

Конспект занятия по математике в подготовительной группе

"Путешествие в страну Математика"

Программное содержание:

- Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.
- Продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками $<$, $>$; ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур, понимать смысл выражений «внутри фигуры», «вне фигуры».
- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.
- Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

Демонстрационный материал: карта с островами, указка, буквы: М, О, Л, О, Д, Ц, Ы, наборное полотно, картина - дерево, 9 штук птиц.

Раздаточный материал: листок с цифрами, листок с примерами, листок с бусами, листок с геометрическими фигурами, листок с таблицами. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

Предварительная работа: игры «Живая неделя», с подгруппой детей игра «Считай обратно».

Методы и приемы: сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы.

Структура занятия:

1. Организация детей.
2. Работа на листе бумаги.
3. Сюрпризный момент.
4. Решение задачи.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Решение примеров.
7. Физкультминутка.
8. Ориентировка на плоскостном расположении фигур.
9. Логическая задача.
10. Сравнение чисел $<$, $>$.
11. Логическая задача.
12. Работа с таблицей с шестью рядами.
13. Итог.

Организация детей: дети сидят за столами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Дети, сегодня я вас приглашаю в путешествие по стране «Математика». Эта страна состоит из небольших островов, на каждом живут свои сказочные обитатели - волшебники. Им нравится, когда бывают гости и они любят задавать вопросы, разные задания. Я думаю, это вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным. А на чем мы действительно отправимся, вы узнаете, когда выполните задание.

- Возьмите листы под номером 1. Там поставлены точки с цифрами. Вы должны соединить точки линиями от 13 до 1. А в конце соединить последнюю точку с первой.

Воспитатель: Что получилось?

– На чем отправимся в путешествие? (Ответы детей).

– У всех получился кораблик?

– За правильно выполненное задание я вам дарю букву ..? (Воспитатель показывает, дети угадывают – буква «М»).

Воспитатель: Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будете получать по букве. В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

– Отправляемся в путь. Полный вперед! Пока мы плывем до первого острова, скажите мне,

Физкультминутка1

1. Какой сегодня день недели?

2. Сколько всего дней в неделе? 7

3. Какой день идёт после четверга? пятница

4. Какой день идёт перед средой? вторник

5. Как называется четвертый день недели? четверг

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7. Как называются «выходные» дни недели?

Воспитатель: Мы приплыли на остров под номером 1.

– хозяин острова волшебник - «Задачи». Он хочет проверить, как вы умеете составлять и решать задачи.

1 Воспитатель: Покажем волшебнику?

Я выставляю картину с изображением дерева, птицы.

– Что нарисовано на картине?

– Составьте задачу по этой картине, (на дереве сидит 5 птиц, к ним летит еще 4 птицы. Сколько всего будет птиц на дереве?)

– Повторите условие задачи?

– Повторите вопрос задачи.

– Как мы узнаем, сколько всего стало птиц? Нужно к 5 прибавить 4 и получится 9).

– Запишите решение задачи. ($5+4=9$) Прочтите.

– (Обращение к детям). А ты как написала? Почему? Поднимите руку у кого так же.

– Назовите ответ задачи (на дереве будет 9 птиц).

Воспитатель: – «Хорошо справились с заданием. За это я вам дарю букву... (О).

Воспитатель: А мы отправляемся дальше к следующему острову под номером 2.

Физкультминутка2

– Пока мы плывем, давайте немного отдохнем и

Отгадаем загадки нужно показать цифру, название которой прозвучало в загадке

1. На одной ноге кружится, беззаботна весела

В пестрой юбке танцовщица, музыкальная. **(Юла, цифра 1)**

2. Чтоб не замерзнуть, пять ребят

В печке вязанной сидят **(Варежка, цифра 5)**

3. И бренчит, и звенит,

Всех игрою веселит,

А всего-то три струны

Ей для этого нужны.

Что же это, отгадай-ка?

Это наша. **(Балалайка, цифра 3)**

4. На пяти проводах

Отдыхает стая птах **(Ноты, цифра 5)**

5. Вoze леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? **(Три медведя, цифра 3)**

6. Жадными быть, разумеется, плохо.

Кого обманула лисица-пройдоха?

Припомните двух неразумных зверей

И сказку про них назовите скорей! **(Два жадных медвежонка, цифра 2)**

2 Воспитатель: Вот и доплыли до следующего острова.

Мы с вами прибыли на остров «Примеры». Волшебник хочет узнать, как вы умеете решать примеры.

Воспитатель: Какой знак поставим в первом примере? Почему вы поставили знак «-»?

– А ты какой знак поставил? Почему?

– У кого по-другому?

– Какой знак поставили во втором примере? Почему? У всех так?

– Прочитайте примеры во втором столбике. Что здесь надо было найти? (сумму).

– Назовите сумму следующего примера.

– У кого не так? Поднимите руки.

Воспитатель: – «Хорошо справились с заданием. Постарались. За это вам дарят букву... (Л)».

– И мы отправляемся дальше к следующему острову под номером 3 (Воспитатель показывает). Пока мы плывем, предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка3

- сколько хвостов у четырех котов? 4
- сколько ног у воробья? Ног нет
- сколько лап у двух ежей? 8
- чего на поле больше ромашек или цветов? цветов
- кого в лесу больше медведей или зверей? зверей
- снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится: курочка или петушок? утенок

3 Воспитатель: А вот и остров.

– Ребята мы приплыли на остров, который называется «геометрические фигуры». Сейчас проверим ваши знания и внимание.

– Какие геометрические фигуры вы видите на листочке? Вы должны поставить точку в том месте, на которое я укажу. Слушайте внимательно.

Воспитатель:

- Поставьте точку вне прямоугольника, вне треугольника (все ставят на листочках, затем выходит ребенок к доске ставит точку и объясняет, почему здесь поставил точку).
- Внутри треугольника и внутри круга, но не в прямоугольнике.
- Вне круга и вне треугольника.
- Внутри прямоугольника, треугольника и круга.
- Вне прямоугольника, круга, треугольника.

Воспитатель: У кого получилось по-другому? У кого так же?

– «Молодцы, дети. Внимательные. Я дарю вам еще одну букву... (О)» (дети называют букву).

– Вот и еще с одним заданием справились и отправимся к следующему четвертому острову.

Физкультминутка4

Чтобы вы не скучали, пока мы плывем, послушайте такую задачу.

– У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу?

(1) Почему? А как думаешь ты?

- Назови соседей числа 3.
- Назови соседей числа 5.
- Назови соседей числа 8.

Воспитатель: А вот и остров.

4 Воспитатель: Ребята Вы попали на остров веселых знаков. На этом острове сегодня праздник. Давайте подарим обитателям бусы, но они не закончены.

Воспитатель: Посмотрите, какие необыкновенные бусы из цифр. Вы должны сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак > или <.

-Почему ты поставил знак больше? Кто думает по-другому? Все согласны? На сколько $5 > 3$

Воспитатель: я очень рада что вы все справились. За это вам дарю букву... (Д).

Воспитатель: Отправляемся дальше к острову.

Физкультминутка

Пока плывем, посчитайте от 1 до 10 и обратно, еще я загадаю вам еще одну задачу:

«У девочки живут 2 кошки и одна собака».

– Сколько лап у одной кошки? Как думаешь ты? Почему ты так решил?

– За ваше внимание, сообразительность я дарю вам букву... (Ц).

Воспитатель: А вот и последний остров.

5 Воспитатель: «Для вас приготовили очень интересное задание. Выполните его.

–Перед вами таблица рядами. На них нарисованы круги. Возьмите желтый, зеленый, синий и красный карандаши и раскрасьте кружочки так, чтобы в одной строке кружочки были разными. А одинаковые строчки не повторялись.

Когда выполните это задание поменяйтесь работой с соседом и проверьте друг у друга правильность выполнения.

Воспитатель: Кто нашел ошибки? Какая ошибка? Все справились?

Воспитатель: «Я довольна вашими знаниями, умениями. И дарю вам букву... (Б)».

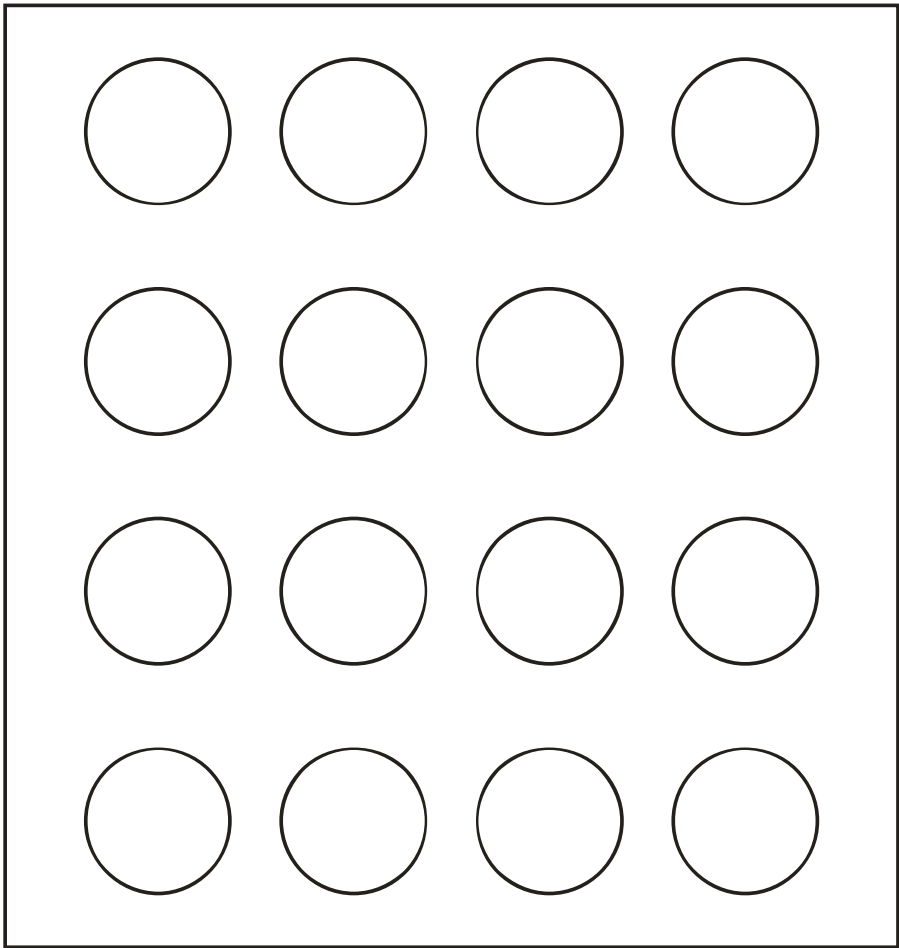
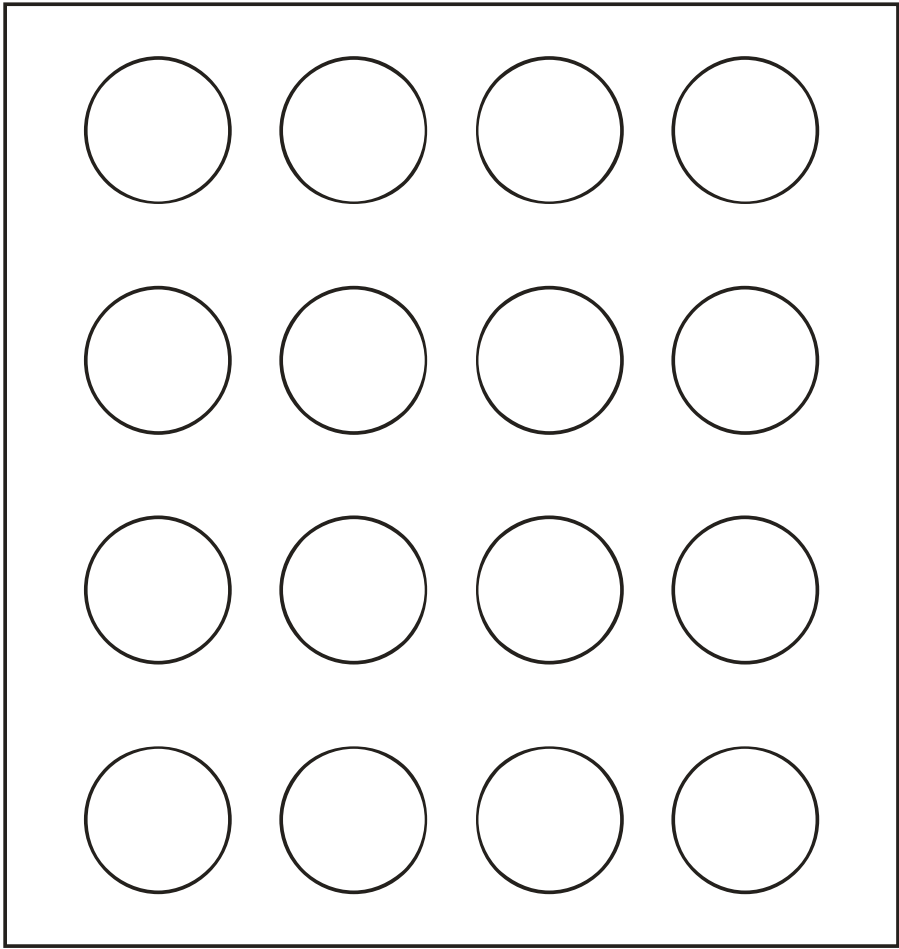
Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

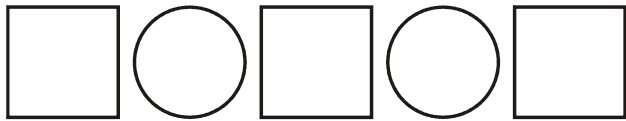
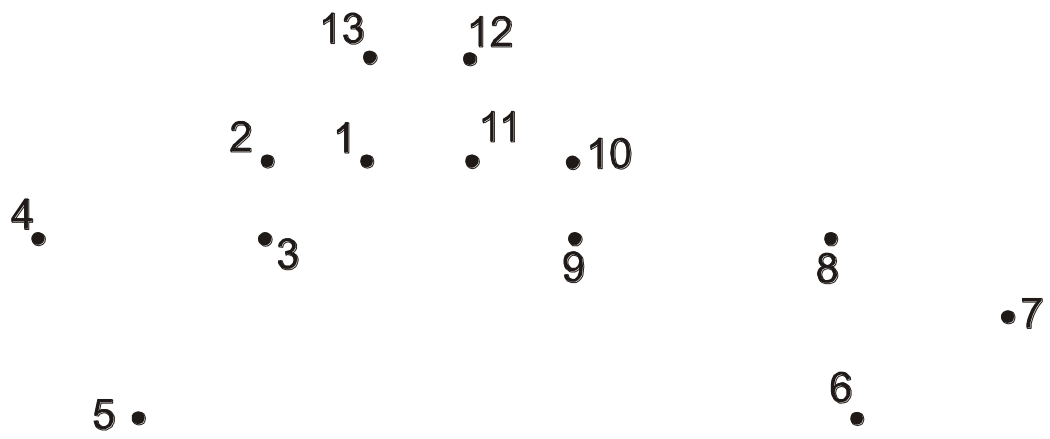
– На каком острове вам понравилось больше всего? Почему?

Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово? «Молодцы!».

Вот как оценили ваши знания волшебники. Я вас поздравляю тоже.







$$\boxed{5} \bigcirc \boxed{5} \bigcirc \boxed{10}$$

$$\boxed{10} \bigcirc - \boxed{2} \bigcirc \boxed{}$$

$$\boxed{6} \bigcirc - \boxed{1} \bigcirc \boxed{}$$

$$\boxed{6} \bigcirc + \boxed{2} \bigcirc \boxed{}$$

$$\boxed{3} \bigcirc + \boxed{4} \bigcirc \boxed{}$$

$$\boxed{8} \bigcirc \boxed{3} \bigcirc \boxed{5}$$

