

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Администрация города Иркутска  
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 131  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 131)  
Лермонтова ул., д.261 «Г», г. Иркутск, 664033  
Тел./факс (3952)427-922, E-mail: mdou131irk@mail.ru  
ОКПО 49448924, ОГРН 1023801753810, ИНН/КПП 3812009387/381201001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического  
совета

Протокол № 08-2021 от 13.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 131

Приказ № 58-08-2021/01 от 13.09.2021 г.

Введено с 13.09.2021 г.



**Приложение к  
Адаптированной основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
в группах компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
с 4 до 8 лет**

Авторы:

Учитель-логопед: Шешнева Оксана Александровна  
Заместитель заведующего: Шамрина Виктория Васильевна

2021г.

**Речевая карта**  
**1. Анкетные данные**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата поступления в группу \_\_\_\_\_
5. Речевой анамнез \_\_\_\_\_
6. Речевое заключение МППК \_\_\_\_\_
7. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
8. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_
9. Поведение во время обследования \_\_\_\_\_
10. Особенности внимания, памяти, работоспособности \_\_\_\_\_
11. Понимание речи \_\_\_\_\_

**2. Состояние сенсомоторного уровня речи**

**2.1 Состояние артикуляционного аппарата** \_\_\_\_\_

- а) Строение: \_\_\_\_\_
- б) Подвижность: \_\_\_\_\_

**2.2 Состояние дыхательной и голосовой функции**

**а) Тип неречевого и речевого дыхания** (ключичное, грудное, диафрагмальное, речь на вдохе, короткий речевой выдох, без особенностей) \_\_\_\_\_

**б) Характеристика голоса**

- громкость (тихий, чрезмерно громкий, истошающийся, б/о) \_\_\_\_\_
- тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и т.д.) \_\_\_\_\_
- модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) \_\_\_\_\_

**2.3. Особенности просодической стороны речи**

**Темп** (без особенностей, ускоренный, замедленный, скандированный) \_\_\_\_\_

**2.4 Состояние звукопроизношения:**

- гласные \_\_\_\_\_
- свистящие \_\_\_\_\_
- шипящие \_\_\_\_\_
- соноры \_\_\_\_\_
- заднеязычные \_\_\_\_\_
- другие звуки \_\_\_\_\_

**2.5 Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений:**

Дифференциация на слух и в речи звуков:

- па-ба \_\_\_\_\_ ма-на \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_ ба-ба-па \_\_\_\_\_ та-да-  
та \_\_\_\_\_ ба-бя-ба \_\_\_\_\_ са-ша-са \_\_\_\_\_ жа-за-жа \_\_\_\_\_ ча-ша-  
ча \_\_\_\_\_ та-ча-са \_\_\_\_\_ бочка-почка \_\_\_\_\_ крыса-крыша \_\_\_\_\_ рожки-  
ложки \_\_\_\_\_ мышка-мишка \_\_\_\_\_ лук-люк \_\_\_\_\_

К-Х. Хомяк ходит по кухне. \_\_\_\_\_

Ль-Й. Юля поливает лилии из лейки. \_\_\_\_\_

Сь-Ц. Синица заметила гусеницу. \_\_\_\_\_

С-Ш. Саша спешит в школу. \_\_\_\_\_

3-Ж. У тѣти Зои жѣлтый зонт. \_\_\_\_\_

Л-Р, ЛЬ- РЬ. Лара играла на рояле. Балерина уронила лекарство около зеркала. \_\_\_\_\_

Наличие звука М в словах: дом, кот, мама, сук. \_\_\_\_\_

Выделение:

1-го ударного гласного ( аист, удочка, облако) \_\_\_\_\_

1-го безударного гласного (ананас, индеец, улитка) \_\_\_\_\_

Последнего гласного (пила, грибы, кольцо, очки) \_\_\_\_\_

1-го согласного (танк, коза, санки, мышка) \_\_\_\_\_

Последнего согласного ( кот, жук, дом, шар, стул) \_\_\_\_\_

Составить слово (к.о.т; м.а.к; р..м.к.а): \_\_\_\_\_

**3. Состояние слоговой структуры слов:** ( парафразия (замена), элизии(пропуски), Итерации (повторение), кантамитации( часть одного слова соединяется с частью другого), Персеверации (отсроченное повторение), перестановка звуков, слогов):

Дом, лифт, \_\_\_\_\_

Телефон, самолѣт, самовар \_\_\_\_\_

Клоун, клумба, кнопка \_\_\_\_\_

Строительство, архитектура, велосипед, регулировщик \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Воспитательница читает детям книгу \_\_\_\_\_

#### 4. Состояние словаря.

##### 4.1. Назвать предметы, части предметов.

игрушки \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ инструменты \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_

овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ звери \_\_\_\_\_

дом.животные \_\_\_\_\_ продукты \_\_\_\_\_ транспорт \_\_\_\_\_

##### 4.2. Подобрать обобщающее слово:

Лук, свѣкла, морковь: \_\_\_\_\_ автобус, лодка, самолѣт: \_\_\_\_\_

Яблоко, груша, апельсин: \_\_\_\_\_ топор, ножницы, игла: \_\_\_\_\_

Диван, шкаф, кресло: \_\_\_\_\_ коза, корова, собака \_\_\_\_\_

##### 4.3. Назвать детёнышей животных:

У кошки \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_ у белки \_\_\_\_\_

У свиньи \_\_\_\_\_ у медведя \_\_\_\_\_

У лошади \_\_\_\_\_ у волка \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

##### 4.4 Состояние предикативного словаря.

а) назвать действие по предъявленному предмету:

самолѣт \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_ дятел \_\_\_\_\_ мальчик \_\_\_\_\_

девочка \_\_\_\_\_ гроза \_\_\_\_\_ солнце \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_

дождь \_\_\_\_\_ часы \_\_\_\_\_

##### 4.5. Состояние словаря прилагательных.

Назови как можно больше признаков ( цвет, форма, величина, материал, вкус и пр.) для изображённых предметов: \_\_\_\_\_

Какой в чайнике чай? \_\_\_\_\_ Какой снег на ощупь? \_\_\_\_\_

##### 4.6. Подобрать слова, противоположные по значению (антонимы).

Чѣрный \_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_ маленький \_\_\_\_\_

Широкий \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_ низкий \_\_\_\_\_

#### 5. Состояние навыков словообразования

**5.1 уменьшительное значение:** \_\_\_\_\_ **5.2 образование относительных прилагательных:** \_\_\_\_\_

Пуговица \_\_\_\_\_ шкаф из дерева \_\_\_\_\_

Мяч \_\_\_\_\_ машина из железа \_\_\_\_\_

Гнездо \_\_\_\_\_ ваза из стекла \_\_\_\_\_  
 Ковёр \_\_\_\_\_ горка из снега \_\_\_\_\_  
 Звезда \_\_\_\_\_  
 голубой \_\_\_\_\_ шапка из шерсти \_\_\_\_\_  
 сладкий \_\_\_\_\_ ручка из пластмассы \_\_\_\_\_

### 5.3. Образование притяжательных прилагательных.

Как сказать, чья вещь?

Книга дедушки- ...

Платок мамы- ...

С 6 лет. Чей хвост? Чья голова?

Хвост зайца- ...

голова зайца- ...

Хвост лисы- ...

голова лисы- ...

Хвост волка- ...

голова волка- ...

## 6. Состояние грамматического строя речи.

### 6.1 Употребление предлогов:

на коробке \_\_\_\_\_ с коробки \_\_\_\_\_  
 в коробке \_\_\_\_\_ из коробки \_\_\_\_\_  
 под коробкой \_\_\_\_\_ из-под коробки \_\_\_\_\_  
 за коробкой \_\_\_\_\_ из-за коробки \_\_\_\_\_

### 6.2 Словоизменение:

а) Изменение имен сущ. по числам в И. п.

кошка \_\_\_\_\_ вагон \_\_\_\_\_ гнездо \_\_\_\_\_  
 кровать \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ письмо \_\_\_\_\_  
 лампа \_\_\_\_\_ лоб \_\_\_\_\_ яйцо \_\_\_\_\_

б) сущ. Р.п. ед. ч. ( без чего?),

мн.ч Р.п. (много чего?)

чайник \_\_\_\_\_

**кого** в лесу много? \_\_\_\_\_

петух \_\_\_\_\_

машина \_\_\_\_\_

**чего** в лесу много? \_\_\_\_\_

стол \_\_\_\_\_

в) Употребление сущ. ед.ч. в Д. п.:

Маша даёт корм **кому**? \_\_\_\_\_

г) Употребление сущ. ед.ч. в Т. п.:

Суп едят ... хлеб режут ...  
 Бельё гладят ... цвет поливают ...

