Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 131



**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Неделя:** 18.05. - 22.05.2020 г.

**Лексическая тема недели:** Лето «Насекомые. Рыбы».

Закрепление лексико-грамматического материала - см. **пособие Н. Э. Теремковой** Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4. Темы: «Рыбы», «Насекомые».



**18.05. (понедельник)**

**1.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях + документ «Артикуляционная гимнастика» (карточки с ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

**Описание правильной артикуляции:**

**[с]** –  **губы** в улыбке. **Зубы** видны, они сближены, но не сомкнуты. **Кончик** **языка** упирается в нижние зубы, **передняя часть спинки языка** образует щель с верхними зубами или альвеолами, **боковые края языка** плотно прижаты к боковым коренным зубам, посередине остаётся щель в форме желобка, идёт холодная воздушная струя. **Мягкое нёбо** поднято и прижато задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот. **Голосовые связки** разомкнуты.

**Дидактические игры:** «Насос», «Песенка водички» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = с-с-с. Повторить 5-6 раз.

**[ш]** - **губы** несколько выдвинуты вперёд («рупор»). **Кончик языка** поднят к нёбу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель. **Боковые края языка**прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твёрдому нёбу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. **Язык** принимает форму «чашечки». **Голосовые связки** разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними. **Воздушная струя** равномерная, посередине языка, она сильная, широкая, тёплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесённой ко рту.

**Дидактические игры:** «Змейка», «Шумит море» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = ш-ш-ш. Повторить 5-6 раз.

**[л]** - положение **губ** зависит от последующего произносимого гласного. **Зубы** сближены, но не сомкнуты. **Кончик языка** упирается в верхние резцы. **Боковые края языка** не смыкаются с коренными зубами, в результате чего по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха. **Корень языка** поднят. **Голосовые связки** сомкнуты и вибрируют. Мягкий вариант отличается тем, что поднимается передне-средняя часть спинки языка.

**\*** **Внимание!** **Если в индивидуальной тетради указано:** «…слегка **прикусить кончик языка**…», **то выполняем именно так.**

**Дидактические игры:** «Самолёт», «Гудит пароход» - правильная артикуляция + вдох носом, выдох через рот = л-л-л. Повторить 5-6 раз.

**[р]** - положение **губ** зависит от последующего звука. **Зубы** сближены. **Язык** в форме «ложечки». **Кончик языка** поднят к альвеолам, соприкасается с ними и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха. **Мягкое нёбо** поднято и закрывает проход в нос. **Голосовые связки** сомкнуты и вибрируют. Мягкий вариант - **[рь]** отличается тем, что происходит дополнительный подъём спинки языка к нёбу и некоторое его перемещение вперёд.

**Дидактические игры:** «Мотоцикл (тррр)», «Рычит собака (ррр)» - правильная артикуляция + вдох носом и сильный выдох через рот = тррр/ррр. Повторить 5-6 раз.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах).**

Например:

**-** Е.А.Азова, О.О. Чернова Домашняя тетрадь логопедическая «Учим звуки [ш], [ж]»;

- Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Выпуск 5. Звуки С-СЬ;

- Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Выпуск 1. Звук Л и др. (**Необходимо выполнить 1-2 упражнения**).

1.4. **Пальчиковая гимнастика «Рыбки».**



1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Определи место звука** (**звук, который повторяли**) например, [с] **в слове».** При выполнении задания используйте: наглядность, звуковую решётку/звуковую птичку, цветные фишки или карандаши/фломастеры следующих цветов: красного, синего, зелёного.

Например:

1. Показ картинки: «сова». 

2. Кто изображён на картинке? (сова).

3. Послушай, как я произнесу это слово: сова. Повтори слово.

4. Где находится звук [с] в этом слове: в начале, в середине или в конце?

5. Какого цвета возьмём фишку? (синего). Почему? (звук твёрдый).

6. Покажи место звука в слове, с помощью звуковой решётки/звуковой птички и цветной фишки (ребёнок выкладывает фишку или закрашивает квадрат).



