Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 131



**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Неделя:** 27.04. - 30.04.2020 г.

**Лексическая тема недели:** «День Победы».

**27.04. (понедельник)**

**1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

**Описание правильной артикуляции:**

**[с]** –  **губы** в улыбке. **Зубы** видны, они сближены, но не сомкнуты. **Кончик** **языка** упирается в нижние зубы, **передняя часть спинки языка** образует щель с верхними зубами или альвеолами, **боковые края языка** плотно прижаты к боковым коренным зубам, посередине остаётся щель в форме желобка, идёт холодная воздушная струя. **Мягкое нёбо** поднято и прижато задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот. **Голосовые связки** разомкнуты.

**Дидактические игры:** «Насос», «Песенка водички» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = с-с-с. Повторить 5-6 раз.

**[ш]** - **губы** несколько выдвинуты вперёд («рупор»). **Кончик языка** поднят к нёбу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель. **Боковые края языка**прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твёрдому нёбу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. **Язык** принимает форму «чашечки». **Голосовые связки** разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними. **Воздушная струя** равномерная, посередине языка, она сильная, широкая, тёплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесённой ко рту.

**Дидактические игры:** «Змейка», «Шумит море» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = ш-ш-ш. Повторить 5-6 раз.

**[л]** - положение **губ** зависит от последующего произносимого гласного. **Зубы** сближены, но не сомкнуты. **Кончик языка** упирается в верхние резцы. **Боковые края языка** не смыкаются с коренными зубами, в результате чего по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха. **Корень языка** поднят. **Голосовые связки** сомкнуты и вибрируют. Мягкий вариант отличается тем, что поднимается передне-средняя часть спинки языка.

**\*** **Внимание!** **Если в индивидуальной тетради указано:** «…слегка **прикусить кончик языка**…», **то выполняем именно так.**

**Дидактические игры:** «Самолёт», «Гудит пароход» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = л-л-л. Повторить 5-6 раз.

**[р]** - положение **губ** зависит от последующего звука. **Зубы** сближены. **Язык** в форме «ложечки». **Кончик языка** поднят к альвеолам, соприкасается с ними и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха. **Мягкое нёбо** поднято и закрывает проход в нос. **Голосовые связки** сомкнуты и вибрируют. Мягкий вариант - **[рь]** отличается тем, что происходит дополнительный подъём спинки языка к нёбу и некоторое его перемещение вперёд.

**Дидактические игры:** «Мотоцикл (тррр)», «Рычит собака (ррр)» - правильная артикуляция + вдох носом и сильный выдох через рот = тррр/ррр. Повторить 5-6 раз.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах).**

Например:

**-** Е.А.Азова, О.О. Чернова Домашняя тетрадь логопедическая «Учим звуки [ш], [ж]»;

- Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Выпуск 5. Звуки С-СЬ;

- Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Выпуск 1. Звук Л и др. (**Необходимо выполнить 1-2 упражнения**).

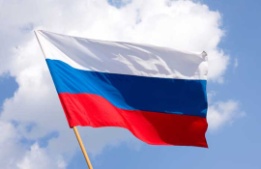
1.4. **Пальчиковая гимнастика «Считалка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько пальчиков у нас?  Посчитаем?  - Это – раз!  Загибаем?  - Это – два!  Продолжаем?  - Три, четыре…  Где же пятый?  Вот, смотрите!  Продолжаем на другой:  Вот шестой, седьмой, восьмой…  Пиф-паф-ой-ой-ой!  Да, девятый он такой!  Сколько пальчиков всего?  - Ровно десять! О-го-го!!! | Ребёнок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны.  Ребёнок загибает левой рукой пальчики на правой руке. На пятый пальчик - большой палец поднимает вверх.  Ребёнок продолжает загибать пальчики на другой руке, начиная с мизинца. Когда ребёнок загнёт восьмой палец, у него получится «пистолет», из которого он стреляет.  Ребёнок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны. |

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Определи место звука** (**звук, который повторяли**) например, [л] **в слове».** При выполнении задания используйте: наглядность, звуковую решётку/звуковую птичку, цветные фишки или карандаши/фломастеры следующих цветов: красного, синего, зелёного.

Например:

1. Показ картинки: «флаг». 

2. Что изображено на картинке? (флаг).

3. Послушай, как я произнесу это слово: флаг. Повтори слово.

4. Где находится звук [л] в этом слове: в начале, в середине или в конце?

5. Какого цвета возьмём фишку? (синего). Почему? (звук твёрдый).

6. Покажи место звука в слове, с помощью звуковой решётки/звуковой птички и цветной фишки (ребёнок выкладывает фишку или закрашивает квадрат).

Слова: ладонь, стол, клумба, лампочка, футбол, молоток.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| начало | середина | конец |

- звуковая решётка.

- гласные звуки.

- твёрдые согласные звуки.

- мягкие согласные звуки.

**См. ПРИЛОЖЕНИЕ →** звуковая решётка, звуковая птичка и цветные фишки.

1.6. **Закрепление лексико-грамматического материала.**

- **Дидактическая игра** **«Один – много».** Ветеран – ветераны – много ветеранов. Воин - … много … Орден - … много … Герой - … много … Награда - … много ….

1.7. **Итог занятия.**

- Какой звук повторяли? ([л]).

- Назови слова со звуком [л].

**28.04. (вторник)**

**1.** **ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА** (продолжительность занятия 20-25 мин.).

**Тема:** Звук [х]. Буква Х.

**Цели:** учить выделять согласный звук [х] среди других звуков в слогах, словах; определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце); учить звуковому анализу односложного слова – «пух»; закрепить лексическую тему: «День Победы».

**Оборудование:** зеркало, картинки на звук [х], звуковая решётка/звуковая птичка, цветные фишки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- **Дидактическая игра с мячом «Что бывает такого цвета?».** Красный - помидор, цветок…, белый - снег, пух…, зелёный – лист, огурец... и т.д. Изменяем окончание и играем дальше: белая - скатерть…, красное – платье….

- Как называется тема недели? («День Победы»).

- Объясни, как ты понимаешь значение пословицы: «Мир строит, а война разрушает».

**2. Логопедическая зарядка.**

-Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Лошадка», «Киска сердится/Горка», «Греем руки» – х-х-х. Выполняем перед зеркалом.

**3. Повторение ранее изученного материала.**

- С какими звуками познакомились на прошлом занятии? ([к], [кь]).

- Расскажи, что ты знаешь про эти звуки? (согласные, глухие, [к] – твёрдый, [кь] - мягкий).

- **Дидактическая игра** **«Чистоговорка».**

**-** Внимательно послушай чистоговорку.

В миску мы кисель нальём –

Вот вам миска с киселём.

- Что такое миска? Кисель?

- Ещё раз послушай, а затем медленно повтори.

- А теперь, повтори чистоговорку быстро и чётко.

**4. Знакомство со звуком и его закрепление.**

- **Назови картинки.**



-Какой первый звук ты слышишь в этих словах? ([х])

- Звук [х] – так греем руки (х-х-х). Повтори.

- Разбор правильной артикуляции **звука [х]**: когда мы произносим звук [х], **губы** приоткрыты, **зубы** разомкнуты. **Кончик языка** опущен и отдалён от нижних зубов. **Задняя часть спинки языка** поднята к твёрдому нёбу (потолочку) и соприкасается с ним, но остаётся узкая щель, через которую проходит струя выдыхаемого воздуха. **Мягкое нёбо** поднято и закрывает проход в нос (нам это сложно увидеть, но мы можем это почувствовать). **Голосовые связки** разомкнуты, выдыхаемая струя сильная.

- Посмотри в зеркало и повтори звук (х-х-х).

- Дадим характеристику этому звуку.

- Звук [х] - согласный, глухой, твёрдый, цвет фишки – синий. При произношении звука [х] – наш язык в форме «Горки», звук произносим коротко.

- **Дидактическая игра «Подними правую руку вверх».** Подними правую руку вверх, если услышишь звук [х], слог или слово с этим звуком: х, в, з, х, д, р; гу, ка, ха, хо, но, эх; кошка, мошка, хобот, хлеб, кора, нора, хорёк, подушка, хлопушка.

- **Дидактическая игра** **«Слоговые цепочки».** Послушай цепочку слогов, а затем повтори.

Ха – ху – хо

Ху – ха – хы – хо

Хо – ху – хы – ха

Хо – ха – ху – хы

- **«Чистоговорки».** Послушай, а затем повтори.

Ха-ха-ха - будет на обед уха.

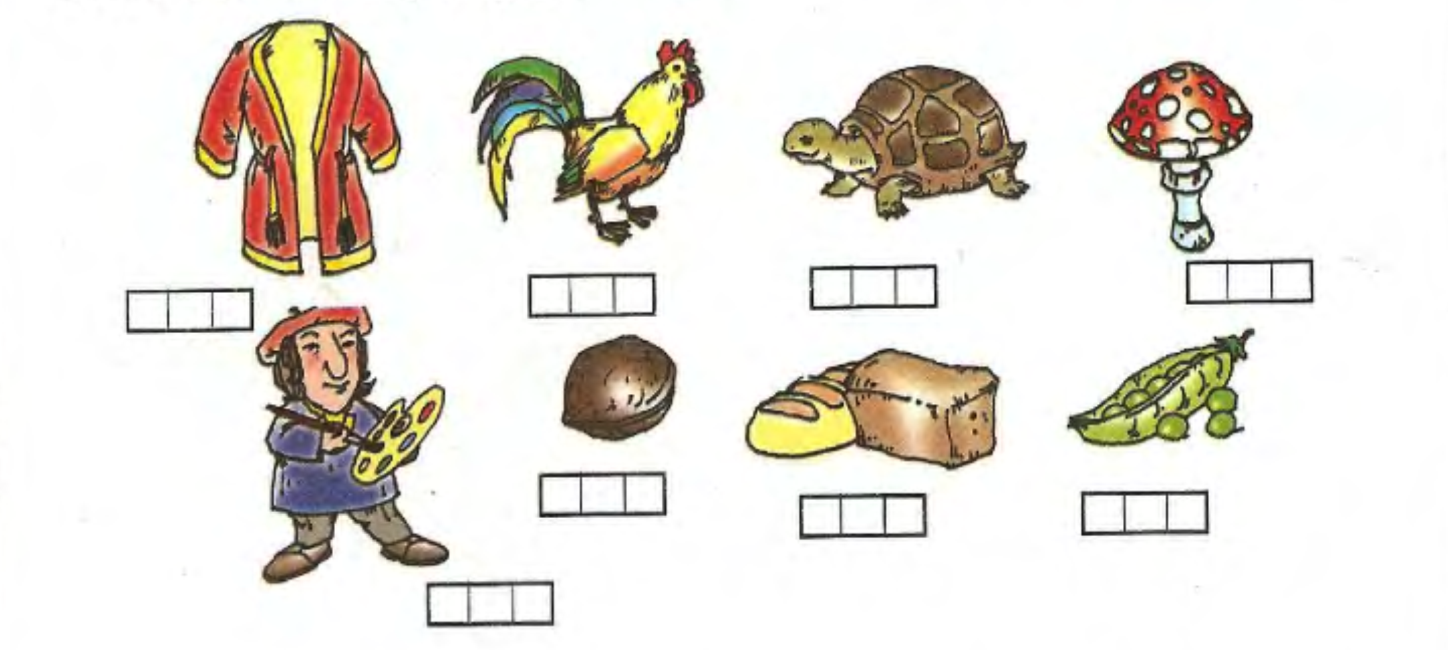
Ха-ха-ха - очень вкусная уха.

Ху-ху-ху - на обед едим уху.

**- Физкультминутка «Я и ты!».**

|  |  |
| --- | --- |
| Я иду, и ты идёшь - раз, два, три. | Шагаем на месте. |
| Я пою, и ты поёшь - раз, два, три. | Хлопаем в ладоши. |
| Мы идем, и мы поём - раз, два, три. | Прыжки на месте. |
| Очень дружно мы живём - раз, два, три. | Шагаем на месте. |

- **Дидактическая игра «Звуковая решётка». «**Где звук [х]?» (в начале, в середине или в конце).



- **Дидактическая игра «Живые звуки».** Звуковой анализ и составление схемы слова – «пух».

- Послушайте слово – «пух». Повтори.

- Что такое пух?

- Сколько слогов? (1).

- Какой первый звук? ([п]). Какой это звук? (согласный, глухой, твёрдый). Цвет фишки? (синий).

- Второй звук? ([у]). Какой это звук? (гласный). Цвет фишки? (красный).

- Третий звук? ([х]). Какой это звук? (согласный, глухой, твёрдый). Цвет фишки? (синий).

- Сколько звуков? (3). Назови каждый звук по порядку ([п], [у], [х]). Назови всё слово.

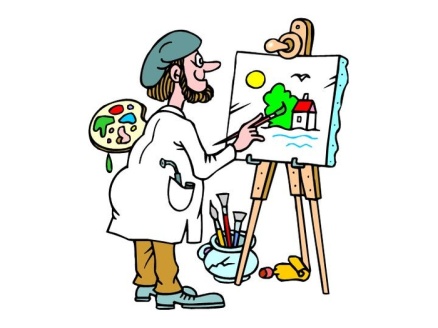
Ответ:

- **Дидактическая игра «Доскажи предложение»**.

- Я положу в чай … сахар.

- Мама к обедурежет … хлеб.

- Утром громко поёт …  петух.

- Эту картину нарисовал …  художник.

**5. Закрепление лексико-грамматического материала.**

- **Дидактическая игра «Посчитай от 1 до 5».** Один пастух, два…, одна хлопушка, две…, одни халат, два….

**6.** **Итог занятия.**

- Какой звук изучали? (звук [х]).

- Что ты можешь рассказать о нём? (Это согласный звук, глухой, твёрдый).

**2.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

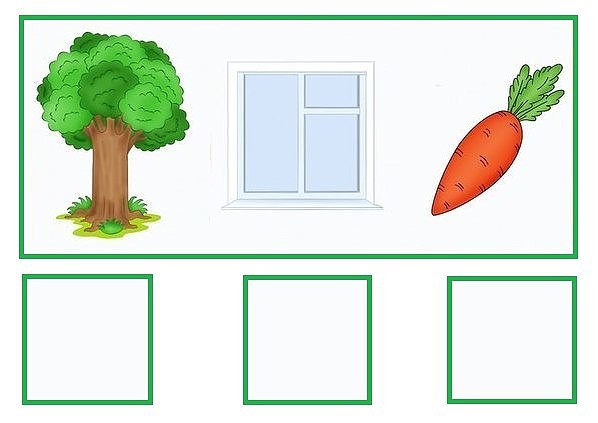
б) проводите **дидактические игры**.

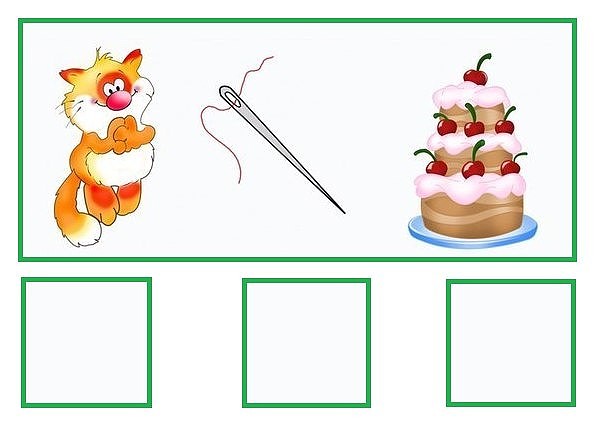
1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

1.4. **Пальчиковая гимнастика «Считалка»** (**см.выше**)**.**

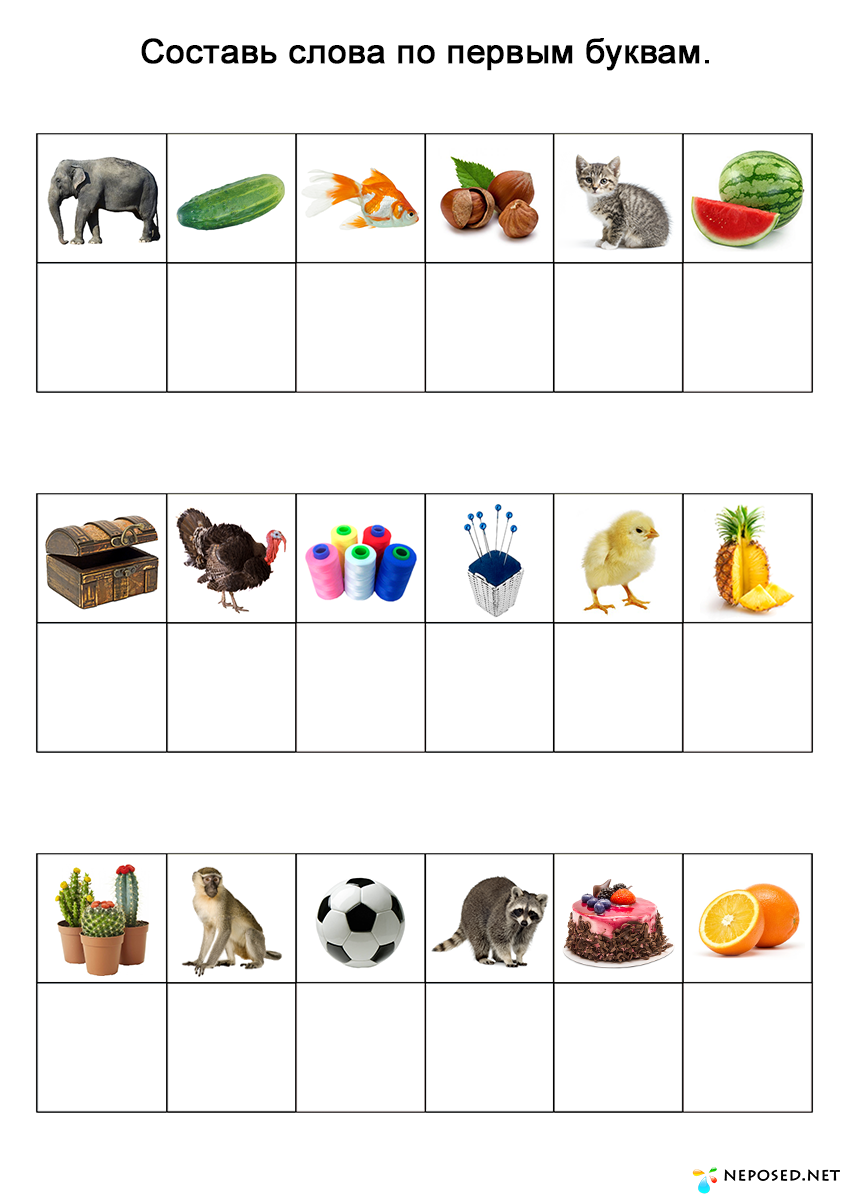
1.5. **Работа по формированию звукового анализа и синтеза.**

**- Дидактическая игра** **«Составь слово».** Назови картинки. Необходимо в названии каждой картинки определить первый звук, а затем по **первым** звукам составить слово.

****  (Дуб, окно, морковь – [д][о][м]).

**** (Кот, игла, торт - [\_][\_][\_]).

**** (Сыр, ложка, окно, носки – [\_][\_][\_][\_]).

(Слон, огурец, рыба, орехи, котёнок, арбуз – [\_][\_][\_][\_][\_][\_]).