д) Употребление сущ. ед.ч. в П. п.:

Даша мечтает о **чём**?

е) изменение прилагательных по родам (назови предмет и его цвет)

жёлтая майка \_\_\_\_\_ красная роза \_\_\_\_\_ синяя сумка \_\_\_\_\_  
 жёлтый мяч \_\_\_\_\_ красный флаг \_\_\_\_\_ синий автобус \_\_\_\_\_  
 жёлтое яблоко \_\_\_\_\_ красное кресло \_\_\_\_\_ синее полотенце \_\_\_\_\_

ж) изменение глаголов по временам:

Что делает девочка? \_\_\_\_\_

Что делал девочка? \_\_\_\_\_

Что будет делать девочка? \_\_\_\_\_

**7. Согласование существительных с числительными.**

Посчитай предметы:

1	2	3	4	5
гриб	_____	_____	_____	_____
машина	_____	_____	_____	_____
ведро	_____	_____	_____	_____

**8. Уровень речевой коммуникации** (инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, ясно выражать мысли): \_\_\_\_\_

**9. Состояние связной речи**

**9.1. Составление предложения по картине ( перечисление предметов, нераспространённое предложение, распростр. предложение) \_\_\_\_\_**

**9.2. Пересказ текста \_\_\_\_\_**

**9.3. Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_**

**9.4 Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_**

**10. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_**

**Приложение 2**

**Индивидуальный план  
коррекционной логопедической работы**

Фамилия, имя ребенка

Логопедическое заключение

**1. Формирование артикуляционной моторики.**

Формирование кинестетической основы движения: формирование ощущений органов речи, уточнение положения органов речи при произношении звука. Формирование кинетической основы артикуляционных движений: выработка объема движений, качества, подвижности, силы, точности движений. Выработка умений удерживать артикуляционную позу, быстро переключать артикуляционную позу. Формирование воздушной струи.

## 2. Развитие фонематических процессов.

### **Развитие неречевого слуха:**

- Упражнения на распознавание звучащих инструментов(дудки..),звучащих предметов(погремушки, шуршание...),действия предметов(хлопки, свист, стуки...),игры на распознавание голосов людей, мелодий

### **Развитие речевого слуха:**

- Различение слогов, слов по высоте, силе, тембру.
- Дифференциация слогов, слов, фонем.
- Различение слов близких по звуковому составу.(мак-бак-так)
- Развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.
- Определение наличия гласного звука среди других звуков.
- Определение наличия согласного звука в слове.
- Анализ и синтез обратного слога.
- Выделение в словах последнего согласного.
- Выделение гласного звука в 1 сложном слове.
- Анализ и синтез прямого слога.
- Определение первого звука в любом слоге.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или предложения, текста.
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.
- Подбор слов с заданным звуком, на заданный звук.
- Знакомство с предложением, определение количества слов и их порядка в предложении, составление схем предложений.
- Графическое изображение слова, предложения(составление схем)
- Различение звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости.

## 3. Коррекция звукопроизношения.

- Постановка звуков: Ш, Ж, Л, Ль; Р, Рь
- Автоматизация звуков: закрепление их в слогах, словах, предложениях: с-ш; з-ж

## 4. Слоговая структура слова.

- Выделение на слух длинных и коротких слов.
- Отстукивать ритмический рисунок слогов, слов.
- Деление слов на слоги.
- Произношение цепочек слогов, слов.
- Формирование слоговой структуры слова: 2 сложное слово с открытыми слогами,

1 сложное слово, 3 сложное слово с открытыми слогами, 2 сложное слово без согласных(веник), 2 сложное слово со стечением согласных в начале, в середине, 1-2 сложное слово со стечением в начале, конце слова(танк, стул), 3-4 сложные слова без стечения согласных, 3-4 сложные слова со стечением согласных.

- Произношение слов различной слоговой структуры, предложений, скороговорок с ними.

## 5. Мелодико-ритмико-интонационная сторона речи.

Воспитание правильного речевого дыхания. Развивать умение модулировать голос, учить говорить тихо, громко, шепотом. Развивать четкость и интонационную выразительность речи через заучивание и проговаривание стихотворений, чистоговорок, скороговорок. Выполнение движений с речью. Повторы, воспроизведение ритмов.

## 6. Лексическая сторона речи.

Расширять и уточнять словарный запас по изучаемым лексическим темам. Подбирать существительные к прилагательным и глаголам. Подбирать антонимы, синонимы. Называть части предметов, жилища животных, детенышей животных. Учить объяснять значения слов. Подбирать прилагательные и глаголы к существительным.

### **7. Грамматическая сторона речи.**

Учить способам словообразования: образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы. Формировать навыки словоизменения: употреблять существительные во мн.числе, существительные во мн.числе Р.п. (много...),употреблять существительные в косвенных падежах. Употребление предлогов. (в,на,под,над,из,около,за,перед,между,по...) Согласование сущ.с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласовывать существительные с числительными. Подбирать родственные слова. Подбирать определения к слову, называть действия к предмету, предмет к действию. Обучение использованию в речи различных предложений, употребление связей слов в предложении.

### **8. Формирование связной речи.**

- Учить отвечать на вопросы распространенным предложением. Составлять предложения по демонстрации действий, по картинкам, с предложенным словом.
- Совершенствовать диалогическую речь. Обучение пересказу сказок, рассказов, соблюдая логику и последовательность изложения. Уметь производить выборочный пересказ, пересказ «по цепочке».
- Составлять рассказы-описания по картинному плану. Составлять сравнительно-описательные рассказы предметов, явлений, картин. Правильно употреблять сложно-сочиненные, сложноподчиненные предложения. Составлять рассказы по картине и серии картин. Учить построению разных типов предложений. Учить распространять предложения.

### **9. Развитие психических процессов.**

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
- Уточнение представлений о форме, временах года, месяцах, частях суток.
- Пространственные ориентировки в схеме тела, в пространстве, на листе бумаги.
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнения. Учить понимать и устанавливать причинно-следственные связи предметов и явлений окружающей действительности.

### **10. Развитие мелкой моторики.**

Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений. Развивать тактильные ощущения. Самомассаж рук. Пальчиковая гимнастика, п/гимнастика с предметами. Обводка по контуру, штриховка, сопряженные движения рук и органов речи, игры со шнуровками, мозаика. Работа в тетради: рисование бордюров.

Развивать графо-моторные навыки.

Комплексно – тематическое планирование

№	Тематические недели	Раздел тематической недели	Дата
1	День знаний, игрушки и школьные принадлежности		01.09-02.09
2	Мой город, известные люди		05.09-09.09
3	Осень	Золотая осень	12.09-16.09
		Лес, деревья	19.09-23.09
		Овощи, фрукты	26.09-30.09
		Грибы, ягоды	03.10-07.10
4	Посуда		10.10-14.10
5	Дорожное движение	Виды транспорта	17.10-21.10
		Правила дорожного движения	24.10-28.10
6	Я в мире природы	Перелетные птицы	31.10-04.11
		Домашние птицы	07.11-11.11
		Домашние животные и сельскохозяйственный труд	14.11-18.11
		Дикие животные. Подготовка к зиме	21.11-25.11
7	Зима	Зимующие птицы и животные	28.11-02.11
		Зимушка – зима	05.11-09.11
		Зимние забавы. Зимние виды спорта	12.11-16.11
8	Культура русского народа		19.11-23.11
9	Новый год		26.11-30.11
10	Животные севера		10.01-13.01
11	Одежда, обувь, головные уборы		16.01-20.01
12	Я вырасту здоровым	Части тела	23.01-27.01
		Здоровый образ жизни	30.01-03.02
13	Мебель		06.02-10.02
14	Моя страна	Страна	13.02-17.02
		День защитника отечества	20.02-24.02
15	Профессии		27.02-03.03
16	Я и моя семья	8 марта	06.03-10.03
		Семья	13.03-17.03
17	Весна	Весна - красна	20.03-24.03
		Труд людей весной и летом	27.03-31.03
18	Животные жарких стран		03.04-07.04
19	Космос		10.04-14.04
20	Край родной. Байкал		14.04-21.04
21	Безопасность это важно		24.04-28.04
22	День победы		01.05-10.05
23	Лето	Насекомые, рыбы	11.05-19.05
		Лето, цветы	22.05-31.05



Циклограмма работы учителя-логопеда МДОУ

Дни недели	Время работы	Дети	Кабинет		Педагоги	Родители	Всего часов
		Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
ПН	14.00-15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Педсовет консультирование специалистов. Работа в ПМПк ДОУ	Консультации для родителей	3,5
	15.00-17.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
ВТ	9.00-9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность					4,5
	8.30-9.00 9.30-13.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
СР	14.30-15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		3,5
	15.00-18.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
ЧТ	9.00-9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность					4,5
	8.30-9.00 9.30-13.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
ПТ	9.00-13.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			4
Всего часов	18 часов						

**Приложение 5**

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы**

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
	<b>Документальный блок:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оформление документации</b></li> <li>• <b>Разработка планов</b></li> <li>• <b>Подготовка анкеты для родителей</b></li> <li>• <b>Подготовка речевых карт</b></li> </ul>	Работа с документами	сентябрь
1.	<b>Диагностический блок:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей с проблемами в развитии речи</li> <li>• Первичное обследование детей группы</li> <li>• Подробное обследование детей отобранной группы. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.грамматического строя речи.</li> <li>2.звукопроизношения.</li> <li>3.словаря.</li> <li>4.состояние связной речи.</li> <li>5.мелкой моторики и мимической артикуляции.</li> <li>6.фонематического слуха. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</li> <li>• Динамические наблюдения в процессе обучения.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Наблюдение  Беседа, набор диагностических материалов  Диагностические материалы, тесты, игры, упражнения	Сентябрь     Октябрь-ноябрь
2	<b>Блок анализа и планирования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов диагностики.</li> <li>• Выработка стратегии коррекционного процесса</li> <li>• Выбор способов организации коррекционного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование групп/подгрупп</li> <li>- планирование индивидуальной работы с детьми</li> </ul> </li> <li>• Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение речевых карт</li> <li>- планы (перспективные, календарные, индивидуальные)</li> <li>- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком</li> <li>- тетрадь рабочих контактов логопеда с воспитателями.</li> </ul> </li> <li>• Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей).</li> </ul>	Результаты диагностики Графики, таблицы  Составление планов работы  Списки План – еженедельные, ежемесячные.	Сентябрь – начало октября

4	<p><b>Коррекционно-развивающие занятия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия.</li> </ul> <p>1. <i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование произносительных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</li> <li>развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций.</li> <li>умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений.</li> </ul> <p>2. <i>Этап формирования произносительных умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи</li> <li>формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой</li> </ul> <p>3. <i>Этап формирования коммуникативных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя</li> <li>Групповые занятия по формированию звуковой культуры речи.</li> </ul>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Занятия</p> <p>занятия</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь и в течении всего года</p> <p>Октябрь и течении всего года</p>
5	<p><b>Блок профилактической и консультативной работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</li> </ul> <p>1. <i>Индивидуальные беседы с родителями.</i></p> <p><i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослыми, уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у логопеда.</p> <p>2. <i>Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия.</i></p> <p><i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.</p> <p>3. <i>Наглядная агитация в логопедическом уголке: «От звука к букве».</i></p> <p><i>Цель:</i> ознакомить родителей с задачами текущего периода, методами и приемами работы с детьми.</p> <p>4. <i>Индивидуальные консультации с родителями:</i></p>	<p>Беседа</p> <p>Индивидуальные и фронтальные занятия</p> <p>Логопедический уголок</p>	<p>Начало октября</p> <p>1 раз в месяц (четверг)</p> <p>в течении всего</p>

	<p>«Вопрос-ответ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика нарушений письменной речи.</li> </ul>	<p>Консультации</p> <p>Беседы, наблюдения, включение на фронтальных занятиях.</p>	года
6.	<p><b>Методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции речи.</li> <li>Консультации.</li> <li>Анкетирование, тестирование.</li> <li>Семинары по практическим вопросам коррекции речи.</li> </ol> </li> <li><i>Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</i></li> <li><i>Создание библиотеки .</i></li> </ul>	<p>Консультации</p> <p>Анкеты</p>	С 1 сентября и в течение всего года
7.	<p><b>Блок контроля.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Проведение тестовых срезов.</i></li> <li><i>Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.</i></li> <li><i>Информация на родительских собраниях:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Первое родительское собрание:</u> Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, уточнение целей работы логопеда, ознакомление с программой. Задача: формирование и стимуляция мотивации родителей к коррекционной работе с детьми. -рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции и помощи родителей; -обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики, ознакомление с символикой для подготовке к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), обучение способам развития мелкой моторики в домашних условиях; -анкетирование.</li> <li><u>Второе родительское собрание.</u> -фронтальное открытое занятие, анализ достигнутых результатов.</li> <li><u>Третье родительское собрание.</u></li> </ol> </li> </ul>	<p>Тесты</p> <p>Доклады, отчеты</p> <p>Собрание</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Анкетирование</p> <p>Фронтальное занятие</p>	<p>Октябрь</p> <p>1-я неделя октября</p> <p>Январь-февраль</p>

	<p>-подведение итогов работы логопедической группы за год, рекомендации по автоматизации исправленных звуков в летний период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ПМПК</li> <li>• Подведение итогов работы за учебный год, составление годового отчета.</li> </ul>		<p>Май</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
--	---	--	-------------------------------------

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Перспективное планирование логопедической работы в разновозрастной группе (4-6)

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	Развитие произносительной стороны речи.	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.
I. период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).			
Лексические темы: «наше тело», «предметы туалета», «моя семья», «игрушки», «детский сад», «фрукты», «овощи», «деревья и кустарники», «ягоды и грибы», «осень».			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать понимание речи, умение вести диалог.</li> <li>Учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь,</li> <li>выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающие значения слов,</li> <li>Преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. Н.в. (спи – спит – спят – спали – спала),</li> <li>Использование в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» в сочетании с сущ. муж. и ж. рода .</li> <li>Словоизменения сущ. в числе, глаголов в числе и во времени.</li> <li>Изменение сущ. по падежам В.п., Д.п., Т.п.</li> <li>Словообразование сущ. с</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</li> </ul> <p>1. Сущ. в И.п. + глагол + дополнение.</p> <p>Н-р: Мама пьет чай.</p> <p>2. сущ.в И.п. + гл. + сущ. в косвенных падежах.</p> <p>Н-р: Мама режет хлеб ножом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания по схеме.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнять у детей произношение сохранных звуков (а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, в, вь, б, бь).</li> <li>Вызвать отсутствующие звуки (к, къ, г, гь, х, хь, ль, й, ы, с, сь, р), закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие.</li> <li>Выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах.</li> <li>Анализировать звуковые сочетания (ау, уоа).</li> <li>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</li> <li>Определять наличие заданного звука в словах, осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком.</li> <li>Дать понятие «звук», «слог», «слово», «звонкий», «глухой».</li> </ul>

