | 24 часа |
| 8.30-9.00 | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.30-11.00 | второй завтрак | второй завтрак | второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед | обед | обед |
| 15.30 | полдник | полдник | полдник |
| 18.30 | - | ужин | ужин |
| 21.00 | - | - | второй ужин |

Приложение № 12

К СанПиН 2.3/2.4.3590-20

# Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации режима обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность,либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольныеорганизации,по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (определяются фактическим |
|  | временем нахождения в организации) |
|  |  |
| 8 – 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11 – 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, |
|  | второй ужин |

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

* + - 1. Приотсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
			2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
| ***Холодный период года*** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 – 10.00 | 9.15 – 10.05 | 9.15 – 10.15 | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 – 12.00 | 10.05 – 12.00 | 10.15 – 12.00 | 10.50 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00 – 16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.25 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| ***Теплый период года*** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9 .15 | - |
| Второй завтрак | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 – 12.00 | 9.15 – 12.00 | 9.15 – 12.00 | 9.00 – 12 .00 |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18 .30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3 - 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 - 6 лет** | **6 - 7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.50 |
| Игры | 9.40 – 10.30 | 9.50 – 10.30 | 10.00 – 10.30 | - |
| Второй завтрак | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 11.00 – 12.00 | 11.00 – 12.00 | 11.00 – 12.00 | 11.00 – 12.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, втомчисле, вовремяписьма, рисования ииспользования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, атакже подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.5. Учебный план**

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, чтонемаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-ком­му­ни­кативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются какв форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов длясюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций дляродителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»[[4]](#footnote-4). Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

* 1. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организациейсамостоятельновзависимостиотзадачвоспитательнойработы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

* + 1. **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы** **Организации** дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

## Январь:

***1 января:*** Новый год

***7 января:*** Рождество

***27 января:*** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

## Февраль:

***2 февраля:*** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

***8 февраля:*** День российской науки;

***15 февраля:*** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

***21 февраля:*** Международный день родного языка;

***23 февраля:*** День защитника Отечества.

## Март:

***8 марта:*** Международный женский день;

***18 марта***: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

***27 марта:*** Всемирный день театра.

## Апрель:

***12 апреля:*** День космонавтики;

## Май:

***1 мая:*** Праздник Весны и Труда;

***9 мая:*** День Победы;

***19 мая:*** День детских общественных организаций России;

***24 мая:*** День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

***1 июня:*** День защиты детей;

***3 июня:*** День города

***6 июня:*** День русского языка;

***12 июня:*** День России;

***22 июня:*** День памяти и скорби.

## Июль:

***8 июля:*** День семьи, любви и верности.

## Август:

***12 августа:*** День физкультурника;

***22 августа:*** День Государственного флага Российской Федерации;

***27 августа:*** День российского кино.

## Сентябрь:

***1 сентября:*** День знаний;

***3 сентября:*** День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

***Первое воскресенье сентября:*** День Байкала

***27 сентября:*** День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь:

***1 октября:*** Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

***4 октября:*** День защиты животных;

***5 октября:*** День учителя;

***Третье воскресенье октября:*** День отцав России.

## Ноябрь:

***4 ноября:*** День народного единства;

***8 ноября:*** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

***Последнее воскресенье ноября:*** День матери в России;

***30 ноября:*** День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

***3 декабря:*** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

***5 декабря:*** День добровольца (волонтера) в России;

***8 декабря:*** Международный день художника;

***9 декабря:*** День Героев Отечества;

***12 декабря:*** День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации;

***31 декабря:*** Новый год.

**Традиционные праздники ДОУ в группе для детей с УОЛС**

В качестве основной традиции ДОУ является проведение традиционных праздников в ДОУ. Работу по организации и проведению праздников и тематическим развлечениям с детьми планировали исходя из годового плана ДОУ.

**Сентябрь** «Здравствуй, детский сад», «Праздник осени»

**Октябрь** «День пожилого человека»

**Ноябрь** «Праздник мам»

**Декабрь** «Праздник новогодней елки».

**Январь** «Рождественские колядки»

**Февраль** «День защитника Отечества»

**Март** «Ты одна у меня на свете», «Масленица»

**Апрель** «Пасхальный перезвон», «День космонавтики»

**Май** «День Победы», «Досвиданья, детский сад»

**Июнь** «День защиты детей»

***Физкультурно-спортивные праздники*.** Подвижные игры, аттракционы, конкурсы, розыгрыши, потехи, сюрпризы («Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «День защитника отечества», «Масленица», «День смеха», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защиты детей» и т.д.)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Планирование образовательной деятельности Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы в ДОУ обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса.

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

* обеспечить в МБДОУ г.Иркутска детском саду №128 единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
* решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* для наибольшего развития детей;
* обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
* органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику МБДОУ г.Иркутска детском саду №128

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, ее освоение в процессе:

* непрерывной образовательной деятельности (НОД) педагога с детьми;
* совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
* самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

НОД организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение. Расписание непрерывной образовательной деятельности включает реализацию дополнительных образовательных программ. В планах воспитательно-образовательной работы отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности МБДОУ г.Иркутска детском саду №128 с детьми регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом на учебный год и включает перспективное тематическое планирование совместной деятельности с детьми вне НОД на учебный год.

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

* «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
* технологичность работы педагогов по реализации Программы;
* разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
* возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
* выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно-тематический план, реализуемый в ДОУ, представлен в (Приложении 2)

**Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Умственная отсталость лёгкой степени (нарушения интеллекта лёгкой степени) от 3 лет 10 месяцев до 7(8) лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 128, на заседании педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детского сада № 128 Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных стандартов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ(утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Программа является документом, в соответствии с которым организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – МБДОУ г. Иркутска детский сад № 128) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): - АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени (интеллектуальными нарушениями лёгкой степени) (далее - УОЛС).

