Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 4

«25» 03 2020г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

детским садом № 129

_____Е.Л. Булавкина

«25» 03 2020г

Образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ г. Иркутска детского сада № 129

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	4
Значимые характеристики для разработки и реализации программы характеристики	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры в обязательной части программ и в части фомируемой уастниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей..	14
II. Содержательный раздел	
Инвариантная (обязательная) часть программы **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	
Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
Описание образовательной области по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	33
Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	40
Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	48
Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	54
Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю в младшей группе	68
Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю в средней группе	73
Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю в старшей группе	79
Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю в подготовительной к школе группе	84
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	90
Способы и направления поддержки детской инициативы	93
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	95
Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть программы	
Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	98
Приоритетное направление деятельности ДОУ	102
Содержание работы по реализации приоритетного художественно-эстетического развития	103
Содержание работы по реализации приоритетного речевого развития	104
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	107
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
III. Организационный раздел	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	113
Материально-техническое обеспечение программы	114
Обеспечение методическим материалом	118
Режимы дня (теплый период) на каждую возрастную группу	121
Режимы дня (холодный период) на каждую возрастную группу	125
Перечень литературных источников	129
Краткая презентация основной образовательной программы	131

I. Целевой раздел
Пояснительная записка

Образовательная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 129. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 129 (далее Программа) явился государственный, общественный заказ, сформированный в нормативно - правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В содержательном разделе Программы представлены способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, особенности организации предметно-развивающей среды.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по

себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей*. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации*, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости и др.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор

данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая
От 4 до 6 лет	Компенсирующая
От 6 до 8 лет	Компенсирующая

Кадровый потенциал

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог –

психолог, учителя- логопеды . Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинский персонал.

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, среди них:

Специалисты – 6 человек (старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре -1, учителя – логопеды -2).

Воспитатели – 11 человека.

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 человек
	среднее педагогическое образование	8 человек
2. По стажу	до 5 лет	4 человека
	от 5 до 10 лет	2 человека
	от 10 до 15 лет	1 человека
	свыше 15 лет	10 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3 человек
	первая квалификационная категория	7 человек
	не имеют квалификационной категории	7 человек

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кол-во воспитанников	Неполная семья		Кол-во многодетных семей	Кол-во малообеспеченных семей*[2]	Кол-во неблагополучных семей, состоящих			Кол-во опекаемых детей
	Одна мама	Один папа			На учёте в МДОУ	на учёте в ОДН	Семьи, находящиеся в социально опасном положении*[4]	
247	21	1	16	8	0	0	0	0

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7 – 8 см, прибавка в весе составляет 2 – 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объём лёгких

ребёнка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит. тем отчётливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идёт быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не меша друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой. Развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по замыслу эпизодов. Выполнять вместе простые поручения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего до- школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен

года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе.

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровье детей.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

умения и навыки в двигательной активности
- Ребёнок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из основных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажи животного). Стремиться к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремиться к лучшему результаты, осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счёт имеющегося двигательного опыта.
- умения и навыки в игровой деятельности
- Ребёнок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров. Умеет объяснять замыслы, адресовать обращение партнёру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - *Детям – «сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - *Детям – «исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - *Для детей «режиссёров»* характерна высокая активность – как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - *Детям – «практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. - Ребёнок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается

решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснять содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. - Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
- умения и навыки в самообслуживании и элементарной трудовой деятельности
- У ребёнка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из различных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач). - Ребёнок имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира. Созданного человеком. Во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего используется. - Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Чётко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. - Поведение ребёнка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретённых основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов). - Посильный повседневный труд стал для ребёнка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.
- умения и навыки в коммуникативной деятельности
- Ребёнок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях в их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами. Проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). - проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что…», «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», 2я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т.п.);умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задаёт вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности; сочиняет сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
- умения и навыки в музыкальной деятельности
- У ребёнка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.
- умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности ***- (предметный мир)***
- Ребёнок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталоном, выделяя сходство и отличие. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. - в общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности - (мир природы)
- Гуманно-ценностное отношение ребёнка к природе становится более устойчивым. - Ребёнок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе; советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах,
интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребёнка к природе проявляется по-разному.

- Для «*любознательных»* детей характерно увлечение познанием природы, открытием её законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - *Дети «эстетически воспринимающие мир»*. Ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. -*Детям «помощникам и защитникам природы»* свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой
- умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности ***- (развитие математических представлений)***
- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом числа из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включает в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества массы.
- умения и навыки в восприятии художественной литературы и фольклора
- Ребёнок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырёх – пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трёх – четырёх художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки. Знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ). Имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает своё отношение к образам героев, идее произведения - выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передаёт образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремиться к импровизации.
- Умения и навыки в художественно-творческой деятельности
- Ребёнок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание понимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность

в процессе освоения искусства. - Называет, узнаёт, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность. Умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Ранний возраст	
с 1,5 до 3 лет	Показатели успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения: - ребенок спокойно входит в группу; - ребенок легко вступает в контакт со сверстниками и взрослым; - проявляет интерес к игрушкам; - умеет занять себя сам; - проявляет устойчивый интерес к окружающему; - спокойный, хороший сон.
Дошкольный возраст с 3 до 7(8) лет и дети с ОВЗ с 5 до 7(8) лет	
к 3 - 4 годам	Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, детскому саду, событиям, праздникам в семье и в детском саду. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Моя улица», «Путешествия по городу». Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о городе Братске, путешествий по географической карте Иркутской области. Интересуется о месте нахождения уникального озера Байкал, его обитателях, байкальской воде. Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе горожан, сибиряков. Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в экспериментальную деятельность, организованную взрослым. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Мой дом», «Мой город», «Мой родной край» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании; Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края.
к 5 годам	Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям в детскому саду. Проявляет интерес, наблюдательность к малой родине, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы родного края, Байкала, родного города. Устанавливает элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, которые трудятся в городе, на

	Байкале, их действиям, профессиям. Охотно отражает эти представления в играх. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по городу»; «Путешествия по Байкалу». По своей инициативе выполняет рисунки о природе родного края, городе, рассказывает стихи. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Мой город», «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании. Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту родного края, тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность.
к 6 годам	Проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям и традициям в детскому саду; к жизни в родном городе, социальным явлениям. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. Наличие у детей знаний и представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах родного края, социально-экономической значимости, символике родного города, области. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает труд людей разных профессий, а также труд людей на Байкале. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае, городе, о Байкале.
к 7(8) годам	Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, знает символику города, области. Проявляет познавательный интерес к своей семье, к детскому саду, социальным явлениям, к жизни в родном городе. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае, городе, о Байкале. Развивает сюжет на основе полученных представлений. У детей проявляется стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края, города, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма.

II. Содержательный раздел

Инвариантная (обязательная) часть программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
		2 – 4 года	
Целевой ориентир Программы	- Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. - Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. - Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общения со сверстниками. - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев *сказок*, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в	- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать гуманистическую направленность отношений детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим

		игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	ценностям.
		- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. - Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	

Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами.	- Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. - Беседы. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	- Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). - Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Совместная деятель-ность,	***Праздники, досуги, развлечения*** ***Реализация детских проектов***		

осуществляемая в ходе режимных моментов	- Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры - Игры-драматизации - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами.	- Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - чтение художественной литературы. - Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций - Беседы - Игры	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). - Просмотр видеоматериалов
Самостоятельная деятельность детей	- Дидактические игры - Творческие игры - Просмотр мультфильмов - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
4 – 5 лет			
Целевой ориентир программы	- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых	- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения	- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о добрых поступках людей, о

	действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку,	разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению	семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную
	используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	эмоциональной отзывчивости детей, направлению её на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребёнку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	отзывчивость и доброжелательность к людям. - способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви к родному городу.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		

Образовательная деятельность ***Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***	- Реализация детских проектов - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, других городов. - Наблюдения - Решение проблемных ситуаций - Ситуативные разговоры с детьми - Экскурсии - Беседы после чтения - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги		
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-имитации)	- Все виды игр - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций - рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, районов Башкортостана, других городов.	
5 – 7 лет			
Целевой ориентир Программы	- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих	- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показать примеры доброго,	- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о

	ситуаций в игровой деятельности.	заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчён, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-	- Решение проблемных ситуаций - Игры - Чтение - Беседы - Наблюдения - Экскурсии - Ситуации морального выбора - Рассматривание и осуждение предметных и	

	имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры -Праздники и развлечения - Досуги.	сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города и стран.
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания - Игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-имитации, игры-фантазии)	- Все виды игр - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, районов Башкортостана, других стран и городов.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом	- Фотовыставки - Консультации - Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея, музея города Стерлитамак - Совместная проектная деятельность - Устные журналы, памятки для родителей - Тестирование - Анкетирование - Родительские гостиные - Видеотеки - Семинары-практикумы - Экскурсии	

Труд	***Развитие трудовой деятельности***	***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам***	***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека***
2 – 4 года			

Целевой ориентир Программы	- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приёма пищи и т.д. - содействовать умению расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы её существования и контроля за качеством результата, правильно называть процессы. - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания.	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - содействовать развитию умения использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т .д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений		

	- Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
4 – 5 лет			
Целевой ориентир Программы	- Приобщать ребёнка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыкам самообслуживания. - Побуждать ребёнка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщённое представление о некоторых видах труда и профессиях. Побуждать а отражению полученных впечатлений в играх. - Формировать умение узнавать и называть людей отдельных профессий
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание		
5- 7 лет			
Целевой ориентир Программы	- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания	- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	- Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат. - Расширять знания детей о профессиях
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом	Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники

Безопасность	***Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них***	***Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения***	***Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства***	***Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям***
2 – 4 года				
Целевой ориентир Программы	- Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - Развивать интерес к правилам безопасного поведения	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***			

Образовательная деятельность	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение			
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности			
5 – 7 лет				
Целевой ориентир Программы	- Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них - Способствовать освоению приёмов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.) - Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). - Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма	- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения - Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.)	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Виды деятельности	***Формы организации деятельности***
Образовательная деятельность	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа; - Экспериментирование - Ситуативный разговор; - Решение проблемных ситуаций
Совместная деятельность,	- Совместные действия - Наблюдения

осуществляемая в ходе режимных моментов	- Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Беседа
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности
Взаимодействие с семьями детей при реализации Программы и социумом	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»;Устные журналы; Родительские собрания;Анкетирование ;Видеоролики;Составление альбомов;Интервьюирование Походы, Дни здоровья

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля.

