**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»**

**АВТОР: Дюкина Людмила Геннадьевна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 129 г. Иркутска**

**Вид проекта:** практико-ориентированный проект.

**Цель проекта:** Внедрение новых нетрадиционных форм работы с родителями группы «Солнышко», создание единого пространства «родители – дети – педагоги».

**Задачи проекта:**

* Апробировать новые нетрадиционные формы работы с родителями как фактора позитивного развития ребёнка;
* Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника группы «Солнышко»;
* Выявить и реализовать потребности родителей в педагогических знаниях;
* Создать атмосфере взаимопонимания и общности интересов.

**Участники проекта:** воспитатели, помощники воспитателей, родители, бабушки, дедушки, воспитанники группы «Солнышко».

**Сроки реализации проекта»: сентябрь - ноябрь 2020 г.**

**Продолжительность выполнения проекта: 3 месяца.**

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

* **Изучение научной и методической литературы по теме проекта;**
* **Анкетирование родителей;**
* **Разработка методических материалов для реализации проекта.**

**11 этап – основной.**

* **Разработка конспектов мероприятий и их проведения;**
* **Реализация планов взаимодействия участников проекта;**

**111 этап – заключительный**

* **Анализ проделанной работы.**

**Актуальность темы**

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Педагогическая практика показывает, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов и т.д.

 Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии; они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, поэтому осуществляют воспитание ребёнка интуитивно, вслепую. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, т.к. многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности.

 В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для полноценного развития личности ребёнка».

 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Поиск новых форм с родителями остаётся всегда актуальным. Внедрение инноваций в работе ДОУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

**Работа с родителями детей раннего возраста** имеет свои особенности. Сложности могут встречаться в период адаптации ребёнка к детскому саду. Здесь особенно важен контакт родителей и педагогов, поскольку для малыша отрыв от семьи – очень тяжёлый и болезненный процесс. В это время тяжело не только детям, но и родителям.

С целью обеспечения адаптационного периода у детей и родителей имеет смысл использовать **инновационные методы работы с родителями.**

Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй, которые используются мною в настоящее время в работе с родителями:

1. **Информационно-аналитическая форма:**

**Цель:** Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

**Формы проведения.** Социальный анализ состава семьи (это помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй);

Информационные стенгазеты (представление интересных моментов жизнедеятельности ребёнка в детском саду);

День открытых дверей (родители знакомятся с задачами, правилами и традициями ДОУ. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приёмами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребёнка.

1. **Досуговая форма**:

**Цель:** Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

**Формы проведения:** Выставка совместных работ детей и родителей – благодаря данной работе происходит сближение участников педагогического процесса, создаётся позитивная эмоциональная атмосфера, в результате чего родители становятся более активными;

Совместное создание предметно-пространственной образовательной среды (изготовление наглядно-печатного материала, дидактических игр, пошив некоторых атрибутов и т.д.);

Совместное проведение праздников и других мероприятий. Эти формы призваны устанавливать тёплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создать эмоциональный комфорт.

1. **Познавательная форма:**

**Цель:** Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей навыков воспитания детей.

**Формы проведения:** Родительские собрания с элементами презентации (например, «Адаптация детей в ДОУ»;

Тематические консультации. Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей;

Выставки детских работ (демонстрация родителям успехов детей по освоению программы);

Ящик для предложений (родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с воспитателем.

1. **Наглядно-информационная форма:**

**Формы проведения:** Показ видеозаписи утренников (например, к Новому году, т.к. дети раннего возраста могут сорвать утренник, эмоционально реагируя на появление родителей;

Использование интернет-ресурсов (создание группы родителей в Вотсапе). В данной группе происходит активное общение с родителями, обсуждение вопросов, проведение консультаций. В результате родители становятся более открыты к общению, активно начинают общаться между собой, обмениваются опытом, предлагают свои мысли и т.д.

**Таким образом, тесное педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в вопросах развития детей раннего возраста позволяет сделать родителей союзниками педагогов, что очень важно для их дальнейшего сотрудничества.**

 Коллектив детского сада сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования; представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей (одиночки, семейные пары, безработные, очень обеспеченные и т.д.), их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого специалисты должны менять формы и направления работы детского сада с семьёй.

**Результаты:**

* Приобретение детьми и родителями опыта партнёрского и доверительного отношения друг с другом;
* Повышение педагогической и психологической культуры родителей;
* Построение образовательного процесса на основе партнёрских взаимоотношений всех его участников (родители, педагоги, дети);

Использование разнообразных форм работы даёт огромные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

 **Заключение**

 Работа с родителями постоянно меняется. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили своё значение из-за малой их эффективности и из-за недостаточной обратной связи. Использование новых, активных форм работы с родителями, позволяет вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.