**Понедельник 18.05.2020**

*Познавательно развитие (ознакомление с окр.миром)*

Тема: Рыбы - кто они?

Программное содержание:

-продолжить формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания;

-учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);

-учить выделять признаки различия и сходства между рыбками;

-вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними.

- продолжить развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка;

-развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей.

-воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле;

-воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

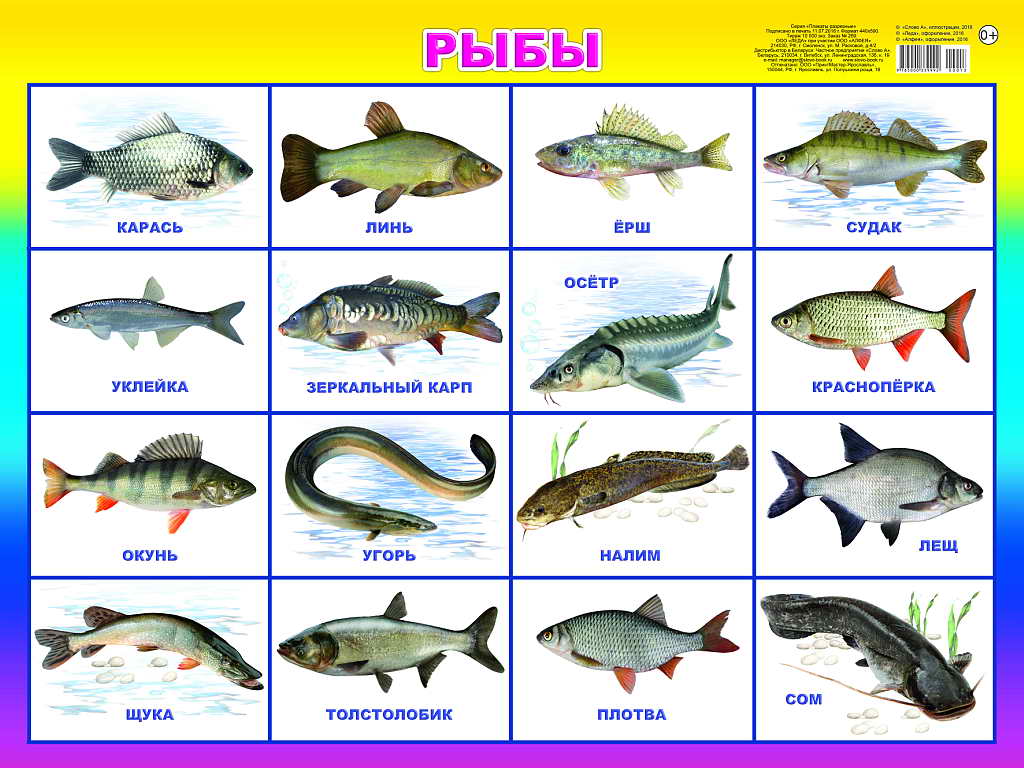
Ход занятия:

Взрослый: Блещет в речке чистой спинкой серебристой.

Кто это? *(Рыба).*



В: взгляни на картинку, подумай и скажи кто тут лишний. Как ты определил, что лишний — гусеница?



В: Назови изображённых рыб и дай краткое описание внешнего вида каждой.

Рассказывайте по образцу высказывания: *«Эта толстая, усатая».* Или: *«Рыбка с толстым туловищем и длинными, легкими, свисающими плавниками и хвостом».*

- какая, по твоему мнению, рыба самая красивая,

- самая некрасивая, \

- самая большая,

- самая маленькая.

Взрослый: Рыбы такие разные и так не похожи друг на друга! Почему же их называют одним словом — рыбы?

*Ребенок называет общие признаки рыб :* Все они живут в воде, имеют голову, туловище, хвост, пдавники;

на голове рот, глаза и жабры. \_\_

Взрослый: А теперь отгадай-ка загадку.

«У родителей и деток вся одежда из монеток».Кто это?

Ребенок: Рыбы.

В: А монетки — что это?

Р: Чешуя. Чешуйки круглые, блестящие, плотно прилегают к телу рыбы.

В: Серебряные или золотые монетки?

Р: И те, и другие, но чаще серебряные.