Познание	***Сенсорное развитие***	***Развитие познавательно-исследовательс-кой и продуктивной (конструктив--ной) деятельности***	***Формирование Элементарных математических представлений***	***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей***
		2 – 4 года		
Целевой ориентир Программы	- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлении о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового,	- В конструировании способствовать: - овладению конструктивными свойствами геометрических объёмных форм; - приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома; - пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при	- Способствовать освоению свойств предметов, отношений, идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	- Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении:

	обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. - Знакомить детей с	сооружении их них построек; - развивать умение дополнять задуманное игрушками. - Развивать		обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе

	разными видами сенсорных эталонов (представлении о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способам обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. - Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. - Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. - Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы		картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: Доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

Виды деятельности	***Формы организации деятельности***
Образовательная деятельность	Элементарные опыты Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.) Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы Наблюдения под руководством взрослого
	Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры Практические действия с картинками и предметами	
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг
Самостоятель-ная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов Прослушивание аудиокассет Творческие и дидактические игры	

4 – 5 лет				
Целевой ориентир Программы	- Содействовать развитию умения пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.	- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Формировать умение сравнивать, обобщать группы	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения в зависимости их по форме, размеру;	- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у

	- Формировать умение детей рассматривать предметы, выделяя особенности их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире	предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению и деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления	- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	отдельных представителей растений и животных. - формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***			
Образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого Чтение книг, энциклопедий; Дидактические игры; Развивающие игры;Беседы Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Самостоятельная деятельность	Рассматривание книг, картин, предметов.;Наблюдение за объектами природы;Дидактические и развивающие игры.;Беседы Экспериментирование, конструирование Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссёрские игры, игры-экспериментирования с различными материалами).			

5 – 7 лет				
Целевой ориентир	- Обогащать сенсорный опыт	- Способствовать развитию	- Активизировать освоение детьми	

Программы	детей, совершенствоват ь	познавательной активности, интересов,	умения сравнивать (по различным	
	аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - способствовать освоению детьми соответствующег о словаря (название способа обследования и познаваемых свойств). - Формировать умение выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления	интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними всё более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментировани я, помощи сверстнику в случае необходимости.	признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицироват ь, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, положительных эмоций.	- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств, объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизироват ь и обобщать знания детей. - привлекать детей к экологически ориентированной деятельности. - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.

	связей между чувственно воспринимаемым признакам.			

Виды деятельности	***Формы организации деятельности***			
Образовательная деятельность	- Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Элементарные опыты. - Реализация детских проектов - Наблюдения под руководством взрослого - развивающие игры (В. Воскобовича, Дъенеша, Н. Никитина, с палочками Кюизинера	- Реализация детских проектов - Решение проблемных ситуаций - Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.). - Развивающие игры - Решение головоломок - Изготовление игрушек – самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов - Просмотр видеоматериалов	- Дидактические игры - Решение задач - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. - Развивающие игры	- Реализация детских проектов - Экспериментирование - Экскурсии, целевые прогулки - Составление рассказов о природе. - Наблюдения - Просмотр видеоматериалов - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов - Ведение экологических дневников наблюдений. - Экологические игры - ситуативные разговоры с детьми.
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности	- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности	- Дидактические игры - Развивающие игры - Самостоятельные	- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

			высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, Отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	
Самостоятельная деятельность	- Самостоятельные наблюдения. - Прослушивание аудиокниг. - Просмотр мультфильмов - Компьютерные познавательные игры	- Элементарные опыты - Развивающие игры - Решение головоломок - Конструирование из различных материалов - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий - Наблюдения	- Развивающие игры - Конструирование из различных материалов - Наблюдения	- Элементарные опыты - Наблюдения - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий - Экологические игры

Взаимодействие с семьями детей и социумом	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***	***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности***	***Практическое овладение воспитанниками нормами речи***
		2 – 4 года	
Целевой ориентир Программы	- Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. - Приобщать слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. - Формировать	- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи - Расширять словарный запас - Способствовать освоению грамматически правильной речи	- Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

	умения пользоваться установленными формами вежливого общения		
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым - Организация целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов		
Самостоятель-ная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослыми - Организации целесообразной речевой среды		
	4 – 5 лет		
Целевой ориентир Программы	- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	- Содействовать развитию формам монолога - Способствовать освоению умений диалогической и полилогической речи. - формировать умение сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - пользоваться элементарными формами объяснительной речи. - Расширять словарный запас. - способствовать освоению грамматически правильной речи. - Формировать умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом	- Формировать умение использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

		средней силы. - Развивать умение эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр речи в зависимости от её содержания.	
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослыми		
	- Организация целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Составление описательных рассказов о предметах (5 – 6 предложений) - Составление рассказов из личного опыта - Пересказ литературных произведений - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организация целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач		
5 – 7 лет			
Целевой ориентир Программы	- Развивать интерес к словесному творчеству - совершенствовать выразительность речи - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь	- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и мониторинга) - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи - способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики - Развивать умение у детей правильно произносить автономные звуки	- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового

		- Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Формировать умение понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3 – 4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	(практического) действия. - формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя) Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей – на тему). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнёр, воспитатель-опекаемый		
Совместная деятельность, осуществляе-мая в ходе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов Викторины Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организация целесообразной речевой среды в домашних условиях		
2– 4 года;			

Целевой ориентир Программы	Развивать умение эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую речь). - Формировать звуковую культуру речи - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи - Содействовать развитию умения с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явления или образ.	- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения культуры. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образователь-ная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг. детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок		
	- Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстрации - Инсценирование		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных произведений - Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность	***4 – 5 лет***		
Целевой ориентир Программы	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей	Формировать: - запоминать и воспроизводить поэтические произведения, - при рассматривании	Формировать: - внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, - соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,

	жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - развивать умение эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображённым героям и событиям	книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, - пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Формировать: - выражать в речи своё отношение к героям и событиям литературного произведения, - побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг, - формировать умение выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений, - продолжать расширять словарный запас.	- устанавливать причинные связи в тексте, - различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, предоставлять в воображении героев и события, - выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образователь-ная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры		

Самостоятель-ная деятельность	- Театрализованные игры - Инсценирование - Рассматривание книг		
	5 – 7 лет		
Целевой ориентир Программы	- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. - Формировать представление о книге как источнике новых знаний. - Развивать умение сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. - способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Способствовать развитию выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.	- Побуждать к проявлению словесного творчества Формировать: - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - с 6 лет – находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты: - с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением,
		Формировать: - использовать формы речи – рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; - использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения)	метафорой: - использовать средства языковой выразительности. - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Развивать умение строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
Образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов - Театрализованные игры		

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ литературных произведений - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературных сюжетов - Театрализованные игры - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку
Самостоятельная деятельность	- Театрализованные игры - Игры-драматизации - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом	- Викторины по творчеству разных авторов - Тематические выставки книг. - Литературные досуги - Советы по организации домашнего чтения - Посещение библиотеки

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетические развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального. Изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Мир искусства и художественная деятельность	***Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)***	***Развитие детского творчества***	***Приобщение к изобразительному искусству***
	2 – 4 года		
Целевой ориентир Программы	- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного. Сюжетного и декоративного обобщенного изображения. - Развивать умение правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образцу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образцы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
Виды	***Формы организации деятельности***		

деятельности	
Образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку

4 – 5 лет			
Целевой ориентир Программы	- Формировать навыки и умения изобразительной , декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Развивать умение отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Формировать умение правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом	- Развивать творческие проявления и воображение в художественной , изобразительно й деятельности. - побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительны е навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальны	- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображённым в произведениях искусства событиям и образам; Выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, доброжелательном у и хитрому, нечестному, весёлому и

		х проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить
			детей к пониманию единства содержания (о чём произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми Продуктивная деятельность (рисование, лека, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5 – 7 лет			

Целевой ориентир Программы	- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное – через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - развивать умение соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочного животного; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений музея.

Мир музыки	***Развитие музыкально-художественной деятельности***	***Приобщение к музыкальному искусству***
	2 – 4 года	
Целевой ориентир Программы	Развивать у ребёнка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приёмам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие	- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.

	умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***	
Образовательная деятельность	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	- Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	

4 – 5 лет		
Целевой ориентир программы	- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобщению детьми певческих навыков. - Обучать различным приёмам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	- Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух – интонационный, методический, гармоничный, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***	
Образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон)

5 – 7 лет		
Целевой ориентир Программы	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщение детей к искусству.
Виды деятельности	***Формы организации детской деятельности***	
Образовательная деятельность	металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, флейта, балалайка, домбра.	
Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа) - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». - Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребёнка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребёнка», «Как сберечь голос ребёнка» и т.д.	

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)***	***Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)***	***Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании***
3 – 4 года			
Целевой ориентир программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту,	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений,	- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

	координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; Самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. - Формировать умение у детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. - Содействовать развитию умения детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.
Вид деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов ОД		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения -Спортивные упражнения		

4 – 5 лет			
Целевой ориентир Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту,	- Способствовать становлению и	- Воспитывать у детей желание

	скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	обогащению двигательного опыта: - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюденью и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения	самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представлении и умения в спортивных играх и упражнениях Упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
бразовательная деятельность	- Физкультминутки в процессе других видов ОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Подвижные и спортивные игры - Утренние и корригирующие гимнастики - Игровые упражнения - Динамические паузы - Спортивные упражнения - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения		
	5 – 6 лет		
Целевой ориентир Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту,	- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным	- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.

	силу, координацию, гибкость.	мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. - Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. - Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. - Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.

