Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 131

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Неделя:** 20.04. - 24.04.2020 г.

**Лексическая тема недели:** «Безопасность – это важно».

**20.04. (понедельник)**

**1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях**).

**Описание правильной артикуляции:**

**[с]** –  **губы** в улыбке. **Зубы** видны, они сближены, но не сомкнуты. **Кончик** **языка** упирается в нижние зубы, **передняя часть спинки языка** образует щель с верхними зубами или альвеолами, **боковые края языка** плотно прижаты к боковым коренным зубам, посередине остается щель в форме желобка, идёт холодная воздушная струя. **Мягкое нёбо** поднято и прижато задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот. **Голосовые связки** разомкнуты.

**Дидактические игры:** «Насос», «Песенка водички» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = с-с-с. Повторить 5-6 раз.

**[ш]** - **губы** несколько выдвинуты вперёд («рупор»). **Кончик языка** поднят к нёбу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель. **Боковые края языка**прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому нёбу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. **Язык** принимает форму «чашечки». **Голосовые связки** разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними. **Воздушная струя** равномерная, посередине языка, она сильная, широкая, тёплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесённой ко рту.

**Дидактические игры:** «Змейка», «Шумит море» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = ш-ш-ш. Повторить 5-6 раз.

**[л]** - положение **губ** зависит от последующего произносимого гласного. **Зубы** сближены, но не сомкнуты. **Кончик языка** упирается в верхние резцы. **Боковые края языка** не смыкаются с коренными зубами, в результате чего по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха. **Корень языка** поднят. **Голосовые связки** сомкнуты и вибрируют. Мягкий вариант отличается тем, что поднимается передне-средняя часть спинки языка.

**\*** **Внимание!** **Если в индивидуальной тетради указано: «…слегка прикусить кончик языка…», то выполняем именно так.**

**Дидактические игры:** «Самолёт», «Гудит пароход» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = л-л-л. Повторить 5-6 раз.

**[р]** - положение **губ** зависит от последующего звука. **Зубы** сближены. **Язык** в форме «ложечки». **Кончик языка** поднят к альвеолам, соприкасается с ними и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха. **Мягкое нёбо** поднято и закрывает проход в нос. **Голосовые связки** сомкнуты и вибрируют. Мягкий вариант - **[рь]** отличается тем, что происходит дополнительный подъём спинки языка к нёбу и некоторое его перемещение вперёд.

**Дидактические игры:** «Мотоцикл (тррр)», «Рычит собака (ррр)» - правильная артикуляция + вдох носом и сильный выдох через рот = тррр/ррр. Повторить 5-6 раз.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах).** Например:

**-** Е.А.Азова Е.А., О.О. Домашняя тетрадь логопедическая «Учим звуки [ш], [ж]»;

- Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Выпуск 5. Звуки С-СЬ;

- Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Выпуск 1. Звук Л.

(**Необходимо выполнить 1-2 упражнения**).

1.4. **Пальчиковая гимнастика** (**Необходимо выполнить 1 упражнение - см. ПРИЛОЖЕНИЕ, раздел «Полезная литература»**).

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Определи место звука** (**звук, который повторяли**) [ш] **в слове».** При выполнении задания используйте: наглядность, звуковую решётку, цветные фишки или карандаши/фломастеры следующих цветов: красного, синего, зелёного.

Например:

1. Показ картинки: «ромашка».

2. Что изображено на картинке? (ромашка).

3. Послушай, как я произнесу это слово: ромашка. Повтори слово.

4. Где находится звук [ш] в этом слове: в начале, в середине или в конце?

5. Какого цвета возьмём фишку? (синего). Почему? (звук всегда твёрдый).

6. Покажи место звука в слове, с помощью звуковой решётки и цветной фишки (ребёнок выкладывает фишку или закрашивает квадрат).

Слова: машина, шум, пешеход.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| начало | середина | конец |

- звуковая решётка.

- гласные звуки.

- твёрдые согласные звуки.

- мягкие согласные звуки.