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Программа акцентируется на формировании способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, и методов и средств реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): *физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.*

С учетом специальных образовательных потребностей детей к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми сумственной отсталостью лёгкой степени.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая(сюжетно-ролеваяигра,играсправиламиидругиевидыигры),
* коммуникативная(общениеивзаимодействиесовзрослымиидругими детьми),
* познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
	+ восприятиехудожественнойлитературыифольклора,
	+ самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд(впомещенииинаулице),

– конструированиеизразногоматериала,включаяконструкторы,модули,бумагу, природный и иной материал,

* + изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
	+ музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
	+ двигательная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири», где положен системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста в специфически детских видах деятельности. Представления у детей формируются постепенно на протяжении дошкольного возраста, переходя с низкого уровня на более высокие уровни систематизации. Каждому уровню представлений соответствуют свои уровни развития познавательной, речевой деятельности, которые формируются в единстве и обеспечивают перенос в разнообразные деятельности, в связи с этим системные представления о ближайшем природном окружении занимают ведущее положение и рассматриваться в единстве с деятельностями.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей ориентированы на достижение единых целей:

* + - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
		- создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
		- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
		- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
		- уважительноеотношение к результатам детского творчества;
		- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольногообразовательного учреждения и семьи.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками процесса.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются: родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, опросы и анкетирование, конкурсы, информационные проспекты, консультационные дни, участие в региональном проекте Родительский университет.

**Приложение 1**

**Диагностическое обследование** **в условиях специального**

**дошкольного образовательного учреждения для детей**

**с ОВЗ задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Диагностическое обследование в условиях специального дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР отличается по своим задачам и методам. В условиях специального детского сада на первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

 Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

 В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.
**Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в "Карту развития ребёнка". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

**Второй этап** (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

**КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**ИЗУЧАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**И ИХ ОЦЕНОЧНЫЕ КРИТЕРИИ.**

**ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Представления ребёнка о себе. Тестовая беседа.** | **баллы** |
| Называет только своё имя, на другие вопросы не отвечает. | **0** |
| Называет своё имя, знает свой пол, может назвать любимую игрушку, показывает и знает назначение хотя бы трёх – четырёх частей тела. | **1** |
| Называет своё имя, знает свой пол, показывает и знает назначение 5-6 частей тела, знает их назначение, называет хотя бы 2 вид своих любимых занятий. | **2** |
| Называет своё имя и фамилию, показывает 7-8 частей тела, знает их назначение, отвечая на вопросы может рассказать об основных видах своих занятий, знает в какое время года родился. | **3** |
| Называет имя и фамилию, показывает все части тела, знает их назначение, может самостоятельно рассказать об основных видах своих занятий, о своих любимых праздниках, знает дату своего рождения. | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Представления о ближайшем окружении. Тестовая беседа.** | **баллы** |
| Знает только родителей - маму и папу. Родственных отношений не понимает, рассказать о семье ничего не может. | **0** |
| Знает ближайших родственников – бабушку, дедушку. Родственных отношений не понимает, рассказать о членах семьи ничего не может. | **1** |
| Знает ближайших родственников – бабушку, дедушку, братьев и сестёр. Может ответить на 1-2 вопроса о членах семьи, знает кем он приходиться маме, папе. | **2** |
| Знает всех членов семьи, называет их по имени, понимает своё место в родственных отношениях. Отвечает на вопросы о занятиях членов семьи дома. Может назвать ориентиры места своего проживания (рядом с детским садиком, рядом с магазином), рассказать как он добирается до детского сада. | **3** |
| Знает всех членов семьи и ближайших родственников (дядю, тётю), называет по имени и отчеству родителей, понимает место всех членов семьи в родственных отношениях, рассказывает об их труде дома и на работе, называет их профессии, знает свой домашний адрес. | **4** |

**ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТА, КАРТИНКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Пересекающиеся контурные изображения предметов»****(на основе методики А.Р. Лурия)** | **баллы** |
| Ребенок опознал не более одного предмета.  | **0** |
| Ребено назвал два предмета. Имеет место не адекватное выделение. | **1** |
| Ребенок назвал три-четыре предмета. Имеет место не адекватное выделение. | **2** |
| Ребенок смог назвал четыре-пять предметов. Имеет место не адекватное выделение. | **3** |
| Отмечается адекватное выделение фигур. Ребенок правильно узнал все фигуры. | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выделение в предмете существенных деталей, частей** | **баллы** |
| Предмет воспринимается глобально, не способен выделить ни одну его часть. После оказания помощи выделяет существенные и второстепенные детали, части предмета, делает это хаотично, не знает их названий и назначения. | **0** |
| Показывает на существенные и второстепенные детали, части предмета, делает это хаотично, не знает их названий и назначения. | **1** |
| Самостоятельно планомерно проводит анализ хорошо знакомого предмета, не знает некоторых названий деталей и частей предмета, и их назначения. | **2** |
| Самостоятельно планомерно проводит анализ хорошо знакомого предмета и называет его существенные детали и части, определяет назначение некоторых его частей. | **3** |
| Самостоятельно планомерно проводит анализ любого предмета и называет его существенные детали и части, знает их назначение. | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика «Дорисуй предмет» (в основу положена методика Т.Н. Головиной)** | **баллы** |
| Задание не понимает, не приступает к его выполнению, рисует «каракули» или пытается обвести контур. | **0** |
| Задание не понимает, после дополнительного разъяснения замыкает контур изображения одной линией. | **1** |
| Частичная передача формы предмета. Резкое увеличение или уменьшение дополняемой части, выраженная асимметрия. | **2** |
| Частичная передача формы предмета, отмечается незначительная асимметрия. | **3** |
| Задание выполнено самостоятельно, без ошибок. | **4** |

**СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Величина.** | **баллы** |
| Представлений о величине не сформированы. При ярко выраженном различии правильно показывает большой- маленький предмет. Осуществляет выбор большого или маленького предмета из двух.  | **0** |
| Осуществляет выбор большого или маленького предмета из трёх-четырёх предметов. Самостоятельно называет величину, решает практические задачи с учётом данной величины (посади маленького колобка на маленький пенёк, а большого на большой пенёк), при классификации может допускать ошибки. | **1** |
| Знает 2-3 признака величины, осуществляет выбор предмета нужной величины из пяти, понимает принцип построения ряда с учётом величины, решает практические задачи с учётом признака данных величин при классификации возможны ошибки. | **2** |
| Знает 4 признака величины, выполняет задания на зрительное соотнесение величин (5-7 предметов), решает практические задачи с учётом признака данных величин, классифицирует, понимает сравнительные характеристики, но испытывает затруднения при использовании их в самостоятельной речи. | **3** |
| Самостоятельно выполняет задания на зрительное соотнесение величин (8-10 предметов), решает практические задачи, понимает принцип построения ряда с учётом величины, классифицирует, использует в речи названия величин, сравнительные характеристики. | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цвет.** | **баллы** |
| Представления о цвете не сформированы, выделяет по названию не более двух цветов, может соотносит предметы по цвету подражая действиям взрослого. | **0** |
| Выделяет по названию хотя бы 3-4 основных цвета, соотносит, самостоятельно называет 2-3 цвета. | **1** |
| Свободно соотносит предметы по признаку цвета, классифицирует. Выделяет по названию 5-6 основных цветов, самостоятельно называет 4 -5 цветов. | **2** |
| Дифференцирует все основные цвета, классифицирует, самостоятельно их называет, выполняет практические задания с опорой на признак цвета. | **3** |
| Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и их оттенки, выполняет практические задания с опорой на признак цвета. | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма.** | **баллы** |
| Задание не понимает, раскладывает предметы без опоры на признак формы, может выделять по названию не более двух фигур, самостоятельно фигуры не называет. | **0** |
| Приступает к выполнению задания после оказания помощи, правильно определяет форму предметов, но быстро сбивается и дальше начинает раскладывать без опоры на признак формы, может выделять по названию три фигуры. | **1** |
| Знает названия основных геометрических фигур, но самостоятельно называет только круг и квадрат. Нет достаточной дифференциации схожих форм. При выполнении задания допускает ошибки.  | **2** |
| Задание выполняет самостоятельно и практически без ошибок. Знает названия всех геометрических фигур и форм, самостоятельно называет основные геометрические фигуры и формы, называет простые формы предмета.  | **3** |
| Задание выполнено без ошибок. Использование в самостоятельной речи обозначений всех основных фигур и форм. | **4** |

**ПРОСТРАНСТВЕННИЕ И ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Различение правой и левой стороны.** | **баллы** |
| Не различает. | **0** |
| Различает на себе | **1** |
| Различает на другом человеке. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разрезные картинки** | **баллы** |
| Недостаточное соотнесение части предмета с его целостным изображением, неправильное расположение отдельных частей на плоскости. | **0** |
| Складывает картинки разрезанные только по горизонтали или по вертикали. | **1** |
| Складывает картинки любой сложности. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ориентировка в пространстве.** **Понимание предлогов (простых и сложных).** | **баллы** |
| Нет достаточной ориентировки в пространстве, затруднено понимание предлогов. | **0** |
| Понимает простые предлоги, хорошо ориентируется в трёхмерном пространстве. | **1** |
| Понимает простые и сложные предлоги, ориентируется в двухмерном и трёхмерном пространстве. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Части суток.** | **баллы** |
| Узнаёт только контрастные части суток день-ночь, называет их, может определить характерные признаки, соотносит данные части суток с режимными моментами. | **0** |
| Узнаёт на картинках все части суток, но называет не все, может определить их характерные признаки, соотносит данные части суток с режимными моментами. | **1** |
| Знает основные части суток, называет их, определяет их последовательность, связывает с положением солнца, режимными моментами и деятельностью людей. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Времена года.** | **баллы** |
| Узнаёт на картинке 1 время года, самостоятельно не называет, не может назвать ни один признак. | **0** |
| Узнаёт только контрастные времена года зима-лето, называет их, может определить характерные признаки, соотносит данные времена года с изменениями, происходящими в жизни людей. | **1** |
| Узнаёт и правильно называет все времена года, определяет их последовательность, знает характерные признаки, связывает изменения в природе с изменениями, происходящими в жизни людей, животных, растений. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели.** | **баллы** |
| Не понимает значения словосочетания «дни недели», не имеет представления о днях недели. | **0** |
| Знает несколько названий дней недели, при поддержке взрослого может их назвать. | **1** |
| Знает все дни недели, соотносит конкретные названия с определёнными событиями определяет их последовательность. | **2** |

**УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Диагностический тест «Домик».** | **баллы** |
| С заданием не справился, рисунка нет. | **0** |
| Выполняет задание, но допускает больше двух ошибок. | **1** |
| Выполняет задание, но допускает 1-2 ошибки.. | **2** |
| Воспроизводит без ошибок. | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический тест «Лабиринт»** | **баллы** |
| Задание не понимает, после обучения с заданием не справляется. Отсутствует целенаправленная деятельность, нет сосредоточения. | **0** |
| Выполняет задание методом проб и ошибок, отвлекается, не может добиться положительного результата. | **1** |
| Выполняет задание методом проб и ошибок, но находит правильное решение. | **2** |
| Выполняет задание быстро на основе зрительного плана. | **3** |

**ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»-запоминание** | **баллы** |
| Длительное время не может запомнить хотя бы 3 слова. | **0** |
| С каждым повторением запоминает 1-2 слова. | **1** |
| После первого предъявления запроминает 3-4 слова. | **2** |
| После первого предъявления запоминает 5-6 слов | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»-сохранение** | **баллы** |
| Через час не может вспомнить ни одного слова. | **0** |
| Помнит 1-2 слова. | **1** |
| Помнит 3-4 слова | **2** |
| Помнит более четырёх слов. | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заучивание короткого стихотворения.** | **баллы** |
| Длительное время не может запомнить хотя бы двустишие. | **0** |
| Частично заучивает стихотворение после пятого повторения, без соблюдения рифмы. | **1** |
| Частично заучивает стихотворение после пятого повторения, рифма соблюдена. | **2** |
| Воспроизводит стихотворение без ошибок после четвёртого-пятого предъявления. | **3** |

**ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Невербальная классификация геометрических фигур** | **баллы** |
| Не понимает безречевую инструкцию, не приступает к выполнению задания. | **0** |
| Понимает инструкцию, приступает к выполнению задания, но допускает ошибки при классификации. | **1** |
| Правильно выполняет задание без помощи педагога. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Классификация предметов** | **баллы** |
| Не понимает безречевую инструкцию, не приступает к выполнению задания. | **0** |
| Понимает инструкцию, приступает к выполнению задания, но допускает ошибки при классификации. | **1** |
| Правильно выполняет задание без помощи педагога. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к обобщению.** | **баллы** |
| Наличие обобщающего признака не понимает. | **0** |
| Обобщает хорошо знакомые предметы. Знает некоторые обобщающие слова. | **1** |
| Самостоятельно обобщает предметы, может обосновать правильность их обобщения, называет обобщающие слова. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Исключение лишнего предмета из ряда однородных.** | **баллы** |
| Не понимает принцип исключения, с заданием не справился. | **0** |
| Для выполнения задания требуется помощь педагога в виде наводящих вопросов. | **1** |
| Самостоятельно справился с заданием. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание картинок со скрытым смыслом** | **баллы** |
| Нет понимает скрытый смысл картинки. | **0** |
| Анализирует картинку с помощью наводящих вопросов. | **1** |
| Самостоятельно анализирует картинку. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание текста со скрытым смыслом** | **баллы** |
| Не понимает скрытый смысл текста. | **0** |
| Анализирует текст с помощью наводящих вопросов.  | **1** |
| Самостоятельно анализирует текст, понимает его смысл, может ответить на вопросы по его содержанию. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом.** | **баллы** |
| Не устанавливает связь между картинками, описывает каждую картинку отдельно. | **0** |
| Устанавливает последовательность событий с помощью наводящих вопросов. | **1** |
| Самостоятельно устанавливает последовательность событий. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Придумывание начала и конца рассказу.** | **баллы** |
| С заданием не справился. | **0** |
| Для выполнения задания требуется помощь педагога. | **1** |
| Самостоятельно справился с заданием. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методика «Загадки».** | **баллы** |
| Поисковая деятельность снижена, не может объяснить смысл загадки, фиксирует внимание на деталях, что приводит к ошибочным ответам. | **0** |
| Понимает загадку, правильно находит ответ, может частично объяснить смысл. | **1** |
| Самостоятельно находит правильный ответ и обосновывает свой выбор. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к установлению причинно-следственных связей.** | **баллы** |
| Не устанавливает причинно- следственные связи. | **0** |
| Устанавливает с помощью педагога. | **1** |
| Самостоятельно справился с заданием. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение абстрагировать.** | **баллы** |
| Нет способности. | **0** |
| Способность снижена, требуется помощь педагога.  | **1** |
| Есть способность к абстрагированию. | **2** |

**ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Понимание словесной инструкции** | **баллы** |
| Понимание словесной инструкции затруднено.  | **0** |
| Понимает простую инструкцию. | **1** |
| Понимает сложную инструкцию. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Объём пассивного словаря** | **баллы** |
| Все задания или большинство из них не выполняются. | **0** |
| Задания выполняются с помощью стимуляции, расширения инструкции, уточнения вопроса, подсказки. | **1** |
| правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Объём активного словаря** | **баллы** |
| Все задания или большинство из них не выполняются. | **0** |
| Задания выполняются с помощью стимуляции, расширения инструкции, уточнения вопроса, подсказки. | **1** |
| правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности фразовой речи** | **баллы** |
| Фразовая речь отсутствует или находится на бытовом уровне. | **0** |
| Ребёнок использует в самостоятельной речи простые фразы, состоящие из двух- трёх слов. | **1** |
| Фраза развёрнутая, использует сложные грамматические конструкции. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассказ по малосюжетной картинке** | **баллы** |
| С заданием не справился. Рассказ отсутствует или носит характер перечисления отдельных предметов, явлений. | **0** |
| Составляет небольшой рассказ, фразы простые, без достаточной связности и логичности. Может потребоваться помощь педагога.  | **1** |
| Самостоятельно составляет рассказ. Фраза развёрнутая, соблюдается связность и логичность. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассказ по серии сюжетных картинок** | **баллы** |
| С заданием не справился. Рассказ отсутствует или носит характер перечисления отдельных действий, предметов, явлений. | **0** |
| Составляет небольшой рассказ, простые фразы без достаточной связности и логичности. Может потребоваться помощь педагога.  | **1** |
| Самостоятельно составляет рассказ. Фраза развёрнутая, соблюдается связность и логичность. | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пересказ короткого текста** | **баллы** |
| Пересказ даже по наводящим вопросам недоступен | **0** |
| Осуществляет пересказ с помощью педагога. Отмечаются пропуск частей текста, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений. | **1** |
| Пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом. | **2** |

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пересчёт предметов до 5-10.** | **баллы** |
| Смысла счёта объектов не понимает. Устойчиво называет 1 объект, других числительных не знает. | **0** |
| Знает несколько числительных и пытается использовать их при пересчёте, но итогового числа нет. | **1** |
| Устойчиво называет 2-3 объекта. | **2** |
| Устойчиво пересчитывает объекты, расположенные в ряд в пределах пяти, но итоговое число не называет и при расположении объектов хаотично затрудняется в их пересчёте. | **3** |
| Устойчиво пересчитывает объекты, расположенные в ряд в пределах пяти, называет итоговое число, может допускать ошибки при пересчёте объектов расположенных хаотично. | **4** |
| Пересчитывает объекты, расположенные в ряд в пределах шести – десяти, называет итоговое число, но могут быть ошибки, как при пересчёте объектов расположенных в ряд, так и при пересчёте объектов,расположенных хаотично. | **5** |
| Пересчитывает объекты, расположенные в ряд в пределах десяти, правильно называет итоговое число. | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Соотнесение данного кол-ва с кол-ом пальцев.** | **баллы** |
| Не соотносит, не понимает смысла действия. | **0** |
| Смысл действия не всегда понимает, но при небольшом кол-ве (1-2) соответствие устанавливает.  | **1** |
| Смысл действия не всегда понимает, но при небольшом кол-ве (3-4) соответствие устанавливает. | **2** |
| Устойчиво соотносит заданное кол-во в пределах трёх - четырёх. | **3** |
| Устойчиво соотносит заданное кол-во в пределах пяти. | **4** |
| Устойчиво соотносит заданное кол-во в пределах семи. | **5** |
| Хорошее соотнесение в пределах восьми – десяти, использует пальцы при выполнении счётных операций. | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выделение из множества**  | **баллы** |
| Не выделяет самостоятельно даже одного предмета. | **0** |
| Выделяет по слову 1- 2 предмета. | **1** |
| Выделяет по слову 3-4 предмета. | **2** |
| Выделяет по слову 5-6 предметов, дальше допускает ошибки. | **3** |
| Устойчиво выделяет по слову 5-6 предметов. | **4** |
| Выделяет по слову 7-10 предметов, но часто допускает ошибки. | **5** |
| Устойчиво выделяет по слову заданное количество предметов в пределах 10. | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение множеств.** | **баллы** |
| Не понимает смысла сравнения. | **0** |
| Участвует в совместном со взрослым равнении на основе использования приема образования пар из эл-ов (по одному) двух множеств, вывод взрослого о неравноценности множеств не понимает. | **1** |
| Осуществляет сравнение множеств путём образования нескольких пар (в пределах пяти) из эл-ов (по одному) двух множеств, подражая действиям взрослого, способен указать с помощью взрослого где много и где мало. | **2** |
| Осуществляет сравнение множеств путём образования нескольких пар (в пределах пяти) из эл-ов (по одному) двух множеств, по образцу, способен показать где больше, а где меньше, но может допускать ошибки. | **3** |
| Осуществляет сравнение множеств путём образования нескольких пар (в пределах десяти) из эл-ов (по одному) двух множеств, по образцу, устойчиво показывает где больше, а где меньше. | **4** |
| Осуществляет сравнение разнообразных множеств путём их зрительного соотнесения или образования пар из эл-ов двух множеств, самостоятельно делает выводы об их равенстве или неравенстве. | **5** |
| Осуществляет сравнение разнообразных множеств путём их зрительного соотнесения или пересчёта, самостоятельно делает выводы об их равенстве или неравенстве. | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Счётные операции на конктретном материале открытый результат.** | **баллы** |
| Не понимает смысла уменьшения, увеличения множества.  | **0** |
| Выполняет счётные операции в пределах двух-трёх по подражанию действиям взрослого. | **1** |
| Самостоятельно выполняет счётные операции в пределах двух-трёх. | **2** |
| Выполняет счётные операции в пределах четырёх - пяти +/- 1(2), но может допускать ошибки. | **3** |
| Свободно выполняет счётные операции в пределах пяти, в пределах шести – семи выполняет +/- 1, допускает ошибки. | **4** |
| Свободно выполняет счётные операции в пределах шести-семи, счётные операции в пределах восьми - десяти +/- 1(2), но может допускать ошибки. | **5** |
| Свободно выполняет счётные операции в пределах десяти и более.  | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Счётные операции на конкретном материале – закрытый результат.** | **баллы** |
| Не понимает смысла, задание не выполняет. | **0** |
| Выполняет счётные операции в пределах двух-трёх, по образцу. | **1** |
| Самостоятельно выполняет счётные операции в пределах двух-трёх. | **2** |
| Выполняет счётные операции в пределах четырёх - пяти +/- 1(2), но может допускать ошибки. | **3** |
| Свободно выполняет счётные операции в пределах пяти, в пределах шести – семи выполняет +/- 1, допускает ошибки. | **4** |
| Свободно выполняет счётные операции в пределах шести-семи, счётные операции в пределах восьми - десяти +/- 1(2), но может допускать ошибки. | **5** |
| Свободно выполняет счётные операции в пределах десяти и более.  | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение простых задач с открытым результатом.** | **баллы** |
| Решить задачу не может, не понимает её смысл.  | **0** |
| Решить задачу не может, не понимает её смысл, но вместе со взрослым решает задачу в пределах двух. | **1** |
| Решает задачу вместе со взрослым в пределах трёх –четырёх на основе конкретных указаний. | **2** |
| Нет достаточного понимания условия, решает задачу в пределах пяти с помощью взрослого.  | **3** |
| Понимает условие, самостоятельно решает задачу в пределах пяти . | **4** |
| Понимает условие, самостоятельно решает задачи в пределах шести-восьми, устно находит ответ, проверяет с помощью пересчёта. | **5** |
| Понимает условие, самостоятельно решает задачи в пределах десяти, устно находит ответ, проверяет с помощью пересчёта. | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение простых задач с закрытым (отвлечённым) результатом** | **баллы** |
| Решить задачу не может, не понимает её смысл.  | **0** |
| Решить задачу не может, не понимает её смысл, но вместе со взрослым решает задачу с закрытым результатом в пределах двух. | **1** |
| Решает задачу с закрытым результатом вместе со взрослым в пределах трёх–четырёх на основе конкретных указаний. | **2** |
| Нет достаточного понимания условия, решает задачу в пределах пяти с помощью взрослого.  | **3** |
| Понимает условие, самостоятельно решает задачу в пределах пяти. | **4** |
| Понимает условие, самостоятельно решает задачи в пределах шести-восьми с закрытым и отвлечённым результатом.  | **5** |
| Понимает условие, самостоятельно решает любые задачи пределах десяти. | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Составление арифметических задач.** | **баллы** |
| Составить задачу не может, не понимает её смысла. | **0** |
| Составляет задачу на конкретном материале, вместе со взрослым. | **1** |
| Составляет задачу на конкретном материале по по образцу, предложенному взрослым.  | **2** |
| Составляет задачу по хорошо знакомым ситуациям с помощью взрослого (в пределах пяти). | **3** |
| Составляет задачу по хорошо знакомым ситуациям преимущественно по словесной инструкции взрослого (в пределах пяти). | **4** |
| Самостоятельно составляет задачу по очень хорошо знакомой ситуации в пределах (пяти – десяти). | **5** |
| Самостоятельно составляет задачи по различным ситуациям в пределах (пяти-десяти).  | **6** |

**КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конструирование по образцу.** | **баллы** |
| Строит только на основе совместных с педагогом действий. | **0** |
| Воспринимает и анализирует простой образец с помощью взрослого. | **1** |
| Самостоятельно анализирует простой образец и выполняет предложенную конструкцию. | **2** |
| Самостоятельно анализирует сложный образец и правильно выполняет конструкцию. | **3** |
| Самостоятельно анализирует простой графический образец , выполняет постройку | **4** |
| Самостоятельно анализирует сложный графический образец анализ, выполняет постройку, но может допускать неточности при её создании. | **5** |
| Самостоятельно анализирует графический образец, правильно выполняет конструкцию любой сложности. | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельное конструирование.** | **баллы** |
| Не проявляет интереса. | **0** |
| Включается в совместное конструирование простых построек, но интереса не испытывает, быстро устаёт, может разрушить постройку. | **1** |
| Включается в совместное конструирование простых построек, проявляет интерес к их выполнению. | **2** |
| Выполняет простые постройки из кубиков, но не может объяснить, что он хотел построить, интерес к постройке кратковременный. | **3** |
| Выполняет простые постройки из кубиков, даёт им определение, может обыграть. | **4** |
| Выполняет разнообразные постройки, обыгрывает их, может зарисовать несложную конструкцию. | **5** |
| Выполняет разнообразные постройки, проявляет интерес к конструированию из различных материалов. Обыгрывает и зарисовывает выполненные конструкции.  | **6** |

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА** | **баллы** |
| Интерес к заданиям не проявляет; застревает на одном эмоциональном состоянии из которого сложно вывести; целенаправленность деятельности и наличие самоконтроля отсутствуют, переноса показанного способа действия нет; критичность в оценке деятельности отсутствует; понимание эмоционального смысла картинки, текста недоступно; контакт со взрослыми и сверстниками затруднён. | **0** |
| Интерес к заданиям неустойчивый, способен действовать целенаправленно непродолжительное время; способность к самоконтролю недостаточна; критичность к оценке своей деятельности снижена; может осуществлять перенос показанного способа действия; понимание эмоционального смысла картинки, текста недоступно; контакт со взрослыми и сверстниками избирательный; отмечается эмоциональная лабильность. | **1** |
| Интерес к заданиям избирательный, способен действовать целенаправленно продолжительное время при условии, что задание ему нравится; способность к самоконтролю недостаточна; критичность к оценке своей деятельности снижена; может осуществлять перенос показанного способа действия; понимание эмоционального смысла картинки доступно, понимание текста затруднено; контакт со сверстниками затруднён, со взрослыми носит избирательный характер; отмечается эмоциональная лабильность. | **2** |
| Интерес к заданиям устойчивый, способен действовать целенаправленно продолжительное время; способность к самоконтролю недостаточна; критичность к оценке своей деятельности снижена; может осуществлять перенос показанного способа действия; понимание эмоционального смысла картинки и текста доступно; контакт со сверстниками и взрослыми достаточно хороший; отмечается эмоциональная лабильность. | **3** |
| Устойчивый интерес к заданиям; способен действовать целенаправленно продолжительное время, хороший самоконтроль, присутствует критичность в оценке своей деятельности, хорошо понимает эмоциональный смысл картинок, текстов, эмоционально устойчив, контактен. | **4** |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец** **учебного года** |
| Представления ребёнка о себе. |  |  |  |
| Представления ребёнка о ближайшем окружении. |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

**ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ оценивается суммой баллов:**

8 – высокий уровень

6-7- выше среднего

4-5 средний уровень

2-3 ниже среднего

* 1. -низкий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОСПРИЯТИЕ КАРТИНКИ, ПРЕДМЕТА.** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец** **учебного года** |
| Пересекающиеся контурные изображения |  |  |  |
| Выделение в предмете существенных деталей и частей. |  |  |  |
| Методика «Дорисуй предмет» |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОСПРИЯТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ.** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец** **учебного года** |
| Величина |  |  |  |
| Цвет |  |  |  |
| Форма |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИ.** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец** **учебного года** |
| Различение правой и левой стороны |  |  |  |
| Разрезные картинки |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве, понимание предлогов |  |  |  |
| Части суток |  |  |  |
| Времена года |  |  |  |
| Дни недели |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

**ВОСПРИЯТИЕ оценивается суммой баллов:**

11-12 – высокий уровень

9-10 выше среднего

6-8 средний уровень

3-5 ниже среднего

0-2 низкий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец** **учебного года** |
| Диагностический тест «Домик» |  |  |  |
| Диагностический тест «Лабиринт» |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

**УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ**

**уоценивается суммой баллов:**

6 – высокий уровень

5 - выше среднего

4 - средний уровень

3- ниже среднего

0-2 низкий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец** **учебного года** |
| Запоминание 10 слов (запоминание) |  |  |  |
| Запоминание 10 слов (сохранение) |  |  |  |
| Стихотворение |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

**ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ оцениваются суммой баллов:**

9 – высокий уровень

7-8- выше среднего

5-6- средний уровень

3-4- ниже среднего

0-2 -низкий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец** **учебного года** |
| Невербальная классификация геометрических фигур |  |  |  |
| Классификация предметов |  |  |  |
| Способность к обобщению |  |  |  |
| Исключение лишнего предмета |  |  |  |
| Понимание картинок со скрытым смыслом |  |  |  |
| Понимание текста со скрытым смыслом |  |  |  |
| Понимание серии картинок связанных единым сюжетом |  |  |  |
| Придумывание начала и конца рассказу |  |  |  |
| Способность объяснить загадку |  |  |  |
| Способность к установлению причинно-следственных связей |  |  |  |
| Умение абстрагировать |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

**ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ - оцениваются суммой баллов:**

21 - 22 - высокий уровень

16 - 20- выше среднего

11 - 15- средний уровень

6 – 10- ниже среднего

0 – 5- низкий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец** **учебного года** |
| Понимание словесной инструкции |  |  |  |
| Объём пассивного словаря |  |  |  |
| Объём активного словаря |  |  |  |
| Особенности фразховой речи |  |  |  |
| Рассказ по малосюжетной картинке |  |  |  |
| Рассказ по серии сюжетных картинок |  |  |  |
| Пересказ короткого текста |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

**ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ - оцениваются суммой баллов:**

14 - высокий уровень

10-13 выше среднего

7-9 - средний уровень

4-6 - ниже среднего

0-3 - низкий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец** **учебного года** |
| Пересчёт предметов в пределах 5-10 |  |  |  |
| Соотнесение данного количества с количеством пальцев |  |  |  |
| Выделение из множества |  |  |  |
| Сравнение множеств |  |  |  |
| Счётные операции на конкретном материале с открытым результатом |  |  |  |
| Счётные операции на конкретном материале с закрытым результатом |  |  |  |
| Решение простых задач на конкретном материале – открытый результат |  |  |  |
| Решение простых задач на конкретном материале – закрытый (отвлечённый)результат  |  |  |  |
| Составление арифметических задач |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ оцениваются суммой баллов:**

49 -54высокий уровень развития.

37- 48 выше среднего

27-36 средний уровень развития

10-26 ниже среднего

0-9 низкий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец учебного года** |
| По образцу |  |  |  |
| Самостоятельное конструирование |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

**КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - оценивается суммой баллов:**

11-12 – высокий уровень

9-10 выше среднего

6-8 средний уровень

4-6 ниже среднего

0-3 низкий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА** | **начало учебного года** | **середина учебного года** | **конец учебного года** |
| Особенности эмоционально-волевой сферы |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** |  |  |  |

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ - оцениваются суммой баллов:**

4 - высокий уровень

3 - выше среднего

2 - средний уровень

1 - ниже среднего

0 - низкий уровень

**Перечень используемой литературы:**

1. «Комплексная диагностика дошкольников» сост. Р.А.Кирьянова; Издательство КАРО; Санкт-Петербург 2004 г.;
2. «Диагностика познавательной сферы ребёнка» Т.Г. Богданов, Т.В.Корнилова; Роспедагенство; Москва 1994 г.;
3. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Р.Р. Калинина; Речь; Санкт-Петербург 2003 г.;
4. «Диагностика развития ребёнка»; Паритет; Санкт-Петербург 2007г.;
5. «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» А.П.Зарин; Издательство РГПУ; Санкт-Петербург 2009 г.;
6. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» ДЕТСТВО-ПРЕСС; Санкт-Петербург 2011 г.

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование работы по АОП для детей с УОЛС в разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц неделя** | **Тема недели** | **Основная дидактическая цель** |
| **Сентябрь** |
| **Сентябрь 1 неделя** | **День знаний****«Здравствуй, детский сад!» Диагностика** | Вызвать у детей интерес к детскому саду, общению с другими детьми в группе. Закреплять знания правил поведения и распорядка дня в детском саду. |
| **Сентябрь 2 неделя** | **«Осень в гости к нам пришла» Диагностика** | Закреплять знания детей о временах года; углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях, явлениях природы, учить связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихами, музыкальными произведениями о временах года. |
| **Сентябрь 3 неделя** | **«Осенний урожай» Диагностика** | Систематизировать знания детей о растениях; формировать обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихами, музыкальными произведениями об овощах и фруктах. |
| **Сентябрь 4 неделя** |  **«Моя любимая воспитательница» День дошкольного работника**  | Формировать представления о назначении основных помещений детского сада и правилах пользования каждым из них. Закреплять знания имён и основных видах деятельности воспитателей, помощника воспитателя, учителя-дефектолога и др. |
| **Октябрь** |
| **Октябрь 1неделя** | **День пожилого человека****«Моя семья: мои бабушкии дедушки».** | Формировать представление о ближайшем окружении ребёнка. Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия. Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам. Знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихами, музыкальными произведениями |
| **Октябрь 2 неделя** | **Региональный компонент: Иркутск - мой край родной: Мой дом. Мой город.** | Расширять и закреплять представления о микро- и макросоциальном окружении. Закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат в квартире. Расширять и углублять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихами, музыкальными произведениями |
| **Октябрь 3 неделя** | **«Наши любимые игрушки»** | Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки». Продолжать знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихами, музыкальными произведениями |
| **Октябрь 4 неделя** | **Мой дом-****«Мебель»** | Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением *мебель.*Уточнять и расширять словарь по теме |
| **Ноябрь** |
| **Ноябрь 1 неделя** | **«Веселый светофор» -** **День полиции** | Расширять представления детей о макросоциальном окружении (город, транспорт). Расширять и закреплять представления детей о транспорте, его видах, его значении в жизни человека, знакомить детей с занятиями и трудом взрослых на транспорте. Закреплять у детей знания правил дорожного движения, поведения в транспорте, безопасного поведению. |
| **Ноябрь 2 неделя** | **Зимующиептицы****«Синичкины именины»** | Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме *(птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать).* |
| **Ноябрь 3 неделя** | **Региональный компонент:****«Наша одежда и обувь»** | Познакомить с жизнью, обычаями, национальным костюмом, культурой коренных жителей Прибайкалья. Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь).Закреплять в речи существительные с обобщающим значением *одежда, обувь.* Уточнение и расширение словаря по теме |
| **Ноябрь 4 неделя** | **Неделя матери****«Ты у меня одна на свете»** | Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Углублять знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать умение эмоционально. Выражать свои чувства к маме через своё творчество. |
| **Месяц неделя** | **Тема недели** | **Основная дидактическая цель** |
| **Декабрь** |
| **Декабрь 1 неделя** | **«Здравствуй, зимушка, зима»** | Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением *зима,* уточнять и расширять словарь по теме *(снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодно).* Уточнение и расширение словаря по теме |
| **Декабрь 2 неделя** | **Региональный компонент:****«Зимние забавы»** | Формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.Развивать интерес к истории Сибири, к народами, живущими в Прибайкалье. Познакомить с жизнью, традициями, культурой коренных жителей Прибайкалья. |
| **Декабрь 3 неделя** | **«Домашние животные и птицы»** | Формировать у детей экологические представления о домашних животных и птицах: строение, способ передвижения, питание, польза, взаимодействие со средой, обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе; отношение человека к домашним животным и птицам. |
| **Декабрь 4 неделя** | **«В гости к новогодней ёлке»** | Расширять представления о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме *(елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).* Уточнение и расширение словаря по теме |
| **Январь** |
| **Январь 2 неделя** | **«В гости к новогодней ёлке» Зимние праздники** | Расширять представления о новогоднем празднике, о Рождестве, Крещении и др. Уточнять и расширять словарь по теме.Знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихами, музыкальными произведениями о зимних праздниках. |
| **Январь 3 неделя** | **Региональный компонент:****«Подводный мир Байкала: Рыбы»** | Расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера Байкал.Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль, сиг, хариус.Вызывать интерес к образу жизни и среде обитания рыб. Знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихами, музыкальными произведениями о подводном царстве. |
| **Январь 4 неделя** | **«Мой дом» Бытовая техника** | Закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат в квартире. Формировать понятия: вверху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу. Расширять и закреплять представления о микросоциальном окружении, предметах быта, необходимых в жизни человека. |
| **Февраль** |
| **Февраль 1 неделя** | **Неделя доброты****«Всемирный день доброты»** | Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве; о культуре поведения, использовании вежливых слов в речи.Учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, речи или рисунка. Формировать социально-коммуникативные навыки через игровые упражнения. |
| **Февраль 2 неделя** | **«Неделя русского фольклора»** | Расширять и углублять представления детей о традициях и культуре русского народа.Прививать интерес к духовной культуре русских народов через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство.Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки. Знакомить детей с русскими народными сказками, стихами, музыкальными произведениями. |
| **Февраль 3 неделя** | **Региональный компонент:****«Неживая природа Прибайкалья»** | Познакомить детей с историей и литературой родного края, природными явлениями. Формировать представления о явлениях природы.Учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы в дидактических играх |
| **Февраль 4 неделя** | **«День Защитника Отечества»** | Продолжать знакомить детей с общепринятыми праздниками: День защитника Отечества. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мужские профессии.* Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник). |
| **Месяц неделя** | **Тема недели** | **Основная дидактическая цель** |
| **Март** |
| **Март****1 неделя** | **«Весенняя капель»****«Международный женский день»** | Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.Закреплять знания детей о временах года; углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях, явлениях природы.Знакомить детей с общепринятыми праздниками: 8 марта – Международный женский день. «Масленица» |
| **Март** **2 неделя** | **Региональный компонент:****«Животный мир Прибайкалья»** | Расширять представления о внешнем виде, образе жизнии повадках диких животных Прибайкалья. Уточнять и расширять словарь по теме*.* Формировать обобщающее понятие *дикие животные.* Уточнение и расширение словаря по теме |
| **Март** **3 неделя** | **«Мои права.****Правила безопасного поведения»** | Развивать интерес к миру взрослых людей. Формировать понимание детей, что взрослые – первые помощники и защитники детей. Формировать знания и представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения на улице, дома, своей гигиене. |
| **Март** **4 неделя** | **«Перелётные птицы»** | Расширение первичных естественно-научных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде иобразе жизни. Расширение, уточнение исловаря по теме. |
| **Апрель** |
| **Апрель 1 Неделя** | **Региональный компонент:** **«Ластоногий символ озера Байкал»** | Способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строении её тела, способах движения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связи между внешним видом животного и средой обитания. Развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе больше. |
| **Апрель 2 Неделя** | **День космонавтики Неделя детской книги «Моя любимая книга»** | Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».Ознакомления детей с художественной литературой – воспитание интереса и любви к книге, стремление к общению с ней, умений слушать |
| **Апрель 3 Неделя** | **Неделя здоровья.****«В гостях у Мойдодыра»**. | Формирование представлений о здоровом образе жизни; формирование эмоционально-положительного отношения к играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, к занятиям спортом, к совестным прогулкам на природу детей, родителей, воспитателей. |
| **Апрель 4 Неделя** | **«Международный день Земли».****Неделя Земли. Труд людей весной** | Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной. Расширение иактивизация словаря по теме |
| **Май** |
| **Май****1 неделя** | **Никто не забыт, ничто не забыто. День Победы.** | Продолжать знакомить детей с общепринятыми праздниками: День победы. Поддерживать речевую активностьдетей, развивать ихинтерес к окружающему миру. Расширять и углублять представления детей о традициях и культуре. |
| **Май****2 неделя** | **Региональный компонент: «Лес – наше богатство»****Растительный мир Прибайкалья: Грибы, ягоды, цветы**  | Расширять и углублять представления детей о многообразии растений родного края. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев, умения различать листья разных деревьев.Расширять и углублять представления детей о многообразии растений родного края. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев, умения различать листья разных деревьев. |
| **Май****3 неделя** | **«Летние деньки» Насекомые** **Полевые цветы** **Диагностика** | Закрепление представлений о лете и его приметах. Продолжать формировать у детей экологические представления о насекомых: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой; расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания насекомых. |
| **Май****4 неделя** | **«Вот и стали мы на год взрослей!» Диагностика** | Вызвать у детей интерес к детскому саду, школе, общению с другими детьми в группе. Обобщать ранее усвоенные знания. |

1. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-2)
3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023) [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования. [↑](#footnote-ref-4)