6 – 7 лет			
Целевой ориентир Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. - Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. - Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	- Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). - Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	***Формы организации деятельности***		
Образовательная деятельность	- Физкультминутки в процессе других видов ОД - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры - Ходьба на лыжах - Эстафеты - Соревнования - Дополнительное образование		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Физкультминутки в процессе других видов ОД - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) - Катание на санках - Ходьба на лыжах - Эстафеты		

	- Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке - Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	- Хороводные игры - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы и социумом	- Дни здоровья - Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины - Фотовыставки - Тематические консультации, практикумы - Легкоатлетические пробеги - Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

«Здоровье»	***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей***	***Воспитание культурно-гигиенических навыков***	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
		2 – 4 года	
Целевой ориентир программы	- Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка; - использовать в комплексе природные факторы и	- Развивать представления о важности гигиенической культуры. - Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. - Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. - Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. - Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. - осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение	- Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. - Формировать представления о здоровом образе жизни - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. - Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

	закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. - Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (овеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого	
Образовательная деятельность	- Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры–экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровом образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Игровая беседа		

	- Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4 – 5 лет			
Целевой ориентир Программы	- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: Закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. - Развивать представления о функционировании организма. - создавать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. - Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в	- Способствовать освоению основ гигиенической культуры. - Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). - воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; Умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. - Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения	- Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	разделе задач для детей 2 – 4 лет. - следить за сохранением правильной осанки детей. - Регулярно организовывать офтальмологическу ю гимнастику. - Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.		
Образовательная деятельность	- Игры-экспериментирования - Игровые поисковые и познавательные ситуации - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Рассказ - Чтение - Решение проблемных ситуаций - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Заучивание и проговаривание русских народных потешек, поговорок о здоровом образе жизни - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» - Игры-экспериментирования - Игровые поисковые и познавательные ситуации - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Ситуативный разговор - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Рассказ - Чтение - Решение проблемных ситуаций - Релаксационные паузы - Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		

5 – 7 лет			
Целевой ориентир Программы	- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья	- Способствовать развитию самостоятельности детей и выполнении	- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам

	детей. - Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. - Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребёнка. - Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. - Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. - Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. - Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливании, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. - Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей	культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. - Способствовать развитию гигиенической культуры детей. - способствовать освоению приёмов чистки обуви, одежды. - Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). - Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приёмы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. - Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, причёской. - Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы и пр.)	здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. - Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие; Умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. - Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

	2 – 4 лет.		
Образовательная деятельность ***Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***	- Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Чтение художественной литературы и фольклора - Создание игровых ситуаций - Инструкции по выполнению самостоятельных заданий - Разучивание пословиц, поговорок, стихов - Дидактические игры - Беседа - Артикуляционная гимнастика - Рассказ - Игровая задача - Проектная деятельность - Тематический досуг - Решение проблемных ситуаций - Тематический досуг - Решение проблемных ситуаций		
Самостоятельная деятельность реализации Программы и социумом	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) Совместная простейшая проектная деятельность - Дни здоровья Совместная простейшая проектная деятельность - Дни здоровья - Анкетирование родителей - Тематические консультации, практикумы		

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работе ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Образовательная деятельность «Физическая культура» в дошкольных группах проводится 3 раза в неделю.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Всё это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ДОУ обязательным является включение в педагогический процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

• коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление

• проведение обследований и выявление патологий

• проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

• предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

• противорецидивное лечение хронических заболеваний

• дегельминтизация

• оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**
Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортинвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности; система психологической помощи	- утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - динамический час; - игры, хороводы, игровые упражнения; - релаксация; - минутки настроения
Система закаливания	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание
Организация рационального питания	- введение овощей и фруктов в обед и полдник; - С – витаминизацию третьего блюда - питьевой режим
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	- закаливающие процедуры; - чесночно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка;

Закаливающие мероприятия, проводимые в ДОУ в течение года

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	**Зима**	**Весна**	**Лето**
Утренний прием детей на воздухе	-	-	-	Все группы
Утренняя гимнастика на воздухе	-	–	-	Все группы
Облегченная форма одежды	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Умывание холодной водой в течение дня	Все группы, кроме 1 младшей	Все группы, кроме 1 младшей	Все группы, кроме 1 младшей	Все группы
Физкультурные занятия на воздухе	Старшая, подгото-вительная	Старшая, подгото-вительная	Старшая, подгото-вительная	Все группы
Сон с доступом свежего воздуха	Средняя, старшая	Старшая, подгото-вительная	Все группы	Все группы
Занятия физкультурой	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Оздоровительная гимнастика после сна	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Тропа здоровья	-	-	-	Все группы
Обливание ног	-	-	-	Все группы

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 в зале, 1 на улице)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика робуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикул. гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25 30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю

II младшая группа

Примечание: значок // свидетельствует о том, что указанные перечисления предоставляются на выбор воспитателю.

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах дет активности)
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Беседа с детьми по теме недели (введение в тематику недели 2.Утренняя гимнастика №_____ 3. Дидактическая игра по экологии 4.Ситуативный разговор о природе(сезонные изменения, явления из природы, наблюдение из окна) 5. Совместный труд в уголке природы	1. Слушание музыки 2. Игры – упражнения «обучение с увлечением» (работа с раскрасками)
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуник.развитие»		
	Прогулка №1	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в неживой природе 2.Дидактические экологические задания, упражнения 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игры –имитации 2.Строительные игры 3. Подготовка к сюжетно – ролевой игре 4. Чтение литературного произведения 5.Индивидуальная / подгрупповая/ работа по ЗКР	1.Продуктивная деятельность 2.Настольно – печатные игры
	Прогулка №2	Коммуникация познание физкультура	1.Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра, упражнения на развитие координации и равновесия 3. Беседа «что мы видели сегодня»	Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа с родителями: информационно – аналитическая форма организации общения с родителями Составление социального паспорта семьи//анкетирование//тестирование//проведение социологических срезов//			

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для сам. деят. детей (в центрах детской активности)
ВТОРНИК	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация	1. Школа общения «Минутка приветствия» 2. Игры – упражнения по теме дня / работа по формированию словаря/ (1.Рассматривание сюжетных картин и игрушек по теме дня.2.игры на классификацию, группировку, установление последовательности по теме недели,дня.3.игр. упраж. По ознакомлению со свойствами и качествами по теме неделт, дня.4.Составление предложений с отдельными словами по теме недели) 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Игры развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности5.Ситуативный разговор	1. Слушание музыки, пение 2. Игры с вкладышами
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в растительном мире 2.Словесно – подвижные игры 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Работа с одаренными детьми 5.Беседа о безопасном поведении на улице	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура социализация	1.Воспитание бережного отношения к личным вещам 2. Видео просмотр ролика по ОБЖ 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л художествен-ное твор-во	1.Игры в уголке ряжения 2.Знакомство с х/лит (1. Народные и авторские сказки 2.Фольклор малых форм 3. Стихи лирические, игровые 4. Путешествие по страницам толстой книги) 3. Игры-экспериментирования 4. Игровые упражнения по теме дня 5. Строительно – конструктивные игры	1.Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке 2.Самостоятельные дидактические игры
	Прогулка		1. Наблюдение за окружающим 2.Подвижная игра 3.Индивидуальная работа с детьми не усвоившими материал	1.Сюжетно игра по выбору детей 2.Самост. игры с выносным мат.
		Работа с родителями: досуговая форма организации общения с родителями //тематические развлечения//литературные вечера//фольклорные праздники// введение речевых традиций//вечер вопросов и ответов//		

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах дет активности)
СРЕДА	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Минутка «Узнай и запоминай» 2. Рассматривание репродукций художников 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Дидактическая игра по ФЭМП (1.кол-во и счет 2. Геометрические фигуры 3. Ориентировка в пространстве 4.Ориентировка во времени) 5.Игровое упражнение «Хорошо – плохо»	1. Трудовые поручения 2. Игры в кукольном уголке
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в живой природе 2.Словесные игры 3.Индивидуальная работа по развитию речи 4.Подвижная игра 5 Игры с природным материалом	1.Самостоятельная деятельность по выбору детей 2. Сюжетные игры по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Разговор о культуре приема пищи 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игра по сенсорному развитию 2.Показ драматизации 3. Беседа – игра «Познай себя» 4. Подготовка к сюжетно – ролевым играм 5.Индивидуальная / подгрупповая/ работа по развитию мелкой моторики	1.Самостоятельная деятельность в центре _____ 3. дидактические игры экологического содержания
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Индивидуальная работа по физвоспитанию 2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра	Самостоятельная деятельность по выбору детей
		Работа с родителями: познавательная форма организации общения с родителями: консультации индивидуальные//мастер- класс// организация педагогической библиотеки//		

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
ЧЕТВЕРГ	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Игра – имитация / эмоции/ 2. Работа по теме недели / познавательная игра/ 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Словесные игры 5.Рассматривание познавательной литературы	1. Работа в уголке математики / работа в тетрадях, со счетными палочками Кюинзера, решение задач/ 2.Дежурство 3. Продуктивная деятельность
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за трудом взрослых 2.Дидактические задания, упражнения по развитию речи 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Трудовые поручения 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «мои радужные сны», «Что мне приснилось»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игра - импровизация 2.Художественное творчество 3. Пальчиковая игра 4. Работа по теме недели / творческое задание/ 5. Чтение / Заучивание/ Прослушивание записей/ Просмотр видео	1.Самостоятельная деятельность в центре _____ 2. Дидактические игры по сенсорике / М.Монтессори/
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра с использованием	Самостоятельная деятельность по выбору детей

			нетрадиционного оборудования3. Сюжетная игра по выбору детей	
	Работа с родителями	Наглядно – информационная форма организации общения с родителями // информационно – ознакомительные//информационно – просветительские- газеты, выставки, папки-передвижки//		

ПЯТНИЦА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах дет активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Уроки этикета и вежливости 2. Игровые упражнения по теме недели 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Валеологические игры	1. Музыкально – дидактические игры 2. Дидактические игры
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за живым объектом 2.Опыт/ экспериментирование 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Трудовые поручения 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «Мои вещи»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л	1. Итоговое мероприятие по теме недели 2.Час творчества 3. Этическая беседа / на социально – нравственные темы/	1.Хозяйственно – бытовой труд 2. Самостоятельная художественная деятельность
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа с родителями	Перспективные формы организации общения с родителями //Дни открытых дверей//Библиотечки для родителей//Игротека//Записная книжка родителей//		

Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю

Средняя группа

Циклограмма деятельности детей средней группы

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах дет. активности)
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1.Беседа с детьми по теме недели 2.Утренняя гимнастика №_____ 3. Дидактическая игра по развитию речи 4.Ситуативный разговор	1. Труд в уголке природы 2. Игры – упражнения «обучение с увлечением» (лабиринты, головоломки, ребусы)
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуник.развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в неживой природе 2.Дидактические экологические задания, упражнения 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игры – упражнения ТРИЗ / моделирование/ 2.Строительные игры / конструирование (1.По словесному описанию.2.Чертеж.3.Условие. 4. Образец) 3. Подготовка к сюжетно – ролевой игре 4. Чтение литературного произведения / с продолжением/ 5.Индивидуальная / подгрупповая/ работа по ЗКР	1.Продуктивная деятельность /предварительная работа к НОД/ 2.Настольно – печатные игры
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра, упражнения на развитие координации и равновесия3. Беседа «что мы видели сегодня»	Самостоятельная деятельность по выбору детей

	Работа с родителями	Работа с родителями: информационно – аналитическая форма организации общения с родителями Составление социального паспорта семьи//анкетирование//тестирование//проведение социологических срезов//		
Вторник				
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация	1. Школа общения «Азбука права» 2. Игры – упражнения по теме дня / работа по формированию словаря/ (1.Рассматривание сюжетных картин и игрушек по теме дня.2.игры на классификацию, группировку, установление последовательности по теме недели,дня.3.игр. упраж. По ознакомлению со свойствами и качествами по теме неделт, дня.4.Составление предложений с отдельными словами по теме недели) 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Игры развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности 5.Ситуативный разговор	1. Трудовые поручения 2. Игры – упражнения в раскрасках, штриховка, подготовка руки к письму
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в растительном мире 2.Словесно – подвижные игры 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Работа с одаренными детьми 5.Беседа о безопасном поведении на улице	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура социализация	1.Индивидуальные поручения дежурным по столовой / обучение правилам сервировки стола. Воспитание ценностного отношения к труду дежурных и помощника воспитателя/ 2. Видео просмотр ролика по ОБЖ 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л художествен-	1. Подготовка к игре - драматизации 2.Знакомство с х/лит (1. Народные и авторские сказки 2.Фольклор	1.Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке 2.Самостоятельные

		ное твор-во	малых форм 3. Стихи лирические, игровые 4. Путешествие по страницам толстой книги) 3. Игры-экспериментирования 4. Игровые упражнения по теме дня – морфологический анализ 5. Народные игры (1.обрядовые игры 2.Тренинговые 3 .Досуговый театр 4.Сенсомоторные)	дидактические игры
	Прогулка		1. Наблюдение за окружающим 2.Подвижная игра 3.Индивидуальная работа с детьми не усвоившими материал	1.Сюжетно – ролевая игра по выбору детей 2.Самост. игры с выносным мат.
	Работа с родителями	Работа с родителями: досуговая форма организации общения с родителями //тематические развлечения//литературные вечера//фольклорные праздники// введение речевых традиций//вечер вопросов и ответов//		

СРЕДА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах дет.активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Минутка «Узнай и запоминай» 2. Рассматривание репродукций художников/ 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Дидактическая игра по ФЭМП (1.кол-во и счет 2. Геометрические фигуры 3. Ориентировка в пространстве 4.Ориентировка во времени) 5.Игровое упражнение «Хорошо – плохо»	1. Труд 2. Слушание музыки, пение
	НОД	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуник.развитие»		
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в живой природе 2.Народные игры 3.Индивидуальная работа по развитию речи 4.Подвижная игра	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей 3. Сюжетные игры по выбору детей

			5 Игры с природным материалом	
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Разговор о культуре приема пищи 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Работа по ПДД 2.Игра – драматизация 3. Беседа по региональному компоненту/ (о композиторах , художниках, детских писателях Башкортостана- прослушивание, просмотр репродукций, чтение книг (указать конкретно фамилии) 4. Подготовка к сюжетно – ролевым играм 5.Индивидуальная / подгрупповая/ работа по развитию мелкой моторики	1.Выставка книг, рисунков, фото 2.Самостоятельная деятельность в центре _____ 3. дидактические игры экологического содержания
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Индивидуальная работа по физвоспитанию 2.Подвижная игра. 3. Сюжетная игра	Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа с родителями	Работа с родителями: познавательная форма организации общения с родителями: консультации индивидуальные//мастер- класс// организация педбиблиотеки//		

ЧЕТВЕРГ	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Краеведение «Родные истоки» 2. Работа по теме недели / проектная деятельность/ 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Словесные игры 5.Рассматривание познавательной литературы / энциклопедий	1. Работа в уголке математики / работа в тетрадях, со счетными палочками Кюинзера, решение задач/ 2.Дежурство 3. Продуктивная деятельность
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура	1.Наблюдение за трудом взрослых 2.Дидактические задания,	1.Трудовые поручения 2.Самостоятельная деятельность по выбору

		труд	упражнения по развитию речи 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «мои радужные сны», «Что мне приснилось»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Забавные опыты (1..3Химические, 2.4 Физические) 2.Художественно – декоративное творчество 3. Пальчиковая игра 4. Работа по теме недели / творческое задание/ 5. Чтение / Заучивание/ Прослушивание записей/ Просмотр видео	1.Сюжетно – ролевая игра 2. Дидактические игры по сенсорике / М.Монтессори/
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра с использованием нетрадиционного оборудования 3. Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

ПЯТНИЦА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Уроки этикета и вежливости 2. Игровые упражнения по теме недели / обучение грамоте/ (1,3. На совершенствование фонематического слуха 2.,4Формирование предложения по опорным словам предложения) №_____ 4. Познавательные игры 5. Хоровод	1. Музыкально – дидактические игры 2. Дидактические игры 1,3 – модели, схемы, 2,4 – на развитие творческого мышления
	НОД			
	Прогулка	Познание	1.Наблюдение за живым	1.Трудовые поручения

		коммуникация физкультура труд	объектом 2.Опыт/ экспериментирование 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «Мое здоровье» /валеология/	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Итоговое мероприятие по теме недели 2.Час творчества / конкурсы, викторины, КВН / 3. Этическая беседа / на социально – нравственные темы/	1.Хозяйственно – бытовой труд 2. Дать поручение Какая погода в выходные 3. Самостоятельная художественная деятельность
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю

старшая группа

Примечание: значок // свидетельствует о том, что указанные перечисления предоставляются на выбор воспитателю.

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Беседа с детьми по теме недели 2.Утренняя гимнастика №_____ 3. Дидактическая игра по развитию речи 4.Ситуативный разговор	1. Труд в уголке природы 2. Игры – упражнения «обучение с увлечением» (лабиринты, головоломки, ребусы)
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в неживой природе 2.Дидактические экологические задания, упражнения 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игры – упражнения ТРИЗ / моделирование/ 2.Строительные игры / конструирование (1.По словесному описанию.2.Чертеж.3.Условие. 4. Образец) 3. Подготовка к сюжетно – ролевой игре 4. Чтение литературного произведения / с продолжением/ 5.Индивидуальная / подгрупповая/ работа по ЗКР	1.Продуктивная деятельность /предварительная работа к НОД/ 2.Настольно – печатные игры
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра, упражнения на развитие координации и равновесия 3. Беседа «что мы видели сегодня»	Самостоятельная деятельность по выбору детей
		Работа с родителями: информационно – аналитическая форма организации общения с родителями Составление социального паспорта семьи//анкетирование//тестирование//проведение социологических срезов//		

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
ВТОРНИК	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация	1. Школа общения «Азбука права» 2. Игры – упражнения по теме дня / работа по формированию словаря/ (1.Рассматривание сюжетных картин и игрушек по теме дня.2.игры на классификацию, группировку, установление последовательности по теме недели,дня.3.игр. упраж. По ознакомлению со свойствами и качествами по теме неделт, дня.4.Составление предложений с отдельными словами по теме недели) 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Игры развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности 5.Ситуативный разговор	1. Дежурство по подготовке к НОД 2. Игры – упражнения в раскрасках, штриховка, подготовка руки к письму
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в растительном мире 2.Словесно – подвижные игры 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Работа с одаренными детьми 5.Беседа о безопасном поведении на улице	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура социализация	1.Индивидуальные поручения дежурным по столовой / обучение правилам сервировки стола. Воспитание ценностного отношения к труду дежурных и помощника воспитателя/ 2. Видео просмотр ролика по ОБЖ 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности дежурных
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л художествен-ное твор-во	1. Подготовка к игре - драматизации 2.Знакомство с х/лит (1. Народные и авторские сказки 2.Фольклор малых форм 3. Стихи лирические, игровые 4. Путешествие по страницам толстой книги) 3. Игры-экспериментирования 4. Игровые упражнения по теме дня – морфологический анализ 5. Народные игры (1.обрядовые игры 2.Тренинговые 3 .Досуговый театр 4.Сенсомоторные)	1.Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке 2.изготовление атрибутов, декораций 3.Самостоятельные дидактические игры
	Прогулка		1. Наблюдение за окружающим 2.Подвижная игра 3.Индивидуальная работа с детьми не усвоившими материал	1.Сюжетно – ролевая игра по выбору детей 2.Самост. игры с выносным мат.

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
СРЕДА	Утро	Познание	1. Минутка «Узнай и	1. Труд / ситуация

		коммуникация физкультура социализация чтение х/л	запоминай» 2. Рассматривание репродукций художников, рассказ воспитателя о особенностях изобразит. Искусства, его видах / живопись, графика, скульптура/ 1.иллюстрации декоративного творчества 2. Книжная графика 3.Живопись : портрет, пейзаж, натюрморт 4. Скульптура малых форм/ 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Дидактическая игра по ФЭМП (1.кол-во и счет 2. Геометрические фигуры 3. Ориентировка в пространстве 4.Ориентировка во времени)	сотрудничества, работа в парах 2. Слушание музыки, пение 3. Дежурство
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в живой природе 2.Народные игры 3.Индивидуальная работа по развитию речи 4.Подвижная игра 5 Игры с природным материалом	1.Труд на участке / работа в парах/ 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей 3. Сюжетные игры по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Разговор о культуре приема пищи 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Работа по ПДД 2.Игра – драматизация 3. Беседа по региональному компоненту/ (о композиторах , художниках, детских писателях Башкортостана- прослушивание, просмотр репродукций, чтение книг (указать конкретно фамилии) 4. Подготовка к сюжетно – ролевым играм 5.Индивидуальная / подгрупповая/ работа по развитию мелкой моторики	1.Выставка книг, рисунков, фото 2.Самостоятельная деятельность в центре _____ 3. дидактические игры экологического содержания
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Индивидуальная работа по физвоспитанию 2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра	Самостоятельная деятельность по выбору детей

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
ЧЕТВЕРГ	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Краеведение «Родные истоки» 2. Работа по теме недели / проектная деятельность/ 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Словесные игры 5.Рассматривание познавательной литературы / энциклопедий	1. Работа в уголке математики / работа в тетрадях, со счетными палочками Кюинзера, решение задач/ 2.Дежурство 3. Продуктивная деятельность
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за трудом взрослых 2.Дидактические задания, упражнения по развитию речи 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Трудовые поручения 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «мои радужные сны», «Что мне приснилось»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Забавные опыты (1..3Химические, 2.4 Физические) 2.Художественно – декоративное творчество /1.изготовление подарков для малышей, группы 2. Изготовление подарков для взрослых, родителей 3. Оформление игр, пособий 4.Организация выставки детских работ/ 3. Экономическая азбука 4. Работа по теме недели / творческое задание/ 5. Чтение / Заучивание	1.Сюжетно – ролевая игра 2. Шахматы, шашки, домино 3. Дидактические игры по сенсорике / М.Монтессори/
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра с использованием нетрадиционного оборудования 3. Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
ПЯТНИЦА	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Уроки этикета и вежливости 2. Игровые упражнения по теме недели / обучение грамоте/ (1. На совершенствование фонематического слуха 2. Формирование предложения по опорным словам предложения 3. Деление предложения на слова, составление предложений 4. Деление слов на слоги 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Познавательные игры / 1. Образ жизни в древности 2. О развитии труда человека 3.Технический прогресс 4. Об изменении быта человека 5. Хоровод	1. Музыкально – дидактические игры 2.Дежурство 3. Дидактические игры 1,3 – модели, схемы, 2,4 – на развитие творческого мышления
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за живым объектом 2.Опыт/ экспериментирование 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Спортивные упражнения	1.Трудовые поручения 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «Мое здоровье» /валеология/	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Итоговое мероприятие по теме недели 2.Час творчества / конкурсы, викторины, КВН 3. Этическая беседа / на социально – нравственные темы/	1.Хозяйственно – бытовой труд 2. Дать поручение Какая погода в выходные 3. Самостоятельная художественная деятельность
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

Модель вариативных форм, средств, способов реализации образовательной деятельности разных культурных практик на неделю

Подготовительная к школе группа

Примечание: значок // свидетельствует о том, что указанные перечисления предоставляются на выбор воспитателю.

	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Беседа с детьми по теме недели 2.Утренняя гимнастика №_____ 3. Дидактическая игра по развитию речи 4.Ситуативный разговор	1. Труд в уголке природы 2. Игры – упражнения «обучение с увлечением» (лабиринты, головоломки, ребусы)
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в неживой природе 2.Дидактические экологические задания, упражнения 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Игры – упражнения ТРИЗ / моделирование/ 2.Строительные игры / конструирование (1.По словесному описанию.2.Чертеж.3.Условие. 4. Образец) 3. Подготовка к сюжетно – ролевой игре 4. Чтение литературного произведения / с продолжением/ 5.Индивидуальная / подгрупповая/ работа по ЗКР	1.Продуктивная деятельность /предварительная работа к НОД/ 2.Настольно – печатные игры

	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра, упражнения на развитие координации и равновесия 3. Беседа «что мы видели сегодня»	Самостоятельная деятельность по выбору детей
		Работа с родителями: информационно – аналитическая форма организации общения с родителями Составление социального паспорта семьи//анкетирование//тестирование//проведение социологических срезов//		

ВТОРНИК	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация	1. Школа общения «Азбука права» 2. Игры – упражнения по теме дня / работа по формированию словаря/ (1.Рассматривание сюжетных картин и игрушек по теме дня.2.игры на классификацию, группировку, установление последовательности по теме недели,дня.3.игр. упраж. По ознакомлению со свойствами и качествами по теме неделт, дня.4.Составление предложений с отдельными словами по теме недели) 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Игры развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности 5.Ситуативный разговор	1. Дежурство по подготовке к НОД 2. Игры – упражнения в раскрасках, штриховка, подготовка руки к письму
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в растительном мире 2.Словесно – подвижные игры 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Работа с одаренными детьми 5.Беседа о безопасном поведении на улице	1.Труд на участке 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура социализация	1.Индивидуальные поручения дежурным по столовой / обучение правилам сервировки стола. Воспитание ценностного отношения к труду дежурных и помощника воспитателя/ 2. Видео просмотр ролика по ОБЖ	Поощрение самостоятельности дежурных

			2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л художествен-ное твор-во	1. Подготовка к игре - драматизации 2.Знакомство с х/лит (1. Народные и авторские сказки 2.Фольклор малых форм 3. Стихи лирические, игровые 4. Путешествие по страницам толстой книги) 3. Игры-экспериментирования 4. Игровые упражнения по теме дня – морфологический анализ 5. Народные игры (1.обрядовые игры 2.Тренинговые 3 .Досуговый театр 4.Сенсомоторные)	1.Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке 2.изготовление атрибутов, декораций 3.Самостоятельные дидактические игры
	Прогулка		1. Наблюдение за окружающим 2.Подвижная игра 3.Индивидуальная работа с детьми не усвоившими материал	1.Сюжетно – ролевая игра по выбору детей 2.Самост. игры с выносным мат.

СРЕДА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Минутка «Узнай и запоминай» 2. Рассматривание репродукций художников, рассказ воспитателя о особенностях изобразит. Искусства, его видах / живопись, графика, скульптура/ 1.иллюстрации декоративного творчества 2. Книжная графика 3.Живопись : портрет, пейзаж, натюрморт 4. Скульптура малых форм/ 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Дидактическая игра по ФЭМП (1.кол-во и счет 2. Геометрические фигуры 3. Ориентировка в пространстве 4.Ориентировка во времени) 5.Игровое упражнение «Хорошо – плохо»	1. Труд / ситуация сотрудничества, работа в парах 2. Слушание музыки, пение 3. Дежурство
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за явлениями в живой природе 2.Народные игры 3.Индивидуальная работа по развитию речи	1.Труд на участке / работа в парах/ 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей

			4.Подвижная игра 5 Игры с природным материалом	3. Сюжетные игры по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Разговор о культуре приема пищи 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Работа по ПДД 2.Игра – драматизация 3. Беседа по региональному компоненту/ (о композиторах , художниках, детских писателях Башкортостана- прослушивание, просмотр репродукций, чтение книг (указать конкретно фамилии) 4. Подготовка к сюжетно – ролевым играм 5.Индивидуальная / подгрупповая/ работа по развитию мелкой моторики	1.Выставка книг, рисунков, фото 2.Самостоятельная деятельность в центре _____ 3. дидактические игры экологического содержания
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1. Индивидуальная работа по физвоспитанию 2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра	Самостоятельная деятельность по выбору детей

ЧЕТВЕРГ	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Краеведение «Родные истоки» 2. Работа по теме недели / проектная деятельность/ 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Словесные игры 5.Рассматривание познавательной литературы / энциклопедий	1. Работа в уголке математики / работа в тетрадях, со счетными палочками Кюинзера, решение задач/ 2.Дежурство 3. Продуктивная деятельность
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за трудом взрослых 2.Дидактические задания, упражнения по развитию речи 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Подвижная игра	1.Трудовые поручения 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей

	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «мои радужные сны», «Что мне приснилось»	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Забавные опыты (1..3Химические, 2.4 Физические) 2.Художественно – декоративное творчество /1.изготовление подарков для малышей, группы 2. Изготовление подарков для взрослых, родителей 3. Оформление игр, пособий 4.Организация выставки детских работ/ 3. Экономическая азбука 4. Работа по теме недели / творческое задание/ 5. Чтение / Заучивание/ Прослушивание записей/ Просмотр видео	1.Сюжетно – ролевая игра 2. Шахматы, шашки, домино 3. Дидактические игры по сенсорике / М.Монтессори/
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра с использованием нетрадиционного оборудования 3. Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

ПЯТНИЦА	Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах детской активности)
	Утро	Познание коммуникация физкультура социализация чтение х/л	1. Уроки этикета и вежливости 2. Игровые упражнения по теме недели / обучение грамоте/ (1. На совершенствование фонематического слуха 2. Формирование предложения по опорным словам предложения 3. Деление предложения на слова, составление предложений 4. Деление слов на слоги 3.Утренняя гимнастика №_____ 4. Познавательные игры / 1. Образ жизни в древности 2. О развитии труда человека 3.Технический прогресс 4. Об изменении быта человека	1. Музыкально – дидактические игры 2.Дежурство 3. Дидактические игры 1,3 – модели, схемы, 2,4 – на развитие творческого мышления

			5. Хоровод	
	НОД			
	Прогулка	Познание коммуникация физкультура труд	1.Наблюдение за живым объектом 2.Опыт/ экспериментирование 3.Индивидуальная работа по физическому воспитанию 4.Спортивные упражнения	1.Трудовые поручения 2.Самостоятельная деятельность по выбору детей
	Работа перед сном/ подъем	Здоровье физкультура чтение х/л	1.Чтение, слушание музыки / по выбору детей/ перед сном 2.Гимнастика после сна № ___ 3. Закаливание ____ 4. Беседа «Мое здоровье» /валеология/	Поощрение самостоятельности в выполнении КГН и жизненно важных привычек
	Вечер	Познание коммуникация чтение х/л здоровье безопасность	1. Итоговое мероприятие по теме недели 2.Час творчества / конкурсы, викторины, КВН 3. Этическая беседа / на социально – нравственные темы/	1.Хозяйственно – бытовой труд 2. Дать поручение Какая погода в выходные 3. Самостоятельная художественная деятельность
	Прогулка	Коммуникация познание физкультура	1Наблюдение за погодой 2.Подвижная игра 3. Сюжетная игра по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-

путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики,* ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры;
- развивающие логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- самостоятельная организация спортивных подвижных игр; (итог).

Общие требования по развитию детской инициативы и самостоятельности:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- рассматривать область задач, которые дети решают самостоятельно;
- поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основная потребность детей дошкольного возраста в младших группах (2 – 4 года)
Познавательное обучение:

Способы педагогической поддержки познавательного обучения:
- создание ситуации (самостоятельного поиска решения возникших проблем);
- поддержание умения сравнивать, обследовать качества предметов, экспериментировать;
- создание условий для развития опыта активной разнообразной деятельности через танцевальные импровизации, подражание образам окружающей действительности, имитации и т.д.;
- получение возможности от взрослых в участии в разнообразной действительности, демонстрируя личный детский опыт (например, обследование свойств и качеств предметов и использования их в рисовании, лепке, речевом обучении, творчестве).

Основная потребность детей дошкольного возраста в средних группах (4 – 5 лет):
Высокая активность:

Способы психолого-педагогической поддержки высокой активности, создающей новую возможность для развития самостоятельности во всех сферах его жизни:
- специальное насыщение деятельности детей проблемными. Практическими, познавательными ситуациями для развития самостоятельных обследовательских действий;
- психолого-педагогический такт, терпение в обучении с «почемучками» дошкольного возраста;
- создание ситуаций «равноправного партнёра»;
- создание условий, ситуаций для проявления самостоятельной активности детей в центрах по интересам;
- совместное решение проблемных ситуаций, высокая положительная оценка педагогом самостоятельного решения детьми трудностей, проблем;
- создание ситуаций взаимной поддержки, помощи, проявления заботы, внимания к окружающему миру живой. Неживой природы, социуму, чувству толерантности;
- предоставление возможности выбора игры;
- использование в практике педагогической деятельности модели, алгоритмы действий, проблемно-игровые, практические ситуации, побуждающие применить имеющийся опыт, инициативу в решении возникающих задач.

Основная потребность детей дошкольного возраста в старших и подготовительных к школе группах (5 – 7 лет);

осознанное получение детьми 5 – 7 лет собственного статуса в детском саду «старший дошкольник»

Способы психолого-педагогической поддержки осознанного понимания детьми 5 – 7 лет статуса «старший дошкольник»:

- создание ситуаций «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;
- побуждение взрослых детей к самостоятельному решению, проявлению творчества, инициативы в проблемной ситуации через совет, наводящие вопросы, активизацию, напоминание прошлого собственного опыта ребёнка;
- положительная оценка достижений, результатов в разных видах деятельности;
- поощрение творчества, инициативы через похвалу, элементарную награду;
- демократичный стиль общения взрослого с ребёнком;
- поддержка ощущения взросления, самостоятельности;
- создание условий для развития у детей универсальных умений: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать путь к её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
- развитие детского интереса к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесном творчестве, проектной деятельности;
- использование в педагогической практике в совместной деятельности с детьми: письма-схемы, «сундучки сюрпризов», «таинственные знаки, символы», предметы-загадки, головоломки, «шифровки», «посылки из космоса» и т.д.;
- организация и проведение тематических дней («День книги», «День Космоса» и т.д.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами, так как они воспитывают одних и тех же детей.

На наш взгляд, сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

В то же время преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому, мы считаем, педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Определяющую роль в установлении такого взаимодействия мы отводим педагогам. Взаимопонимание педагогов и родителей возможно лишь в том случае, если педагоги являются советчиками, размышляют вместе с родителями, договариваются о совместных действиях.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «включение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. их активное участие в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие.

Для формирования сотрудничества важно представить коллектив как единое целое, как большую сплочённую семью, жизнь, которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей

Цель работы дошкольного учреждения по работе с родителями -выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями: через: организацию интересных формы работы,

координацию деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей.

Задачи:

1. Методическая помощь педагогам в сфере работы с родителями
2. Изучение семей детей
3. Изучение семейного опыта в воспитании и обучении детей
4. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии
5. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ через организации интересных форм работы

Основные направления сотрудничества

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ

Организация работы с родителями в ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе, родительского комитета, Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Навстречу друг другу»;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть программы

Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образоватлеьная деятельность

1. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей Башкортостана; сохранение единого образовательного пространства; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.
2. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.
3. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям родного края реализуется через все образовательные области интегрированным курсом. В основе лежат: Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.-164 с.
2. Горбунова В.А., Мишарина Л.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях. - Иркутск, 1999 – 2002 г.
3. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.- 101 с.
4. Литературный Иркутск для дошкольников. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Учебно-методическое пособие. – Иркутск, 2014г. -232 с.
5. Учебно-методический комплект «По родному Прибайкалью» (зарегистрирован в МКОУ ДПО ЦИМПО 26.11.2012г., утвержден на заседании кафедры ГКМС, протокол №6 от 23.11.2012г.).

Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

Первый блок – Человек – творец рукотворного мира, в котором знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир вещей, подводим детей к человеку-труженику, человеку-мастеру. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать своё, оригинальное), ценности переживания (ребёнок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Третий блок - Отчий дом, данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи

гостеприимства, благопожелания. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трёх блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, реализация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

Содержание работы по реализации регионального компонента

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Тематические беседы на этнокультурные темы; Чтение художественной литературы сибирских писателей и поэтов; Создание коллекций полезных ископаемых Сибири; - посуды; - народных кукол; - изделий сибирских мастеров; Аудирование «Звуки природы» Работа по схемам «Достопримечательности родного города»; Работа с энциклопедиями.	Тематические беседы: - «Наш детский сад»; - «Мой город»; - «Наша семья»; Рассматривание альбомов: - «Люди моего края»; - «Праздник урожая». Целевые экскурсии: - в городской краеведческий музей; - в театр; - в филармонию. Реализация проектов: - «Красная книга Сибири». Вернисажи, выставки детских творческих работ: - Сибирь – моя Родина. Развлечения, досуги, праздники. Конкурс чтецов «Земля отцов». Слушание произведений композиторов, поэтов Сибири.	Рассматривание альбомов «Животный и растительный мир»; Видеопросмотры: «Заповедные места»; Самостоятельные сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, театрализованные игры национально-регионального содержания. Исследовательские игровые проекты: - «Обычаи, традиции и искусство народов Сибири»; - «Мы живём в Иркутске».	Фотовыставки: «Иркутск – прошлое, настоящее, будущее». Семейный калейдоскоп Сибирский народный фольклор в жизни ребёнка. философский стол «Воспитание толерантности у дошкольников». Защита межсемейных проектов «Семейное древо». КВН. Викторины по теме: «Знаменитые люди Иркутска» Открытый микрофон «Экология родного края».

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	**Групповые Подгрупповые Индивидуальные**	**Индивидуальные**	**Групповые Подгрупповые Индивидуальные**

Досуги Развлечения Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Проблемные ситуации	Труд Познавательно-исследовательская Коммуникативная Продуктивная Музыкально-художественная Досуговые мероприятия Чтение башкирских сказок, художественной литературы Драматизация башкирских сказок Изготовление элементов национальных костюмов, атрибутов (конструирование из бумаги, ручной труд) Игровые занятия Игровые упражнения Тематические экскурсии Народные подвижные игры Тематическая прогулка по городу Искусствоведческие беседы по музыкальному и изобразительному искусству башкирских композиторов и художников, мастеров ремёсел Просмотр видео о природе и культуре города, республики Слушание в записи башкирских сказок и музыки, голоса природы Рассматривание карт, атласов	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Дидактические, настольно печатные игры с элементами башкирской национальной культуры Наблюдение Интегрированная детская деятельность Беседы с рассматриванием карт, атласов	Опрос, анкеты Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Башкортостана
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций башкирского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ являются художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.Ведущие цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства
- Формирование основ базовой культуры личности
- Всестороннее развитие психологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;• Обеспечение безопасности в жизнедеятельности дошкольника

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструировании, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной.Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Развитие самостоятельной художественно-творческой личности задачи:
- Формирование у детей коммуникативных навыков и умений;
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Креативность воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетное художественно-эстетическое развитие

Работа по художественно-эстетическому развитию проходит интегративным курсом через такие образовательные области как:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Методическое обеспечение приоритета выстраивается на основе парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Приоритетное речевое развитие

Работа по речевому развитию проходит интегрированным курсом через такие образовательные области как: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание работы по реализации приоритетного художественно-эстетического развития

Приоритетное направление	***Цель***	***Формы работы с детьми***				
		Режимные моменты	***Совместная деятельность***	***Самостоятельная деятельность***	***Совместная деятельность с семьёй***	***Взаимодействие с социумом***
Художественно-эстетическое развитие	***Цель***: развитие самостоятельной художественно-творческой личности ребёнка, совершенствуя систему работы по развитию благоприятной эмоционально-чувственной сферы, художественного творчества, креативности мышления дошкольников средствами познания окружающего природного, социального мира через изобразительную деятельность, изотерапию. ***Задачи:*** 1. Воспитание здоровой психологически и физически развитой личности ребёнка. 2. Развитие инициативности, Любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению. 3. Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности. 4. Приобщение детей к ценностям художественно-изобразительного искусства. 5. Включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и детьми разного возраста.	Проблемная ситуация; Творческие задания; Продуктивная деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Предметная деятельность; Создание коллекций; Создание художественных центров ,мини-музеев, Изготовление игр-планшетов по изотворчеству.	НОД; Опыты; Ситуативное общение; Игры-экспериментирования с нетрадиционными материалами; Чтение; Обыгрывание незавершённого рисунка; Проблемная ситуация; Конкурсы; Творческие задания; Продуктивная деятельность; Тематический досуг; Сочинительство; Изготовление различных видов нетрадиционных театров (ложки, шары, лопаточки); Плакатов; Декораций; Афиш; Приглашений.	Продуктивная деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Создание коллекций; Рассматривание; Создание макетов; Украшение предметов; Музыкальные, ритмические и пластические игры и упражнения; Вернисаж творческих работ; Изготовление игр изотерапевтической направленности.	Защита межсемейных изопроектов; Открытый микрофон; «Художественно-эстетическое воспитание детей»; Коллекционирование; Консультирование; Собеседование; Лектории; Творческая мастерская по изготовлению костюмов к праздникам, развлечениям, досугам; Наглядно-агитационная работа с семьёй; Совместные вернисажи, выставки творческих работ; Целевые экскурсии в художественную школу; Газетная педагогика, Участие в конкурсах творчества.	Целевые экскурсии в картинную галерею города, художественные школы; Посещение уроков по изобразительной деятельности в СОШ № 27, 26; Совместные выставки творческих работ воспитанников детского сада и школьников начальных классов СОШ № 26,27.

Условия для реализации приоритетного художественно – эстетического развития:

- обогащение чувственного опыта детей дошкольного возраста во всех видах активности;
- организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту – музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссёрские игры, чтения художественной литературы;
- предоставление детям дошкольного возраста возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения детей дошкольного возраста.

Развивающая среда	***Система планирования***	***Методическое обеспечение***
• Центры самостоятельной активной деятельности детей; • Достаточное количество и свободный доступ к изоматериалам; • Дидактические пособия и игры для самостоятельного развития изобразительных способностей; • Альбомы по всем видам искусства; • Вариативные образцы разных видов искусства и объектов изображения; • Мини-музеи; • Игровой модульный материал; • Разнообразный иллюстративный материал; • Аудиотеки; • Видеотеки.	• Тематический план развития детей в изобразительной деятельности; • Календарное планирование; • Циклограмма совместной деятельности; • Планирование индивидуальной работы с детьми;	• Научно-методическая литература • Разработки НОД • Методические рекомендации • Консультации для педагогов и родителей

Содержание работы по реализации приоритетного речевого развития

Приоритетное направление	***Цель***	***Формы работы с детьми***				
		Режимные моменты	***Совместная деятельность***	***Самостоятельная деятельность***	***Совместная деятельность с семьёй***	***Взаимодействие с социумом***
Речевое	***Цель:*** формирование у детей коммуникативных навыков и умений, развивая ЗКР, монологическую, диалогическую, связную речь, речетворчество, осваивая контекстную речь, расширяя познавательный интерес к социальной окружающей действительности. ***Задачи:*** 1. Расширение и обогащение активного словаря дошкольника. 2. Формирование грамматического строя речи, Языковых обобщений и развития связной речи – связывания предложений в высказывании. 3. Приобщение детей к ценностям литературного искусства. 4. Развитие речетворчества. познавательного интереса, креативности мышления. 5. Включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и детьми разного возраста. 6. Развитие актёрских способностей через театрализованную деятельность, игры-драматизации	Проблемная ситуация; Творческие задания; Продуктивная деятельность; Проектная деятельность; Создание мини-библиотек; Создание познавательно-речевых центров, мини-музеев; Изготовление игр-планшетов по речетворчеству; Изготовление книжек-малышек; Придумывание и творческое рассказывание, чтение художественной литературы.	НОД; Опыты; Сочинительство; Ситуативное общение; Чтение; Составление описательных рассказов по незавершённому рисунку; Проблемная ситуация; Конкурсы; Творческие задания; Продуктивная деятельность; Тематический досуг; Изготовление различных видов нетрадиционных театров (ложки, шары, лопаточки), изготовление декораций, плакатов. Афиш, приглашений.	Продуктивная деятельность; Создание мини-библиотек; Рассматривание; Музыкальные, ритмические, пластические, речевые, развивающие игры и упражнения; Сочинительство (стихи, проза, сказки); Изготовление развивающих игр познавательно-речевой направленности; Слушание и придумывание. Творческое рассказывание; Сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, настольные, театрализованные игры, игровые проекты, игры-путешествия.	Защита межсемейных проектов; Коллекционирование; Совместные круглые столы о роли речевого развития в познавательно-исследовательской деятельности детей; Консультирование; Собеседование; Лектории; Творческая мастерская по изготовлению костюмов, театров, декораций к праздникам, развлечениям, досугам; Наглядно-агитационная работа с семьёй; Совместные литературно-музыкальные вечера; Целевые экскурсии в Башдрамтеатр, Русский драматический театр; Газетная педагогика; Участие в конкурсах театрального искусства.	Целевые экскурсии в театры, кинозалы; Посещение театральной студии при СОШ № 26,27; посещение выездных театрализованных постановок на базе ДОУ

Условия для реализации приоритетного речевого развития:

- обогащение познавательного интереса детей дошкольного возраста во всех видах активности.
- организация коммуникативной деятельности, адекватной данному возрасту – музыкальной, театрализованной. Сюжетно-ролевой и режиссёрской игры.
- предоставление детям дошкольного возраста возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения речевого замысла, речетворчества.
- поддержка детского познавательно-исследовательского интереса, развитие словотворчества.

Развивающая среда	***Система планирования***	***Методическое обеспечение***
• Центры самостоятельной активной деятельности детей образовательной области «Речевое развитие»; • Достаточное количество и свободный доступ к театрам, речевым играм, иллюстративному, наглядному, демонстрационному материалу; • Дидактические пособия и игры для самостоятельного развития речевых способностей; • Альбомы по ознакомлению с окружающей и социальной действительностью; • Мини-музеи; • Игровой модульный материал; • Аудиотеки; • Видеотеки.	• Тематический план развития в коммуникативной деятельности; • Календарное планирование; • Циклограмма совместной деятельности • Планирование индивидуальной работы с детьми.	• Научно-методическая литература; • Разработки НОД; • Методические рекомендации; • Консультации для педагогов и родителей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: для детей 4-6 лет, для детей 6-7(8) лет.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 (8) лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение следующих *задач:*

1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа по коррекции тяжелых нарушений речи направлена на:

- Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- Коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствование навыков связной речи детей;
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка;
• окружающей природе;
• миру искусства и литературы;
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
• сезонным явлениям;
• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.
Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности для детей раннего возраста.

Месяц	*неделя*	*Название тематического блока*	*Разделы тематического блока*
сентябрь	АДАПТАЦИЯ		
октябрь	1	Педагогическая диагностика	
	2	Здравствуй детский сад	-Детский сад. Профессии работников д/с
	3		-Моя любимая группа.

	4		Наши любимые игрушки.
ноябрь	1	Осень в гости к нам пришла	-Осень. Приметы осени.
	2		-Овощи
	3		-Фрукты
	4	Мальчики и Девочки. Мы друзья.	Я мальчик, я девочка. Какой я! Мы учимся понимать друг друга Мне хорошо в кругу друзей
декабрь	1	Здравствуй Зимушка-Зима	-Зима. Приметы зимы
	2		-Птицы города
	3	Мир природы	Домашние животные Дикие животные
	4	Новогодняя сказка	Новый год
январь	1	Секреты бабушкиного сундука	-Одежда. Головные уборы. Обувь.
	2	Полезные вещи	- Мебель
	3		-Посуда
февраль	1	Мы едем, едем, едем!!!	- Наземный транспорт.
	2		-Водный транспорт. Воздушный транспорт
	3	Моя семья	Мой папа лучше всех
	4		Мама, папа, я – дружная семья
Март	1		Женские профессии
	2	Весна красна	-Весна. Приметы весны
	3	Кладовая Земли	-Глина. Песок. Вода.
	4		-Бумага
апрель	1	Зеленый мир в доме	-Комнатные растения
	2	В гостях у сказки	По страницам знакомых сказок
	3	А я музыку люблю, я танцую и пою	
	4	Педагогическая диагностика	
Май	1	Русский фольклор и народная игрушка	
	2	Зелёный мир	-Деревья, кустарники, цветы
	3	Вот какие мы стали большие	
	4	День здоровья	

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Месяц	**Неделя**	**Тема мл. возраст**	**Тема ст. возраст**
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад	День знаний. Школа
	2	Овощи и фрукты	Осень в гости к нам пришла
	3	Мир растений и цветов	Растительный мир Прибайкалья
	4	Труд взрослых	Мир профессий
	5	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
Октябрь	1	Хлеб всему голова	Путешествие зёрнышка
	2	Осторожно, улица!	Осторожно, улица!
	3	Дикие и домашние животные	Животные Прибайкалья

	4	Водный мир Прибайкалья	Байкал – жемчужина Сибири
Ноябрь	1	Край, в котором я живу	Карта Иркутской области
	2	Неделя дружбы	Неделя толерантности
	3	Я – человек. Гигиена и здоровье	Я расту. Мой организм
	4	Моя семья	История моей семьи
	5	Мой дом (мебель, посуда, электроприборы)	Мой дом (мебель, посуда, электроприборы)
Декабрь	1	Зимушка-зима. Приметы	Сибирь зимой. Зимующие птицы
	2	Мой город	Мой город
	3	Зимние игры и забавы	Моя родина Россия. Символика
	4	Новый год	Новый год
Январь	1	Гордость Иркутска	Гордость Иркутска
	2	Культура, быт, традиции русского народа	Культура, быт, традиции русского народа
	3	Русские народные промыслы	Русские народные промыслы
Февраль	1	Секреты бабушкиного сундука (одежда, обувь, головные уборы)	Секреты бабушкиного сундука (одежда, обувь, головные уборы)
	2	Животные северных и жарких стран	Животные северных и жарких стран
	3	Мой папа лучше всех	День защитника отечества
	4	Мальчики и девочки	Мальчики и девочки
Март	1	Что такое хорошо, что такое плохо	Веселый этикет
	2	Мамин праздник	Женский день
	3	Весна красна. Приметы	Весна красна. Перелётные птицы
	4	Наши любимые игрушки	День театра
	5	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов
Апрель	1	День детской книги	Писатели Приангарья
	2	День космонавтики	День космонавтики
	3	Мы защитники природы. Эко-школа	Мы защитники природы. Эко-школа
	4	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
Май	1	От кареты до ракеты	От кареты до ракеты
	2	День победы	День победы
	3	Огонь - наш друг и враг	Огонь - наш друг и враг
	4	День здоровья	День здоровья. Виды спорта
	5	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

Формы проживания событий

Форма	Отличительные признаки	Технология реализации
Ранний и младшего дошкольного возраста		
Праздник – событие в жизни человека посвященное различным сторонам человеческого бытия	- Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей; Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу; • период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;	**Сбор информации по теме праздника** **Подготовка к празднику:** Вовлечение всех участников образовательного процесса; Интеграция всех видов детской деятельности **Праздничное событие** (концерт, спектакль, развлечение и т.п.)
Игровой образовательный модуль объединение занятий на основе какого – либо сюжета, темы. Как законченный «узел» имеет «завязку», основную часть, завершение.	**Модуль обеспечивает -** - интеграцию всех видов детской деятельности; - решение нескольких целей и задач за короткий отрезок времени; - возвращение исходного смысла занятию, как занимательному делу, т. к. дети все время заняты интересным для них делом (вплоть до бытового разговора и свободной деятельности); - сюжет, который разворачивается на протяжении длительного времени; - ничего «понарошку». Чего нельзя выполнить в модуль не включается; - Отсутствие психологического давления на ребенка. Дети усваивают знания не потому, что это запланировал педагог, а потому что это понадобиться им в сегодня или в ближайшем будущем;	Структура модуля **Начало** –- выбор тематики и общей направленности, сюжета модуля: игра, переписка со сказочным персонажем, поиски клада и т.п. **«Завязка»** - первое вводное занятие, связывающее процесс обучения с реальной жизнью, любимым делом детей; **Основная часть** – комплекс логически объединенных занимательных дел, представленных разными формами и методами. **Завершение** – подведение итогов в виде праздника, игры, конкурса, бала, т. е. того дела ради которого задумывался сюжет.

Старший дошкольный возраст		
Акция ряд действий, предпринимаемых для достижения социально – значимой цели, направленной на привлечение внимания окружающих к какой либо – проблеме и активное участие в решении обозначенной проблемы	**Акция это –** - Проживание тем, актуальных социально – значимых для окружающего сообщества; - Вовлечение детей в практические действия по решению выдвинутой проблемы; - Формирование активной позиции всех участников акции: детей, педагогов, родителей, социума в решении проблем, которые возникают в социальном окружении, в природе; - Использование всех видов детской деятельности для «погружения» в тему акции;	1. **Знакомство с проблемой**, причинами ее возникновения и способами ее решения (Сбор информации); 2. **Практические действия** по решению выдвинутой проблемы 3. **Мероприятия по привлечению внимания окружающих** к решению проблемы (Выставка плакатов, раздача листовок, агит. концерты, выступление по радио и т. п.)
Проект – способ взаимодействия ребенка с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	**Признаки проекта** • игра «всерьёз» • Проект наличие проблемы, требующей поиска решения • детская самостоятельность • сотворчество ребят и взрослых • применение знаний на практике	Проект – это "пять П": **Проблема** - работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной значимой для ребенка проблемы – исследовательской, информационной, практической. **Проектирование (планирование)** - Совместное планирование действий по разрешению проблемы, определения вида продукта и формы презентации; **Поиск информации** по проблеме; **Продукт** в который оформляется собранная информация; **Презентация** созданного продукта. Защита проекта.

III Организационный раздел программы

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МБДОУ, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста) и взрослых двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ, оформлена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учётом возрастных особенностей детей.

Обогащение материала и его разнообразие происходит в соответствии с возрастом, особенностями и интересами детей данной группы, периода обучения.

При создании предметной развивающей среды в педагоги ДОУ руководствуются следующими принципами:

- *полифункциональности среды*: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- *трансформируемости среды*, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- *вариативности,* сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.
- *гендерная специфика* обеспечивающая среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- *интеграции образовательных областей*. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
- в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие *закономерности развития ребенка* на каждом возрастном этапе.
- *принципом информативности*, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Систематически проводится анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек,
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель находиться в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

- Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.
- Психофизиологические факторы обусловливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.
- Зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны)
- Слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.
- Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка
- Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х до 7 лет.

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкальный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в ДОУ созданы в группах − центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (театр и др.)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом. воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Музыкальный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам; • организация подгрупповых, индивидуальных консультаций педагогам, родителям (законным представителям); • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям; • Индивидуальная работа с детьми;	• Библиотека педагогической «методической литературы»; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для од; • Материалы консультаций, педсоветов, семинаров по областям развития; • компьютер; • Телевизор; • Образцы изделий народных промыслов, раскраски; • Методические пособия, разработки;
Коридоры ДОУ информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями;	• стенды для родителей, визитка ДОУ; • стенды для сотрудников;

Обеспечение методическими материалами
и средствами обучения и воспитания

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» и методическим комплектом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

Название	Автор	Год издания
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2016
Партнерство дошкольной организации и семьи	Под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	2016
Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.	В.В. Чеха	2016
Планирование		
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2016
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева	2014
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева	2015
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева	2015
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева	2015
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева	2015
Коррекционная работа		
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А.Н. Веракса	2016
Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	2016
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина	2010
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина	2008

Физическое развитие		
Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа	Л.И. Пензулаева	2016
Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	2016
Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И. Пензулаева	2016
Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Л.И. Пензулаева	2016
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова	2016
Социально-коммуникативное развитие		
Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста	Н.Ф. Губанова	2016
Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Н.Ф. Губанова	2016
Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Н.Ф. Губанова	2016
Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2016
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	2016
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	2016
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Т.С. Комарова	2016
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т.С. Комарова	2016
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С. Комарова	2016
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	Т.С. Комарова	2016
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	2016
Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	2016
Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина	2016
Познавательное развитие		
Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	О.А. Соломенникова	2016
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	О.А. Соломенникова	2016
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	О.А. Соломенникова	2016
Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Л.В. Куцакова	2016
Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Л.В. Куцакова	2016
Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Л.В. Куцакова	2016
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В. Дыбина	2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	О.В. Дыбина	2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	О.В. Дыбина	2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа	О.В. Дыбина	2016
Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2016
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю. Павлова	2016
Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк	2016
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина	2016
Речевое развитие		
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А. Шиян	2016
Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	В.В. Гербова	2016
Развитие речи в детском саду. Младшая группа	В.В. Гербова	2016
Развитие речи в детском саду. Средняя группа	В.В. Гербова	2016
Развитие речи в детском саду. Старшая группа	В.В. Гербова	2016
Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа	В.В. Гербова	2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет		

Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня включает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей с учётом социального заказа родителей. Он предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (фронтальную, подгрупповую, индивидуальную работу с детьми) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю. Длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательный процесс осуществляется по 3 режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года, на каникулярный период.

Режим пребывания детей в ДОУ

подготовительная к школе группа

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, создание условий для самостоятельной деятельности	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая)	8.45 – 10.50
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10-15.40
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15. 40 - 15.45
Непосредственно образовательная деятельность (речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая) Не более 2-3-х раз в неделю	15.45 - 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30
Индивидуальная работа, создание условий для самостоятельной деятельности, уход детей домой	18.30 - 19.00

Режим пребывания детей в ДОУ

старшая группа

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская)	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10.30 - 12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15. 30 - 15.35
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) Не более 2-3-х раз в неделю	15.35 - 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30 - 19.00

Режим пребывания детей в ДОУ

средняя группа

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.30
Завтрак, образовательная деятельность в режимных моментах	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая)	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.25
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Индивидуальная работа, создание условий для самостоятельной деятельности	15.25 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.20 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30
Индивидуальная работа, создание условий для самостоятельной деятельности, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим пребывания детей в ДОУ

вторая младшая группа

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7. 00 – 8. 05
Утренняя гимнастика	8. 05 - 8. 15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8. 15 – 8. 25
Завтрак, образовательная деятельность в режимных моментах	8. 25 – 9. 00
Непосредственно образовательная деятельность (речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая)	9.00 – 9.15 9. 25 - 9.40
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.30– 10.40
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 -15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.25
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Индивидуальная работа, создание условий для самостоятельной деятельности	15.25 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.30 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30
Индивидуальная работа, создание условий для самостоятельной деятельности, уход детей домой	18.30-19.00

Режим пребывания детей в ДОУ

первая младшая группа

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам) Самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9.00 – 10.20 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 12.00

Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.15 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.25
Непосредственно образовательная деятельность дидактические игры (по подгруппам)	15.25-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.30- 18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30
Вечерняя прогулка. Уход домой	18.30 - 19.00

Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.- М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.:

Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:Ьйр://Мау1§а1;ог.йго.т.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования.
- М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. - 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду.- М.: Просвещение, 2005.

Краткая презентация
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 129

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.
Основная образовательная программа дошкольного МБДОУ г. Иркутска детского сада № 129 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 8 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2. Используемые программы
Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» и методическим комплектом программы «От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Веракса; парциальной программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Е. Филичевой, Т.В.Чиркиной

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
Цель работы дошкольного учреждения по работе с родителями - выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями: через организацию разнообразных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- информационные стенды;
- анкетирование;
- родительская почта;
- устный журнал;
- педагогическая библиотека для родителей;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;
- консультации специалистов и педагогов ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- дни открытых дверей;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместные праздники, досуги и развлечения;
- общие и групповые родительские собрания;
- семинары - практикумы и мастер-классы;
- посещение ребенка на дому и др.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

4.Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями - опекунами

В МБДОУ г. Иркутска детского сада № 129 работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

С родителями (опекунами) социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

• посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
• мониторинг детско-родительских отношений;
• беседы с родителями (опекунами) на темы детско-родительских отношений;
• консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
• вовлечение родителей (опекунов) в образовательную деятельность Учреждения через выполнение поручений, заданий педагогов и родительского комитета;
• родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. Информация о работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства, в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Иркутска.