**\*** **На заметку! См. ПРИЛОЖЕНИЕ, раздел «Иллюстрации» →** тампредставлен **Рис. 1.** **Звуковая лента** → можете посмотреть характеристику звуков: **гласные** (10 звуков)/**согласные**; **твёрдые**/**мягкие**; **звонкие**/**глухие**; **парные**/**непарные**.

1.6. **Итог занятия.**

- Какие слова запомнил (а) со звуком [ш]?

**21.04. (вторник)**

**1.** **ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА** (продолжительность занятия 20-25 мин.).

**Тема:** Звук [к]. Буква К.

**Цели:** учить выделять звук [к] среди других согласных, определять позицию звука [к] в словах (в начале, середине, в конце); учить звуковому анализу односложного слова – «кот»; закрепить лексическую тему: «Безопасность – это важно».

**Оборудование:** картинки на звук [к], звуковая решётка, цветные фишки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- **Дидактическая игра с мячом «Горячо - холодно».** Если «холодно» - ребёнок ловят мяч, если «горячо» - отбрасывает.

- **Тема недели:** «Безопасность – это важно».

- Как ты понимаешь слово «безопасность»?

- Важна ли безопасность на дороге? Почему?

- Как ты понимаешь фразу: «Будь осторожен с незнакомыми людьми». Почему нужно проявлять осторожность?

**2. Логопедическая зарядка.**

-Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Киска сердится/Горка», «Имитация кашля» – к-к-к.

**3. Повторение ранее изученного материала.**

- С какими звуками познакомились на прошлом занятии? ([г], [гь]).

- Расскажи, что ты знаешь про эти звуки? (согласные, звонкие, [г] – твёрдый, [гь] - мягкий).

- **Дидактическая игра** **«Слоговые цепочки».** Послушай цепочку слогов, а затем повтори.

га – ги – го

го – ге – га

гу – гя – гы – гё

гя – гу – гё - гы

**4. Знакомство со звуком и его закрепление.**

- **Послушайте слова:** кошка, кот, катер, кочерга, колобок, кулак, кофта.

-Какой первый звук ты слышишь? ([к])

- Звук [к] – так кашляет человек (к-к-к). Повтори.

- Разбор правильной артикуляции **звука [к]**: когда мы произносим звук [к], то наши **губы** приоткрыты, **зубы** разомкнуты. **Кончик языка** прячется за нижними резцами, а вот **задняя часть языка** поднимается вверх и упирается в нёбо (потолочек). **Боковые края языка** прижаты к верхним боковым зубам. **Мягкое нёбо** закрывает проход в носовую полость (нам это сложно увидеть, но мы можем это почувствовать). **Голосовые связки** разомкнуты.

- Посмотри в зеркало и повтори ещё раз (к-к-к).

- Дадим характеристику этому звуку.

- Звук [к] - согласный, глухой, твёрдый, цвет фишки – синий. При произношении звука [к] – наш язык в форме «Горки» (поднимается задняя часть языка), звук произносим коротко.

- **Дидактическая игра «Цветная фишка».** Покажи синюю фишку, если услышишь звук [к], слог или слово с этим звуком: д, м, к, р, в, ш, к, ч, н, к; до, ко, ты, кэ, ро, ка; крот, болт, кошка, дорога, кость, мыло, тыква, булка, дом, ком, том, Рома, Тома, Даша, каша, команда, помада, компот.

- **Дидактическая игра** **«Слоговые цепочки».** Послушай цепочку слогов, а затем повтори.

Ка – ку – ко

Ку – ка – кы – ко

Ко – ку – кы – ка

Ко – ка – ку – кы

- **«Чистоговорки».** Послушай, а затем повтори.

Ка – ка – ка – кошка хочет молока.

Ко – ко – ко – мы поедем далеко.

Ак – ак – ак – у нас цветёт мак.

Ок – ок – ок – во дворе песок.

- **Физкультминутка с элементами развития мелкой (ручной) моторики** **«Котёнок».**

Жить котёнку интересно.

