**Четверг**

**Познавательно-исследовательская деят-ть (ФЭМП –математика)**

Тема: «Планета Математика»

**Цель**: вызвать интерес к математическим занятиям

**Обучающие задачи:**

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;

- Закрепить умение детей выделять в задаче условие, вопрос, ответ;

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;

- Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года;

- Упражнять детей в прямом и обратном счете;

- Учить делить квадрат на восемь треугольников.

- Учить детей давать ответы полными, распространенными предложениями;

**Развивающие задачи:**

- Развивать логическое мышление, внимание;

- Развивать зрительную память, воображение;

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и педагогом.

**Методические приемы:**

- Игровой

- Наглядный (использование иллюстраций).

- Словесный ( вопросы, создание проблемных ситуаций, индивидуальные ответы детей).

анализ занятия.

**Оборудование:** доска, цифры, мяч, геометрические фигуры, колокольчик, ножницы, карточки – « цветы», карточки с цифрами, шапочки:

« Арифметика» и « Пират»

**ХОД:**

Почемучка: Сегодня я предлагаю вам отправиться в комическое путешествие на планету «Математика».

Как вы думаете, на чем мы можем полететь? (на ракете)

А кто управляет ракетой? (космонавт)

Вы знаете, чтобы стать космонавтом нужно много тренироваться.

Какими качествами должен обладать космонавт?

Космонавты – мужественные люди. Они живут и работают в необычных условиях – в невесомости, в безмолвном и опасном космосе.

Предлагаю провести математическую разминку.

**Игра с мячом**

*Дети встают в круг, педагог бросает одному из детей мяч и одновременно задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу, отвечая на вопрос.*

- сколько дней в неделе

- назови третий день недели

- сколько месяцев в году

- сколько времен года

- назови летние месяцы

- назови каким месяцем заканчивается год

- назови выходные дни и т.д.

Вы готовы к полету. Ракета уже на старте, начинаем обратный отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 полетели!

**Игра со словом: «На ракете мы летим»**

На ракете мы летим,

В невесомости парим.

Смотрим мы в иллюминатор

Ищем для посадки кратер.

Вдруг пошел метеоритный,

Дождь космический магнитный.

Мы на кнопки нажимаем

И ракету опускаем.

Повреждений вроде нету

Мы выходим на планету!

*Дети присаживаются на ковер.*

**Педагог:** Чтобы нам не было скучно во время полета я загадаю вам загадку.

Ёж спросил ежа соседа

Ты откуда непоседа?

Запасаюсь я к зиме,

Видишь яблоки на мне,

Собираю их в лесу

Шесть отнёс, одно несу.

Призадумался сосед

Это много или нет?

Ребята помогите сосчитать ежу сколько всего яблок собрал сосед.

Сколько яблок уже отнес ёж? (6)

Сколько несёт ? (1)

Сколько всего яблок? (7)

Как получилось число 7? (6+1=7)

Вот мы и приземлились на планету «Математика».

**Девочка – арифметика:** Здравствуйте дорогие земляне, я жительница планеты «Математика». Я очень рада вас видеть. На нашу планету напали космические пираты. Они перепутали все цифры. Помогите расставить их на места.

**Педагог:** Ребята, посмотрите на доску, а ведь и правда все цифры перепутались. Поможем жителям планеты Математика расставить их на места? *( дети расставляют числа по порядку от 1 до 10)*

- Назовите число, которое стоит перед числом 5; (4)

- Назовите число, которое стоит после числа 9; (10)

- Назовите число, которое стоит между числами 8 и 10;(9)

- Назовите число, которое стоит перед числом 12; (11)

- Назовите число, которое стоит перед числом 16;(15)

- Назовите число, которое стоит между числами 14 и 16;(15)

- Назовите соседей чисел 4,7,10,13, 14, 18.

- Молодцы ребята ,числа вы расставили , правильно отвечали на вопросы. Но, кажется, ваши глазки очень устали. Чтобы глазки не болели, сделаем зарядку.

**ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**  Всю неделю по порядку, глазки делают зарядку.

В понедельник как проснутся, глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву и обратно в высоту

Снова вверх и снова вниз. (Снимает глазное напряжение)

Во вторник часики глаза водят взгляд туда-сюда,

Ходят влево, ходят вправо не устанут никогда

В среду в жмурки мы играем, крепко глазки закрываем

Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки открывать

Жмуримся и открываем, так игру мы продолжаем.

По четвергам мы смотрим вдаль, на это времени не жаль,

Что вблизи, а что в дали, глазки рассмотреть должны.

*(Смотрим прямо перед собой, поставить палец на расстоянии 25-35 от глаз. Перенести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.*

*Укрепляем мышцы глаз)*

В пятницу мы не зевали глаза по кругу побежали.

Остановка и опять, в другую сторону бежать.

Хоть в субботу выходной мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки, чтобы бегали зрачки.

В воскресенье будем спать, а потом пойдем гулять,

Чтобы глазки закалялись нужно воздухом дышать.

Без гимнастики друзья нашим глазкам жить нельзя!

**Мальчик – пират:** Я космический пират,

В гости к вам явился

Пакости и гадости,

Принёс, не поленился!

Числа расставили, а вот геометрические фигуры никогда не сможете найти.

Я их спрятал далеко-далеко.*(убегает)*

**Педагог:** Ребята не переживайте у меня есть волшебный колокольчик он поможет нам найти геометрические фигуры. Если колокольчик будет звонить тихо, значит геометрические фигуры находятся далеко, а если он зазвонит громко, то геометрические фигуры близко. *( дети, ориентируясь на силу звучания колокольчика , находят геометрические фигуры)*

Назовите геометрические фигуры *(круг, овал, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат). Педагог предлагает детям сесть за столы.*

**Педагог:** Ребята, как вы думаете , у вас получится разделить квадрат на восемь треугольников? Тогда приступайте.

*( дети выполняют задание: разрезают ножницами квадрат )*

Вы справились с заданием. Нам пора возвращаться домой, что мы можем оставить на память жителям планеты «Математика»? (игрушки)

Сделайте из получившихся треугольников игрушки.

*( Из 8 треугольников дети выкладывают различные предметы)*

**Арифметика**: Спасибо вам ребята, что помогли жителям планеты «Математика» .

Я тоже хочу вам сделать сюрприз и подарить вот эти необычные цветы.

До свидания.

**Педагог:** Начинаем обратный отсчет: 10,9,8,7,6.5,4,3.2,1.

*Звучит спокойная космическая музыка, дети ложатся на ковер.*

Вот мы и вернулись, посмотрите, а цветы и действительно необычные, на них цифры. Как вы думаете, что надо сделать?

Поставить математические знаки (больше, меньше, ровно).

*Дети определяют и маркером самостоятельно ставят арифметические знаки на карточках-« цветах».*

Вот и закончилось наше путешествие, что нового вы узнали, что вам понравилось?