В: У многих живых существ есть туловище, хвост, голова, глаза, рот. Но не у всех есть плавники и жабры. Давай поговорим о них и для чего они назначены. Необходимы ли рыбам жабры? Да, рыбы дышат жабрами. Видно, как жабры приоткрываются и закрываются. А плавники?

*(Ответы ребенка).*

Взрослый: Правильно, рыбы плавают с помощью плавников. Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые. Шевелят плавниками и плывут. Плавник=плавать( *Образование слова, мы это проходили. Вспомните вместе с детьми*: *от действия произошло название)*А хвост, как руль, помогает им поворачивать влево-вправо.

Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.

Взрослый: А есть ли у рыб шея?

Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом, не всегда видит корм.

**Физкультминутка *«К речке быстрой»***

К речке быстрой мы спустились, *(Шагаем на месте)*

Наклонились и умылись. *(Наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились. *(Встряхиваем руками)*

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. *(Круги двумя руками вперед)*

Одной, другой — это кроль. *(Круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин. *(Прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой *(Шагаем па месте)*

Но не отправимся домой.

Взрослый: «Ночью темень,

ночью тишь.

Рыбка, рыбка,

где ты спишь?»

Где же спит рыбка и как?

Ребенок: Спит рыбка у дна или среди растений, чуть шевеля плавниками, с открытыми глазами.

Взрослый: Верно. У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.



Взрослый предлагает рассмотреть рыб на различных картинках: Пресноводные, морские и аквариумные.



Перечислите аквариумных рыбок, затем назовите рыб, живущих в прудах и озерах.

Взрослый: А ты видел рыб в реке или в пруду? Расскажи, как ты их заметил, как рыбы выглядели.

А знаешь ли ты, сколько живут рыбы? *(от 5 до 100 лет)*

Мелкие рыбки живут меньше, а крупные *(щука, сом)* могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго. А как живут аквариумные рыбки? Расскажи что ты знаешь о них.

Взрослый: А как ты думаешь, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность?

И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыбы сетками, нельзя ещё глушить рыбу, из-за этого много рыбы погибает. Но не все бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с тобой будем стараться беречь рыбу? Что мы можем для этого сделать? Пока мы будем ухаживать за аквариумными рыбками, а на будущее — будем умнее.

Взрослый: А ты любишь есть рыбу? Ведь рыба очень вкусная и полезная еда. И вареная, и жареная, и соленая и маринованная. А еще ее коптят, солят и сушат, замораживают, делают консервы. Рыбу ловят рыбаки. Это профессия отважных мужчин.

Что нового ты узнал сегодня о рыбах? Что тебе понравилось, какие рыбы тебе понравились?

*Продуктивная деятельность (рисование)*

Тема Аквариумные рыбки

Программное содержание:

-Продолжать формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя восковые карандаши; закреплять умение детей пользоваться акварельными красками; развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке; воспитывать любовь к природе и ее обитателям.

Материалы и оборудование:

листы А4, карандаши простые, восковые карандаши, акварельные краски

Ход занятия.

Давай нарисуем рыбок для аквариума!

1. Подготовка фона.

Раскрасим фон для аквариума акварельными красками.

2. Рассматривание образца.

- Что понадобится нам для изображения рыб? (Простые карандаши, восковые карандаши, акварельные краски.)



3. Набросок (простой карандаш).

Туловище: Форма обтекаемая, напоминает каплю.

Плавники: Сначала рисуем хвостовой плавник, затем верхний, а потом нижние.

Голова: Рисуем рот, круглый глаз, отделяем голову линией от туловища.

**Физкультминутка.**

Улитки ползут, свои домики везут.

*(Передвигаются по кругу, сложив руки за спиной*)

Рожками шевелят, на рыбок глядят.

*(Делают «рожки» из пальчиков у головы, сложили*

*ладони в кольцо у глаз.)*

Рыбки плывут, плавничками гребут.

*(Передвигаются мелкими шажками, двигая только ладонями.)*

Влево, вправо, поворот, а потом наоборот.

*(Плавные повороты туловища влево, вправо, поворот)*

4. Раскрашивание восковыми или цветными карандашами.

**Вторник 19.05.2020**

*Познавательное развитие (ФЭМП)*

Программное содержание:

Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10;

Продолжать развивать умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных признаков;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои мысли;

Воспитывать интерес к математике как к точной науке;

Воспитывать умение понимать поставленную учебную задачу, выполнять её самостоятельно.

Ход занятия:

Взрослый: Воспитатель приготовил для вас разные задания и положил их в конверты разного цвета. Мы с тобой будем по очереди открывать каждый конверт и выполнять, то задание, которое там находиться.

Ну что готов поработать?.... (ответы детей).



Первый конверт, посмотри какого он цвета?

«Разминка для ума»

-Назови мне части суток, которые ты знаешь? (утро, день, вечер, ночь)

-Какая сейчас часть суток?

-Какая часть суток между утром и вечером? (день)

-Какая часть суток между днём и ночью? (вечер) Сколько всего частей -суток? (4)

Хорошо части суток вспомнили, давай вспомним дни недели…

-Сколько всего дней в недели? ( 7)

-Назови мне только рабочие дни. (ответы детей)

-Как называется день в середине недели? (среда)

-Сегодня четвёртый по счёту день. Как он называется? (четверг)

-Если сегодня четверг, какой день буде завтра? (пятница)

-Назовите мне только выходные дни (суббота, воскресенье)

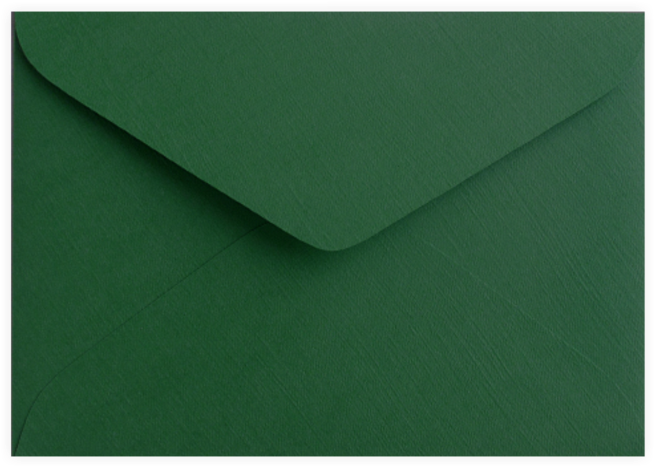
-какой день наступит после воскресенье? (понедельник)

-Какой он по счёту? (первый)

-Сколько рабочих дней? (5)

-Сколько выходных дней? (2)

-На сколько рабочих дней больше, чем выходных? (на 3)



Взрослый: Посмотри это у нас следующий конверт, какого он цвета

«Цифровой домик»

Здесь мы с тобой поработаем с цифрами. Перед тобой домик, где живут цифры, но некоторые из них забыли где они живут, давай ты поможешь им вернуться домой.

-Но сначала давай вспомним, что есть в каждом доме? (этаж и квартиры, ряд – это этаж, а столбик – это квартиры).

-Откуда начинаем считать этажи? (снизу).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

*(такой домик можно нарисовать от руки на листке бумаги)*

Я сейчас буду читать задачу, ты её должен решить и «заселить» жильцов – это цифры там, где нужно…

Первая цифра живёт на первом этаже справа.

*Шесть весёлых медвежат*

*За малиной в лес спешат.*

*Но один малыш устал: от товарищей отстал.*

*А теперь ответ найди:*

*Сколько мишек впереди?* (5)

Вторая цифра живёт на втором этаже слева

*На крыльце сидит щенок,*

*Греет свой пушистый бок.*

*Прибежал ещё один*

*И уселся рядом с ним.*

*Сколько стало всех щенят?* (2)

Третья цифра живёт на первом этаже слева

*На поляне у дубка*

*Крот увидел два грибка,*

*А подальше у осин,*

*Он нашёл ещё один.*

*Кто ответить нам готов,*

*Сколько крот нашёл грибов? (3)*

Четвёртая цифра живёт на втором этаже справа

*На большом диване в ряд*

*Куклы Танины сидят:*

*Две матрёшки, Буратино*

*И весёлый Чипполино.*

*Помоги Танюшке Сосчитать игрушки.* (4)

Взрослый: -Назови, все цифры, которые мы «заселили» в домике -А как ты думаешь какую цифру можно поселить на крыше?

Молодец, со вторым заданием мы тоже справились.



-Посмотри, какого цвета следующий конверт?

-Какой он по счёту? (третий)

«Отдыхай –ка»

Раз, два, три на разминку выходи.

1,2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше

И легко – легко подышим.

Раз – подняться,

Два – согнуться, разогнуться,

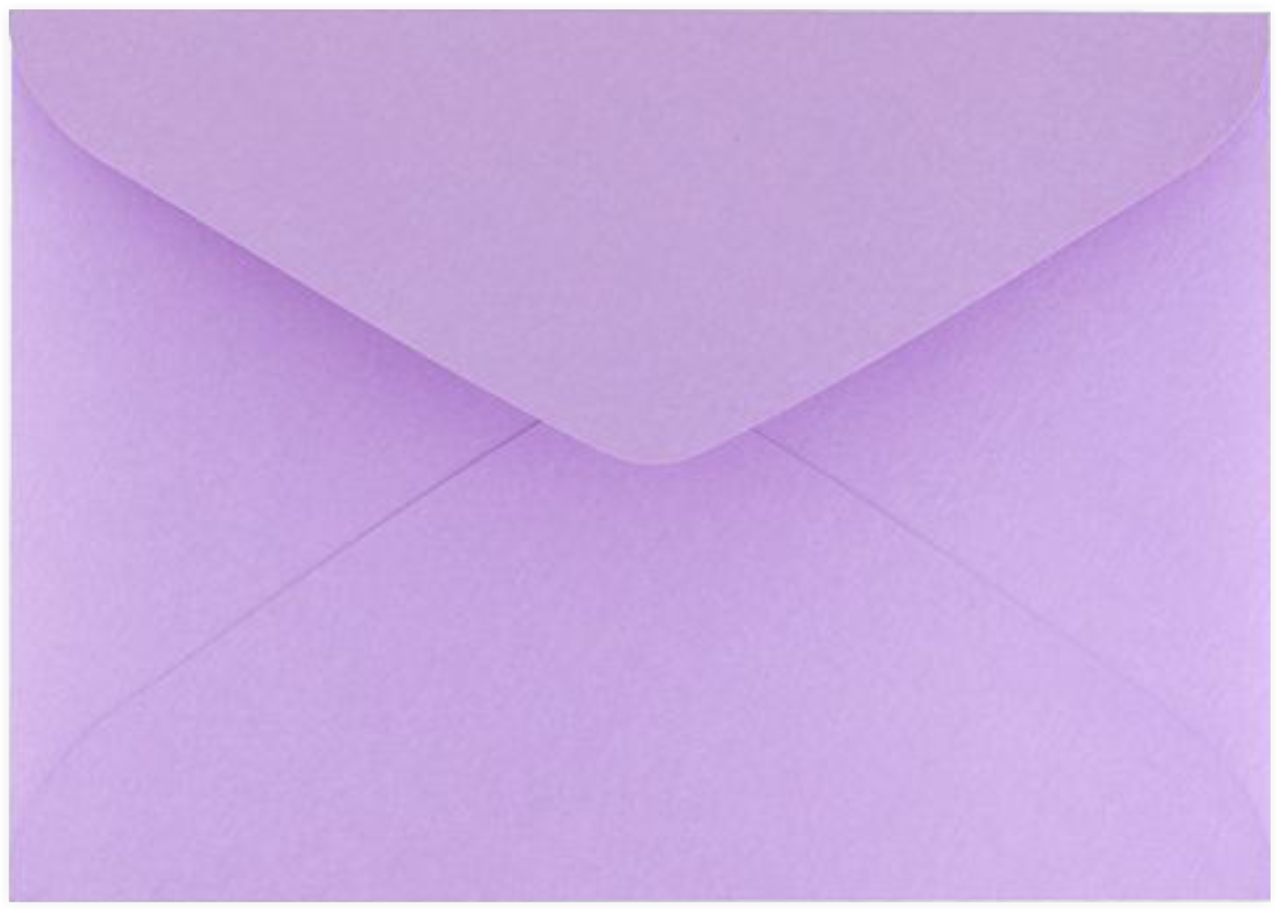
Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за столы тихонько сесть.



Посмотри, какого цвета четвёртый по счёту конверт

«Мастера геометрических фигур»

Взрослый: -Назови мне все геометрические фигуры которые ты знаешь (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, полукруг)

- Сейчас мы с тобой поработаем, со счётными палочками *(можно взять карандаши)* и нам нужен будет шнурок. Я тебе буду рассказывать стихотворение, а ты должен будешь выложить геометрические фигуры из нужного материала, когда я тебе скажу.

Жили – были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный и приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

Смотри ты полней меня и шире

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

(Дети из счётных палочек выкладывают фигуры)

Взрослый : Назови фигуры которые у тебя получились

Слушаем дальше:

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

Приятных, я желаю тебе снов!