Прыгнул к бабушке на кресло.

Пряжу принялся мотать.

Где котёнок? -

Не видать! Размотали пряжу

И нашли пропажу.

- **Дидактическая игра «Звуковая решётка». «**Где звук [к]?» (в начале, в середине или в конце): карандаш, мышка, цветок; фартук, корова, кот, жук, булка **+ картинки.**

- **Дидактическая игра «Живые звуки».** Звуковой анализ и составление схемы слова – «кот».

- Послушайте слово – «кот». Повтори.

- Сколько слогов? (1).

- Какой первый звук? ([к]). Какой это звук? (согласный, глухой, твёрдый). Цвет фишки? (синий).

- Второй звук? ([о]). Какой это звук? (гласный). Цвет фишки? (красный).

- Третий звук? ([т]). Какой это звук? (согласный, глухой, твёрдый). Цвет фишки? (синий).

- Сколько звуков? (3). Назови каждый звук по порядку. Назови всё слово.

Ответ:

- **Дидактическая игра «Придумай предложение»**. Придумай предложение со словом «кот».

- **Анализ** предложения: посчитай, сколько в твоём предложении слов?

- С**оставление схемы** предложения (изображаем на листе бумаги).

Например: «У меня есть кот».

- В этом предложении – 4 слова.

Схема: \_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_.

- **Дидактическая игра «Подними правую руку вверх».** Если услышишь в стихотворении звук [к], то подними правую руку вверх. Первый раз читаю, второй раз играем.

Кочаны несёт козёл,

А коза – большой котёл.

Значит, завтрак будет вкусный

Для козляток из капусты.

**5. Закрепление лексико-грамматического материала.**

- **Дидактическая игра «Посчитай от 1 до 5».** Один колючий кактус, два..., один стакан компота, два….

**6.** **Итог занятия.**

- Какой звук изучали? (звук [к]).

- Что ты можешь рассказать о нём? (Это согласный звук, глухой, твёрдый).

**2.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия - 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях**).

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах).** (**Необходимо выполнить 1-2 упражнения**).

1.4. **Пальчиковая гимнастика** (**Необходимо выполнить 1 упражнение - см. ПРИЛОЖЕНИЕ, раздел «Полезная литература»**).

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Волшебный мешочек/ Волшебная коробочка»**: ребёнок достаёт игрушку из мешочка или коробочки → называет слово → называет первый звук в слове.

1.6. **Итог занятия.**

**22.04. (среда)**

**1.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях**).

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах).** (**Необходимо выполнить 1-2 упражнения**).

1.4. **Пальчиковая гимнастика** (**Необходимо выполнить 1 упражнение - см. ПРИЛОЖЕНИЕ, раздел «Полезная литература»**).

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Какой звук есть во всех словах?»**

- жук, жаба, лыжи – [ж];

- чайник, ключ, очки – [ч];

- щётка, ящик, щавель – [щ];

- коса, усы, нос – [с];

- селёдка, Сима, лось – [сь];

- коза, замок, зуб – [з];

- зима, зеркало, вазелин – [зь];

- цветок, яйцо, курица – [ц];

- лодка, стул, лампа – [л];

- липа, лес, соль – [ль];

- рыба, ковёр, крыло – [р];

- рис, крепость, букварь – [рь].

1.6. **Итог занятия.**

**23.04. (четверг)**

**1.** **ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА** (продолжительность 20-25 мин.).

**Тема:** Звуки [к], [кь]. Буква К.

**Цели:** учить различать звуки [к], [кь] по твёрдости-мягкости; определять место звуков в словах; учить звуковому анализу односложного слова – «кит».

**Оборудование:** картинки на звуки [к], [кь]; звуковая решётка и цветные фишки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- **Дидактическая игра «Назови последний звук»:** (кот (т), цветок (к), лимон (н), пакет (т), шуба (а) и т.д.).

**2. Логопедическая зарядка.**

-Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Киска сердится/ Горка», «Имитация кашля» – к-к-к.

