**Среда 29.04.20**

**ФЭМП**

**Цель:**

* повторение и закрепление пройденного материала.
* активизацию мыслительных процессов;
* стимулирование активных познавательных интересов;
* формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
* совершенствование речевых умений.

**Используемые материалы:** Счетные палочки или спички со срезанной головкой, цифры, лист в клетку, простой карандаш.

Добрый день, уважаемые ребята и родители! Начнем наше занятие с разминки!

Выполним с ребятами наши любимые упражнения!

**Цель упражнений**: Развитие познавательных речевых и неречевых функций детей старшего дошкольного возраста с разной межполушарной асимметрией мозга и возможности их коррекции средствами здоровье-сберегающего обучения.

**1. «Кулак-ребро-ладонь» -** три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

**2. «Ухо-нос».** Левой рукой возьмите за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

3. "**Голова-живот» -** одной рукой гладим себя по животу, другой постукиваем по голове, и, наоборот.

**Игра "покажи цифру"**

- Покажите цифру, обозначающую сколько ножек у стола? (4).

- Сколько рожек у коровы? (2).

- Сколько ушек у собаки? (2).

- Сколько хвостов у 5 слонов? (5).

- Сколько пальцев на двух руках? (10). Проговорите с ребенком "названия" пальцев на руке.

- Сколько дней в неделе? (7).

- Сколько "глаз" у светофора? (3).

- Сколько месяцев осенних? (3). Назови.

Молодцы!

**Математические загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Богатырь стоит богат,Угощает всех ребят:Ваню земляникою,Таню костяникою,Машеньку орешками,Петю сыроежками,Катеньку малиною,Васю хворостиноюО каком богатыре идет речь в этой загадке? Перечислите, чем может угостить лес?; Сколько детей он угостил – кого чем? (6) (1+1+1+1+1+1=6) | Хозяйка однажды с базара пришла.Хозяйка с базара домой принесла:Картошку, капусту,Морковку, горох,Петрушку и свеклу… ОХ!Как можно назвать одним словом все то, что принесла хозяйка с базара? (овощи). Сколько всего овощей принесла хозяйка? (6)(1+1+1+1+1+1=6) |

Пять ворон на крышу сели, 5+2=7

Две ещё к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело.

Сколько всех их прилетело?

**«Составление предметов по картинкам»**

Перед ребенком кладется картинка с изображением какого-то предмета. Это может быть домик, скамейка, . Ребенок должен, ориентируясь на образец, сложить из палочек аналогичный предмет. Впоследствии можно усложнить задание, попросив ребенка сложить показанную картинку, не имея перед глазами пример, то есть по памяти.



<https://www.youtube.com/watch?v=P2PrmdkAeO8>

 (Шамиль Ахмадулин "Гимнастика ума"

**Физкультминутка «Дни недели»**

Рассказывайте ребенку стихотворение и вместе с ним изображайте

движения, соответствующие тексту:

В понедельник мы стирали,

Пол во вторник подметали.

В среду

–

мы пекли

калач.

Весь четверг играли в мяч.

В пятницу мы чашки мыли,

А в субботу

–

торт купили.

И, конечно, в

воскресенье

Звали всех на день рожденья.

Пели, прыгали,

плясали,

Дни недели

посчитали!

**Игры с ребенком "Дни недели"**

Для закрепления изучаемых понятий можно использовать игры.

**«В среду мы не хлопаем»**

Вы называете любые дни недели, ребенок хлопает в ладоши (1 раз). Но в

среду в ладоши хлопать нельзя!

**«Будь внимательным»**

Вы называете разные слова, в том числе и дни недели. Если малыш слышит

название дней недели, то он должен хлопнуть в ладоши: лиса, хлеб, вторник,

среда, книга, воскресенье, шорты, велосипед и т.д.

**Дидактические игры
на развитие тактильной чувствительности**

      **«Прочитай»**
      Играющие становятся друг за другом. Стоящий позади пальцем пишет на спине партнера буквы, слова, цифры, рисует фигуры, предметы. Стоящий впереди отгадывает. Потом дети меняются местами.
      **«Золушка»**
      Дети (2—5 человек) садятся за стол. Им завязывают глаза. Перед каждым кучка семян (горох, семечки и др.). За ограниченное время следует разобрать семена на кучки.

**Графический диктант "Слон"**

**Подготовить лист в клетку, взрослому поставить точку в определенном месте (можно вместе с ребенком ), ребенок начинает двигаться слушая взрослого, как и в какую сторону вести линию.**





Графические диктанты <http://kindergenii.ru/grdiktant/grdiktant6.htm>

 Спасибо за внимание!