Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 131



**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Неделя:** 12.05. - 15.05.2020 г.

**Лексическая тема недели:** Лето «Насекомые. Рыбы».

Закрепление лексико-грамматического материала - см. **пособие Н. Э. Теремковой** Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4. Темы: «Рыбы», «Насекомые».



**12.05. (вторник)**

**1.** **ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА** (продолжительность занятия 20-25 мин.).

**Тема:** Звуки [к], [г], [х]. Буквы К, Г, Х.

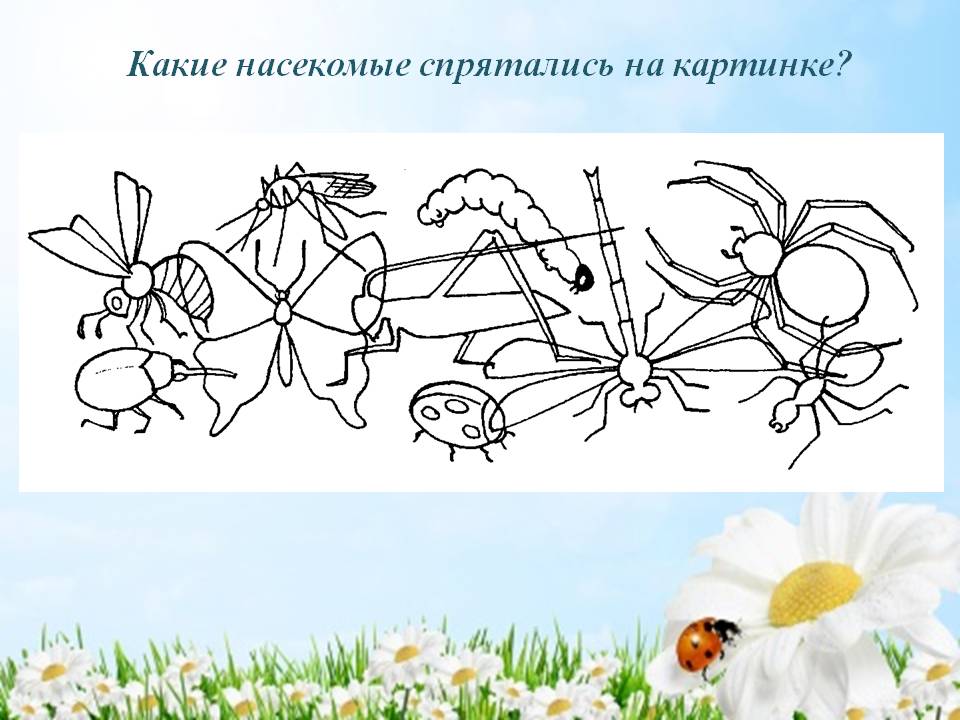
**Цели:** учить различать согласные звуки [к], [г], [х] в слогах, словах, предложениях.

**Оборудование:** зеркало, картинки на звуки [к], [г], [х].

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- **Дидактическая игра «Какие насекомые спрятались на картинке?».** Назови. Раскрась в конце занятия.



- Как называется тема недели? (Лето «Насекомые. Рыбы»).

- Объясни, как ты понимаешь значение пословицы: «Мал муравей телом, да велик делом».

**2. Логопедическая зарядка.**

-Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Лошадка», «Киска сердится/Горка», «Так гогочет гусь» - г-г-г, «Кашель» - к-к-к, «Греем руки» – х-х-х. Выполняем перед зеркалом.

**3. Дифференциация (различение) звуков [к], [г], [х].**

-Чем похожи звуки[к], [г], [х]? (согласные, бывают твёрдыми и мягкими).

- Чем отличаются? ([к], [х] – глухие; [г] - звонкий).

**- Дидактическая игра «Чистоговорки».** Послушай, а затем повтори.

**А.**

Ка-ка-ка - мы вчера спасли жука.

Ке-ке-ке - бедный жук тонул в реке.

Ки-ки-ки - неуклюжие жуки!

Ку-ку-ку - не взлететь теперь жуку.

Ка-ка-ка - обсушили мы жука.

Ки-ки-ки - жук расправил крылышки.

Ко-ко-ко - улетел жук далеко.

Ак-ак-ак - не догнать жука никак.

**Б.**

Гу-гу-гу - бык пасётся на лугу.

Га-га-га - у быка рога.

Ги-ги-ги - ты быстрей беги.

Ги-ги-ги - ноги береги.

Ги-ги-ги - печёт мама пироги.

Ге-ге-ге - есть начинка в пироге.

Гу-гу-гу - ждать я больше не могу.

Га-га-га - дай мне мама пирога.

**В.**

Ох-ох-ох - во дворе переполох.

Ух-ух-ух - летят перья, летит пух.

Ха-ха-ха - подрались два петуха.

Ху-ху-ху - двор в пуху.

Хи-хи-хи - драться любят петухи.

