

Система работы в ДОУ по нравственно - патриотическому воспитанию.

В настоящее время одной из острейших проблем системы образования является нравственно-патриотическое воспитание современной молодёжи. Можно с уверенностью говорить, что у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Наиболее идеологически незащищёнными оказались дошкольники. В силу возрастных особенностей их воспитание целиком зависит от окружающих взрослых. Одной из основных целей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.¹

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОУ. Дошкольные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству.

Проблемы современного общества, связанные с падением нравственно-патриотических аспектов воспитания, требуют от нас, педагогов, переосмысления своего мировоззрения. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет пробудить чувство любви к Родине у ребёнка. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит, прежде всего, самоопределение.

Поэтому в соответствии с современными требованиями перед педагогами встаёт гипотеза: если во главу воспитательной системы в ДОУ поставить гармоничное развитие личности на основе идеи патриотизма и нравственности, можно качественно изменить первостепенные приоритеты ребёнка-дошкольника.

В формировании патриотических чувств дошкольников большую роль играет личность педагога с его мировоззрением. В последнее время многие страницы истории переосмысливаются и современному педагогу необходимо знать федеральные законы, поддерживающие убежденность в воспитании патриотических основ у граждан Российской Федерации и проявлять корректность в выборе познавательного материала, учитывая возрастные особенности и социальную подготовленность ребёнка.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»
- Закон «Об увековечивании победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»

¹ **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на п. 1.5.2 «... объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»**

Поиск нового содержания, новых подходов в формировании дошкольников как нравственной личности и воспитании патриотических чувств у них определяют цель нашей работы: воспитание гуманной личности, обладающей национальным самосознанием, патриотическими чувствами и нравственными устоями.

Исходя из цели данная работа включает целый комплекс задач.

- Воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- Формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- Воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;
- Развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- Расширение представлений о родной стране, её столице, городах;
- Знакомство с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- Ознакомление с историческим прошлым России;
- Развитие элементарных знаний о правах человека
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

Данные задачи по нравственно-патриотическому воспитанию детей должны реализовываться в детском саду на протяжении всего дошкольного детства и решаться во всех видах деятельности, т.к. воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Всегда актуальным и важным для педагогов является подбор содержания работы с детьми. Естественным требованием к содержанию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является включение в него культурно-исторического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, эколого-краеведческого компонента, знание истории и традиций Отечества

Основываясь на ФГОС ДО, примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» и учитывая основные направления, содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию мы разделили на несколько тематических блоков: «Мой дом», «Моя дружная семья», «Мой любимый детский сад», «Моя малая родина», «Природа родного края», «Мы живём в России». Работа по каждой теме включает интеграцию всех образовательных областей, что способствует эффективному усвоению детьми знаний. Все темы повторяются во всех группах, изменяется только содержание, объём познавательного материала, сложность и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваем к конкретным праздникам и событиям, обеспечивая тем самым связь с общественными явлениями. Нравственно-патриотическое воспитание должно пронизывать все виды детской деятельности, а воспитатели должны помогать детям осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания педагоги нашего ДОО строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- Позитивный «центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста)
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса
- Систематичность и последовательность
- Наглядность и занимательность
- Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов, опора на опыт самих детей.
- Рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок.

Основными принципами реализации системы работы по патриотическому воспитанию

являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных форм, методов и средств.

Для полной реализации поставленных задач нравственно – патриотического воспитания дошкольников в своей работе учитываем очень важные условия, объединяющие основные способы их решения:

1. Это, прежде всего, разнообразные формы и методы организации детской деятельности.

Методы и приёмы работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию

1. Целевые прогулки и экскурсии с организацией наблюдений, позволяющих видеть трудовую жизнь жителей города, изменения в жизни и облике города и наблюдений за окружающим миром, стимулирующих детское художественное творчество
2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с обязательным показом нужных объектов.
3. Беседы с детьми с использованием детских художественных произведений, репродукций, слайдов, картин, иллюстраций и т.д. с последующим обсуждением
4. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы и произведений фольклора, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с народным творчеством и народной культурой
5. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.)
6. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах.
7. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свой город, свою улицу и принимающего активное участие в общественной жизни.

Дети дошкольного возраста способны осознанно воспринимать социальные явления, а выбранные педагогом методы работы с детьми должны стимулировать проявление любознательности, познавательной и эмоциональной активности, выражение чувств.

Традиционно работу по нравственно-патриотическому воспитанию начинаем с ознакомительных экскурсий по детскому саду, педагоги знакомят дошкольников с профессиями сотрудников дошкольного учреждения.

Детский сад выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира» и интереса к своей малой родине.

Как не велика наша страна, человек связывает чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос. Воспитывая у нашей детворы любовь к этим местам, мы закладываем в них первые ростки большого патриотического чувства любви к Родине. Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Одним из основных методов работы в данном блоке стали экскурсии, целью которых является формирование общих представлений о достопримечательностях, определяющих облик нашего города и умения видеть его красоту.

Мы стремимся на примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем. В ходе реализации задач блока «Моя малая родина» педагоги собирают, анализируют и доводят до детей всю интересную информацию о городе, где они живут, об исторических фактах местного масштаба, об основных профессиях, присущих жителям нашего города, об окружающей природе. Иркутск – город исторический. И очень важно, чтобы дети знали историю своей маленькой Родины, гордились её прошлым и настоящим.

