**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ**

**Игра «Запомни — положи»**

**Задача***:*развить произвольную зрительную па­мять, умение запоминать последовательность кар­тинок (игрушек).

**Оборудование***:*4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 4 игрушки.

**Описание***.*После рассматривания картинок (иг­рушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. После это­го картинки (игрушки) смешиваются, а ребенок дол­жен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.

**Игра «Что пропало?»**

**Задача***:*развить произвольную зрительную па­мять, умение запоминать количество и место нахож­дения заданных предметов.

**Оборудование***:*3-4 картинки с хорошо знакомы­ми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание***.*После рассматривания картинок (иг­рушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ре­бенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился.

К пяти годам ребенок должен научиться не толь­ко показывать местонахождение убранного предме­та, но и рассказать об этом, употребляя соответствующий предлог.  Например:   «Не стало картинки с куклой».

**Игра «Что изменилось?»**

**Задача***:*развить зрительную память и внимание детей, научить их запоминать последовательность картинок или детали сюжетной картинки.

**Оборудование***. I вариант:*ряд из 3-4 знакомых ребенку картинок или игрушек.

**II вариант:**одна сюжетная картинка с небольшим. количеством героев и характеризующих их де­талей, другая - похожая на нее, но с небольшими от­личиями.

**Описание***. I вариант.*Взрослый показывает ре­бенку картинки или игрушки, называет их, затем выставляет (выкладывает) на столе и просит его за­помнить, как они лежат друг за другом. Затем ребе­нок закрывает глаза, картинки (игрушки) смешива­ются, после чего ему нужно разложить их в задан­ной последовательности и назвать по порядку.

**II вариант***.*Ребенок внимательно рассматривает первую сюжетную картинку, стараясь запомнить в деталях предметы на ней. Затем эта картинка уби­рается, а ребенку предъявляется вторая. Рассмотрев ее, ребенок должен ответить на вопрос «Что измени­лось?» по сравнению с первой и рассказать об этих отличиях подробно.

Например: «На первой картинке у зайчика на  бант, а на второй - галстук. Сначала ежик был в красной кофточке и нес на спине яблоко, а затем кофта стала синей, а на спине оказался гриб».

**Игра «Что добавилось?»**

**Задача***:*развить произвольную зрительную па­мять, умение запоминать количество и место нахож­дения заданных предметов.

**Оборудование***:*3 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3 игрушки.

**Описание***.*После рассматривания картинок (иг­рушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лиш­нюю. К 5 годам следует добиваться от ребенка полно­го ответа на вопрос. Например: «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».

**Игра «Что стало по-другому?»**

**Задача***:*развить произвольное зрительное внима­ние, научить запоминать заданную последователь­ность предметов.

**Оборудование***:*3-4 картинки с хорошо знакомы­ми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

**Описание***.*После рассматривания картинок (иг­рушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет местами любые картинки (игрушки). Ребенок должен восстановить исходную последовательность картинок (игрушек). К 5 годам ребенок должен сопровождать свои действия пред­ложениями о местонахождении картинок (или игру­шек). Например: «Картинка с мячиком лежала пер­вой, за ней шла кукла, пирамидка» и т. д. или «По­меняли местами машинку и книжку».

**Игра «Чем отличаются?»**

**Задача***:*развить зрительную память и внимание детей, научить их внимательному рассматриванию похожих предметов и сравнению их по деталям, называть по памяти сходства и различия между

ними.

**Оборудование***:*пары похожих сюжетных карти­нок, которые отличаются друг от друга заметными отличиями в деталях (цвет, форма, количество, мес­тоположение).

**Описание***.*Ребенку показывается сначала одна картинка, затем после ее рассмотрения - другая, по­сле чего он должен назвать по памяти отличия меж­ду ними. При необходимости взрослый может по­мочь ребенку наводящими вопросами.

**Игра «Запомни и запиши цифры»**

**Задача***:*развить зрительную и двигательную па­мять, мелкую моторику детей.

**Оборудование***:*карточка с 2-3 написанными на ней цифрами.

**Описание***.*Взрослый показывает ребенку карточ­ку с цифрами и предлагает внимательно их рассмот­реть в течение **5-10**секунд, стараясь запомнить, как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребенок должен назвать или написать увиденные цифры в заданном порядке.

**Игра «Повтори за мной действия»**

**Задача***:*развить у детей зрительную и двигатель­ную память, координацию движений, научить их по­следовательному повторению действий за взрослым.

**Описание***:*Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 5-6 дви­жений, следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самосто­ятельно повторить.

Например: руки вверх - вперед - в стороны - на пояс - присесть; руки вперед, присесть - руки вверх, встать - руки на поясе, прыжок.

**Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»**

**Задача***:*развить у детей зрительную и двигатель­ную память, мелкую моторику.

**Оборудование***:*карточка с 2-3 нарисованными на ней геометрическими фигурами, знакомыми ре­бенку в этом возрасте.

**Описание***.*Взрослый показывает ребенку карточ­ку с фигурами и предлагает внимательно их рассмо­треть в течение 5-10 секунд и запомнить. Затем кар­точка убирается, а ребенок должен нарисовать уви­денные фигуры в том же порядке, как на образце.

**Игра «Запомни пары»**

**Задача***:*развить зрительную память и ассоциа­тивное мышление детей, тренировать их в умении соотносить подходящие по смыслу предметы.

**Оборудование***:*знакомые ребенку предметные картинки, из которых можно составить пары, под­ходящие друг другу по смыслу.

**Описание***.*Картинки перемешиваются и раскла­дываются на столе. Взрослый произносит слова к каждому из которых ребенок подбирает соответст­вующую картинку и подходящую ей по смыслу пар­ную картинку.

Например: ваза - цветы, собака - ошейник, ключ -замок, тарелка - ложка и т. д. По мере тренировки взрослый может проводить игру на слух (без карти­нок), называя одно слово из пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.

**Игра «Запомни — назови»**

**Задача***:*развить зрительную память детей, научить их запоминать количество заданных пред­метов или картинок.

**Оборудование***.***I вариант:**детям 3-4 лет предъяв­ляются 4-5 картинок или хорошо знакомых предме­тов; для детей 5 лет количество картинок или пред­метов увеличивается до 6-7 штук.

**II вариант:**парные карточки, на одной из кото­рых изображено определенное (в зависимости от воз­раста ребенка) количество предметов (см. I вариант), на другой - к количеству предметов с первой карточ­ки добавляется несколько новых.

**Описание***.*

**I**​**вариант***.*Ребенок рассматривает ряд предметов или картинок, считает их, а затем по памяти назы­вает те из них, которые он запомнил.

**II**​**вариант***.*Сначала ребенку предъявляется пер­вая карточка, ребенок рассматривает и называетизображенные на ней предметы, считает их. Затем
эта карточка меняется на вторую, а ребенок долженпомнить и назвать те предметы, которые были на первой карточке.

**Игра «Ответь на вопросы»**

**Задача***:*развить у детей зрительную память, уме­ние внимательно рассматривать картинку и запоми­нать ее детали.

**Оборудование***:*сюжетные картинки для рассмат­ривания.

**Описание***.*После рассматривания ребенком кар­тинки взрослый ее убирает и задает вопросы по ее со­держанию.

Инструкция взрослого при этом может быть сле­дующей. Сначала: «Посмотри внимательно, какие подарки принесли зайке на день рождения его дру­зья»; затем: «Помоги зайчику вспомнить, кто что подарил».

Или сначала: «Постарайся запомнить, кто в ка­ком домике живет», затем: «Вспомни, кто в каком домике живет».

**Игра «Запомни слова»**

**Задача***:*развить слуховую память и внимание де­тей, расширить их словарный запас.

**Описание***.*Взрослый медленно и четко называет слова, знакомые ребенку в этом возрасте и доступ­ные ему для повторения: детям 3-4 лет - 4-5 слов; 5 лет - 6-7 слов. Играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слов или их перестанов­ка не допускаются.

На начальном этапе для облегчения процесса за­поминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик), затем абсолютно разные.

**Игра «Постучи, как я»**

**Задача***:*развить слуховое внимание и память де­тей, тренировать их в отстукивании заданного рит­ма по образцу взрослого.

**Описание***.*Взрослый предлагает ребенку прослу­шать несложный ритм, который он отстучит, и по­пробовать повторить его за ним, сохраняя количест­во, частоту и силу ударов.