Ах-ах-ах - тихо я сижу в кустах.

Хи-хи-хи - сочиняю я стихи.

Ах-ах-ах - я пишу о петухах.

- **Дидактическая игра «Гусь и курица».** Назови, какие слова произносит «гусь» (слова со звуком [г]), а какие «курица» (слова со звуком [к])?



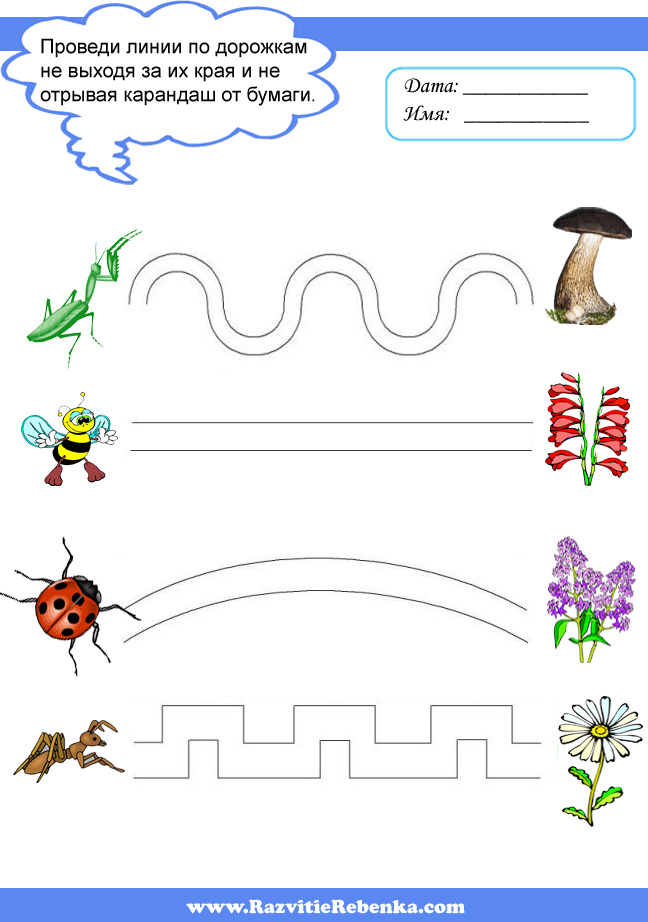
- **Дидактическая игра «Найди звуки [к], [г], [х]».** Ребёнок называет картинку и определяет, какой звук находится в этом слове. Например, «гусь» - звук [г]. Далее, «хомяк» - звуки [х], [к]. Звуки произносим коротко!



**- Физкультминутка.**

****

- **Дидактическая игра для развития мелкой (ручной) моторики «Дорожки».** Проведи линии по дорожкам, не выходя за их края и не отрывая карандаш от бумаги.

****

- **Дидактическая игра «Закончи предложение».** Взрослый читает предложение, а ребёнок должен подобрать подходящую по смыслу картинку и назвать слово. Затем ребёнок полностью повторяет всё предложение.



****

**4.** **Итог занятия.**

- Какие звуки повторяли?

- Чем похожи звуки? Чем отличаются?

**2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях + документ «Артикуляционная гимнастика» (карточки с ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

**Описание правильной артикуляции:**

**[с]** –  **губы** в улыбке. **Зубы** видны, они сближены, но не сомкнуты. **Кончик** **языка** упирается в нижние зубы, **передняя часть спинки языка** образует щель с верхними зубами или альвеолами, **боковые края языка** плотно прижаты к боковым коренным зубам, посередине остаётся щель в форме желобка, идёт холодная воздушная струя. **Мягкое нёбо** поднято и прижато задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот. **Голосовые связки** разомкнуты.

**Дидактические игры:** «Насос», «Песенка водички» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = с-с-с. Повторить 5-6 раз.

**[ш]** - **губы** несколько выдвинуты вперёд («рупор»). **Кончик языка** поднят к нёбу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель. **Боковые края языка**прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твёрдому нёбу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. **Язык** принимает форму «чашечки». **Голосовые связки** разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними. **Воздушная струя** равномерная, посередине языка, она сильная, широкая, тёплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесённой ко рту.

**Дидактические игры:** «Змейка», «Шумит море» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = ш-ш-ш. Повторить 5-6 раз.

**[л]** - положение **губ** зависит от последующего произносимого гласного. **Зубы** сближены, но не сомкнуты. **Кончик языка** упирается в верхние резцы. **Боковые края языка** не смыкаются с коренными зубами, в результате чего по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха. **Корень языка** поднят. **Голосовые связки** сомкнуты и вибрируют. Мягкий вариант отличается тем, что поднимается передне-средняя часть спинки языка.

**\*** **Внимание!** **Если в индивидуальной тетради указано:** «…слегка **прикусить кончик языка**…», **то выполняем именно так.**

**Дидактические игры:** «Самолёт», «Гудит пароход» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = л-л-л. Повторить 5-6 раз.

