**Сенсорная интеграция у детей**

Восприятие и мышление ребенка-дошкольника развивается на основе взаимодействия с миром, который его окружает, в процессе разнообразных движений: он поворачивает голову в сторону звуков, протягивает ручки или ползет к привлекающим его объектам, выполняет операции с предметами. Психологи говорят о важности обеспечить малышу до 7 лет полноценное сенсомоторное развитие – и таким образом заложить фундамент для его адаптации и социализации в обществе.

Специалисты в области теории и практики сенсорной интеграции говорят о том, что целостное и упорядоченное восприятие действительности и своего «Я» в ней, способность выделять наиболее актуальную информацию из потока ощущений и концентрировать на ней внимание позволяет принимать рациональные решения и совершать правильные действия.

## Понятие сенсорной интеграции

Сенсорная интеграция ребенка в психологии – это процесс координации сигналов, поступающих в мозг от органов чувств, обеспечивающий адаптацию и продуктивное взаимодействие человека со средой, в которой он находится. Человек одновременно принимает такие сигналы в процессе осязания и обоняния, он слышит и видит, ощущает вкус, определяет положение тела и его частей в пространстве с помощью вестибулярного аппарата – и необходимо, чтобы разнообразная информация складывалась в единую картину мира и давала адекватное представление о себе самом в этом мире.

Следовательно, развитие сенсорной интеграции ребенка, которая в период дошкольного детства совершенствуется в процессе эмоционального общения малыша со взрослыми, во время игровой и иной деятельности, в ходе [**развития речи**](https://onlymama.ru/narusheniya-rechi/inye/metodiki-razvitiya-rechi-doshkolnikov/), – необходимое условие для дальнейшего нормального развития, овладения навыками чтения, письма, формирования логических операций, математических представлений и подготовки к решению учебных и коммуникативных задач.

*Внимание! Теория и практика сенсорной интеграции свидетельствует о том, что расстройства в этой области можно заметить еще в младенческом возрасте, например, когда новорожденному сложно повернуться в сторону или удерживать какой-либо предмет.*

## Нарушение сенсорной интеграции у детей

Сигналы, которые поступают в центральную нервную систему от разных органов чувств, могут восприниматься и обрабатываться некорректно. Особое значение имеют в этом плане осязательные импульсы, подаваемые вестибулярным аппаратом сигналы и ощущение положения частей своего тела в пространстве и относительно друг друга (так называемое чувство проприоцепции). Если координация этих и иных сигналов нарушается, отмечается дисфункция сенсорной интеграции ребенка.

Можно выделить нарушение сенсорной интеграции, связанное с тем, что малыш испытывает трудности с определением положения тела и его частей в пространстве. Такое нарушение бывает нескольких видов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид расстройства | Симптоматика |
| Расстройство праксиса | Неспособность осуществлять координацию левой и правой стороны тела, планировать ряд движений, следующих друг за другом (незначительное нарушение проприоцептивной, тактильной сферы и обработки сигналов вестибулярного аппарата) | Ребенку трудно поймать мячик, сложно выполнять одинаковые движения левой и правой рукой или ногой |
| Сложности с ощущением собственного тела и его возможностей | С трудом удерживает карандаш и пользуется им, с трудом застегивается, завязывает шнурки, надевает одежду |
| Расстройство сенсорной модуляции | Повышенная степень реакции на сигналы, поступающие от вестибулярного и проприоцептивного аппарата | Боится упасть, совершая движения по наклонной поверхности, прыжки, преодолевая даже незначительные препятствия; реагирует приступами головокружения или тошноты на перемещения и передвижения |
| Пониженная степень реакции на сигналы, поступающие от органов чувств | Не замечает прикосновений к телу, не ощущает боли при порезах |

Интеграция сенсорных систем отсутствует и в ряде случаев, когда ребенок испытывает затруднения в слухо-речевой деятельности:

* отсутствие координации между сигналами, поступающими с помощью органов зрения, и моторными функциями (ребенок испытывает затруднения в процессе рисования, письма, конструирования, оценке расстояний и размеров и др.);
* нарушение координации восприятия сигналов, поступающих от слуховых анализаторов, и работы речевых центров коры головного мозга (ребенок испытывает трудности в восприятии информации на слух в присутствии шумов непривычной для него среды, отличается заметным отставанием в речевом развитии).
* Дисфункция сенсорной интеграции у детей может быть выявлена родителями или педагогами по набору нескольких признаков, например, если ребенок гиперактивен или агрессивен, не может длительно заниматься одним делом, избегает контактов со сверстниками и взрослыми, испытывает неуверенность в процессе ориентации в пространстве, по ряду показателей отстает от средней возрастной нормы (в физическом, речевом, интеллектуальном развитии).
* *Важно! Диагностика сенсорной интеграции показывает, что повышенная степень реакции на ощущения, поступающие по различным каналам (чувство страха при тактильных контактах или незнакомых звуках) – не капризы и не избалованность, а одно из проявлений сенсомоторной дисфункции.*

## Методика коррекции

Убедившись в том, что работа органов чувств явно нарушена, родителям стоит проявить мудрость, терпение и любовь, ни в какой форме не наказывать и не выражать своего разочарования, а постараться помочь. Выявленные признаки можно скорректировать, но для этого требуется время и систематическая целенаправленная работа.

Теория и практика сенсорной интеграции называет одним и тем же термином и сенсомоторное расстройство, и метод его коррекции. Таким образом, СИ – это еще и название метода, разработанного Д. Айрес для работы с детьми, имеющими нарушения в координации работы органов чувств.

Родители должны соблюдать простые правила:

* не требовать того, чего малыш не может сделать;
* регулярно доброжелательно объяснять, как нужно действовать, и многократно повторять упражнения для развития сенсорной интеграции ребенка;
* успокоить малыша, если он испытывает страх или дискомфорт;
* создать в доме спокойную обстановку;
* установить строгий режим дня, единые четкие и понятные правила, которые необходимо соблюдать.

Окружающая среда должна быть продумана и организована так, чтобы максимально помогать развитию дошкольника. Желательно, чтобы в комнате находилось специальное оборудование для сенсорной интеграции, направленное на развитие восприятия и декодирования информации, поступающей от разных органов чувств. Дидактическая среда должна включать игрушки и предметы, стимулирующие самостоятельную деятельность ребенка-дошкольника.

## Помощь профессионалов

Чем раньше обратиться к специалистам, тем более эффективной будет коррекционная работа. При этом желательно, чтобы занятия по сенсорной интеграции ребенка проводил не только педагог, но и родители самостоятельно в соответствии с рекомендациями.

В процессе занятия организуется знакомство с разнообразными стимулами-ощущениями, дошкольник учится правильно их воспринимать и адекватно на них реагировать. Если деформирована сенсорная интеграция, программа должна включать как приоритетную работу по тренировке вестибулярного аппарата и проприоцептивных механизмов, а также совершенствованию навыков восприятия тактильных ощущений. Если большое внимание уделять работе с информацией, которую человек получает через осязание, развивается мелкая моторика руки и стимулируются все нервные окончания, которые связаны с речевыми центрами в коре головного мозга. Для этого оборудуется комната сенсорной интеграции.

В таком помещении размещается специфическое оборудование:

* гимнастические маты и коврики, подушки с наполнителями разной фактуры;
* набивные мячи;
* качели нескольких видов и гамаки;
* подвесное бревно-качели;
* гимнастические бревна;
* полоса препятствий;
* вертикальные и наклонные лесенки;
* горки и турники;
* батуты;
* доски на роликах, тележки;
* широкие горизонтальные трубы-тоннели из мягкого пластика или ткани для пролезания внутри;
* песок, камешки, дорожки с покрытиями разной текстуры;
* коробки с песком;
* наборы дидактических игрушек ([**кубики**](https://onlymama.ru/razvitie-rebenka/sistemy-metodiki-tehniki/kubiki-zajtseva/), конструкторы, пластмассовые и резиновые мячи, пластилин, песок для лепки и др.);
* наборы дидактических материалов для знакомства с цветами, звуками, запахами и вкусами.

Специалист, работающий по методу сенсорной интеграции, будет использовать любые многофункциональные предметы и игрушки, играя с которыми дошколенок «вынужден» проявлять самостоятельность, смелость и творчество.

Чтобы получить заметные результаты, важна устойчивая мотивация детей и взрослых, и при этом на первом месте должны быть интересы и предпочтения дошкольника, его индивидуальные возможности.  Поэтому развивающий метод сенсорной интеграции ребенка строится в основном на использовании разнообразных игр и игровых приемов.

*Важно! Теория сенсорной интеграции ребенка рекомендует ежедневно обогащать опыт манипулирования с различными предметами, для чего используется не только специально подготовленное оборудование, но и бросовый материал (коробки, пластиковые емкости, крышки от бутылок и банок и др.)*