1.6. **Итог занятия.**

**29.04. (среда)**

**1.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

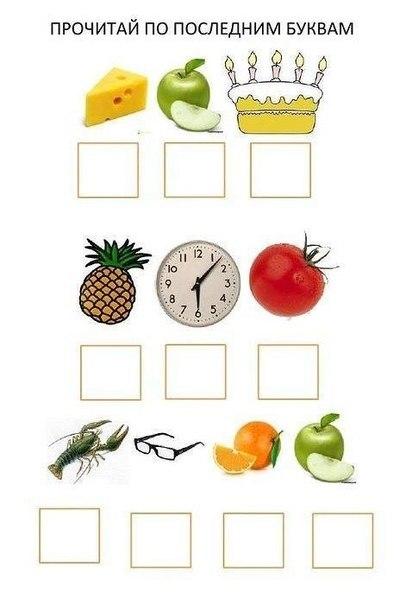
б) проводите **дидактические игры**.

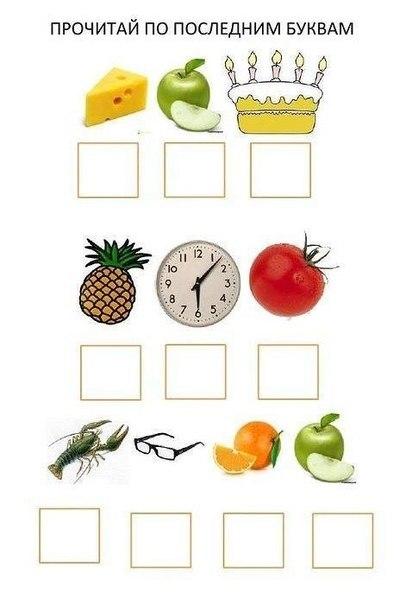
1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

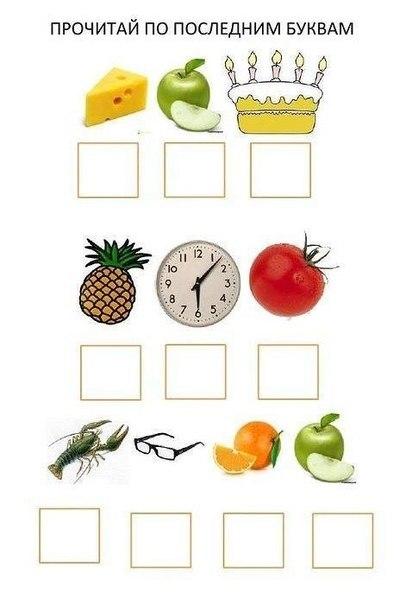
1.4. **Пальчиковая гимнастика «Считалка»** (**см. выше**)**.**

1.5. **Работа по формированию звукового анализа и синтеза.**

**- Дидактическая игра** **«Составь слово».** Назови картинки. Необходимо в названии каждой картинки определить последний звук, а затем по **последним** звукам составить слово.

(Сыр, яблоко, торт – [\_][\_][\_]).

(Ананас, часы, помидор – [\_][\_][\_]).

(Рак, очки, апельсин, яблоко – [\_][\_][\_][\_]).

1.6. **Итог занятия.**

**30.04. (четверг)**

**1.** **ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА** (продолжительность 20-25 мин.).

**Тема:** Звуки [х], [хь]. Буква Х.

**Цели:** учить различать звуки [х], [хь] по твёрдости-мягкости; определять место звука [хь] в словах; учить звуковому анализу односложных слов: «хек», «мох».

**Оборудование:** картинки на звуки [х], [хь]; звуковая решётка/звуковая птичка и цветные фишки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- **Дидактическая игра «Назови первый звук».** Послушай слово: с-с-сок. Повтори. Какой первый звук ты слышишь в этом слове? (Звук [с]). Шиповник (ш), лось (л), тарелка (т), корабль (к) и т.д.

**2. Логопедическая зарядка.**

-Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Лошадка», «Киска сердится/Горка», «Греем руки» – х-х-х. Выполняем перед зеркалом.

**3. Повторение ранее изученного материала.**

- С каким звуком познакомились на прошлом занятии? (со звуком [х]).

- Расскажи, что ты знаешь про этот звук? (согласный, глухой, твёрдый).

- Назови слова со звуком [х]: хомяк, хлопушка, петух, хобот и т.д.

**4. Знакомство со звуками и их закрепление.**

- Сегодня мы будем сравнивать два звука: [х], [хь].

- Разбор правильной артикуляции **звука [х]**: когда мы произносим звук [х], **губы** приоткрыты, **зубы** разомкнуты. **Кончик языка** опущен и отдалён от нижних зубов. **Задняя часть спинки языка** поднята к твёрдому нёбу (потолочку) и соприкасается с ним, но остаётся узкая щель, через которую проходит струя выдыхаемого воздуха. **Мягкое нёбо** поднято и закрывает проход в нос (нам это сложно увидеть, но мы можем это почувствовать). **Голосовые связки** разомкнуты, выдыхаемая струя сильная.

- Посмотри в зеркало и повтори звук (х-х-х).

- Разбор правильной артикуляции **звука [хь]**: когда мы произносим звук [хь], то наши **губы** слегка в улыбке, **зубы** разомкнуты. **Кончик языка** продвигается вперёд и упирается в нижние зубы. **Средняя часть спинки языка** стремится к твёрдому нёбу (потолочку) и образует щель. **Голосовые связки** разомкнуты, сильная воздушная струя.

- Посмотри в зеркало и повтори звук (хь-хь-хь).

- **Вывод:** при произношении этих звуков – наш язык в форме «Горки» (при произношении звука **[х]** – поднимается задняя часть спинка языка, а при произношении звука **[хь]** – поднимается средняя часть спинки языка), произносим оба звука коротко.

- Дадим характеристику звукам.

- Звук [х] – согласный, глухой, твёрдый, цвет фишки – синий.

- Звук [хь] - согласный, глухой, мягкий, цвет фишки – зелёный.

- Чем похожи звуки? (согласные, глухие).

- Чем отличаются? (твёрдостью - мягкостью).

- **Дидактическая игра «Обведи картинки».** Если в названии картинки есть твёрдый звук [х], тогда обведи эту картинку карандашом/фломастером синего цвета. Если в названии картинки есть мягкий звук [хь], тогда обведи эту картинку карандашом/фломастером зелёного цвета.



- **Дидактическая игра «Чистоговорки».** Послушай, а затем повтори.

Ха-ха-ха – это хата.

Хо-хо-хо – это хохот.

Хи-хи-хи – это мухи.

Их-их-их – это пихта.

Ох-ох-ох – это мох.

Ух-ух-ух – это петух.

Хи-хи-хи - во дворе петухи.

Ух-ух-ух - идёт по двору петух.

Хи-хи-хи - подрались петухи.

Ха-ха-ха - мы прогнали петуха.

- **Дидактическая игра «Смешная чистоговорка».** Послушай, а затем повтори.

Хрюша сел на петуха,

Мы смеялись ха-ха-ха.

Сочинять он стал стихи,

Мы смеялись хи-хи-хи!

**- Физкультминутка «Я и ты!».**

|  |  |
| --- | --- |
| Я иду, и ты идёшь - раз, два, три. | Шагаем на месте. |
| Я пою, и ты поёшь - раз, два, три. | Хлопаем в ладоши. |
| Мы идем, и мы поём - раз, два, три. | Прыжки на месте. |
| Очень дружно мы живём - раз, два, три. | Шагаем на месте. |

- **Дидактическая игра «Звуковая решётка».** Назови картинки (хижина, петухи, мухи, орехи, черепахи, лопухи, духи). Определи место звука [хь] в каждом слове (в начале или в середине).

- Почему фишка зелёного цвета?



- **Дидактическая игра «Живое слово».** Звуковой анализ и составление схемы слов – «хек», «мох».

- Рассмотри и назови картинки (Хек, мох).



- Какие звуки ты слышишь **в первом слове**? Назови их по порядку ([хь], [е], [к]).

- Дай характеристику каждому звуку.

[хь] – согласный, глухой, мягкий. Цвет фишки?

[е] – гласный. Цвет фишки?

[к] – согласный, глухой, твёрдый. Цвет фишки?

- Раскрась звуки по порядку.

У тебя получилась звуковая схема слова – «хек».

- Какие звуки ты слышишь **во втором слове**? Назови их по порядку ([м], [о], [х]).

- Дай характеристику каждому звуку.

[м] – согласный, звонкий, твёрдый. Цвет фишки?

[о] – гласный. Цвет фишки?

[х] – согласный, глухой, твёрдый. Цвет фишки?

- Раскрась звуки по порядку.

У тебя получилась звуковая схема слова – «мох».

**5.** **Итог занятия.**

- Какие звуки изучали? (Звуки [х], [хь]).

- Чем похожи эти звуки? (Согласные, глухие).

- Чем отличаются? (Твёрдостью-мягкостью).

**2.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

1.4. **Пальчиковая гимнастика «Считалка»** (**см. выше**)**.**

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Кто больше?».** Придумай как можно больше слов со звуком [л] (вначале слова, середине и в конце). Например: лампа, лодка, ладонь; клумба, платок, пилот; укол, стол, стул. Далее меняем звук и продолжаем игру. Звуки: [с], [ш], [ч].

1.6. **Итог занятия.**

**01.05. (пятница)**

**\* с 01.05. по 05.05.2020 г. – выходные дни.**

**В среду (06.05.) необходимо отправить мне фотографию с изображением выполненной карточки № 2 (см. ниже) →** (**«viber» (личное сообщение) или на электронную почту**). **Карточка должна быть подписана!** **Например:** Иванов Иван, 6 лет, группа «Солнышко» № 5.

**Учитель - логопед:** Господарик Диана Юрьевна

**Электронная почта:** Gospodarik.diana21@yandex.ru

**Карточка № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Ф.И. ребёнка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |     **Повторить звуки [х], [хь]**  1. Расскажи, **что ты знаешь про звуки [х], [хь]:** согласные (есть преграда), глухие (не работает голосовой моторчик), звук [х] – твёрдый, а звук [хь] – мягкий). **Чем похожи звуки?** (согласные, глухие). **Чем отличаются?** (твёрдостью - мягкостью).  2. **Дыхательная гимнастика** (вдох носом, выдох ртом (разрываем смычку)): Ха! Ху! Хы! Хэ! Хо! Хе! Хи! Хю! Хя! Хё!  3. **Дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х] или слог, слово с этим звуком». Речевой материал:** к, р, г, к, х, с, н, в, х; му, на, хо, ах, ву, хы, ух, со, эх; холм, кот, хобот, хор, мак, халат, год, черепаха, топор, хвост, хлеб.  4. **Дидактическая игра «Узнай слово со звуком [х], [хь]»:** ..омяк, ..орёк, ..охлома, ..урма, ..алат, ..утор, ..олм, ..леб, ..олод, ..олодный, ..рам, ..валить, ..орошо; ..ижина, ..итрый, ..ит (музыкальный).  5. **Рассмотри** и **назови** картинки. **Начерти** слоговую схему каждого слова. **Запиши** количество слогов.    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Образец:** су-ха-ри. **Схема:**(**3 слога**)**.**  **Лексическая тема: «День Победы».**  1. **Дидактическая игра** **«Скажи наоборот»** (учимся подбирать антонимы). **Запишите** ответ ребёнка. Смелый - трусливый; друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мир - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, молодой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, защитить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сильный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, начало (войны) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, злой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. **Объяснить значение слов и словосочетания:** «подвиг», «победа», «защитник», «ветеран», «героический поступок».  3. **Учить отвечать на вопросы полным предложением:**  - Какой праздник мы отмечаем 9 мая? (9 мая мы отмечаем праздник «День Победы»).  - В какой стране мы живём?  - Что такое государство? Родина?  - Что такое граница?  - Почему нужно охранять Родину?  - Почему День Победы отмечают 9 мая?  - Почему в этот день поздравляют ветеранов? |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