**[р]** - положение **губ** зависит от последующего звука. **Зубы** сближены. **Язык** в форме «ложечки». **Кончик языка** поднят к альвеолам, соприкасается с ними и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха. **Мягкое нёбо** поднято и закрывает проход в нос. **Голосовые связки** сомкнуты и вибрируют. Мягкий вариант - **[рь]** отличается тем, что происходит дополнительный подъём спинки языка к нёбу и некоторое его перемещение вперёд.

**Дидактические игры:** «Мотоцикл (тррр)», «Рычит собака (ррр)» - правильная артикуляция + вдох носом и сильный выдох через рот = тррр/ррр. Повторить 5-6 раз.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах).**

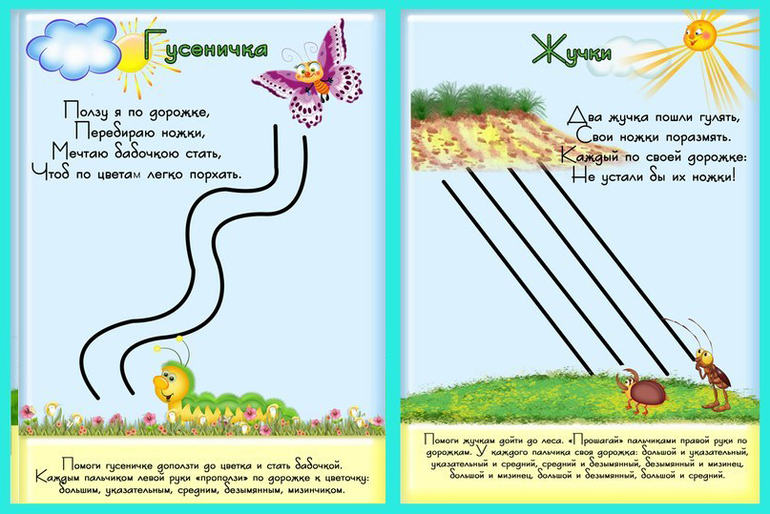
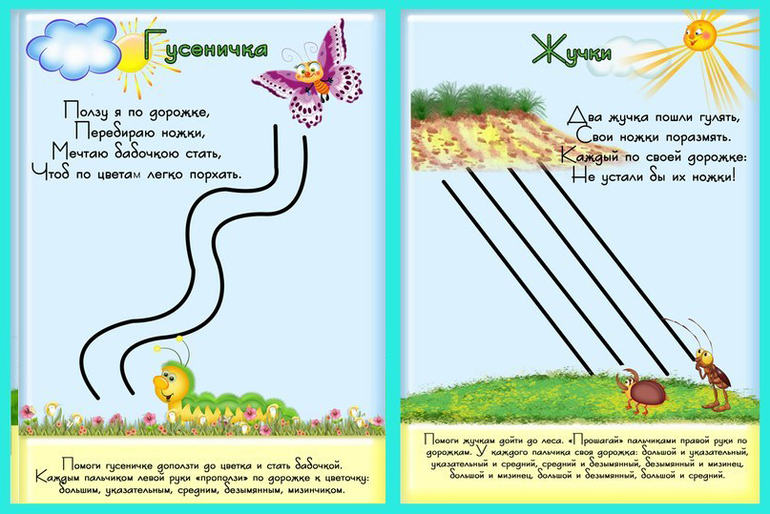
Например:

**-** Е.А.Азова, О.О. Чернова Домашняя тетрадь логопедическая «Учим звуки [ш], [ж]»;

- Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Выпуск 5. Звуки С-СЬ;

- Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Выпуск 1. Звук Л и др. (**Необходимо выполнить 1-2 упражнения**).

1.4. **Пальчиковая гимнастика «Насекомые».**



1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Определи место звука** (**звук, который повторяли**) например, [щ] **в слове».** При выполнении задания используйте: наглядность, звуковую решётку/звуковую птичку, цветные фишки или карандаши/фломастеры следующих цветов: красного, синего, зелёного.

Например:

1. Показ картинки: «щенок». 

2. Кто изображён на картинке? (щенок).

3. Послушай, как я произнесу это слово: щенок. Повтори слово.

4. Где находится звук [щ] в этом слове: в начале, в середине или в конце?

5. Какого цвета возьмём фишку? (зелёного). Почему? (этот звук всегда мягкий).

6. Покажи место звука в слове, с помощью звуковой решётки/звуковой птички и цветной фишки (ребёнок выкладывает фишку или закрашивает квадрат).



Слова: овощи, дрессировщик, щётка…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| начало | середина | конец |

- звуковая решётка.

- гласные звуки.

- твёрдые согласные звуки.

- мягкие согласные звуки.

**См. ПРИЛОЖЕНИЕ →** звуковая решётка, звуковая птичка и цветные фишки.

1.6. **Закрепление лексико-грамматического материала.**

- **Пособие Н.Э. Теремковой Альбом 4.** Выполнить 1-2 упражнения (тема: «Насекомые») и 1-2 упражнения (тема: «Рыбы»).

1.7. **Итог занятия.**

- Какой звук повторяли? ([щ]).

- Назови слова со звуком [щ].

**13.05. (среда)**

**1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях + документ «Артикуляционная гимнастика» (карточки с ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)**).

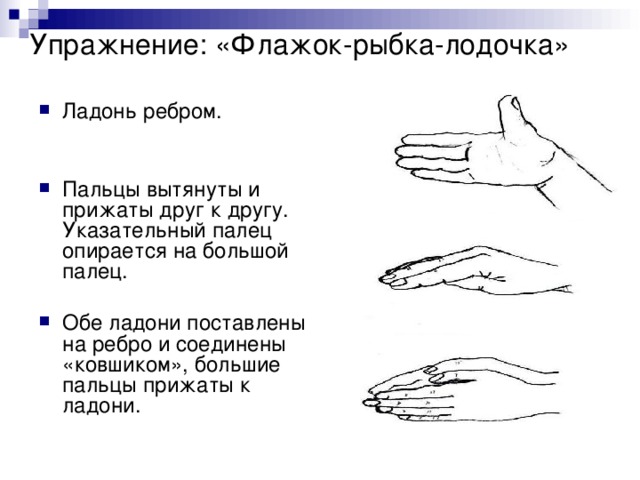
1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

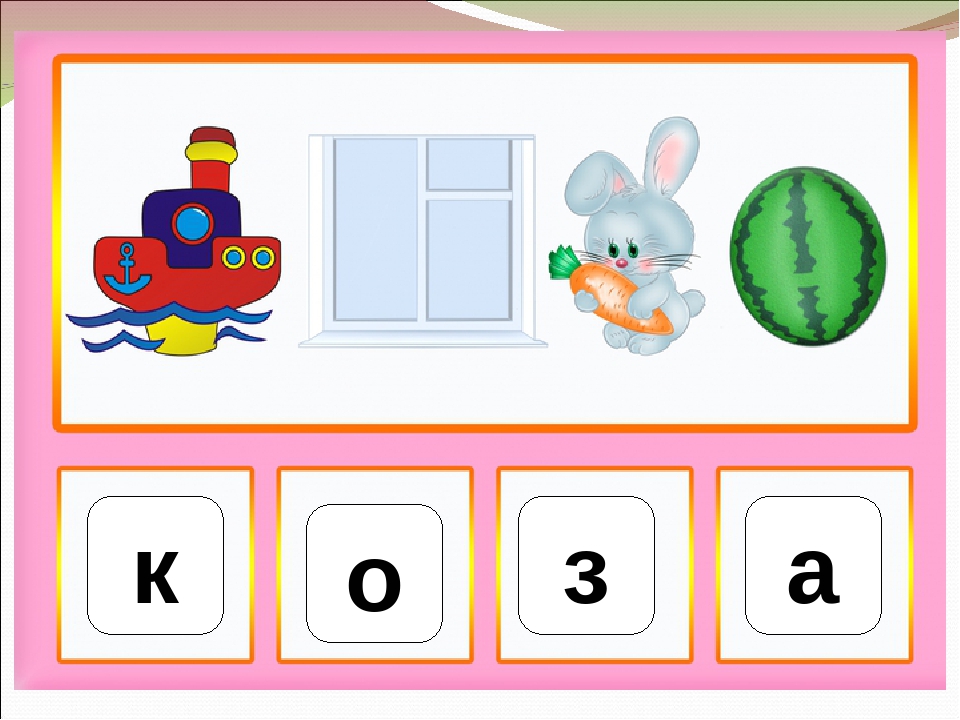
1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

1.4. **Пальчиковая гимнастика «Флажок-рыбка-лодочка».** Взрослый даёт команду «Флажок» - ребёнок должен быстро и правильно показать символ, затем «Рыбка» и «Лодочка». После меняем порядок: «Лодочка» - «Рыбка» - «Флажок» и т.д.

****

1.5. **Работа по формированию звукового анализа и синтеза.**

**- Дидактическая игра** **«Составь слово».** Назови картинки. Необходимо в названии каждой картинки определить первый звук, а затем по **первым** звукам составить слово.

(Коза, окно, заяц, арбуз – [к], [о], [з], [а]).

**** ([], [], [], []).

1.6. **Итог занятия.**

**14.05. (четверг)**

**1.** **ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА** (продолжительность 20-25 мин.).

**Тема:** Звуки [к], [г], [х]. Буквы К, Г, Х.

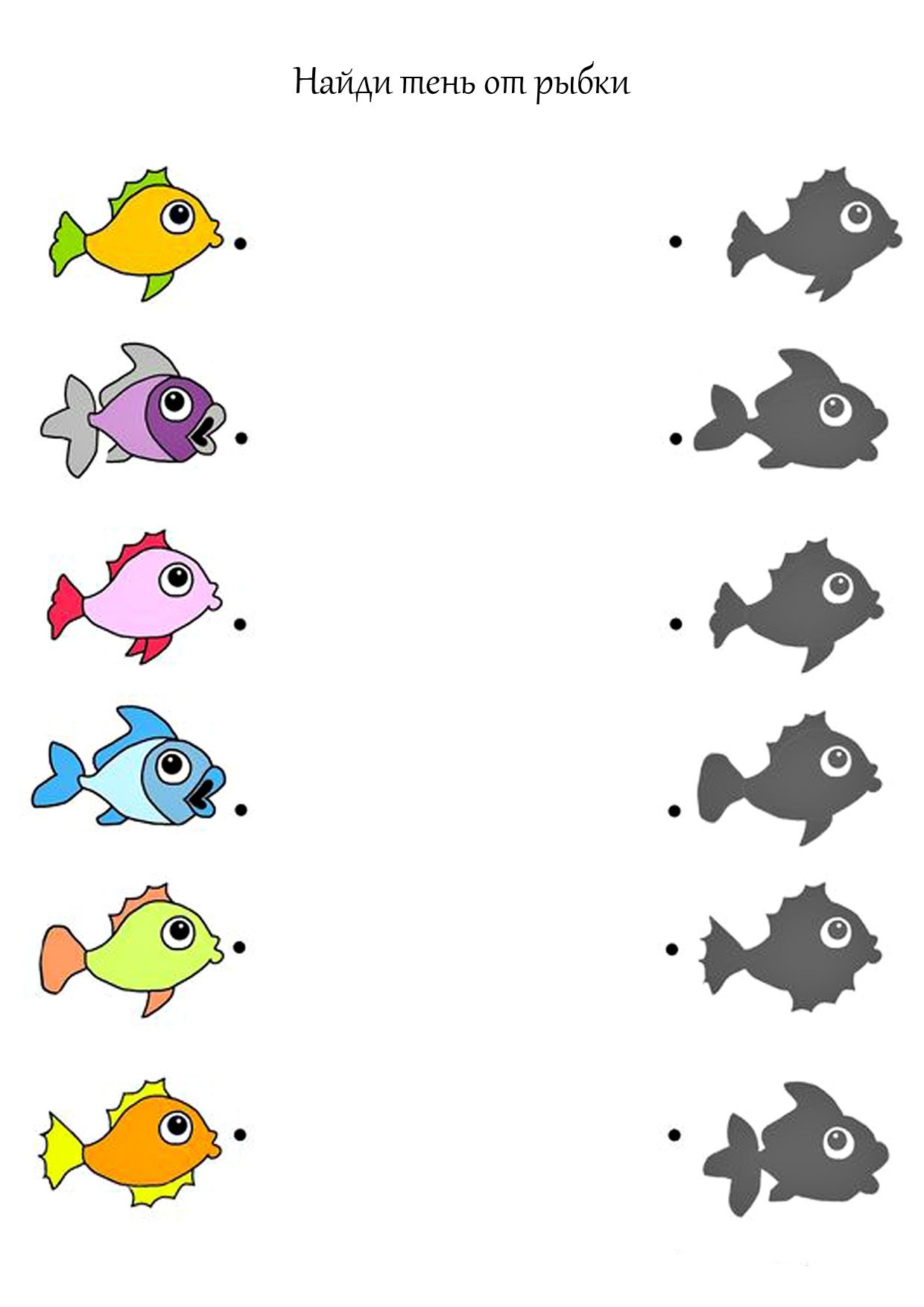
**Цели:** учить различать согласные звуки [к], [г], [х] в словах, предложениях.

**Оборудование:** зеркало, картинки на звуки [к], [г], [х].

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- **Дидактическая игра «Найди тень от рыбки».** Найди подходящую тень и соедини линией.



- Как называется тема недели? (Лето «Насекомые. Рыбы»).

- Объясни, как ты понимаешь значение пословицы: «[Без труда не выловишь и рыбку из пруда](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B1%D0%B5%D0%B7_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0_%D0%BD%D0%B5_%D0%B2%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%88%D1%8C_%D0%B8_%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%BA%D1%83_%D0%B8%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0)».

**2. Логопедическая зарядка.**

-Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Лошадка», «Киска сердится/Горка», «Так гогочет гусь» - г-г-г, «Кашель» - к-к-к, «Греем руки» – х-х-х. Выполняем перед зеркалом.

**3. Дифференциация (различение) звуков [к], [г], [х].**

-Чем похожи звуки[к], [г], [х]? (согласные, бывают твёрдыми и мягкими).

- Чем отличаются? ([к], [х] – глухие; [г] - звонкий).

**- Дидактическая игра «Называй-ка».** Рассмотри и чётко назови картинки.

**  **

- Какие звуки повторили?