Слова: слон, носок, ананас, собака, компас, кактус.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| начало | середина | конец |

- звуковая решётка.

- гласные звуки.

- твёрдые согласные звуки.

- мягкие согласные звуки.

1.6. **Закрепление лексико-грамматического материала.**

- **Пособие Н.Э. Теремковой Альбом 4.** Выполнить 1-2 упражнения (тема: «Насекомые») и 1-2 упражнения (тема: «Рыбы»).

1.7. **Итог занятия.**

- Какой звук повторяли? ([с]).

- Назови слова со звуком [с].

**19.05. (вторник)**

**1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях + документ «Артикуляционная гимнастика» (карточки с ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

1.4. **Пальчиковая гимнастика «Кот и бабочка»; «Муравьишка».**

****

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

**- Дидактическая игра** **«Четвёртый лишний».**

1. Назови всё, что нарисовано на картинке.

2. На какой звук оканчивается каждое слово?

3. Какой предмет в каждой строке лишний?

****

1.6. **Итог занятия.**

**20.05. (среда)**

**1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях + документ «Артикуляционная гимнастика» (карточки с ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

1.4. **Пальчиковая гимнастика «Бабочка».**

****

1.5. **Работа по формированию звукового анализа.**

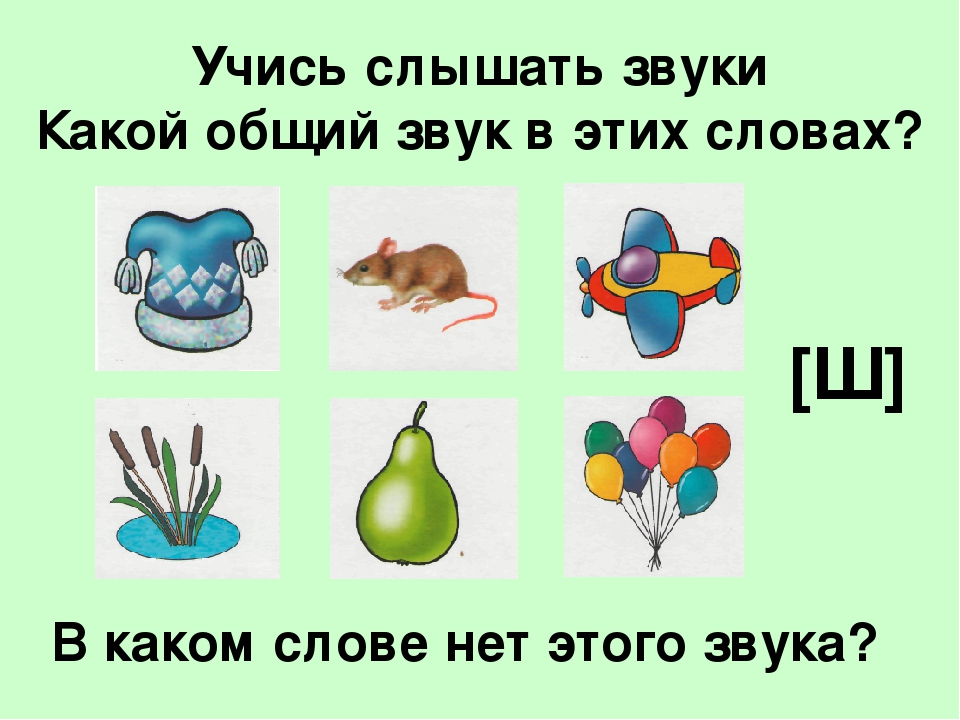
**- Дидактическая игра** **«Учись слышать звуки».**

1. Назови все картинки.

2. Какой общий звук в этих словах?

3. В каком слове нет этого звука?

**** ([ч]).

**** ([ш]).

**** ([ж]).

1.6. **Итог занятия.**

**21.05. (четверг)**

**1.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях + документ «Артикуляционная гимнастика» (карточки с ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)**).

