**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников**

в **условиях ФГОС и ФОП ДО**.

**Воспитание** патриотических чувств у детей **дошкольного** возраста – одна из задач **нравственного воспитания**, включающая в себя **воспитание** любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному селу и родной стране.

• В чем проявляются патриотические чувства у детей **дошкольного возраста**?

• Как **дошкольник** может эти чувства выразить?

• К чему должен стремиться **воспитатель**?

Потенциал **дошкольного возраста**, как периода формирования личности, уникален.

А именно от того, как ребенок **воспримет** окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что **дошкольник воспринимает** окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному селу у него проявляются в чувстве восхищения своим селом.

**Воспитание** патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями села, работниками детского сада, при знакомстве с местными достопримечательностями.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному селу, необходимо: **воспитывать** положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы.

Психологи утверждают: **нравственные** качества не могут возникнуть путем естественного *«созревания»*.

Под **нравственно-патриотическим воспитанием**  мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих **нравственных качеств личности**, такие как, доброта, честность, порядочность, ответственность, сострадание, щедрость, трудолюбие, надежность и прочее, приобщение его к истокам национальной культуры, обычаям и традициям своего народа, природе родного края, **воспитание** правильных поступков, чувство сопричастности к и привязанности к своему народу, к своей родной земле.

**Воспитывая** у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село– это частица Родины. Поэтому **воспитание** любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Работа по патриотическому **воспитанию** должна вестись систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям на игровой основе.

**Духовно-нравственное воспитание-направлено** на формирование способности к индивидуально-ответственному поведению, на развитие ценностно-смысловой сферы **дошкольников**.

Патриотизм - семейные и народные традиции, культура человеческого бытия.

Социальное направление-формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.

Эстетическое направление- любовь к прекрасному, искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир.

Формы и виды с работы с детьми:

совместная деятельность **воспитателя с детьми**:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

**-воспитывающая проблемная ситуация**, составление рассказов из личного опыта, ситуативное моделирование.

-разучивание и исполнение песен, театрализация, инсценировки, драматизация.

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстрации, просмотр видеороликов, презентации, мультфильмов.

-организация выставок книг, детских поделок. иллюстрации, экскурсии.

-игровая роль, ситуация, действие.

-демонстрация собственной **нравственной позиции педагогом**, личный пример педагога. Приучение к вежливому общению, поощрение *(одобрение, похвала, поощряющий взгляд)*

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как **воспитывают** в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

• индивидуальная работа с детьми.

• свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

• анкетирование родителей.

• консультации индивидуальные и групповые.

• беседы оформление наглядной информации *(стенды, папки-передвижки)*.

• привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды

группы.

• проведение встреч-обсуждений по **нравственно-патриотическому**

**воспитанию детей**.

Развитие интегративных качеств, соответствующих возрасту «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, малой Родине, мире и природе»:

Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

Место проживания: район, село, область; предприятия родного города и их значимость; символику Республики Крым, достопримечательности; крупные городов республики, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

Свою нацию, язык, традиции *(должны гордиться своим народом, его достижениями)*; столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

Представителей других национальности, населяющих нашу Родину *(уважать их культуру и традиции)*;

Природу родных мест, флору и фауну *(необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)*;

Название планеты, на которой мы живем.

Актуальность.

В. В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Он считал, что формирование любви к Родине нужно начинать с раннего детства: с картинки в букваре, с песни мамы. Очень важно с малых лет **воспитывать чувства ребенка**, учить его соизмерять собственные желания с интересами других.

Нельзя пробудить чувство Родины без **восприятия** и переживания окружающего мира, без **воспоминаний** о маленьком уголке далекого детства.

В настоящее время, когда былые духовные ценности теряют свою актуальность, и все больше в наше сознание проникает инородная культура, стираются понятия добра и зла, и происходит подмена человеческих качеств: доброты, уважения, терпимости, соучастия.

Как сформировать у маленького человека основные жизненные и человеческие понятия не укради, не лги, будь добрым и отзывчивым, уважай старших, заботься о слабых, как **воспитать личность**, будущего защитника, патриота своей страны?

**Воспитатель** может повлиять на формирующуюся личность ребенка, чтобы заложить основу, фундамент, на базе которого он сможет возводить свой храм души, состоящей из кирпичиков **нравственность**, духовность, патриотизм.

Проблема патриотического **воспитания** подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое **воспитание** граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и **дошкольных** образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического **воспитания детей**.

**Дошкольник** должен сориентирован на:

• патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

• социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку **дошкольного** возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, района, села, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. **Дошкольник** прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России.

Консультация для родителей

«**Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию **воспитывает уважение**, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

**Нравственно-патриотическое воспитание** ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие **нравственных чувств**.

Понятие *«Родина»* включает в себя все **условия жизни**: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское **восприятие**, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В **нравственно-патриотическом воспитании** огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как *«долг перед Родиной»*, *«любовь к Отечеству»*, *«трудовой подвиг»* и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, **воспитывающие** в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора *(сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.)*. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему **нравственные ценности**, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Бурятские сказки несут в себе бережное отношение к природе, к Земле и людям. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим **нравственным ценностям**. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность.

Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и **нравственного развития детей**.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

**Воспитать** патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в **дошкольном** детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств **воспитания**, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому **воспитанию**.