**ПОНЕДЕЛЬНИК 18.05**

**Беседа** «Полезные и вредные насекомые»-закреплять и расширять знания детей о насекомых.

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

«Божья коровка».

Цель: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых, показать возможность создания композиции на основе зеленого листика; вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.

Материал:

картинка с изображением **божьей коровки**. листа бумаги, на котором **нарисована карандашом божья коровка***(силуэт)*. Гуашь красная и черная. Кисточки, неразливайки с водой.

ХОД:

Послушай загадку и скажи,что это за насекомое:

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке? ( **Божья коровка)**

-Правильно, это **божья коровка**. К нам в гости сегодня прилетела **божья коровка**. Мы часто встречаемся с **божьими коровками во время прогулок**. Расскажи, какие они, **божьи коровки**?

Ребенок: Они бывают разные и красные и жёлтые.

- Тебе нравятся **божьи коровки**?

- Да. Они очень красивые.

- Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым?

- Их нужно беречь.

- Правильно нужно оберегать **божьих коровок**. Давай нарисуем **божью коровку** с черными пятнашками

- Ребятки, а сейчас мы будем **рисовать божью коровку**. Вот такую. *(Показ выполненного рисунка-образца)*. Спинка у неё какой формы?

-круглая

- А какого цвета?

-Красного.

-Красную спинку будем **рисовать по контуру**, а потом закрашивать. Кистью водим легко и закрашиваем аккуратно, не заходя за края. Перед тем, как набрать другую краску на кисточку, нужно тщательно промыть её в воде. Мы рисуем гуашевой краской, а она не любит лишнюю воду. Теперь обмакни кисточку в черную краску и нарисуйте голову **божьей коровки**. Это полукруг. Закрась его.

Нарисуй на голове усики. Сколько их?

- Два усика.

-Спинку **божьей коровки** разделим пополам линией черного цвета. Веди линию кончиком кисточки сверху вниз.

-Какого цвета у **божьей коровки точечки**?

-Черного.

-А что ещё нужно **нарисовать у божьей коровки**.

-Ножки.

-Правильно, ножки. У насекомых шесть ножек. Три с одной стороны и три с другой.

- Посмотри, какая красивая **божья коровка у нас получилась**. Она словно настоящая. А закончить наше занятие хочу стихотворением:

Лезет божия **коровка**,

По травинке очень ловко.

Крылышки, как лепесточки,

И на них чернеют точки.

Спинка издали видна -

Ярко-красная она.

Я ее возьму в ладошку,

Поболтаю с ней немножко.

О погоде и о детях,

А потом пора лететь ей.

Крылышки расправит ловко,

И летит моя **коровка**!



**ФЭМП Тема:** По много, поровну, столько - сколько

**Цель:**

* учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько;

-Посмотри, кто к нам пришел? К нам пришел зайчик. Но почему-то  он печальный? Давай узнаем, почему он такой грустный?

Р: Зайчик говорит, что сегодня  к нему придут гости. А он не знает, **сколько** надо поставить на стол тарелок и чашек для гостей?

Р: а ведь мы сможем развеселить нашего зайчика. Давай, поможем зайчику накрыть стол.

Р: Начнем расставлять посуду для гостей. Сколько у нас тарелок и чашек?

Родитль обращает внимание на тарелки и чашки стоящие на подносе.

Д: Много

Р: Давайте сначала расставим тарелки на стол. (Рбенок расставляет тарелки, сопровождая свои действия словами «Ещё одна тарелка»)

Сколько тарелок мы поставили? (Много)

А теперь на каждую тарелку поставим чашку. ( Дети по очереди  подходят к столу и  расставляют чашки на тарелок, сопровождая свои действия словами «Одна тарелка – одна чашка»)

Сколько чашек? ( Много) Что можно сказать о количестве тарелок и чашек? (Поровну.) На каждой тарелке стоит чашка?( Ответы детей.) Тарелок и чашек поровну? ( Ответы детей)

Посмотри ещё раз на стол. У нас на столе чашек столько сколько тарелок.

Р: Сколько у нас тарелок и сколько чашек?

Д: Тарелок столько сколько чашек.

Р: Значит их поровну?

Д: Да?

**Работа с геометрическими фигурами. Сравнение треугольника с квадратом.**

- Назовите какая эта фигура?( Квадрат). Какого цвета квадрат?  Что есть у квадрата? ( Стороны, углы). Сколько сторон (углов)? (Много).

- Какая это фигура? ( Треугольник). Какого цвета треугольник?  Что есть у треугольника? (Стороны, углы). Сколько сторон (углов)? ( Много).

-Чем похожи квадрат и треугольник? (Есть стороны и углы). Чем эти фигуры отличаются?

*Родитель накладывает на квадрат треугольник. Обращает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют пары ( «дружат»), у каких углов квадрата нет «друзей». (Показывает).*

*Аналогичные вопросы задает воспитатель о сторонах фигур.*

***Обобщение:****У квадрата больше сторон и углов.*

**Чтение отрывка сказки К.И. Чуковского** «Муха-Цокотуха»- побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей, развивать выразительность речи.