**Пятница 15.05.2020 г.**

**Чтение художественной литературы.**

**Конспект занятия в старшей группе по развитию речи с использованием**

**сказкотерапии**

**Тема: по сказке К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»**

Общеразвивающие задачи:

1. Формировать представления о насекомых в среде обитания.
2. Развивать выразительно, имитировать движения характерные для различных насекомых.
3. Учить интонационно-выразительному подражанию.
4. Развивать произвольное внимание и воображение; развивать понимание мимических выражений и выражений лица.
5. Формировать знания об эмоциях. Актуализация позитивного эмоционального опыта.
6. Воспитывать простейшие эмоции - грусть, радость, страх, переживание и учить их выражать, распознавать с помощью пиктограмм.
7. Снять телесное эмоциональное напряжение с помощью упражнений и музыки.

Речевые задачи:

1. Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет употребление разнообразных прилагательных.
2. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность.
3. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков.
4. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь к сказкам.
2. Учить сопереживать. Сочувствовать.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, стремление делать добрые дела, бережное отношение к природе.

Ход занятия:

- Сегодня мы станем героями одной сказки, она вам уже знакома, эта сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Мы вспомним ее, побываем в мире насекомых и почувствуем, что пережили наши герои, а еще посмотрим, чему она нас научит.

- Попадаем мы в сказку на волшебном ковре-самолете. Сядись на ковер, закрой глазки, расслабься, дыши легко и спокойно. Почувствуй, как ковер взлетает (можно включить вентилятор или помахать веером), мы летим, струйки воздуха бьют нам в лицо, развивая волосы. (Можно включить спокойную музыку).

Глазки открываются, сказка начинается. (Звучит фонограмма пение птиц, звуки насекомых.) <https://hotplayer.ru/?s=звуки%20насекомых>

- Представьте мы с тобой на сказочной полянке и превратились в насекомых.

- «Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла ,

Муха денежку нашла».

- Как интересно, как повезло мухе.

- А как ты думаешь, что ощутила Муха, когда нашла денежку? (Радость, счастье, веселье).

- А когда у нас возникают такие чувства?(ответ ребенка)

- Давай и мы окажемся на месте Мухи и изобразим радость, счастье.                                                                                                                         4. Упражнение «Счастье». (Идем - плечи, голова опущены, грустные, печальные. Вдруг что-то увидели, присели, подняли, развели руками, губки улыбаются, глазки прищурены, бровки приподняты)

- «Пошла Муха на базар,

И купила самовар».

- Муха и самовар купила, и на стол накрыла, наверно она ожидает гостей.

- «Тараканы прибегали,

Все стаканы выпивали».

5. Упражнение на дыхание «Дуем на чай».

Ребенок:

«А букашечки- по три чашечки,

С молоком и крендельком:

Нынче Муха-Цокотуха именинница!»

6. Словарная работа.

- Кто такая именинница? (ответ ребенка)

7. Упражнение «Любование» (Подходим к мухе и высказываем свое восхищение, при этом гладя ее. «Какая, ты, обворожительная», «Какие красивые глазки»).

Ребенок:

«Приходили к мухе блошки

Приносили сапожки,

А сапожки не простые

В них застежки золотые».

«Приходила к мухе бабушка-пчела,

Мухе-Цокотухе меду принесла».

- Какие гости могут еще прийти к Мухе-Цокотухе?

8. Пальчиковая гимнастика:

Прилетала   к нам вчера                  (Машут руками)

Полосатая пчела

 А за нею шмель-шмелёк,                 (Загибаем пальцы)

И весёлый мотылёк.

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.                         (Показываем глазки)

Полетали, пожужжали,                      (Машут руками)

От усталости упали.                          (Руки вниз)

- А кому ещё Муха приготовила угощение?

Ребёнок:

«Бабочки-красавицы,

Кушаёте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощение?»

9. Словарная работа.

- Муха-Цокотуха, а какое у тебя варенье? Из какой ягоды?

- Ребята, варенье из яблок, какое это варенье? Из вишни? Из слив? Из смородины?

- А какое ваше любимое варенье?

10. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».

«Вдруг какой-то старичок-паучок

Нашу Муху в уголок поволок.

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить.»

«Дорогие гости, помогите!

Паука-злодея зарубите!

И кормила я вас, и поила я вас,

Не покиньте меня в мой последний час!»

11. Упражнение «Сочувствие» (Качаются из стороны в сторону, обхватив голову руками, просто молча сидят, имитируют плач).

- Какие мысли у тебя возникли?

Ведущая:

«Но жуки, червяки испугались,

По углам, по щелям разбежалися.

И никто даже с места не сдвинется,

Пропадай, погибай, именинница!»

- Почему разбежались гости?

- А какое лицо у страха?

- Найдите его среди рисунков. (Показ пиктограмм).