**3. Повторение ранее изученного материала.**

- С каким звуком познакомились на прошлом занятии? (со звуком [к]).

- Расскажи, что ты знаешь про этот звук? (согласный, глухой, твёрдый).

- Назови слова со звуком [к]: кот, кошка, курица и т.д.

**4. Знакомство со звуками и их закрепление.**

- Разбор правильной артикуляции **звука [к]**: когда мы произносим звук [к], то наши **губы** приоткрыты, **зубы** разомкнуты. **Кончик языка** прячется за нижними резцами, а вот **задняя часть языка** поднимается вверх и упирается в нёбо (потолочек). **Боковые края языка** прижаты к верхним боковым зубам. **Мягкое нёбо** закрывает проход в носовую полость (нам это сложно увидеть, но мы можем это почувствовать). **Голосовые связки** разомкнуты.

- Посмотри в зеркало и повтори звук (к-к-к).

- Разбор правильной артикуляции **звука [кь]**: когда мы произносим звук [кь], то наши **губы** слегка в улыбке, **зубы** разомкнуты. **Кончик языка** упирается в нижние резцы, **спинка языка** поднимается вверх и упирается в твёрдое нёбо (потолочек). **Боковые края языка** прижаты к верхним боковым зубам. **Мягкое нёбо** закрывает проход в носовую полость (нам это сложно увидеть, но мы можем это почувствовать). **Голосовые связки** разомкнуты.

- Посмотри в зеркало и повтори звук (кь-кь-кь).

- **Вывод:** при произношении этих звуков – наш язык в форме «Горки» (при произношении звука [к] – поднимается задняя часть языка, а при произношении звука [кь] – поднимается спинка языка), произносим оба звука коротко.

- Дадим характеристику звукам.

- Звук [к] – согласный, глухой, твёрдый, цвет фишки – синий.

- Звук [кь] - согласный, глухой, мягкий, цвет фишки – зелёный.

- Чем похожи звуки? (согласные, глухие).

- Чем отличаются? (твёрдостью - мягкостью).

- **Дидактическая игра «Подушка [кь]** (ребёнок прячет ладошки под голову) **– камень [к]** (имитация: бросает камень)**».** Ка, ки, ку, ке, ко…кот, кит, кисель, компот, кит, каша и др. **+ картинки.**

- **Дидактическая игра «Узнай слово со звуком [к], [кь]»:** ..онфета, ..нига, ..ошка, ..от, ..лумба, ..апот, ..омпот, ..очерга, ..офта, ..рыса, ..апитан, ..олобок, ..улак, ..усты, ..омпас;

..ит, ..ефир, ..иска, ..исель, ..имоно, ..интоеатр, ..ино, ..исть, ..илометр.

- **Дидактическая игра** **«Слоговые цепочки».** Послушай цепочку слогов, а затем повтори.

ка – ки – ко – ке

ко – ке – ка – ки

ку – кя – кы – кё

кя – ку – кё - кы

кэ – кю – кё – ку

ку – кю – кё - кэ

- **Дидактическая игра «Закончи слово».** Добавь слог «ка» или «ки». Руч-…ка – (две) руч-…ки, бел-ка – (две) бел-ки, нор-ка – нор-ки, кор-ка – кор-ки, чаш-ка – чаш-ки, ру-ка – ру-ки.

- **Физкультминутка с элементами развития мелкой (ручной) моторики** **«Котёнок».**

Жить котёнку интересно.

Прыгнул к бабушке на кресло.

Пряжу принялся мотать.

Где котёнок? -

Не видать! Размотали пряжу

И нашли пропажу.

- **«Чистоговорки».** Послушай, а затем повтори.

Ка-ка-ка – вот течёт река Ока.

Ко-ко-ко – там рыбак недалеко.

Ке-ке-ке – ловит рыбу на Оке.

Ку-ку-ку – нет удачи рыбаку.

Ки-ки-ки – помогите, рыбаки!

Ку-ку-ку – вот подмога рыбаку.

Ко-ко-ко – рыба ловится легко.

Ка-ка-ка – есть улов у рыбака.