**- Дидактическая игра «Чистоговорки».** Послушай и повтори (медленно, а потом быстро). Объяснить значение слов.

**А.**

В океане виден кит,

Кит, как кипяток, кипит.

- Что такое «кипяток»?

- Почему «кит кипит»?

**Б.**

Гуси на лугу   
Прячутся в стогу.

- Что такое «луг»?

- Что такое «стог»?

**В.**

Вкусная халва - мастеру хвала.

- Что такое «халва»?

- Что значит «хвала» (хвалить)?

- Какие звуки повторили с помощью чистоговорок?

**- Дидактическая игра «Посчитай от 1 до 10 (прямой и обратный счёт)».**

Одна утка, две утки, три…, четыре…, … десять уток.



Десять конфет, девять конфет, восемь…, … одна конфета.

Один охотник, два охотника, три…, … десять охотников.



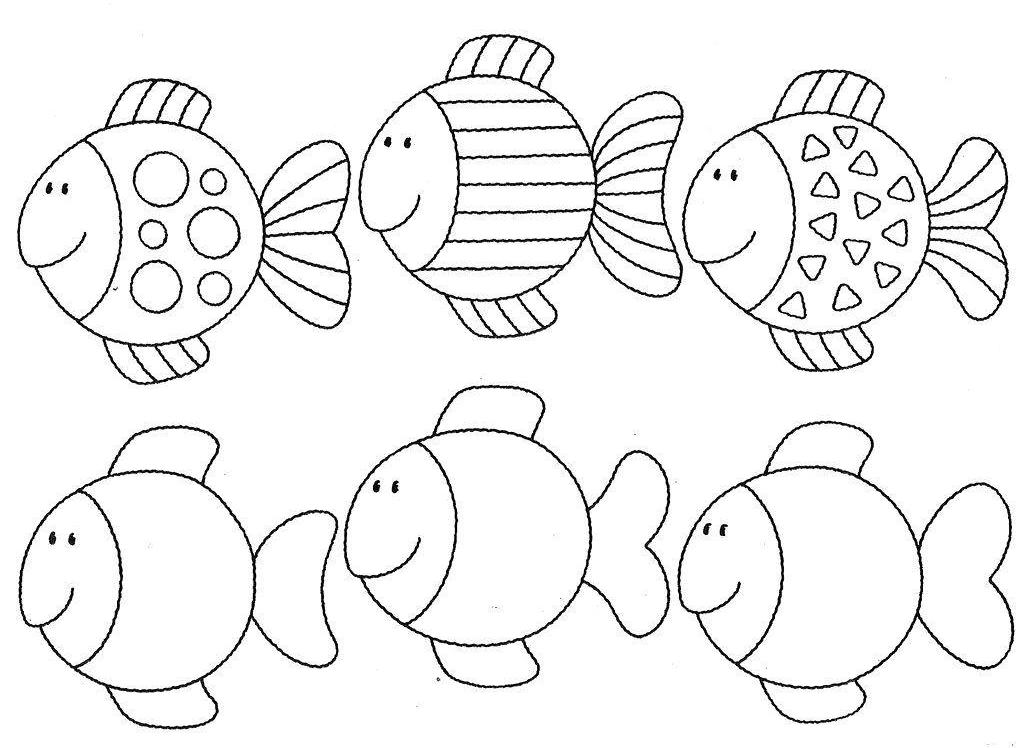
Десять попугаев, девять…, восемь…, … один попугай.



- **Физкультминутка «Рыбки».**

****

- **Дидактическая игра для развития мелкой (ручной) моторики «Рыбки».** Повтори рисунок простым карандашом.



- **Дидактическая игра «Закончи предложение».** Послушай предложение и добавь подходящее слово.

Всадник скачет на резвом (конь) … коне.

Конь громко бьёт (копыто).

Конь перепрыгивает через (канава).

Вика и Катя принесли букет (мак).

Огромный бурый медведь попал в (капкан).

В доме много мух и (паук).

Катя наливает воду в (бак).

Вика занимается фигурным (катание).

На берегу моря стоял маленький (домик).

Дети носят тетради в (папка).

Рыбаки поймали (окунь и лещ).

Гриша играет на фортепиано (этюд).

Всю ночь в тайге бушевала (вьюга).

Федя закручивает (гайка).

Вдали слышатся удары (гонг).

Из комнаты слышен детский (смех).

Дети весело танцуют (кадриль).

Папа повесил на двух дубах (гамак).

Гале подарили украшение из (агат).

В клетке живут два весёлых (попугай).

Игорь читает интересную (книга).

У Инги болит (нога).

Инга и Галя - (соседи).

Витя нашёл хомяка под … (кровать).

На обед подают … (суп, салат).

Харитон едет на (хоккей).

На подоконнике отдыхает (кот).

Хасан едет на (охота).

**4.** **Итог занятия.**

- Какие звуки повторяли?