12. Упражнение «Страх»**.**(Тело напряжено, сковано, дрожим. Рот открыт, глаза округлены, брови приподняты, съежились от страха).

- А теперь расслабьтесь, расскажите о своих ощущениях.

- Ребята, а вы бы помогли Мухе?

13. Беседа о том, что нельзя оставлять друга в беде.

Ведущий:

«Вдруг, откуда не возьмись

Маленький Комарик,

И в руке его горит,

Маленький фонарик».

Ребенок:

«Где убийца? Где злодей?

Не боюсь его когтей!»

- Вы помните, что произошло дальше в сказке?

- Посмотрите Муха печальная, грустная, ее надо успокоить, пожалеть.

14. Упражнение «Поглаживание». (Дети гладят друг друга, расслабляются)

- Вам было приятно?

- А когда можно погладить кого-нибудь?

Ребенок:

«Я злодея зарубил, я тебя освободил.

И теперь душа-девица на тебе хочу жениться!»

15. Упражнение «Встреча». (Дети обнимаются друг с другом, радуются).

- Все так хорошо закончилось, и конечно не обойтись без музыки и танцев.

16. Все танцуют под слова**:**

«Музыканты прибегали, в барабаны застучали.

Бом! Бом! Бом! Бом! Пляшет Муха с Комаром.

А за нею клоп, клоп сапогами топ, топ!

Козявочки с червячками, букашечки с мотыльками.

А жуки рогатые – мужики богатые

Шапочками машут, с бабочками пляшут.

Веселиться народ, Муха замуж идет».

Ведущая:

«За лихого, удалого, Молодого Комара.

Будет, будет мошкара веселиться до утра,

Нынче Муха-Цокотуха именинница!»

17. Выход из сказки.

- Давай встанем и возьмемся за руки. Давайте возьмем с собой все важное, что было сегодня, все чему научились. Протягиваем руки вперед, показывая, как будто, что-то берут с собой и прикладывают к сердцу. Все это останется вместе с вами. Подведение итога.

- Вот мы оказались в нашем мире. Расскажите мне, что вы взяли для себя из нашего занятия, чему научились?

**Конспект занятия по лепке в старшей группе**

**«Насекомые. Майский жук»**

**Цель:** вызвать интерес к миру природы, формировать у детей реалистическое представление о насекомых средствами лепки.

**Задачи:**

**Образовательные:**вызвать интерес к миру природы, формировать реалистические представления о насекомых, учить изображать майского жука и листочек, закреплять приемы скатывания, расплющивания.

**Развивающие:** развивать координацию движений рук, мелкую моторику, эстетический вкус.

**Воспитательные:**воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** набор пластилина, доска для лепки, стека, салфетки для рук, иллюстрации различных насекомых на растениях, изображение майского жука, аудиозапись звуков насекомых.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

*Взрослый:*

Здравствуй небо голубое

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй вольный ветерок

Здравствуй маленький цветок

Мы живем в родном краю

Всех я вас приветствую!

Смотри, у меня есть мешочек и в нем что – то лежит, давайте попробуем догадаться.

 Попробуй на ощупь определить, что в моем мешочке?

*(Ребенок выполняет задание, достает кусок пластилина)*

**Взрослый:** Какое у нас сегодня будет занятие?

**Ребенок:** лепка.

**Взрослый:**  Какое сейчас время года?

**Ребенок:** Весна.

**Взрослый:** Какой сейчас месяц?

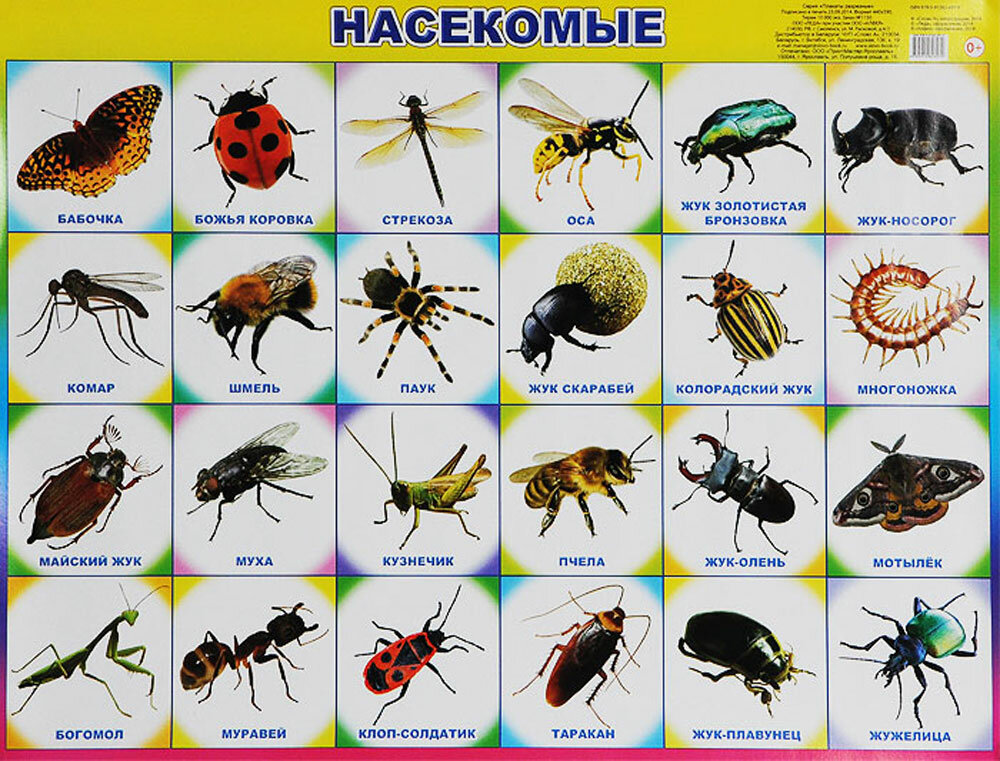
**Дети:** Май.

**Взрослый:** Май самый теплый весенний месяц, на улице тепло, уже цветут первые цветы, появляются насекомые. *(Звучат звуки насекомых на лугу)*

<https://ru357.iplayer.info/q/звуки+луга/>

**Взрослый:** Каких насекомых ты уже знаешь? *(отвечает ребенок)*

*Показ картины «Насекомые»*



**Взрослый:** Послушайте мою загадку

Не жужжу, когда лежу

Не жужжу, когда хожу

Если в воздухе кружусь

Тут уж вдоволь нажужжусь.

Кто это?

**Ребенок:** Жук.

**Взрослый:** Правильно жук, и поговорим мы о жуке.

Жуки – одна из наибольших групп насекомых и живых существ на земле. Жуки умеют летать, у них есть крылья, которые находятся под твердыми надкрыльями, которые у разных видов жуков имеют разную окраску и даже узоры. У жуков есть усы и три пары лапок.

**Взрослый:** Каких жуков ты знаешь? (отвечает ребенок)

Колорадский жук, жук – олень, июньский жук или бронзовка, божья коровка, майский жук.

**Взрослый: в** теплые майские вечера трудно не заметить крупных насекомых, проносящихся над головой с сильным жужжанием. Это майские жуки.

Майские жуки – крупные насекомые с большими широкими усиками. Тело майского жука, как и у остальных насекомых, состоит из трех частей – отделов: голова, грудь и брюшко. Как ты думаешь, чем питается майский жук? (по вкусу майскому жуку березовые, кленовые, дубовые и многие другие листья)

- Как ты уже, наверное, догадался, сегодня мы изобразим майского жука.

**ФИЗМИНУТКА**

- На лугу растут цветы, небывалой красоты *(потягивание – руки в стороны)*

- К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты *(потягивание – руки вверх)*

- Ветер дует иногда, только это не беда *(дети машут руками, изображая ветер)*

- Наклоняются цветочки, опускают лепесточки *(наклоны влево – вправо)*

- А потом опять встают и по-прежнему цветут *(обрисовываем круг руками- с растопыренными пальчиками)*

**Взрослый:** А теперь возьми свою тарелочку и набери необходимый для лепки майского жука пластилин. Какой цвет вам понадобится?

**-** Из коричневого пластилина необходимо скатать большой шар, а из черного – шар поменьше. Поставим шары друг на друга и сплющим их, нажав на верхний ладошкой.

(надо только следить, чтобы верхний шар (а точнее лепешка) не съехал в сторону. Это будет тело.

**-**Для головы жука, какого цвета пластилин понадобится? Посмотри какой формы и размера она. *(Круглая, меньше чем тело)*

 Вспоминаем, что еще есть у майского жука?

**Ребенок:** Крылья.

- Теперь надрежем жуки крылья. Стекой аккуратно надрезаем только верхнюю, коричневую лепешку. Черную не трогаем.

**Взрослый:** Что еще есть у жука?

**Ребенок:** Лапки.

**Взрослый:**Какого цвета лапки у жука? *(черные),* сколько их у жука? *(6)* Каким способом можно слепить лапки? *(скатать 6 маленьких шариков и раскатать их в колбаски)* Прикрепим лапки под брюшко. Лапки чуть – чуть загнем.

**-**Что еще ест жука? *(рот, глаза, ноздри, усики)*

- Рот можно прорезать стекой, зубочисткой проткнем ноздри, сделаем глазки и усики.

Теперь можно слепить лист (из зеленого пластилина скатать шар и вытянуть его в виде моркови, затем сплющиваем ладошкой, оттянем в верхней части листа, чтобы он был виде сердечка – березового листа). Стекой нарисуем прожилки и посадим майского жука.

- Не забывайте, что нельзя обижать насекомых. Природу надо беречь.

**Примеры схем лепки различных насекомых:**