- **Дидактическая игра «Звуковая решётка».**

-«Где звук [к]?» (в начале, в середине или в конце): коты, Катя, белка, колобок **+ картинки.**

- «Где звук [кь]?» (в начале, в середине): кенгуру, Кирилл, пакет **+ картинки.**

- **Дидактическая игра «Живые звуки».** Звуковой анализ и составление схемы слова – «кит».

- Послушайте слово – «кит». Повтори.

- Сколько слогов? (1).

- Какой первый звук? ([кь]). Какой это звук? (согласный, глухой, мягкий). Цвет фишки? (зелёный).

- Второй звук? ([и]). Какой это звук? (гласный). Цвет фишки? (красный).

- Третий звук? ([т]). Какой это звук? (согласный, глухой, твёрдый). Цвет фишки? (синий).

- Сколько звуков? (3). Назови каждый звук по порядку. Назови всё слово.

Ответ:

**5.** **Итог занятия.**

- Какие звуки изучали? (Звуки [к], [кь]).

- Чем похожи эти звуки? (Согласные, глухие).

- Чем отличаются? (Твёрдостью-мягкостью).

**2.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.).

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях**).

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах).** (**Необходимо выполнить 1-2 упражнения**).

1.4. **Пальчиковая гимнастика** (**Необходимо выполнить 1 упражнение - см. ПРИЛОЖЕНИЕ, раздел «Полезная литература»**).

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Назови последний звук в слове»**: булк-а-а-а (а), плащ-щ-щ-щ (щ), автобус (с), гусь (сь), птенец (ц), дом (м), ключ (ч), стол (л), дверь (рь), самовар (р), кровать (ть), бегемот (т) и др. **+ картинки.**

1.6. **Итог занятия.**

**24.04. (пятница)**

**1.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.).

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях**).

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах).** (**Необходимо выполнить 1-2 упражнения**).

1.4. **Пальчиковая гимнастика** (**Необходимо выполнить 1 упражнение - см. ПРИЛОЖЕНИЕ, раздел «Полезная литература»**).

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Назови первый звук в слове»**: а-а-азбука (а), с-с-стол (с), апельсин (а), дом (д), батон (б), улитка (у), игла (и) и др. **+ картинки.**

1.6. **Итог занятия.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**«Полезная литература»**

**1.** **Серия пособий «Уроки логопеда» и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Пособия** |
| 1.  2. | О. И. Крупенчук Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-6 лет (**развитие мелкой моторики**; тренировка внимания и мышления; профилактика нарушений письменной речи).  О. И. Крупенчук Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам для детей 5-6 лет (**развитие мелкой моторики**; тренировка внимания и мышления; профилактика нарушений письменной речи). | D:\Users\Desktop\61577275_kniga-id-litera-gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniyatsvet-5-6-let-izdatelskiy-dom-litera-978-5-944-55257-0.jpg  D:\Users\Desktop\20611852-olga-igorevna-krupenchuk-gotovim-ruku-k-pismu-risuem-po-kletochkam-20611852.jpg |
| 3. | О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе (программа детского сада; развитие речи; **тренировка пальцев рук**; зрительное и слуховое внимание). | D:\Users\Desktop\13194.jpg |
| 4. | О. И. Крупенчук **Пальчиковые игры** для детей 4-7 лет (**развитие мелкой моторики**; улучшение координации движений; подготовка руки к письму). | D:\Users\Desktop\1019470936.jpg |
| 5. | Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет (весёлые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей). | D:\Users\Desktop\1030631751.jpg |
| 6. | О.И. Крупенчук Гимнастика для языка и **пальчиков** для девочек и мальчиков для детей 5-6 лет. Биоэнергопластика. | D:\Users\Desktop\1022774342.jpg |
| 7. | Т. А. Воробьёва Составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-6 лет (развитие речи; расширение словарного запаса; серии из 2, 3, 4, 5 картинок; опорные слова к каждой картинке). | D:\Users\Desktop\1281610054_28.jpg |
| 8. | 100 лучших **пальчиковых игр**. | D:\Users\Desktop\6008212861.jpg |

**2.** **«Серия пособий».**

1. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р. М.: ВЛАДОС, 2014. – 120 с.

9 выпусков:

|  |  |
| --- | --- |
| Выпуск 1. Звук Л. | Выпуск 6. Звуки З-Зь, Ц. |
| Выпуск 2. Звук Ль. | Выпуск 7. Звуки Ш, Ж. |
| Выпуск 3. Звук Р. | Выпуск 8. Звуки Ч, Щ. |
| Выпуск 4. Звук Рь. | Выпуск 9. Т-Ть, Д-Дь. |
| Выпуск 5. Звуки С-Сь. | |

2. Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя тетрадь логопедическая Учим звуки [р], [р,], [л], [л,]. Для детей 5-7 лет. Также есть пособия на другие звуки.

3. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. Выпуск 7. Также есть пособия на другие звуки.

4. Пособие Л. А. Комаровой. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Также есть пособия на другие звуки.

**«Электронные ресурсы»**

1. <http://www.logopedprofi.ru> - Логопедические сайты и книги по логопедии.

2. <http://www.logoped.ru> – ЛОГОПЕД.ru Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.

3. «Школа молодого логопеда» (вконтакте) – дидактические игры, упражнения, карточки с заданиями.

**«Иллюстрации»**

****

**Рис. 1 Звуковая лента**

**В понедельник (27.04.) необходимо отправить мне фотографию с изображением выполненной карточки № 1 (см. ниже) →** (**«viber» (личное сообщение) или на электронную почту**). **Карточка должна быть подписана!** **Например:** Иванов Иван, 6 лет, группа «Солнышко» № 5.

**Учитель - логопед:** Господарик Диана Юрьевна

**Электронная почта:** Gospodarik.diana21@yandex.ru

**Карточка № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Ф.И. ребёнка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |     **Повторить звуки [к], [кь]**  1. Расскажи, **что ты знаешь про звуки [к], [кь]** (согласные (есть преграда), глухие (произносятся без голоса), звук [к] – твёрдый, а звук [кь] – мягкий). **Чем похожи звуки?** (согласные, глухие). **Чем отличаются?** (твёрдостью - мягкостью).  2. Послушай слова. **Если услышишь** в слове **звук [к]** - **хлопни в ладоши 1 раз**, если мягкий **звук [кь]** – **подними правую руку вверх**. Речевой материал: лук, кит, кот, пакет, паук, Катя, Кирилл, укроп, мак, букет, кино, окно и т.д.  3. Назови картинки**. Раскрась** те, **в названиях** которых есть **твёрдый звук [к]**. **Обведи** в кружок те, **в названиях** которых есть **мягкий звук [кь]**. **Придумай предложение с каждым словом**. **Запишите ответ ребёнка**.  MC900287420[1]MC900197610[1]MC900391410[1]MC900382568[1]MC900436208[1]  Букет кубики кот коньки конфета  **Лексическая тема: «Безопасность – это важно».**  **1. Дорожная безопасность.**  **1.1. Дидактическая игра «Собери предложение» (составьте предложение из слов и запишите его):** Люди, улица, на, переходят, свет, зелёный, светофор.  **1.2. Дидактическая игра «Светофор». Оборудование:** 3 круга (красный, жёлтый и зелёный).  Красный круг - стой!  Жёлтый круг - хлопай в ладоши.  Зелёный круг - шагай на месте.  **2. Правила поведения в природе.**  **2.1. Беседа с ребёнком.**  - Можно ломать ветки деревьев и кустарников? Почему?  - Можно ловить насекомых? Почему?  - Можно бросать мусор в лесу? А куда нужно выбрасывать мусор?  - Как ты думаешь, почему возникают пожары в лесу?  **2.2. Объяснить значение пословиц**.  - «Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса – посади».  - «Лес и вода - брат и сестра».  **Предложения из задания № 3.**  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Предложение из задания № 1.1.**  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |