Кто такой субъект? В чем проявляются особенности субъектной позиции человека? В педагогике понятие «субъект деятельности» определяется на основе философских и психологических характеристик субъекта, ведущее место среди которых занимает активность и инициативность. Субъект — это носитель активности. Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту. Инициативность трансформируется в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

*Дошкольника смело можно назвать практиком, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно. Именно такое сочетание возможности выбора на основе оформляющихся отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности. И чем раньше это поймет взрослый, тем успешнее будет развит ребенок.*

Основными проявлениями субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности будут: • интерес к деятельности; • избирательное отношение к разным видам деятельности; • инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности; • самостоятельности выбора и осуществления деятельности, • в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности. *Т.о. субъектная позиция будет проявляться в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.*

 Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности, исходя из концепции Д. Б. Эльконина*.* Д. Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующих критериев: - Социальная ситуация развития. Это та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе. Это то, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит. - Основной, или ведущий тип деятельности ребенка в этот период. При этом необходимо рассматривать не только вид деятельности, но и структуру деятельности в соответствующем возрасте и анализировать, почему именно этот тип деятельности ведущий *Исходя их концепции Д.Б. Эльконина, можно выделить основные направления развития ребенка как субъекта деятельности: 1-ый год жизни – ребенок субъект эмоционального общения; 2-ой год жизни – ребенок субъект предметной деятельности (речь как предмет); 3-ий год жизни – ребенок как субъект самостоятельной деятельности;6 3-5 лет – ребенок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности – взрослый); ребенок субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий. 5 лет – ребенок субъект общественной деятельности; 6-7 лет – ребенок субъект переживания внутренней жизни и обучения (познания). Однако, проявления субъектности дошкольниками будут различны в разных видах деятельности*.

В настоящее время в педагогической науке и практике ведется активный поиск технологий, обеспечивающих формирование субъектной позиции дошкольника. Выделяют ряд принципиальных положений, которые должны лечь в основу обучения, среди них:

* обучение должно происходить в контексте практической и игровой деятельности детей, в процессе решения проблемных задач;
* ребенку должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентирования в заданиях;
* в ходе выполнения заданий у ребенка должна возникнуть потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с окружающим.

Планирование воспитательно-образовательной работы в группе ДОУ будет эффективным, если соблюсти условия:

* четкое представление тех результатов, уровня работы, которые к концу планируемого периода должны быть достигнуты;
* выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит, получить планируемый результат.

На сегодняшний день существуют разные виды планирования:

Календарно - тематическое - обладает большой степенью обобщённости имеется общее содержание образ. процесса в соответствии с ООП ДОУ. Но в нём нет всех вышесказанных компонентов следовательно субъектная деятельность на этом этапе планирования не отслеживается

Комплексно - тематическое планирование обладает большей детализацией, позволяет интегрировать задачи образователтьного процесса. с взаимодополнением, расширением и усложнением, обращённым как на всех детей, так и на каждого ребёнка.

Календарное планирование обладает большей детализацией, общая модель Образовательной деятельности. теряет черты обобщённости и обрастает подробностями и сочетает в себе: единство долгосрочного и краткосрочного планирования, воспитательных и образовательных целей, стабильности и гибкости.

Форма календарного планирования в каждом учреждении может быть разной т.к. методисты разрабатывают ее, основываясь на специфике своего учреждения, уровне понимания и подготовленности педагогов. Но в не зависимости от его структуры в каждом планировании можно увидеть четыре основных составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей

Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности

Взаимодействие с родителями/социальным окружением

В совместной деятельности индивидуализация происходит одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле индивидуализация может распространяться на целую группу детей. Элементы общих знаний доносятся до ребенка косвенно, когда они делают выбор, реализуют собственные интересы, решают свои задачи. При этом дети становятся заинтересованными участниками занятий (в широком смысле), имеющих для них свое собственное значение, а не отдельных вырванных из контекста искусственных ситуаций. Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует в своём темпе, по своему усмотрению, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения)

Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех- пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективным методом работы, связанной, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем.

Другой элемент обеспечения субъектности образовательного процесса: тщательный отбор материалов иными словами организация предметно-развивающей среды. Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. В этом случае дети могут выбирать для себя подходящий уровень сложности, пробовать свои силы, учиться идти на риск и вместе с тем, учиться адекватно оценивать свои силы. Здесь будет актуален цикл обучения по принципу реагирования. *Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т.д.) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго. Необходимое условие наличие партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с их интересами (детей). Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.*

Мы предлагаем при планировании образовательного процесса включать в совместную деятельность работу по запросу детей.