- Чем похожи? Чем отличаются?

**2.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях + документ «Артикуляционная гимнастика» (карточки с ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

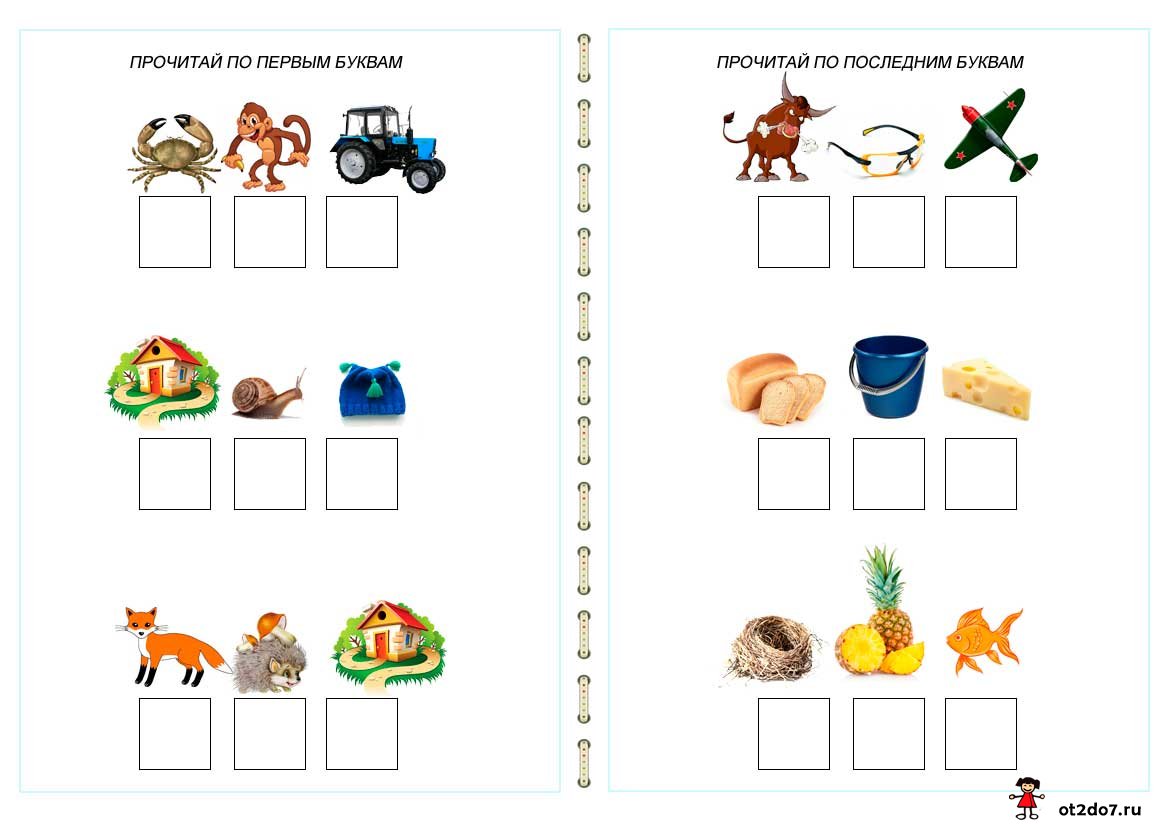
б) проводите **дидактические игры**.

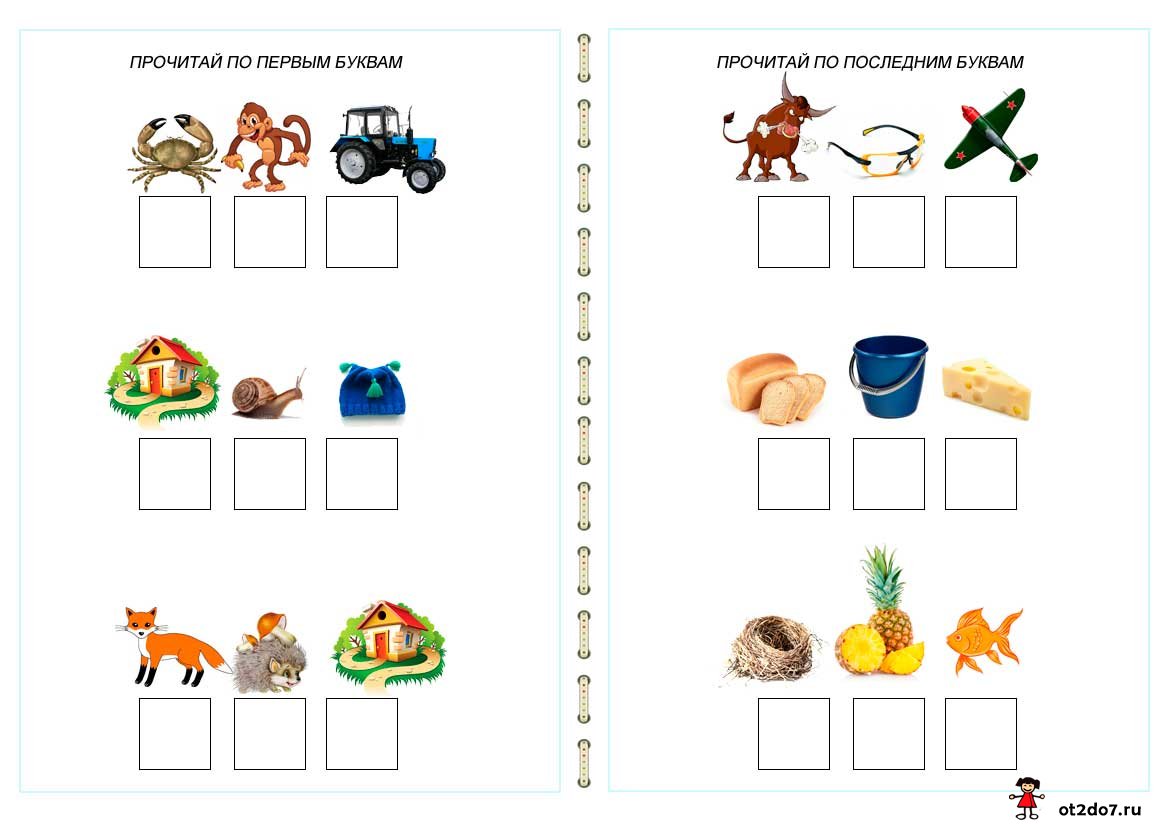
1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

1.4. **Пальчиковая гимнастика «Флажок-рыбка-лодочка»** (**см. выше**)**.**

1.5. **Работа по формированию звукового анализа и синтеза.**

**- Дидактическая игра** **«Составь слово».** Назови картинки. Необходимо в названии каждой картинки определить последний звук, а затем по **последним** звукам составить слово.

**** (Бык, очки, самолёт – [\_][\_][\_]).

**** (Гнездо, ананас, рыба – [\_][\_][\_]).

1.6. **Итог занятия.**

**15.05. (пятница)**

**1.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях + документ «Артикуляционная гимнастика» (карточки с ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

1.4. **Пальчиковая гимнастика «Флажок-рыбка-лодочка»** (**см. выше**)**.**

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Кто больше?».** Придумай как можно больше слов со звуком [щ] (вначале слова, середине и в конце). Например: щи, щепки, щенок, щётка; овощи, ящик, клещи, плащи; клещ, лещ. Далее меняем звук и продолжаем игру. Звуки: [з], [ж], [ц].

1.6. **Итог занятия.**

**В среду (20.05.) необходимо отправить мне фотографию с изображением выполненной карточки № 3 (см. ниже) →** (**«viber» (личное сообщение) или на электронную почту**). **Карточка должна быть подписана!** **Например:** Иванов Иван, 6 лет, группа «Солнышко» № 5.

**Учитель - логопед:** Господарик Диана Юрьевна

**Электронная почта:** Gospodarik.diana21@yandex.ru

**Карточка № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Ф.И. ребёнка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |     **Повторить звуки [к], [кь]; [г], [гь]; [х], [хь]**  1. **Чем похожи звуки?** (согласные, бывают твёрдыми и мягкими). **Чем отличаются?** ([к], [х] – глухие; [г] – звонкий).  2. **Дыхательная гимнастика** (вдох носом, выдох ртом (разрываем смычку)):   |  |  | | --- | --- | | Ка! Га! Ха! | Ке! Ге! Хе! | | Ку! Гу! Ху! | Ки! Ги! Хи! | | Кы! Гы! Хы! | Кю! Гю! Хю! | | Кэ! Гэ! Хэ! | Кя! Гя! Хя! | | Ко! Го! Хо! | Кё! Гё! Хё! |   3. **Дидактическая игра «Тир».** Послушай слова. Когда услышишь слово, в котором есть звук [к] – закрась кружок. Если услышишь слово, в котором есть звук [х] – закрась треугольник. **Речевой материал:** мох, пух, тир, мак, комар, вата, ухо, стол, уха, мука, паук, муха.  D:\Users\Desktop\Дистанционнное обучение (иллюстрации)\84840095_0_88dc0_9124aa22_XL01.jpg  - Сколько слов со звуком [к]? Сколько слов со звуком [х]?  4. **Дидактическая игра «Правильно раскрась».** Раскрась то те картинки, в названии которых есть **твёрдый** звук [г].  D:\Users\Desktop\Дистанционнное обучение (иллюстрации)\64.jpg  **Лексическая тема: Лето «Насекомые. Рыбы».**  - **Пособие Н.Э. Теремковой Альбом 4.** Выполнить 1-2 упражнения (тема: «Насекомые») и 1-2 упражнения (тема: «Рыбы»). |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

