**Четверг 30 апреля 2020 г.**

**1. Коммуникативная деятельность**

(логопедическое занятие) обучение грамоте.

По плану учителя-логопеда.

**2. Продуктивная деятельность.**

**Лепка**

**Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»**

**Цель:**

- продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру;

- закрепить знакомые способы лепки; умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей пользоваться в лепке стекой;

- развивать мелкую моторику;

-воспитывать любовь к Родине, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле.

**Материал:** глина, нарукавники, стеки, зубочистки целые и половинки по, дощечки, влажные салфетки, макет обелиска, иллюстрации с изображением воинов.

**Предварительная работа:** чтение стихов и рассказов об армии, рассматривание иллюстраций, книг, слайдов, открыток на военную тематику.

**Ход занятия.**

9 мая, в каждой семье вспоминают тех, кто погиб на полях сражений, и поздравляют тех, кто дожил до великого праздника. Много русских солдат погибло во время Великой Отечественной войны под вражескими пулями. С момента окончания войны прошло 75 лет. И в благодарность за то, что они сражались, за то, что были смелыми, в память о героях – защитниках во всех городах и посёлках нашей большой страны называют улицы, на месте гибели и на родине воздвигнуты памятники. Никто не забыт и ничто не забыто

Предлагаю вам вылепить фигуры солдат.

Объяснение последовательности лепки

Кусок глины разделить  на 4 куска: самый большой – туловище и ноги, поменьше кусочек  руки, еще один такой же –голова,  и самый маленький пилотка.

*Начинаем с туловища.* Нужно взять самый большой кусок глины и раскатать колбаску (столбик). Затем взять стеку и разрезать до середины, намечая ноги. Затем вытянуть  и сформировать ноги, немного отогнуть снизу, формируя ступни.

*Голова.* С помощью стеки отделить комок глины и скатать его в шарик. Взять половинку зубочистки, один конец вставляем  в туловище, на другой нанизываем  голову.

*Руки.*Взять 3-ий кусок и раскатать колбаску. Она должна быть чуть длиннее и тоньше туловища, затем прикрепить в верхней части туловища  и примазать, смочив палец водой.

*Пилотка.*Скатать шарик, прищипнуть большим и указательным пальцем правой руки, а пальцем левой руки сплющить одну сторону.

*Декорирование.* Нужно взять зубочистку и прорисовать процарапывая китель, пуговицы, пояс, руки, брюки внизу.

- Вот и получился солдат.

- Прежде чем начать работу, давайте разомнём наши пальчики:

  ПАЛЬЧИКИ – СОЛДАТИКИ

  Командир позвал солдат:
  «Становитесь дружно в ряд!
  Первый встал, за ним – второй,
  Безымянный, быстро в строй!»

Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.
 - С чего мы начинаем работу? (С лепки туловища).  Что делаем потом? (голову). Что делаем дальше? (руки). Что делаем в последнюю очередь? (пилотку) И чем заканчиваем работу? (украшаем солдата деталями).

Самостоятельная работа детей.

Застыли ели в карауле,

Синь неба мирного ясна.

Идут года. В тревожном гуле

Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,

В молчанье голову склонив,

Мы слышим грохот танков близко

И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их — солдат России,

Что в тот далёкий грозный час

Своею жизнью заплатили

За счастье светлое для нас...

- Спасибо за работу, вы с ней очень хорошо справились.

**3. Познавательно-исследовательская деятельность.**

(Подготовка руки к письму) работа в прописи

**Цель.** Формировать навык правильного положения тела при письме, учить правильно, держать ручку. Быть внимательными, точно выполнять последовательность заданий. Формировать навык координационной работы мышц кисти, правильной координации движений всего тела.

**Описание выполнения работы в прописи.**

- Укрась сарафан девочки – обведи узоры по точкам.

- Кто старше: брат или сестра? Раскрась того, кто старше. Кто младше? Раскрась того, кто младше.

- Какие деревья ты знаешь? Назови их. Угадай, какое дерево нарисовано на картинке.

- Раскрась ствол яблони. Обведи по точкам линии на кроне яблони: длинные наклонные прямые линии и линии с петлёй внизу.

- Сколько яблок лежит справа? Раскрась их жёлтым карандашом. Обведи по точкам яблоки, которые лежат слева; раскрась их красным карандашом. Сколько всего яблок упало с яблони? Дорисуй еще столько яблок, чтобы всего их стало шесть.

- Кто летит над яблоней? Обведи, синим карандашом ту птицу, которая выше остальных.

Работа на разлинованной части страницы.

Ребенок упражняется в пропитании длинных прямых наклонных линий и длинных линий с петлёй внизу.

- Обведи по точкам домик, дорисуй незаконченные домики.

- Раскрась второй домик слева жёлтым карандашом. Раскрась синим карандашом тот домик, который стоит перед жёлтым. Раскрась красным карандашом тот домик, который стоит после жёлтого. Домик, который следует за красным, раскрась зеленым карандашом.

**Смотреть приложение.**