Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 131

(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 131)

Перспективный план работы педагога-наставника с молодым специалистом

На 2020-2021 год

Составил: Морозова А.Л.

Воспитатель.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
* изучение нормативно-правовой документации;
* помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, и т.д.);
* применение форм и методов в работе с детьми подготовительной к школе группы;
* организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
* использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
* механизм использования дидактического и наглядного материала;
* углубленное изучение инновационных технологий;
* общие вопросы организации работы с родителями.

Перспективный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1.  . | Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ  Организация качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, Помощь в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.  Помощь в организации предметно-развевающей среды группы. | Анкетирование с целью выяснения наиболее затрудняющих аспектов в работе молодого специалиста.  Консультации на интересующие вопросы.  Подбор диагностического материала.  Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. | Сентябрь, Октябрь. |
| 2 | Совместная разработка конспектов НОД, помощь в подборе методической литературы, необходимой в работе педагога.. | Работа с методическими пособиями, парциальными и авторскими программами.  Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника и других педагогов ДОУ. | Ноябрь |
| 3. | Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.  Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. | Посещения НОД и режимным моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями. | Декабрь  Январь |
| 4 | Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов. Проект «Моя родина – Прибайкалье» | Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.  Консультация и ответы на интересующие вопросы. | Февраль |
| 5. | Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.  Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.  Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. | Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.  Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. | Март  Апрель |
| 6 | Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.  Проведение итогов работы. | Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. | Май |

Наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности. Также практика наставничества одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь». Наставник может координировать работу молодого специалиста, стимулировать развитие его профессиональных навыков, используя дополнительно любые методы обучения.

Наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности, наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого специалиста. Выполнение функций наставника помогает в развитии педагогической карьеры воспитателя, повышении его педагогической квалификации. Также стоит отметить, что педагог-наставник не только делится собственным опытом с более молодым коллегой, но также и учится у него, расширяет свой арсенал навыков и умений, осваивает современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности.