

**Конспект занятия по развитию речи в старшей логопедической  
группе  
на тему: «Посуда»**

**Цель:** систематизировать и пополнять знания детей о посуде.

**Образовательные задачи:** дать представления детям о классификации посуды. Активизировать и обогатить словарь детей именами существительными и прилагательными.

Совершенствовать связную речь путем развития диалогической речи, составления описания посуды.

**Развивающие задачи:** развивать творческое мышление, воображение, внимание, общую и мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к посуде. Повышать творческую активность детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал и оборудование** конверт с загадками, разрезанные на части картинки, шаблоны посуды, Мешочек и предметами кукольной посуды, магнитная доска, предметные картинки с изображением посуды

## Ход занятия

1. Воспитатель: Дети, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель собирает детей на ковре  
У меня конверт. А там загадки. Если отгадаете правильно, то узнаете, о чем мы будем говорить на занятии.

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!» (чайник)*

*По моей тарелочке  
Лодочка плывет.  
Лодочку с едою  
Отправляю в рот. (ложка)*

*Если хорошо заточен,  
Все легко он режет очень-  
Хлеб, картошку, мясо,  
Рыбу, яблоки и масло. (нож)*

*И в столовой, и на кухне,  
В ресторане – и везде:  
Если варят – то в кастрюле,  
Жарят – на .... (сковороде)*

*А внутри-то посмотри,  
Сладость белая внутри. (сахарница)*

Воспитатель: Конечно же, ребята, мы с вами сегодня будем говорить о посуде.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю сходить в магазин «Посуда» и посмотреть, что там продают.  
Дети садятся на стульчики за столы

2. Игра «Магазин».

**Воспитатель.** Представьте, что мы пришли с вами в магазин, где продается посуда. Перед нами три полки. Какую вы видите посуду на верхней полке?

**Ребёнок.** Я вижу на верхней полке ковш, кастрюлю, сковороду и дуршлаг.

**Воспитатель.** Правильно. Эта посуда нужна на кухне. С её помощью готовят пищу. Называют её кухонная посуда. Повторите её название.

**Дети.** Кухонная посуда.

**Воспитатель.** Теперь перечислите посуду, стоящую на второй средней полке.

**Ребёнок.** На средней полке я вижу тарелки, супницу, салатник, хлебницу, ложки, вилки,.

**Воспитатель.** Правильно. Эта посуда нужна во время обеда, ей пользуются за столом. Называют её столовая посуда, а ложка, вилка, нож столовые приборы. Повторите её название.

**Дети.** Столовая посуда, столовые приборы

**Воспитатель.** И, наконец, Назовите посуду, которая стоит на нижней полке нашего магазина.

**Ребёнок.** Чашка с блюдцем, Чайник, сахарница, конфетница.

**Воспитатель.** Да, верно. Как вы думаете, зачем нужна эта посуда?

**Дети.** Чтобы пить чай.

**Воспитатель.** Правильно! Она называется чайная посуда.

Повторите её название.

**Дети.** Чайная посуда.

**Воспитатель.** Дети, чайная посуда сделана из фарфора. Значит она какая?

**Дети.** Фарфоровая.

**Воспитатель.** А конфетница сделана сделана из стекла. Значит она какая?

**Дети.** Стеклянная

**Воспитатель.** Напомните, какая посуда стоит на верхней полке?

**Дети.** Кухонная.

**Воспитатель.** Кухонная посуда сделана из металла, значит она какая?

**Дети.** Металлическая.

**Воспитатель.** Теперь скажите, какая посуда стоит на средней полке?

**Дети.** Столовая.

**Воспитатель.** *Тарелка, салатник, супница из фарфора - фарфоровая*  
Хлебница из пластмассы какая?

**Дети.** Пластмассовая.

*Вилка и ложка из металла - металлические.*

**Воспитатель.** Вот мы с вами рассмотрели посуду в магазине.

А Сейчас я предлагаю поиграть в Игру «Скажи наоборот» идем все на ковер

### 3 Физ. минутка (встаём в круг, у меня - мяч)

#### Игра «Скажи наоборот» (с мячом)

– Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а вы говорите как будет наоборот.

1 Ложка чистая – ложка грязная.

2 Тарелка глубокая – тарелка мелкая.

3 Кастрюля большая – кастрюля маленькая.

4 Сковорода тяжелая – сковорода легкая.

5 Нож острый – нож тупой,

6 Чашка новая – чашка старая,

7 стакан высокий – стакан - низкий

8 Чистая посуда – грязная посуда

9 Тяжелый чайник – легкий чайник

10 Хлебница широкая – хлебница узкая

11 Длинная ручка у сковороды- короткая ручка у сковороды

**4. Воспитатель.** А сейчас мы посмотрим какие вы внимательные и как хорошо запоминаете.

А сейчас давайте поиграем в игру «Что изменилось?»

*Воспитатель или убирает, или заменяет предметы посуды на полках, дети объясняют, что изменилось.*

*(Не стало кастрюли, исчезла красная чашка, вместо неё появилась синяя чашка и т.д.)*

**5. Игра «Собери картинку».**

*Воспитатель раздает конверты с разрезанными картинками предметов посуды, предлагая им «склеить» разбившуюся посуду.*

**Воспитатель.** Назовите посуду, которую вы «склеили», определите первый звук.

**Ребёнок.** У меня ТАРЕЛКА. Первый звук Т

**Ребёнок.** У меня ЧАШКА. Первый звук Ч

**Ребёнок.** У меня КАСТРЮЛЯ. Первый звук К

**Ребёнок.** У меня СТАКАН. Первый звук С

## 6. Пальчиковая гимнастика

### «Помощники»

1-2-3-4 –хлопаем в ладоши.

Мы посуду перемыли – *(моем тарелочки)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку - *(загибаем пальчики)*

Мы посуду перемыли *(на одной руке, затем на другой)*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть, чуть сломали

Мы так маме помогали.

7. Воспитатель просит детей встать вокруг него и предлагает поиграть в игру «Волшебный мешочек».

**Воспитатель.** Ребята, сейчас вы будите по очереди опускать руку в мешочек, ощупывать один из предметов который там находится, и отгадывать его название. Скажите, по каким признакам вы догадались об этом. Когда вы назовете все предметы, мы узнаем, о чем сегодня будем говорить на занятии.

*Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предметы и рассказывают по каким признакам они узнали, что это за предмет.*

**Ребёнок.** Это чайник. У него есть крышка, носик, ручка. Чайник это кухонная посуда. В нём кипятят воду.

**Воспитатель.**

- Ребята какие задания мы сегодня с вами выполнили

- Что вам понравилось больше всего

- А что для вас было самым трудным

- Что для вас было самым легким

Выберите смайлик который соответствует вашему настроению в конце нашего занятия.



- У меня всё получилось.  
Я доволен уроком.



- У меня почти всё  
получилось, но я делал  
ошибки.



- У меня было много  
ошибок, мне нужна  
помощь.