В процессе нравственно-патриотического становления личности немаловажная роль принадлежит книге. Уникальной средой воспитания ребёнка в атмосфере патриотизма является библиотека, как один из основных источников, формирующих

историческое сознание и чувство патриотизма.

Важным условием патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю является воспитание любви к природе. Знакомя детей с природой родного края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту природы.

Формирование бережного отношения к природе сочетаем с воспитанием любви к родному городу, с желанием работать вместе по его благоустройству. Труд дошкольника невелик и несложен, однако он необходим для формирования его личности. Педагоги нашего дошкольного учреждения приучают детей добросовестно относиться к своей работе, добиваться поставленной цели, воспитывать уважительное отношение к общественному добру, к природе нашего края.

Патриотическое воспитание многогранно по содержанию и мы свою работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Большое внимание в ДОУ уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников. Знания, полученные детьми во время экскурсий и бесед, закрепляются в творческой деятельности. Каждая тема подкрепляется продуктивными видами деятельности.

Предусматриваем решение поставленных задач по данной теме не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В совместной деятельности с детьми воспитатели широко используют дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровой, формировать у детей соответствующие программным задачам знания, умения и навыки

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Под руководством музыкального руководителя дети не просто зубрят танцы и песни, разучивание сопровождается исторической справкой, рассказом о нравах далёкого времени.

Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора и образцами русского народного музыкального творчества.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках. В праздниках, которые мы проводим в детском саду отражаются разные темы: это общественно-политические праздники, гражданские и народные. В результате такой работы у детей возникает чувство сопричастности к важным событиям, происходящим в стране.

В нашем ДОУ стало традицией проведение тематической недели « По страницам Великой Победы». Дети с большим желанием принимают активное участие во всех мероприятиях. Эмоциональный отклик у детей всегда вызывает торжественный праздник «Память сильнее времени», в котором принимают участие дети, сотрудники ДОУ, родители.

Очень важно именно в дошкольном возрасте посеять живое семя памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы и лелеять ростки памяти о предках, подвести ребёнка к пониманию, что мы победили потому что любили свою Отчизну и Родина чтит героев, отдавших жизнь за мир на земле.

2. Создание развивающей предметно – пространственной среды.

Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чём говорит педагог.

Для успешной реализации системы патриотического воспитания детей в дошкольных группах нашего детского сада имеются патриотические уголки, которые помогают педагогам знакомить детей с историей, достопримечательностями, животными и растениями родного края, с государственными символами родной страны и города, с русскими народными промыслами и традициями.

Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны. В методическом кабинете и в группах подобран достаточный наглядно-иллюстративный материал: имеется методическая литература, изготовлены дидактические пособия и оформлены альбомы, изготовлены макеты.

Дети в своей самостоятельной деятельности могут использовать весь этот материал.

Нельзя оставаться сторонними наблюдателями, необходимо применять меры укоренения детей в национальной культуре, прививать им наши российские нравственные ценности.

3. повышение уровня самообразования педагогов

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. В начале работы педагог, прежде всего, сам должен знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а, самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия. Поэтому в нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется повышению уровня образованности педагогов. Для оказания методической помощи и повышения профессионального мастерства педагогов в годовом плане ДОУ был намечен план мероприятий по реализации заданного направления. Социальная компетентность педагога – один из существенных факторов влияния на детей, на становление и развитие у них патриотических и гражданских чувств.

Здесь нам помогли методические мероприятия, темами которых являлись как теоретические вопросы, так и практикумы

4. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.

В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна вестись в тесной связи с семьёй. Работа с семьёй в области нравственно-патриотического воспитания детей требует серьёзного осмысления, нетрадиционных подходов и форм, должна быть систематична, иначе усилия педагогов окажутся напрасными. С целью повышения педагогической компетентности родителей в ДОУ составлен перспективный план работы с семьями воспитанников. Педагоги нашего детского сада со своей стороны оказывают всяческую педагогическую поддержку семье в этих вопросах через встречи, консультации, беседы, выставки. Данная работа направлена на объединение усилий педагогов и родителей, как равноправных участников формирования детской личности.

Блок "Моя дружная семья" призван помочь понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Наши родители приняли активное участие в составлении генеалогических древ, оформлении альбомов и фотогозет

«Моя дружная семья»

Наши родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса. Они принимают активное участие в праздниках, где играют роли, в совместных экскурсиях, вместе с воспитателями обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах.

5. Организация взаимодействия с социумом

Работа по взаимодействию с учреждениями социума поднимает на определённый уровень активную позицию дошкольного учреждения и влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами позволяет получить хороший стимул к дальнейшему сотрудничеству и удовлетворение от совместной работы.

Особый интерес у детей вызывают экскурсии. Дети побывали в музее Боевой славы, познакомились с военной техникой и оружием, с бытовыми условиями военнослужащих, особенностями службы в мирное и военное время.

Всё, что связано с армейской службой находит горячий отклик в детских душах.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: только с привлечением всех участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации системы нравственно - патриотического воспитания в ДООУ. Важно помнить, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию должна осуществляться в системе, в противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребёнка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно! Ведь людей, знающих свою историю, традиции, культуру, невозможно сбить с толку, превратить в Иванов, не помнящих родства.

Всем нам хочется заглянуть в будущее, чтобы хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова: «Я – россиянин! Я горжусь своей страной! »