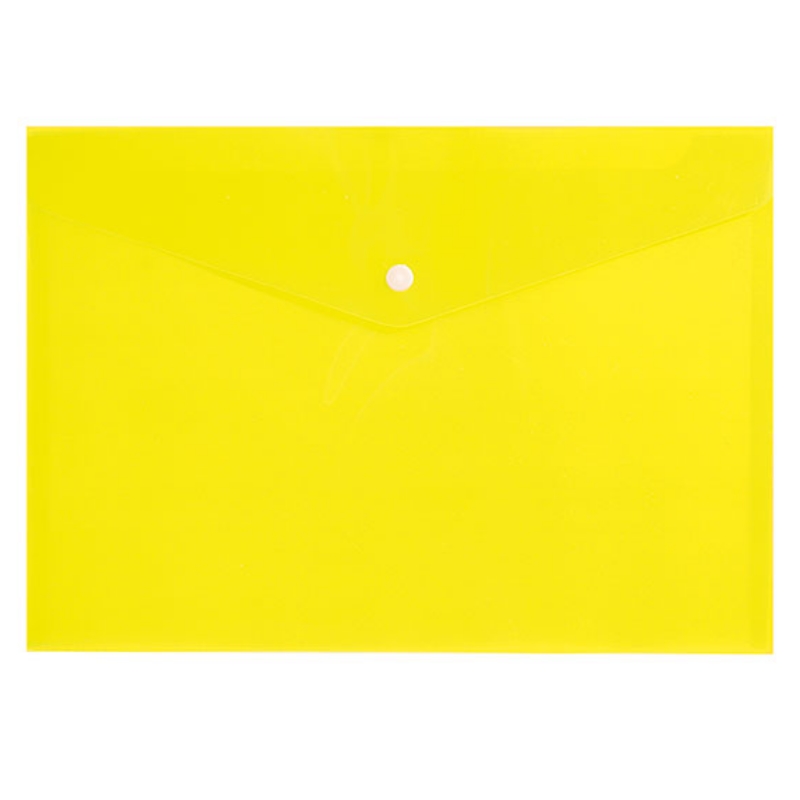
Спать ложился ты квадратом,

А проснёшься без углов!

Взрослый: какая же получиться фигура, если у квадрата срезать углы? (круг)

(Ребенок из шнурка делает круг. Затем последовательно называет все фигуры, которые сделал).

: Молодец и с этим заданием ты справился!



. Посмотри, у нас остался последний конверт.

-Какого он цвета?

-И какой по счёту? (желтый, по счёту №5)

«Самостоятельная работа» «Графический диктант»

Взрослый: Сейчас тебе нужно будет поработать самостоятельно на листочке, я буду говорить задание, а ты его должен выполнить на листочке.

«Собака».

Начальная точка – 2 клетки вниз, 1

клетка вправо.*(начальная точка откладывается в верхнем левом углу)*

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка влево, \*4 клетки вниз,

\*2 клетки вправо, \*2 клетки вверх,

\*2 клетки вправо, \*1 клетки вниз,

\*1 клетка влево, \*5 клеток вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,

\*2 клетки влево, \*2 клетки вниз,

\*2 клетки влево, \*1 клетка вверх,

\*1 клетка вправо, 4 клетки вверх,

\*1 клетка влево, \*2 клетки вверх.

Молодец, вот ты и справился со всеми заданиями!!!

**Среда 20.05.2020**

*Познавательно-исследовательская деятельность. Конструирование.*

Тема: Рыбки

Программное содержание

-продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу взрослого;

-отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам;

- обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами;

-упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами;

- совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;

- воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач,

Материалы и оборудование:

- квадратные листы различной цветной бумаги;

- ножницы;

- клей-карандаш;

- салфетки;

- полоски цветной бумаги для украшения поделок;

- большой лист бумаги (аквариум) с заранее нарисованным на нем подводным пейзажем.

Ход занятия:

Мотивация к деятельности - сюрпризный момент «Письмо от подводных жителей».

-Здравствуй, дорогой друг! Пишут тебе подводные жители-семейка Рыбкиных. Мы живем в реке Ангаре. Как ты знаешь, наступила весна, лед растаял и все речные жители очень рады теплу и солнцу. У нас тут очень хорошо, но, к сожалению, мы нигде больше не бывали и ничего, кроме родного берега не видели. Нам бы очень хотелось побывать у тебя в гостях. Может быть, ты пригласишь нас к себе в гости?

Взрослый: Что же нам придумать? Как сделать так, чтобы рыбки побывали у нас в гостях?

Загадка-подсказка:

«Посмотрите дом стоит,

До краёв водой налит.

Без окошек, но не мрачный,

И со всех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы-

Все умелые пловцы.» (показ макета аквариума)

*Подвести детей к выводу о том, что нужно сделать рыбок и заселить их в аквариум.*

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Рыбки в озере живут, *(Ладонь выпрямить, пальцы прижать друг к другу (рыбка)*

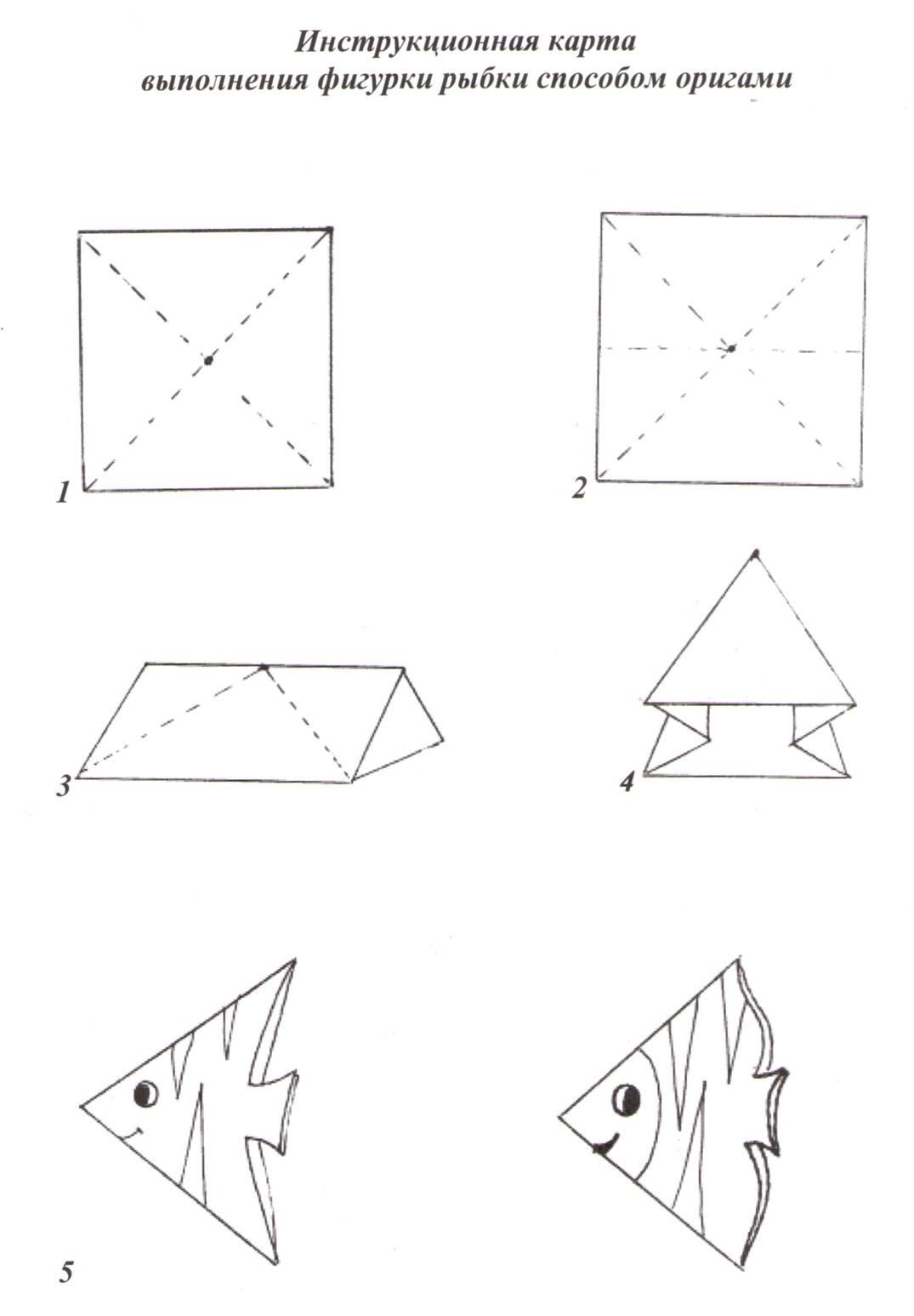
Вверх и вниз они снуют. *(Ладони волнообразно перемещать вверх-вниз)*

По команде «Раз, два, три» выпускают пузыри. *(Указательный и большой пальцы сложить колечком (пузырь)*.*Обеими руками показывать, как пузыри медленно перемещаются снизу вверх).*

И кружатся, и шалят, *(Ладони поворачивать в разные стороны, перемещать в воздухе.)*

И хвостами шевелят*. (Пошевелить кончиками пальцев.)*

4. Поэтапное выполнение работы взрослым с объяснением, одновременное дублирование детьми:



- Посмотри, я возьму квадрат и покажу тебе, как он превратится в аквариумную рыбку.

-Кладём перед собой квадрат и сгибаем его по диагонали, совмещая углы. Стараемся совмещать ровно, проглаживаем хорошо линию сгиба.

-Разворачиваем его, и сгибаем квадрат, совмещая по диагонали два других угла, так же проглаживая линию сгиба.

-Разворачиваем, переворачиваем на другую сторону и сгибаем квадрат, совмещая стороны, проглаживаем линию сгиба.

-Теперь разворачиваем квадрат и вгибаем боковые стороны по линии сгиба вовнутрь так, чтобы получился двойной треугольник. И хорошо проглаживаем все линии сгиба.

-Теперь берём боковой угол верхнего треугольника и сгибаем его к середине так, чтобы уголок оказался чуть ниже стороны треугольника, хорошо проглаживаем линию сгиба.

-Также поступаем и с другим боковым углом верхнего треугольника.

-Посмотри, что у нас получилось! Рыбка!

5. Украшение детьми рыбок аппликацией.

-А теперь нужно украсить наших рыбок. ( ребенок украшает рыбок, используя для аппликации знакомые способы вырезывания. Напомнить о безопасной работе ножницами. Поощрять творческие проявления при украшении рыбок.)

-Теперь можно поместить рыбок в наш красивый аквариум.

6. Анализ работы (самоанализ).

-Что ты можешь сказать о своей рыбке?

-Что бы ты сделал в следующий раз по-другому?

-Ты молодец!

*Также можно предложить ребенку придумать небольшой рассказ о своих рыбках.*

**Четверг 21.05.2020**

*Продуктивная деятельность. Лепка.*

Тема: Подводный мир

Программное содержание:

-Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус) и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять налепами в виде полосок и пятен; умение делать жгутики, повторить некоторые приемы лепки из пластилина; предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки фломастеров, бисер, бусины).

-Развивать творческие способности у детей, воображение, мелкую моторику рук.

Материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер, бусинки.

Ход занятия.

1Чтение стихотворения А. Барто «Раковина»:

Я раковину эту

В коробке берегу.

Она лежала раньше

В песке на берегу.

Мой дедушка с Кавказа

Привёз её с собой.

Её приложишь к уху –

А в ней шумит прибой,

И ветер гонит волны...

И в комнате у нас

Мы можем слушать море,

Как будто здесь Кавказ.

-О чем это стихотворение? (о море, о ракушках…)

-А ты бы хотел отправиться в путешествие на море и посмотреть, кто там живет?

-Тогда скорей отправимся в путь! А как мы сможем попасть в морскую бездну, в морское дно? (доплыть)

Под шум моря имитируем движения, плывем.

2 Основная часть

Беседа.

-Вот мы и оказались в подводном мире. Посмотри сюда, что ты видишь? (ракушки, водоросли).

-Кто живет в этих ракушках? (улитки и моллюски)

-Для чего нужны им такие домики? (в таких «домиках» можно спрятаться от врагов и плохой погоды)

-А давайте сделаем на память о путешествии в подводный мир? Сделаем из пластилина красивые ракушки и звездочки.

3 Рассматривание ракушек.





-Посмотри, каким цветом ракушки?

-Какой формы? (в форме трубочки, объемной треугольной формы, конус)

-Как ты думаешь, какие они наощупь? (шероховатые, ребристые)



-Посмотри на морскую звезду. Опиши ее. Какого цвета? Как выглядит?

Рассматривание образца

3 Выполнения работы.

-Давай посмотрим, как можно слепить морских обитателей.

-Возьму пластилин половину от целого куска любого цвета, так как наши ракушки будут яркие, красочные, хорошо разомну и придам форму шара.

-Каким способом я могу сделать шар? (отв детей)

-Правильно. Положить шар на ладошку и круговыми движениями придать пластилину форму шара.

-Затем приплюснуть и придать форму треугольника. Далее заверну пластилин в трубочку, соединю стороны, примажу пластилин в месте соединения.

-А теперь с боков придавлю фломастером, чтобы придать волнистую форму. Ракушка готова.

-А теперь посмотри, как получится морская звезда:

-Я возьму кусочек пластилина любого цвета, разомну и сделаю 2 длинных жгутика и 1 короткий.

-Напомни, как я могу сделать жгуты?

-Правильно, положить на дощечку или руку кусочек пластилина и прямыми движениями скатать жгутики.

-Затем я разделю на 3 части жгутик, 2 одинаковые длинные и 1 покороче.

-Соединю крест-накрест длинные палочки, сверху прикреплю короткую палочку. Вот получилась морская звездочка.

-С помощью бисера я украшу свою звездочку.

-А теперь ты сделай своих морских обитателей.

-Давай разомнем пальчики и начнем работать.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

«Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть

*(сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка).*

Рыбка, рыбка, озорница *(погрозить пальчиком),*

Мы хотим тебя поймать *(медленно сблизить ладони*).

Рыбка спинку изогнула *(снова показать, как плывет рыбка),*

Крошку хлебную взяла *(сделать хватательные движения двумя руками).*

Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла

*(снова показать, как плавает рыбка).*

4 Самостоятельная работа детей.

5 Рефлексия.

-Давай выложим наши работы на морское дно и рассмотрим ракушки друг друга.

-У тебя получились красивые, аккуратные ракушки и звездочки?

-Тебе понравилось сегодня на занятии? Тебе было сложно выполнять работу?

*Обучение грамоте.*

Тема: Звуковая культура речи (проверочное) *(Предлагаю провести всем, вне зависимости от того-все звуки у ребенка есть или нет)*

Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.

Ход занятия

Взрослый просит ребенка назвать известные ему звуки. *(мы изучили А,О, У, Е,И, Э,Б-П,Г-К, Д-Т, Й,Ш-С, Ц, Х, Ф, Ж-З,Н, В, Л, М, Ч НАЗЫВАЕМ ЗВУКАМИ, А НЕ БУКВАМИ-не ЭМ, а М(как при чтении!!!)не успели еще Щ, ,Ю, Я, Ё- но дети многие их знают.*

Взрослый: Послушай, есть ли у тебя любимый луговой цветок?

стихотворение Ф. Грубина "Ромашки" (перевод с чешского И. Токмаковой):

Белые ромашки – сестрички,

У ромашек белые реснички.

Пляшут ромашки среди луга.

До чего похожи друг на друга!

Взрослый предлагает ребенку следующие задания:

• назвать звуки, которые ты услышал в словах **ромашка, сестричка** ;

• назвать слова со звуком Ж

• назвать слова со звуком Ц ;

• сосчитать количество звуков в словах: **сыр, маки, оса, лиса**

• отметить на решетках место звука Ч в словах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**чиж, чечетка , вскачь ,вприпрыжку, пианист, скрипач , врачебный, калач .**

Взрослый предлагает детям запомнить и прочитать скороговорки:

*Не сварили макароны -*

*Своровали их вороны.*

В. Борисов

*Шла Саша по шоссе*

*И сосала сушку.*

**Пятница 22.05.2020**

*Коммуникативная деятельность. Развитие речи.*

Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»

Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

Ход занятия

-Сегодня я познакомлю тебя с новым литературным произведением, – говорит взрослый. – Похоже, что это народная сказка. А как ее распознать? (Сказочное начало. Волшебные превращения и такие события, которые не могут произойти в обычной жизни. Сказочные персонажи, например, Баба-яга; троекратно повторяющиеся события … )

Взрослый читает сказку «Финист – Ясный сокол».

<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-5-6-7-let/skazka-finist-jasnyi-sokol.html> *(Ссылка на сказку на портале пед.копилка)*

«Финист – Ясный сокол» – это сказка или рассказ? – спрашивает взрослый. – Подумай, как ты ответишь на этот вопрос. Объясни.