**ВТОРНИК 19.05
Беседа** по теме «Рыбы».

- Где живут рыбы? (В воде.)

-Чем питаются? (Хищные нападают на других мелких рыб, травоядные-морскими растениями.)

- В каких водоёмах могут жить рыбы? (В реке, в озере, в пруду, в море, в океане, в аквариуме.)

- А могут жить в болоте? Почему? (Там грязная вода.)

- Каких вы знаете рыб?

- Как называются детёныши рыб? (Мальки.)

- Из чего они выводятся? (Из икринок.)

- Чем покрыта кожа рыб? (Чешуёй.)

- Что помогает рыбам передвигаться в воде?( Обтекаемая форма, гладкая поверхность, плавники, хвост.)

- Покажите ладошками, как рыба машет хвостом, когда поворачивает, когда плывёт ( дети показывают); как машет плавниками, когда плывёт вверх (дети показывают).

- Всё живое дышит воздухом. Откуда рыбы берут воздух? (Из воды.)

- С помощью чего рыба дышит? ( С помощью жабр.)

- Как называют человека, который ловит рыбу? ( Рыбак, рыболов.)

- Чем ловят рыбу? ( Удочкой, сетью.)

- Как ухаживают за аквариумными рыбками? ( Кормят, чистят аквариум, меняют воду.)

2. «Части тела рыбы» Задание детям:

- Назовите по указанным номерам части тела рыбы. ( 1-туловище, 2- голова, 3- рот, 4- глаз, 5- жабры, 6- плавники, 7- хвост, 8-чешуя)

**Чтение художественной литературы.**

#####  Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»

   **Цель.** Помочь ребенку запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

*Ход занятия*

Родитель напоминает ребенку о том, что он знает наизусть много стихотворений и умеет выразительно читать их. Просит прочитать стихотворения А. Барто («Мячик», «Мишка»), С. Маршака «Тигренок» (из цикла «Детки в клетке»).

      Затем предлагает вниманию ребенка стихотворение В. Берестова:

*Петушки распетушились,
Но подраться не решились.
Если очень петушиться,
Можно перышек лишиться.
Если перышек лишиться,
Нечем будет петушиться.*

   Родитель повторяет первую строчку стихотворения, интонационно демонстрируя возбуждение петушков, готовых к драке. Просит 3–4 детей повторить фразу

   Родитель читает две строчки стихотворения, делая паузу после союза *но,* и, понизив голос, произносит слова «подраться не решились». Потом вместе с ребенком повторяют эти строчки.

   Родитель повторяет четыре строчки стихотворения и спрашивает: «Если очень петушиться, можно перышек лишиться?» (3–4 индивидуальных ответа).

  Родитель читает стихотворение полностью. Интересуется, что будет, «если перышек лишиться» (3–4 индивидуальных ответа). Читает стихотворение еще раз, а потом воспроизводит его с помощью ребенка.

   ***Примечание.*** В последующие дни родитель напоминает ребенку стихотворение, обращается с просьбой прочитать его самостоятельно.