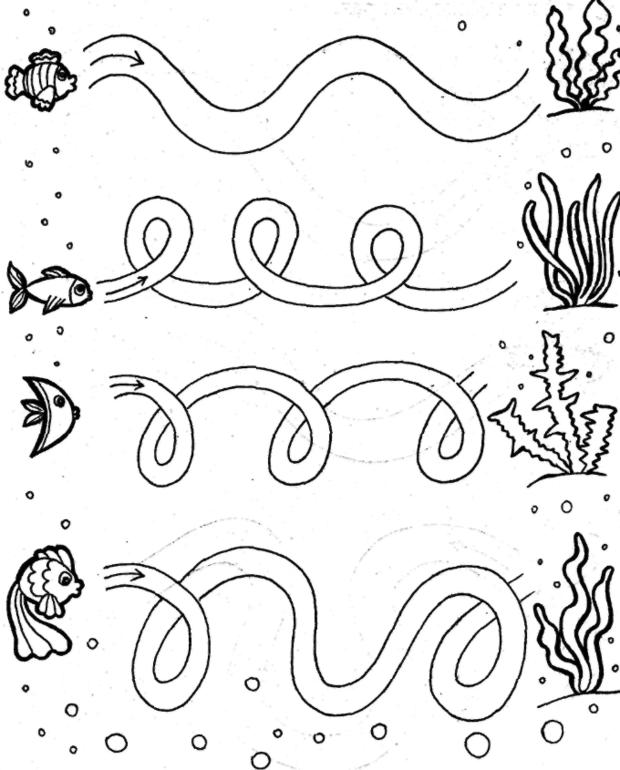
1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

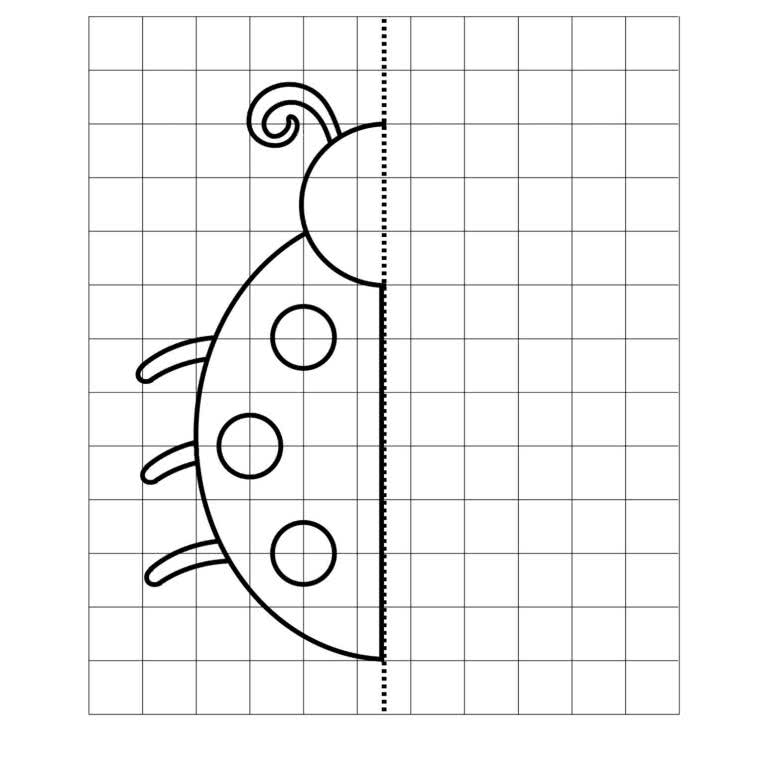
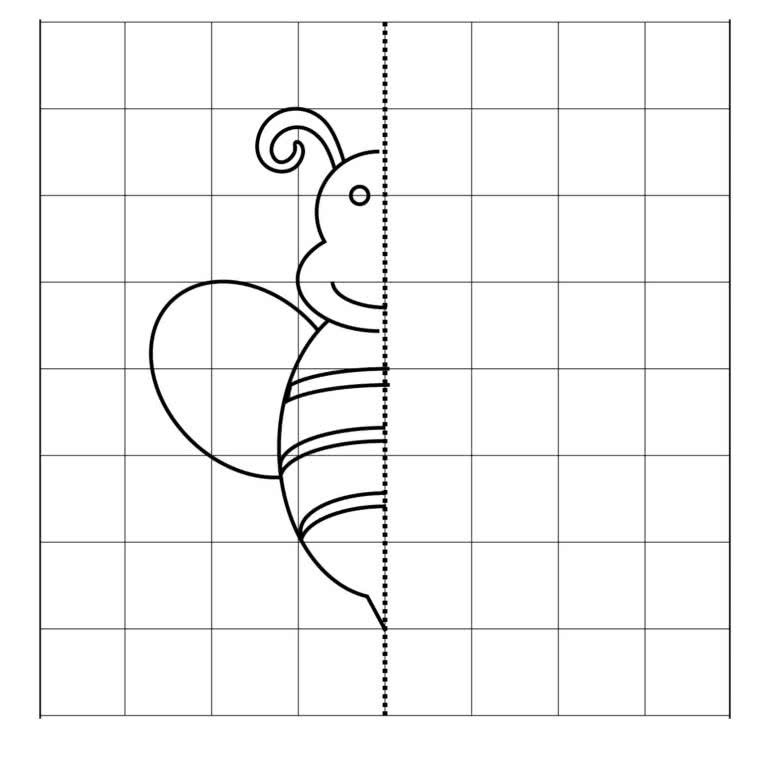
а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

