**Капризы, упрямство и способы их преодоления** "

*Психологическая консультация для воспитателей*

Капризы и упрямство рассматриваются психологами как составляющие отклоняющегося поведения, наряду со следующими особенностями поведения дошкольника:

1. Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве
2. Детским негативизмом, т.е. непринятием чего-либо без определённых причин.
3. Своеволием
4. Недисциплинированностью

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. Способы преодоления капризов и упрямства одинаковы, но об этом позже.

**УПРЯМСТВО –** это психологическое состояние,очень близкое к негативизму.Этоотрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

**ПРОЯВЛЯЮТСЯ УПРЯМСТВА:**

* в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
* выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т.е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в этом признаваться, и поэтому " стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

1

* капризах мы не будем много говорить, т.к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

**КАПРИЗЫ** -это действия,которые лишены разумного основания,т.е. «Ятак хочу и всё!!!». Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

**ПРОЯВЛЯЮТСЯ КАПРИЗЫ:**

* + в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
  + в недовольстве, раздражительности, плаче.
  + в двигательном перевозбуждении.
* Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

**ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ И ВОСПИТАТЕЛЯМ**

* + **ДЕТСКОМ УПРЯМСТВЕ И КАПРИЗНОСТИ.**

1. Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
2. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы.
3. Упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
4. Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.
5. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
6. Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
7. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз!
8. Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

**ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ УПРЯМСТВА И КАПРИЗНОСТИ У ДЕТЕЙ.**

1. Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

2

1. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
2. Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
3. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
4. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: " Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!». Ребёнку только этого и нужно.
5. Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!». Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
6. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление « сломить силой авторитета».
7. Спокойный тон общения, без раздражительности.
8. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

***Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:***

1. **НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:**
2. достигнуто не своим трудом.
   1. не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
   2. из жалости или желания понравиться.
3. **НАДО ХВАЛИТЬ:**
   1. за поступок, за свершившееся действие.
4. начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
5. очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь

тоже.

* 1. уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

1. **НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:**
   1. ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция

непредсказуема.

1. когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.

3

1. во всех случаях, когда что-то не получается (**пример:** когда вы

торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).

1. после физической или душевной травмы (**пример:** ребёнок упал, вы

ругаете за это, считая, что он виноват).

1. когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью,

подвижностью и т.д., но очень старался.

1. когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны. o когда вы сами не в себе.

**7 ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:**

1. наказание не должно вредить здоровью.
2. если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том, что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать «на всякий случай» нельзя.
3. за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4. лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. надо наказывать и вскоре прощать.
6. если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
7. ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

4