1.4. **Упражнения для развития мелкой (ручной) моторики «Рыбки»; «Насекомые».**

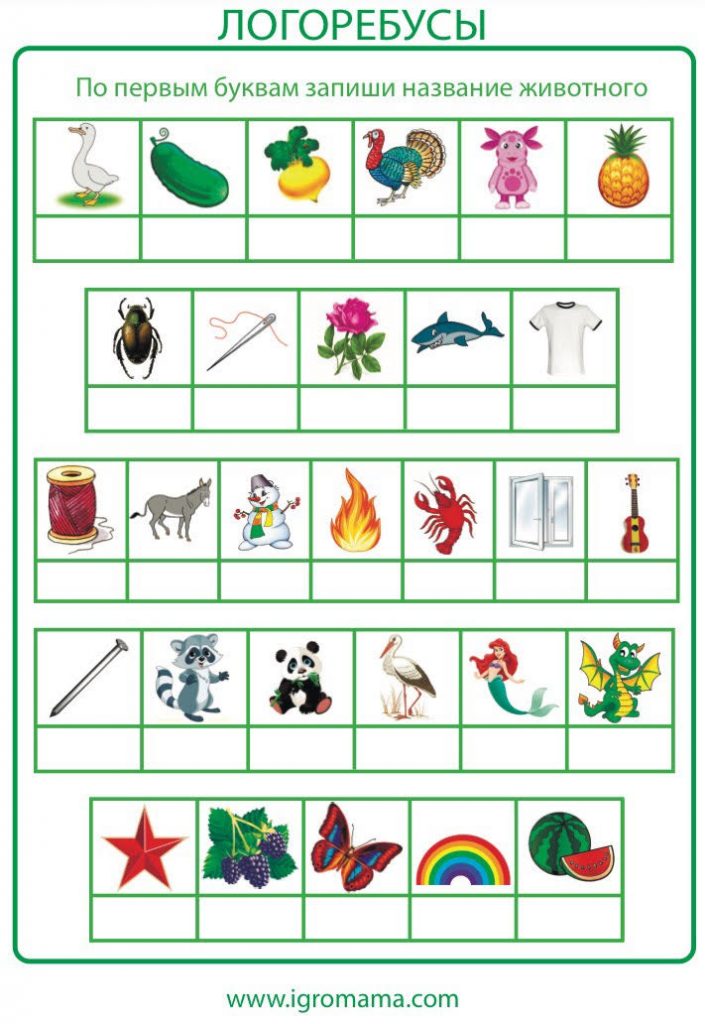
****

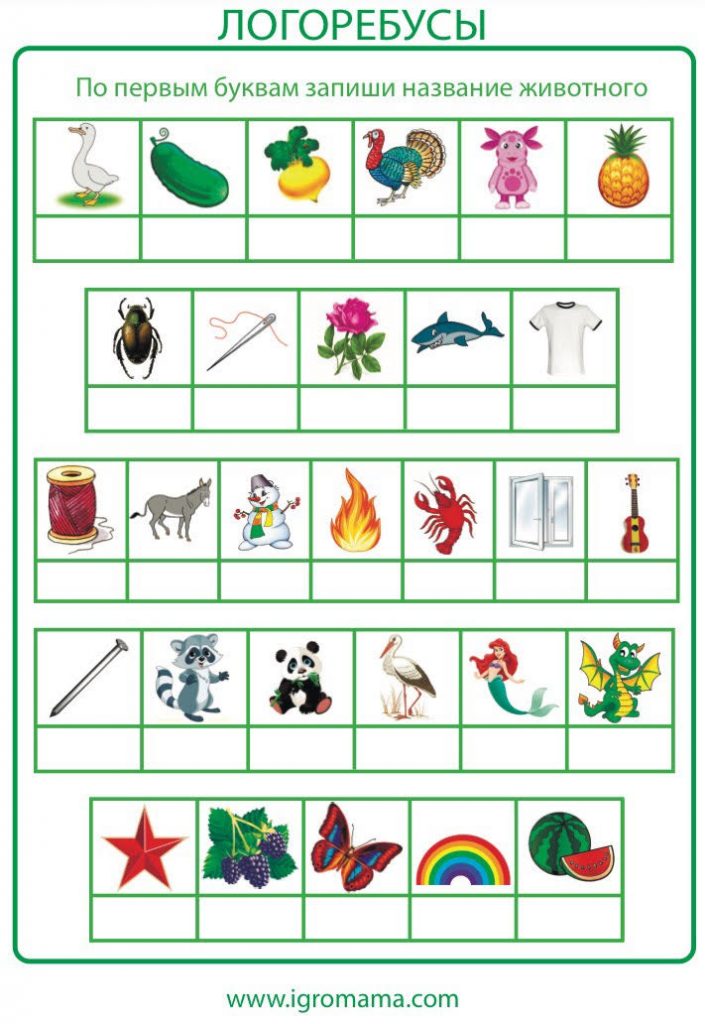
** **

1.5. **Работа по формированию звукового анализа и синтеза.**

**- Дидактическая игра** **«Составь слово».** Назови картинки. Необходимо в названии каждой картинки определить первый звук, а затем по **первым** звукам составить слово.

****(Репа, ель, карандаш, автобус - [р,][е][к][а]).

**** ([\_][\_][\_][\_][\_]).

 ([\_][\_][\_][\_][\_]).

1.6. **Итог занятия.**

**22.05. (пятница)**

**1.** **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (продолжительность занятия – 15-20 мин.). **Цель:** закрепить правильное произношение звука (-ов) в слогах, словах, предложениях.

1.1. **Артикуляционная гимнастика № 1, 2, 3, 4** (**см. в индивидуальных тетрадях + документ «Артикуляционная гимнастика» (карточки с ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)**).

1.2. **Уточнение правильной артикуляции звука.** **Закрепление изолированного произношения звука, через дидактическую игру** (**Повторяете только те звуки, которые указаны в индивидуальных тетрадях.** Например, [ш], [л]):

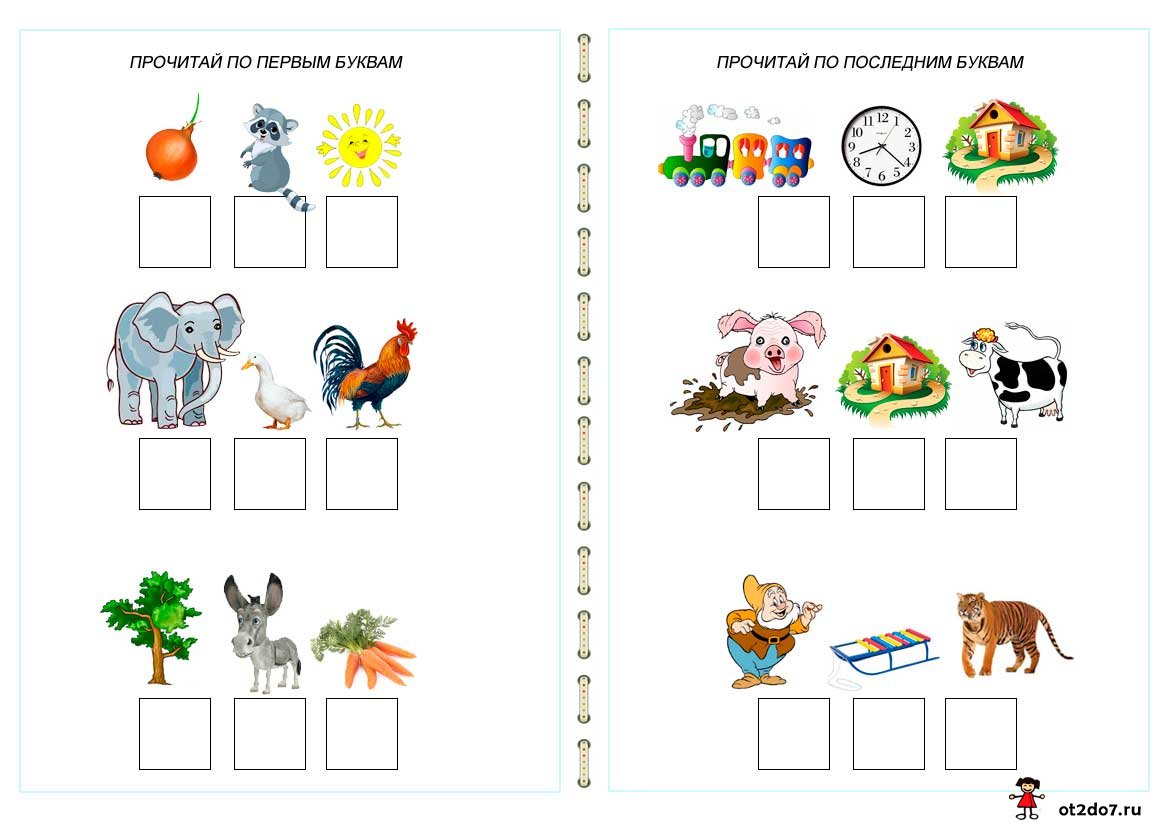
а) повторяете правильную артикуляцию звуков (**Описание правильной артикуляции**) перед зеркалом;

б) проводите **дидактические игры**.

1.3. **Работа в индивидуальных пособиях (книгах). Необходимо выполнить 1-2 упражнения**.

1.4. **Работа по формированию звукового анализа и синтеза.**

**- Дидактическая игра** **«Составь слово».** Назови картинки. Необходимо в названии каждой картинки определить последний звук, а затем по **последним** звукам составить слово.

(Гном, санки, тигр - [м][и][р]).

(Шарф, ведро, лимон, кит, бабочка, апельсин – [\_][\_][\_][\_][\_][\_]).

1.5. **Упражнение для развития мелкой (ручной) моторики «Дорисуй рыбок».** Выполни рисунок так, чтобы все рыбки были одинаковыми.

****

1.6. **Итог занятия.**

**Учитель-логопед:** Господарик Диана Юрьевна

**Электронная почта:** Gospodarik.diana21@yandex.ru