<p>уменьшительно-ласкательным суффиксами и глаголов с приставками (на-, по- вы-).</p>			
<p>II. период обучения (декабрь, январь, февраль).</p>			
<p>Лексические темы: «дикие животные», «домашние животные», «зимующие птицы», «зима», «домашние птицы», «дом и его части», «мебель», «бытовые электроприборы», «головные уборы», «Россия», «Защитники отечества».</p>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.</li> <li>• Учить образовывать относительные прил. со значением относительности к продуктам питания (лимонный, яблочный), различным материалам (кирпичный, каменный), растениям (дубовый, березовый).</li> <li>• Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков: (Какой? Какая? Какие?).</li> <li>• Изменять форму гл. 3-го лица ед.ч. на форму 1-го лица ед. и мн.ч.: (идет – идут – идешь – идем).</li> <li>• Использовать предлоги, обозначающие пространственное расположения предметов в сочетании с падежными формами сущ.</li> <li>• Закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</li> <li>• Расширять умение построения разных типов предложений.</li> <li>• Учить детей распространять предложения однородными членами, составлять доступные конструкции ССП и СПП.</li> <li>• Учить составлять короткие рассказы по картине, по серии картин, пересказывать небольшие тексты.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных в I периоде.</li> <li>• Практическое употребление различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</li> <li>• Вызвать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</li> <li>• Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</li> <li>• Корректировать звуки (л, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, ж, р, ль).</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выделять звук из ряда звуков.</li> <li>• Звук в двусложных словах.</li> <li>• Слог с заданным звуком из ряда других слогов.</li> <li>• Определять наличие звука в слове, его положение (начало, середина, конец).</li> <li>• Выполнять полный звуковой анализ и синтез трех-звуковых односложных слов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм гл. (лежи – лежит лежу).</li> </ul>			
<p>III. период обучения (март, апрель, май).</p>			
<p>Лексические темы: «мамин праздник», «цветы», «насекомые», «перелетные птицы», «весна и её признаки», «весенние работы в саду, поле, огороде», «продукты питания», «посуда», «профессии», «мой город», «транспорт», «лето», «летние забавы и игры».</p>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованные посредством приставок, передающие различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал).</li> <li>Образование относительных прил. с использованием суффиксов (ое-, ин-, ев-, ан-, ян-).</li> <li>Учить образовывать притяжательные прил. (волчий, лисий).</li> <li>Прил. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-еньк-, -оньк-).</li> <li>Употреблять антонимы (добрый – злой, высокий – низкий).</li> <li>Уточнять значение обобщающих слов.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навыки согласования прил. с сущ. в роде, числе, падеже (новый, новая, новые, новое; зимний, зимняя, зимнее, зимние).</li> <li>Упражнять в использовании словосочетаний с предлогами.</li> <li>Учить составлять разные типы предложений: распространенные, с противительными союзам «а», «или», СПП с союзами «потому что», «чтобы».</li> <li>Учить изменять вид глагола (писал – написал).</li> <li>Определять количество слов в предложении.</li> <li>Выделять предлог как отдельное служебное слово.</li> <li>Составлять рассказ по теме с использованием изученных конструкций, по картине, серии картин.</li> <li>Передавать в речи последовательность событий.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать произносительную сторону речи.</li> <li>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: «л», «с», «ш», «с-з», «р-л», «ы-и» в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и в предложениях.</li> <li>Дифференцировать звуки по участию голоса «с-з», по твердости – мягкости «л-ль», «т-ть», по месту образования «с-ш».</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить выполнять звуковой анализ и синтез.</li> <li>Преобразовывать прямых и обратных слогов «ас-са», односложных слов «лак – лик».</li> <li>Закреплять изученный материал.</li> </ul>

К концу года дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.



- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи.
- Навыками словообразования: образования сущ. от глаголов, прил. от сущ. и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм сущ.
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и сложные предлоги употребляться адекватно).
- Использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений)

### Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе

Развитие лексико-грамматических средств языка.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	Развитие произносительной стороны речи.	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.
I. период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).			
Лексические темы: «Игрушки» «Осень», «фрукты, овощи», «деревья, кустарники», «ягоды и грибы», «дикие животные, подготовка к зиме», «перелетные птицы», «мебель», «посуда», «продукты», «тело, здоровье», «одежда, обувь, головные уборы».			
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, занавес, выставка).</li> <li>• Активизировать словообразовательные процессы: наименования, сложные слова (пчеловод, книголюб и т.д.), прил. с различными значениями.</li> <li>• Учить употреблять сущ. с увеличительным значением (голосище,</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов, составлять загадки с опорой на признаки.</li> <li>• Навык составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы).</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, составления рассказов-описаний,</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных), звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>• Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>• Корректировать</li> </ul>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки.</li> <li>• Закреплять понятия «звук», «слог».</li> <li>• Совершенствовать навык различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких и т.д., а также звуков отличающихся способом и</li> </ul>

<p>носище).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцировать в речи простые и сложные предлоги.</li> <li>• Образовывать сравнительную степень прил. (добрее, злее, гуще), сложные прил. (темно-зеленый).</li> <li>• Совершенствовать навык подбора и употребление в речи слов антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</li> <li>• Умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р..</li> <li>• Объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.</li> <li>• Упражнять в подборе синонимов и употребление их в речи: скупой, жадный, храбрый, смелый.</li> </ul>	<p>рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ сказок и рассказов с опорой на картинный, вопросный план, заучивание стихов, потешек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить подбирать слова рифмы, составлять пары.</li> <li>• Упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в распространении предложений за счет введения однородных членов.</li> <li>• Формировать навыки составления повествовательного рассказа.</li> </ul>	<p>произношение нарушенных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие и т.д.).</li> <li>• Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных.</li> <li>• Вводить в речь детей слова сложной слоговой структурой.</li> <li>• Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</li> </ul>	<p>местом образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением.</li> <li>• Определять место звука в слове.</li> <li>• учить анализировать звуковой ряд ( называть звуки по порядку).</li> <li>• Осуществлять анализ прямого и обратного слога.</li> <li>• Анализировать опико-пространственные и графические признаки букв, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов.</li> <li>• Читать и печатать сочетания слогов, слов (до 5 букв).</li> </ul>
<p>II. период обучения (декабрь, январь, февраль).</p>			
<p>III. период обучения (март, апрель, май)</p>			
<p>Лексические темы 2 периода: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы, спорт», «Новый год», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные Прибайкалья», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Сказки», «Профессии», «Россия. Защитники отечества».</p>			
<p>Лексические темы 3 периода: «весна», «мамин праздник», «Семья», «цветы», «насекомые», «перелетные птицы», «рыбы», «Поздняя весна», «космос», «школа», «Мой край, моя страна», «Транспорт», «лето».</p>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и расширять значение слов с опорой на лексические темы.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализ</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять и автоматизировать поставленные звуки в</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать опико-пространственные ориентировки,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить объяснять и употреблять сложных слов (стекловата, Белоснежка, самокат).</li> <li>• Употребление в речи сущ. с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</li> <li>• Употребление обобщенных понятий (цветы: полевые, садовые, лесные).</li> <li>• Навыки согласования прил. с сущ. в роде, числе, падеже, числительных с сущ. в роде, падеже.</li> <li>• Употребление в самостоятельной речи сложных предлогов, умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный).</li> <li>• Учить объяснять и употреблять слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы), слова-синонимы (молить – прощать – упрашивать).</li> </ul>	<p>причинно-следственной и временной связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространения предложений за счет введения однородных членов предложения.</li> <li>• Пересказа сказок, рассказов с добавлением эпизодов, с творческим введением новых сюжетных линии.</li> <li>• Составление рассказов-описаний, сопоставлений.</li> <li>• Заучивать стихотворений, потешки.</li> <li>• Учить составлять рассказ по картине, серии картин.</li> </ul>	<p>самостоятельной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки «р-л», «с-ш», «ш-ж».</li> <li>• Анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонематического оформления.</li> <li>• Формировать тонкие звуковые дифференцировки «т-ть-ч», «ш-щ», «т-с-ц», «ч-щ».</li> <li>• Продолжать исправление нарушенных звуков.</li> <li>• Воспитание правильного темпа и ритма речи.</li> <li>• Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</li> </ul>	<p>графомоторные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понятия, характеризующие звуки, изученные ранее буквы.</li> <li>• Формировать навыки дифференциации написания изученных букв, слогов, слов.</li> <li>• Преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления букв.</li> <li>• Навык беглого, сознательного чтения коротких текстов.</li> <li>• Операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.</li> <li>• Знакомить с буквами, обозначающие звуки близкие по артикуляции или акустическим признакам «с-ш», «с-з», «п-б» и т.д. со словами более сложной слоговой структуры.</li> <li>• Учить анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки слова, предложения.</li> <li>• Писать слова, определять количество слов в предложении и их последовательность.</li> <li>• Дать понятие «ударный гласный звук».</li> </ul>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Ввести изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</li></ul>
--	--	--	--

К концу года дети должны научиться:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания, словообразования разных частей речи, переноса этих навыков на другой лексический материал, правильного звукослогового оформления речи.
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами.
- Понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи лексико-грамматические категории.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- У детей должны быть развиты условия для успешного школьного обучения: фонематического восприятия, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.



**Календарно-тематическое план коррекционной деятельности средний  
дошкольный возраст (4-5 лет)**

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Дидактические игры
Сентябрь 1-2 неделя	<i>Диагностика</i>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	
Сентябрь 3 неделя	<i>Игрушки</i>	<b>Существительные:</b> <i>Мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор., кораблик, фабрика, магазин, обруч, шар, волчок, юла.</i> <b>Прилагательные:</b> <i>Резиновый, кожаный, мягкий, пластмассовая, плюшевая, меховая, любимый, железный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный.</i> <b>Глаголы:</b> <i>Строить, складывать, наряжать, убирать, вращать, прыгать, катать, делиться, играть, прыгать.</i> <b>Антонимы:</b> <i>Большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, мягкий - жесткий.</i>	Логопедические пятиминутки, упражнения  дидактические игры:  «Укачай куклу»,  «У кого больше?», «Чего не хватает?»  пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».
Сентябрь 4 неделя	<i>Детский сад</i>	<b>Существительные:</b> <i>сад, группа, дети, профессия, работа, педагог, заведующая, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник;</i> <b>Глаголы:</b> <i>воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить,</i> <b>Прилагательные:</b> <i>красивый, большой, уютный, веселые (дети) нужный, полезный, необходимый, любимый</i>	Дидактические игры: «Кто что делает», «Наши руки не для скуки»; «Веселые ладошки»
Октябрь 1 неделя	<i>Наше тело</i>	<b>Существительные:</b> <i>голова, шея, рука, нога, лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо,</i>	Логопедические пятиминутки, упражнения  дидактические

		<p><i>локоть, палец, кулак, ладонь, ноготь, колено, пятка, живот, спина.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>Думать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, дышать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>левый, правый, верхний, нижний.</i></p> <p><b>Наречия:</b> <i>вперед, назад, вверх, вниз.</i></p>	<p>игры:</p> <p>«У Незнайки будет дело», «Этот пальчик в лес пошел», «Большие и маленькие», «Гномы и великаны».</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><i>Осень. Деревья</i></p>	<p><b>Существительные:</b> <i>Осень, лист – листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>Осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый</i></p> <p><b>Пассив:</b> <i>багряный, богатый, пасмурный, хмурый, дождливый, разноцветный</i></p> <p><b>Наречия:</b> <i>Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Что лишнее?», «Живые буквы».</p> <p>пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><i>Огород. Овощи</i></p>	<p><b>Существительные:</b> <i>Огород, грядка, овощ, огурец, помидор, свекла, репа, морковь, лук, картофель, кабачок, редис, горох, урожай, мешок, ящик, ведро, корзина, лопата, гусеница, жук, корни, листья (овощей).</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>Красный, зелёный, жёлтый, вкусный, сладкий, горький, кислый, полезный, круглый, овальный, длинный, вредный, солёный. Сушёный. невкусный</i></p> <p><b>Глаголы:</b></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры: «Вошебный мешочек», «Подними сигнал».</p> <p>пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».</p>

		<p><i>Сажать, поливать, зреть, убирать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, выдёргивать, расти, рвать, солить, сушить.</i></p>	
<p><b>Октябрь</b> 4 неделя</p>	<p><i>Сад. Фрукты</i></p>	<p><b>Существительные:</b> <i>Сад, дерево, забор, калитка, ствол, ветка – ветки, корень – корни, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, фрукт, лестница, мешок, ящик, корзина, ведро, урожай.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>Красный, зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, вкусный, твёрдый, мягкий. Гладкий. Румяный. Сочный, сладкий, кислый, полезный, круглый, овальный.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>Расти, зреть, поспевать, ухаживать, собирать, срывать, брызгать, продавать, покупать, готовить, варить, сушить, мочить.</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p style="text-align: right;"><i>«Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай».</i></p> <p>пальчиковая гимнастика «Компот», хороводная игра «Яблоки».</p>
<p><b>Ноябрь</b> 1 неделя</p>	<p><i>Сад-огород</i> <b>Дифференциация</b></p>	<p>См. словарь в теме: «Овощи», «Фрукты»</p>	<p>См. в теме: «Овощи», «Фрукты»</p>
<p><b>Ноябрь</b> 2 неделя</p>	<p><i>Одежда</i></p>	<p><b>Существительные:</b> <i>Одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка – варежки, перчатка – перчатки, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинки, шуба, манжета, подол, панама, швея, портниха, портной, иголка, нитки, напёрсток, халат, майка, трусы, купальник,</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>Осенняя, летняя, тёплая, вязаная, меховая, зимняя (одежда), короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженный, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>Одевать, надевать, завязывать,</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p style="text-align: right;"><i>«Слушай и считай», «Подумай и отгадай».</i></p> <p>пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка», «Помощники».</p>



		<p><i>развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застёгивать, расстёгивать, одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять</i></p> <p><b>Наречия:</b> <i>Быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно</i></p>	
<p><b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>Обувь</b></p>	<p><b>Существительные:</b> (названия обуви и деталей).</p> <p><b>Глаголы:</b> обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> резиновые, кожаные, войлочные, замшевые, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Красный-синий», «Четвертый лишний».</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> пальчиковые гимнастики «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>Дом и его части</b></p>	<p><b>Существительные:</b> дом, крыша, стена, труба, пол, потолок, балкон, окно, дверь, подъезд, крыльцо, лестница, ступенька, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, вход, выход, звонок, замок, ключ, избушка, изба, рама, подвал, чердак, прихожая, ванная, туалет, коридор, детский сад, ясли, школа, магазин, аптека. Больница, театр, кинотеатр, цирк, поликлиника, фабрика, завод, строитель.</p> <p><b>Глаголы:</b> Строить, достраивать, красить, белить, заселять, переселять, открывать, закрывать, подниматься, спускаться, звонить, входить, выходить, мыть, подметать, убирать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, каменный, деревянный, панельный, новый, старый, многоэтажный, одноэтажный, красный, белый,</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Что нам стоит дом построить», «Раз, два», «Наши руки не для скуки»</p>

		<p><i>жёлтый, серый, жилой, нежилой.</i></p> <p><b>Наречия:</b> <i>Далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно, громко, тихо, слева, справа, сверху, внизу.</i></p>	
Декабрь 1 неделя	<b>Мебель</b>	<p><b>Существительные:</b> <i>стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван)</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная.</i></p>	<p><i>Логопедически е пятиминутки:</i> упражнения «Будь внимательным», «Раздели и убери». пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p>
Декабрь 2 неделя	<b>Посуда</b>	<p><b>Существительные:</b> <i>посуда, тарелка, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, маслѐнка, солонка, миска, бидон, бутылка, ручка, доньико, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик, горлышко, половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>Наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, разбивать, склеивать, покупать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Слушай и считай», «Что лишнее?»</p> <p>«Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».</p>

		(нож).	
Декабрь 3 неделя	<i>Зима. Зимние забавы</i>	<p><b>Существительные:</b> зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток.</p> <p><b>Глаголы:</b> замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий.</p> <p><b>Наречия:</b> холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно.</p>	
Декабрь 4 неделя	<i>Новый год</i>	<p><b>Существительные:</b> ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок.</p> <p><b>Глаголы:</b> наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться. Задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходиться, уходить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> добрый (Дед Мороз), стройная, зелёная, пушистая, душистая (ель); колючие (иголки); разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник).</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Были бы у елочки ножки», «Раз иголка, два иголка», «Помоги Деду морозу».</p>
Январь 1 неделя		<b>Каникулы</b>	
Январь 2 неделя	<i>Домашние животные</i>	<p><b>Существительные:</b> животные, корова, лошадь, коза, кролик, свинья. Кошка, собака, кот, овца, баран, бык, конь, козёл, осёл (их детёныши), морда, пасть, грива, чёлка, пятачок; клыки (собаки),</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p>

		<p>рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа – лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня.</p> <p><b>Глаголы:</b> рычать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жёсткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый.</p>	<p>«Расставь по стойлам», «Волшебные часы».</p> <p>«Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Буренушка».</p>
Декабрь 3 неделя	<i>Дикие животные</i>	<p><b>Существительные:</b> медведь, лиса, волк, белка, заяц, ёж, лось; морда, пасть, туловище, хвост, шерсть, шкурка; берлога, логово, нора, дупло, мёд, улей,; зверь – зверёк, зайчонок – зайчата, медвежонок – медвежата,; ноги, лапа, когти, клык – клыки, зубы, рога, копыта, иголки (ежа),; орех, шишка, гриб; животные.</p> <p><b>Глаголы:</b> прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать (на зиму), линять.</p> <p><b>Прилагательные:</b> мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, косой, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая (лиса).</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Подскажи словечко», «Кто за деревом?»</p> <p>«Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Белка».</p>
Декабрь 4 неделя	<i>Домашние птицы</i>	<p><b>Существительные:</b> Петух, курица – куры, гусь, утка, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, хвост, лапа – лапы (сколько?), перепонки, борода, наседка, утёнок – утята, гусёнок – гусята, индюшонок – индюшата, курятник.</p> <p><b>Глаголы:</b> плавать, нырять, переплывать, отплывать (утка, гусь), летать, перелетать, взлетать (на забор), кукарекать (петух), садиться на насест (курица), гоготать, щипать (гусь), крякать (утка).</p> <p><b>Прилагательные:</b> куриный,</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Утенок гуляет»</p> <p>«Вышла курочка гулять», «Накорми цыплят», «Мама и детеныши».</p>

		<i>гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, длинный, короткий, острый, тупой. Домашние, дикие (птицы).</i>	
<b>Февраль 1 неделя</b>	<b><i>Зимующие птицы</i></b>	<p><b>Существительные:</b> <i>воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>Летать, ходить, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, ухать (сова, филин), долбить, стучать (дятел).</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), болтливая, белобокая (сорока), сизый (голубь), пёстрый (дятел), разноцветный, серый, чёрный.</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p><i>«Кто чем птается», «Кто как кричит»,</i></p> <p>пальчиковая гимнастика <i>«Десять птичек стайка»</i></p>
<b>Февраль 2 неделя</b>	<b><i>Профессии</i></b>	<p><b>Существительные:</b> <i>Воспитатель (-ница), логопед, учитель (-ница), строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, дояр (-ка), тренер, шахтёр, шофёр, доктор, токарь, слесарь, маляр, милиционер, врач, скрипач, циркач, трубач, тракторист, машинист, парашютист, логопед, медсестра, продавец, кузнец, портниха, ткачиха.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>Воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить, доить, кормить, добывать, точить, следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать (урожай), прыгать (с парашютом), продавать, ковать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливая.</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p><i>«Разноцветные флажки», составление предложений.</i></p> <p><i>«Маляры», «Кровельщик».</i></p>
<b>Февраль 3 неделя</b>	<b><i>День защитника отечества</i></b>	<p><b>Существительные:</b> <i>Родина, армия, солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие,</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p>

		<p><i>граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, гусеницы (у танка), лётчик – пилот, автоматчик, пограничник, танкист, парашютист, салют.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.</p> <p><b>Прилагательные:</b> военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, сильный, закалённый, стойкий, умелый, мощные (орудия, танки), крепкая (броня).</p>	<p>дидактические игры:</p> <p>«Ракета», «Летчик».</p>
<p><b>Февраль</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>Транспорт</b></p>	<p><b>Существительные:</b> Поезд, самолёт, вертолёт, пароход, катер, лодка, метро, мотоцикл, велосипед, машина, самосвал, фургон, лётчик. Капитан, шофёр, водитель, автобус, троллейбус, трамвай, вокзал, билет, деньги, касса, пассажир, гараж, такси, части машины (кузов, кабина. Мотор, руль, колесо, фара), самолёта (корпус, крылья, пропеллер, кабина), парохода (палуба, каюта, борт, мачта, спасательный круг); вагон, рельсы, железная дорога.</p> <p><b>Глаголы:</b> мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, лететь, идти (на посадку), приземляться, везти, платить, покупать; (приставочные глаголы от «идти», «плыть», «Ухать», «лететь»)</p> <p><b>Прилагательные:</b> Пассажирский, товарный, речной, морской, наземный, водный, воздушный; пожарная, аварийная, милицейская, санитарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая, резиновая, деревянная</p> <p><b>Наречия:</b> Далеко, близко (дальше, ближе), высоко, низко (выше, ниже), быстро, медленно (быстрее, медленнее)</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Кто скорее?», «Разноцветные флажки». «Подумай и отгадай».</p> <p>«Летчик», «Шофер».</p> <p>«Машины», дидактическая игра «Переход».</p>

<p><b>Март</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><i><b>Мамин праздник</b></i></p>	<p><b>Существительные:</b> <i>женщина, работница, врач, повар, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, няня, воспитательница, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница.</i>  <b>Глаголы:</b> <i>Лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать (дом), красить, помогать (маме), шить, кроить (одежду), выступать, (в театре), играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, чинить, чистить, работать.</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>Добрая, дорогая, милая, любимая, родная, строгая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (мама, бабушка).</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p><i>«Подарки для мамы», «Разноцветные флажки», «Подумай и отгадай», «Доскажи словечко»</i></p> <p>подвижные игры <i>«Повара»,</i> пальчиковая игра <i>«Квартирная считалка».</i></p>
<p><b>Март</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><i><b>Моя семья</b></i></p>	<p><b>Существительные:</b> <i>Мама, папа, бабушка, дедушка (их полные имена и отчества), внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра, дети, малыши, ребёнок, ребята, семья, имена детей</i>  <b>Глаголы:</b> <i>Жить, работать, отдыхать, чинить (одежду), читать, готовить (обед), убирать (квартиру), вытирать (пыль), подметать (пол), чистить (одежду, посуду), вытряхивать (коврик), мыть, прибивать, зашивать, вязать, ухаживать, помогать, заниматься, играть, любить.</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>старый, молодой, старший (брат), младший (братик), ласковая, нежная, добрая, красивая, любимая, родная (мама), бабушка.</i>  <b>Наречия:</b> <i>вкусно, нежно, строго, ласково, дружно.</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p><i>«Кто старше?», «Помоги старшим», «Подумай и отгадай».</i></p> <p><i>игра с мячом «Назови ласково»</i></p> <p>пальчиковая игра <i>«Семья».</i></p>
<p><b>Март</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><i><b>Продукты питания</b></i></p>	<p><b>Существительные:</b> <i>суп, щи, борщ, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макароны, вермишель, запеканка, блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, сыр, колбаса, сосиска, сарделька,</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p><i>«Что лишнее?»,</i></p>

		<p><i>сметана, творог, какао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, компот, лапша, завтрак, обед, полдник, ужин, пицца, продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, холодильник, столовая.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить, кипятить, жевать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>Вкусный невкусный, сладкий, несладкий, солёный, несолёный, ароматный, горячий, тёплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый, картофельный, куриный, овощной (суп), гречневая, рисовая, манная, пшеничная, геркулесовая (каша).</i></p> <p><b>Наречия:</b> <i>Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо.</i></p>	<p>игра-соревнование «Кто скорее?»</p> <p>пальчиковая гимнастика «Пирог».</p>
<p><b>Март</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>Животные холодных и жарких стран</b></p>	<p><b>Существительные:</b> <i>антилопа, верблюд, верблюдица, дикобраз, жираф, зебра, змея, ишак, кенгуру, крокодил, лев, львиный, львица, львенок, леопард, носорог, охота, павлин, пеликан, пустыня, слон, страус, тигр, черепаха, прыжок, Белый медведь, когти, копыта, льдина, морж, нерпа, олень, олени, охотник, рога, север, северное сияние, сова, тюлень, псец, пингвин, упряжка, чум, эскимос, юрта;</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>бег, бегать, верблюжий, догонять, жить, защищать, защищаться, лазать, нападать, опасаться, опасность, охотиться, пастись, подкрадываться, прыгать, прятаться, убежать;</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>быстроногий, медленно, медлительный, полосатый, пустынный, пятнистый, скрывается, сумчатый, дикий, ледяной, охотничий, песцовый, полярный, северный, свиный, тюлений,</i></p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i></p> <p>упражнения «Подскажи словечко», «Кто где живет?», «Чьи детеныши?»</p> <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <p>упражнение «Чьи детеныши»</p>



		<i>хищный, холод, холодный</i>	
<b>Апрель 1 неделя</b>	<b>Весна</b>	<p><b>Существительные:</b> <i>весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей – ручьи, почка, лужа, льдина.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), просыпается (природа), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают (почки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются (листья), пахать, сеять, сажать, зацветать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, темный, быстрый, рыхлый, липкий; голубое, высокое, прозрачное (небо); душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна).</i></p> <p><b>Наречия:</b> <i>опасно, высоко, низко, тепло, холодно.</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Кто скорее?», «С какого дерева цветок?».</p> <p>«Подумай и отгадай».</p> <p>подвижная игра «Веснянка».</p>
<b>Апрель 2 неделя</b>	<b>Мой город. Мой край.</b>	<p><b>Существительные:</b> <i>город, улица, площадь, бульвар (или парк), территория, карта, горы, поля, реки, озера, леса, театр, больница, поликлиника, аптека, магазин, завод, фабрика, школа, детский сад, ясли, паром, светофор, дорога, тротуар, асфальт, урна, дворник, уборочная машина, памятник, парк, музей, газон, кинофильм, почта.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>ездить, встречать, провожать, протекать, убирать, подметать, поливать, переходить, отдыхать, любоваться, любить, называть, показывать, оберегать</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, красивый, богатый, зеленый, обширный, большой, маленький...</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Покажи и назови», «Разноцветные дома». «Подумай и отгадай», «Подскажи словечко».</p> <p>подвижные игры «Корабль», дидактическая игра «Переход».</p>
<b>Апрель 3 неделя</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<p><b>Существительные:</b> <i>грач, скворец, ласточка, журавль, лебедь, аист, жаворонок, стая,</i></p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p>

		<p>клин, цепочка; клюв птицы, лапы – лапки, ноги, яйцо – яйца, гнездо, скворечник, птенец, личинка, жучок, паучок, муха, червяк.</p> <p><b>Глаголы:</b> летать (приставочные глаголы от «летать»), вить, занимать (гнездо), петь, щебетать (песни); устойчивые словосочетания: улетают в тёплые края, прилетают из тёплых краёв, вьют гнёзда.</p> <p><b>Прилагательные:</b> перелётные, красивые, певчие, шумные (птицы); пёстрый.</p> <p><b>Наречия:</b> быстро, медленно, громко, тихо, тепло, холодно.</p>	<p>дидактические игры:</p> <p>«Подскажи словечко», «Узнай по силуэту». «Подумай и отгадай».</p> <p>пальчиковая игра «Ласточка».</p>
Апрель 4 неделя	<b>Рыбы</b>	<p><b>Существительные:</b> рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, акула, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, сом, щука, лец, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;</p> <p><b>Глаголы:</b> ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</p> <p><b>Прилагательные:</b> прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Кто лишний?»,</p> <p>подвижная игра «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбка».</p>
Май 1 неделя	<b>Цветы</b>	<p><b>Существительные:</b> природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, стебель, лист, бутон, корень, растение,</p> <p><b>Глаголы:</b> охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать, удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать, заботиться; растёт, цветет, распускаются, вянет, засыхает...).</p> <p><b>Прилагательные:</b> полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, зеленый, гладкий, блестящий,</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры: «Что изменилось?», «Раздели и заberi», «Будь внимательным», «Бабочка и цветок».</p> <p>Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»</p>

		<i>колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный...</i>	
<b>Май 2 неделя</b>	<b><i>Насекомые</i></b>	<p><b>Существительные:</b> жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, оса, пчела, паук, муравейник, паутина, мёд, жало, насекомое – насекомые.</p> <p><b>Глаголы:</b> летать, порхать, ползать, садиться, складывать (крылышки), переносить (пыльцу), плести (паутину), собирать (сок), жужжать, жалить, звенеть, сосать, прыгать, трещать (кузнечик).</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, жёлтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пёстрый, тонкий, цветной, разноцветный, блестящий, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса), лесные, луговые (цветы, насекомые).</p>	<p>Логопедические пятиминутки, упражнения</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Что изменилось?», «Раздели и заberi», «Будь внимательным», «Бабочка и цветок», Мотылек»,</p> <p>«Гусеница», пальчиковая гимнастика «Пчела»,</p>
<b>Май 3-4 неделя</b>	<b><i>Диагностика</i></b>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**I.– ый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь**

**Занятия 1 раз в неделю**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды работ</b>
3	1.	<b>Овощи.</b>	<p><b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> названия овощей, фруктов и их частей. <b>Прилагательные:</b> <i>сочный, круглый, продолговатый, крепки, вкусный.</i> <b>Глаголы:</b> <i>расти, цвести, зреть, поливать, выкапывать, полоть, сеять, срывать, собирать, чистить, крошить, тереть.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b> 1) Подбор эпитетов. 2) Образование существительных множественного числа И.п. Уточнение понимания вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i>. 3) <span style="float: right;">Согласование</span> существительных с прилагательными и глаголами м.р. и ж.р. прошедшего времени.</p> <p><b>3. Связная речь:</b> 1) Составление предложений по картинкам. 2) Описание предметов по цвету и форме.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p>

			<p><b>Органы речи:</b></p> <p>Знакомство с названиями органов речи, с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляционной готовности к вызыванию звуков речи.</p>
4	2.	Фрукты.	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия овощей, фруктов и их частей.</p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>сладкий, круглый, продолговатый.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>расти, цвести, спеть, срывать.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Подбор эпитетов.</p> <p>2) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>3) Образование относительных прилагательных от существительных</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление предложений по картинкам.</p> <p>2) Описание предметов по цвету и форме.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p>Речевые и неречевые звуки.</p>

**ОКТАБРЬ**

Неделя	№ занятия	Тема	Виды работ
1	3.	Ягоды и грибы	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> малина, клубника, арбуз, смородина, крыжовник, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка.  <b>Глаголы:</b> расти, зреть, собирать.  <b>Прилагательные:</b> ядовитый, съедобный, сочная, спелая.</p> <p><b>2. Грамматика:</b>  <b>1)</b> Подбор эпитетов.  <b>2)</b> Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  <b>3)</b> Вопросы <i>кого?</i>, <i>что?</i>, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности предмета.  <b>4)</b> Изменение начальной формы существительных, употребляя их в В.п. ед.ч.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  <b>1)</b> Уточнение понятий «слово», «предложение».  <b>2)</b> Построение фразы из 3-х слов в соответствии с поставленным вопросом без предлогов и с предлогом <i>НА</i>.</p> <p><b>4. Фонетические средства</b></p>

			<b>языка:</b> <b>Звук и буква А.</b>
2	4.	Детский сад. Игрушки.	<b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> названия профессий, помещений. <b>Прилагательные:</b> уютный, просторный. <b>Глаголы:</b> учит, занимается, накрывает. <b>2. Грамматика:</b> <b>1)</b> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами на примере имен собственных и нарицательных. <b>2)</b> Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными. <b>3. Связная речь:</b> <b>1)</b> Дополнение предложений. <b>2)</b> Воспроизведение рассказа на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда. <b>3)</b> Знакомство с понятием «рассказ». <b>4. Фонетические средства языка:</b> <b>Звук и буква У.</b>
3	5.	Осень в природе.	<b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> погода, листопад, дождь, ветер, туча,

			<p><i>облака.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>желтеть, краснеть, опадать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Подбор эпитетов.</p> <p>2) Подбор к одному действию нескольких объектов и к одному объекту нескольких действий.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Ответы на вопросы полным предложением.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p><b>Звуки А-У.</b></p>
4.	6.	<b>Откуда хлеб пришел.</b>	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> <i>пшеница, колос, стебель, зерно, поля, трактор, сеялка, комбайн, весенние месяцы, наводнение, половодье.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>набухать, затопить, пахать, сеять, жать, молотить.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>2) Самостоятельный подбор к предмету 4-5 признаков.</p> <p>Работа с многозначными словами.</p>



			<p><b>3)</b> Образование прилагательных от существительных, существительных от существительных.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p><b>1)</b> Преобразование предложений путем включения в них нескольких определений, называя определяемое слово после слов-признаков.</p> <p><b>2)</b> Составление и разыгрывание диалога «В магазине».</p> <p><b>3)</b> Составление предложений по картинкам, по вопросам.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p><b>Звук и буква И.</b></p>
5.	7.	<b>Мой дом.</b>	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> <i>этаж, подвал, подъезд</i>; названия частей квартиры (комната, кухня, спальня, гостиная, коридор, ванная)</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>строить, ремонтировать, штукатурить</i>.</p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>деревянный, каменный, бетонный, однокомнатная.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p><b>1)</b> Относительные прилагательные.</p> <p><b>2)</b> Двусложные слова.</p>

			<p><b>3. Связная речь:</b> Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка.</b> Звуки А-У-И.</p>
--	--	--	---

**НОЯБРЬ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды работ</b>
1.	8.	Поздняя осень.	<p><b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> осенние месяцы, <i>слякоть, осадки.</i> <b>Глаголы:</b> <i>редеть, пожухнуть.</i> <b>Прилагательные:</b> <i>холодный, пасмурный, хмурый, проливной.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b> 1) Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа. 2) Подбор прилагательных к существительным.</p> <p><b>3. Связная речь:</b> 1) Составление предложений по вопросам, по картине, по опорным словам. 2) Пересказ текста.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b> Звуки А-У-И.</p>
2.	9.	Одежда, обувь, головные уборы	<p><b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> названия обуви, одежды, головных уборов, частей обуви, одежды, головных</p>

			<p>уборов, сезонность обуви, одежды, головных уборов.</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, пришивать, отрывать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>верхняя, нижняя, осенняя.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Выбор объектов по картинке в зависимости от возвратности – невозвратности глагола.</p> <p>2) Образование глаголов множественного числа.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Дополнение предложений существительными ед. и мн.ч в зависимости от формы глагола.</p> <p>2) Составление предложений по картине, ориентируясь на количество слов схемы (3 черты). Закрепление понятий «слово», «предложение», «действие».</p> <p>3) Пересказ текста по демонстрируемым действиям.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p><b>Звук и буква О.</b></p>
3.	10.	Профессии и инструменты.	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия профессий и инструментов.</p> <p><b>Глаголы:</b> действия,</p>

			<p>выполняемые людьми разных профессий.</p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>острый, тупой, железный, деревянный, качества людей разных профессий.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Упражнение в правильном употреблении всех форм косвенных падежей одного и того же существительного.</p> <p>2) Согласование числительных с существительными и прилагательными.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Дополнение предложений с помощью наглядной опоры в виде предметных картинок.</p> <p>2) Составление предложений в точном соответствии с вопросом.</p> <p>3) Пересказ текста.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p><b>Дифференциация О - У.</b></p>
4.	11.	Рыбы. Водоемы.	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия речных и морских рыб, <i>жабры, хищник, улов, мальки, икра.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>подплывать, отплывать, поднимается, опускается.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> хищные,</p>

			<p>зубастые, плоские, юркие, защитная.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Предлог НАД.</p> <p>2) Родственные слова.</p> <p>3) Согласование числительного с существительным.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление описательного рассказа.</p> <p>2) Работа со стихотворением</p> <p><b>4. Фонетические средства:</b></p> <p><b>Звук и буква Ы.</b></p>
--	--	--	---

**II- ой период обучения: декабрь, январь, февраль**

**Занятия 1 раз в неделю**

**ДЕКАБРЬ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды работ</b>
<b>1</b>	<b>12.</b>	<b>Дикие животные.</b>	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия диких животных, <i>лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>рычать, бродить, колотья, красться.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Подбор эпитетов.</p> <p>2) Образование приставочных глаголов от общей основы.</p> <p>3) Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4) Уточнение пространственных значений предлогов <i>В</i> и <i>ИЗ</i>.</p> <p>5) Образование формы Т.п. существительных.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Самостоятельный подбор в предложение подходящий приставочный глагол.</p> <p>2) Описание предмета.</p> <p>3) Составление предложений их 4-х слов, ориентируясь на вопросы <i>кем?, чем?, где?.</i></p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p>

			<b>Дифференциация Ы-И.</b>
2	13.	<b>Зимующие птицы.</b>	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия зимующих птиц, <i>оперение, окраска.</i>  <b>Глаголы:</b> <i>чирикать, каркать, чистить (перышки), искать.</i>  <b>Прилагательные:</b> притяжательные прилагательные.</p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Подбор действий к предметам и наоборот.  2) Образование звукоподражательных глаголов.  3) Приставочные глаголы.  4) Предлоги В, НА, ПОД.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  1) Составление предложений по серии сюжетных картин.  2) Сравнение двух птиц по картинному плану.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b>  <b>Звук и буква Э.</b></p>
3	14.	<b>Зима. Зимние явления.</b>	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> <i>снегопад, льдинка, сугробы, вьюга, метель, зимние месяцы.</i>  <b>Глаголы:</b> <i>выпал, покрыл, сковал, заморозил</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>стылый, ледяной, пушистый, морозный, искристый.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Подбор эпитетов. Подбор признаков к предмету.  2) Подбор действий к предметам и наоборот.  3) Подбор прилагательных-антонимов.  4) Образование приставочных глаголов от общей основы.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  1) Самостоятельный подбор в предложение подходящий приставочный глагол.  2) Составление рассказа по опорным словам и картинкам.  3) Составление предложений с предлогом НА.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b>  <b>Деление слов на слоги.</b></p>

4	15.	Новый год.	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> украшения, мишура, гирлянда, маска, маскарад, карнавал.  <b>Глаголы:</b> праздновать, украшать, наряжать.  <b>Прилагательные:</b> новогодний, карнавальный.</p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Образование формы существительных П.п. ед.ч. как объекта речи и места действия, ориентируясь на вопросы <i>в чем?, о чем?, о ком?, где?</i>.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  1) Составление предложений с предлогами <i>В, НА</i> по сюжетным картинкам, по вопросам, по впечатлениям.  2) Пересказ по серии сюжетных картин.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b>  Звуки <i>М</i> и <i>Мь</i>. Буква <i>М</i>.</p>
---	-----	------------	--

**ЯНВАРЬ**

Неделя	№ занятия	Тема	Виды работ
1		<b>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</b>	
2	16.	Наше тело.	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия частей тела и туалетных принадлежностей (<i>ухо — уши, нос, лоб, глаза, макушка, щеки, брови</i>).</p> <p><b>Глаголы:</b> вытирать, потереть, намылить, ухаживать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> пушистое, душистое, мыльные, густые.</p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Винительный падеж единственного числа существительных.  2) Образование приставочных глаголов от общей основы.</p>

			<p>Образование глаголов совершенного и несовершенного вида, ориентируясь на вопросы <i>что делал?, что сделал?</i>.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление рассказа по следам демонстрации действий.</p> <p>2) Составление пар предложений с общим объектом с союзами <i>и, но, а</i>.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p><b>Звуки В – Вь. Буква В.</b></p>
3	17.	Домашние животные.	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия домашних животных и их детенышей, частей тела.</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом.</p> <p>2) Дательный падеж существительных без предлога и с предлогом.</p> <p>3) Подбор эпитетов.</p>



			<p>4) Образование приставочных глаголов от общей основы.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Самостоятельный подбор в предложение подходящий приставочный глагол.</p> <p>2) Составления рассказа-описания.</p> <p>3) Сложносочиненные предложения с союзом А.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p>Звуки Н, Нь. Буква Н.</p>
4	18.	Животные Севера	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия животных и их детенышей.</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>добывать, охотиться.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>толстокожий, жирный, выносливый, суровый.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Согласование числительных с существительными в предложном падеже.</p> <p>2) Притяжательные прилагательные.</p> <p>3) Образование родственных слов.</p> <p>4) Сложные слова.</p> <p>5) Образование звукоподражательных глаголов.</p> <p>6) Согласование прилагательных</p>

			и местоимений с существительными в роде, числе, падеже. <b>3. Связная речь:</b> 1) Составление рассказа по картине. 2) Пересказ текста. <b>4. Фонетические средства:</b> Звуки Ф - Фь, буква Ф.
--	--	--	--

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды работ</b>
1	19.	<b>Мебель.</b>	<b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> названия предметов мебели и их частей, гостиная, прихожая, спальня. <b>Глаголы:</b> купить, продать, поставить, доставить. <b>Прилагательные:</b> кухонный, навесной, обеденный, спальный, уютный, удобный. <b>2. Грамматика:</b> 1) Согласование прилагательного с существительным в роде. 2) Подбор определений. 3) Предлоги НА, В, ПОД, ЗА. <b>3. Связная речь:</b> 1) Составление рассказа по предметным картинкам. 2) Составление рассказа по опорным словам. <b>4. Фонетические средства языка:</b> Дифференциация М - Н, Мь - Нь
2	20.	<b>Посуда.</b>	<b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> названия предметов посуды и ее частей. <b>Глаголы:</b> вытирать, накрывать, нарезать, отрезать, наливать, выливать. <b>Прилагательные:</b> кухонная, чайная, столовая. <b>2. Грамматика:</b> 1) Предложный падеж существительных с предлогом О.

			<p>2) Изменение существительных по падежам.</p> <p>3) Приставочные глаголы.</p> <p>4) Приставочные глаголы-антонимы.</p> <p>5) Относительные прилагательные.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Описание предмета.</p> <p>2) Составление предложений по картинкам и вопросам.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p><b>Дифференциация В – Ф, Вь - Фь</b></p>
3	21.	<b>Наши защитники.</b>	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> <i>Родина, офицер, танкист, летчик, пограничник, герой, парашют, ракета.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, победить.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>белый, храбрый, трусливый, военный.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Подбор признаков к предметам.</p> <p>2) Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>3) Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4) Подбор антонимов.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p><b>Звуки Б – Бь</b></p>
4	22.	<b>Электроприборы.</b>	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> <i>названия бытовых электроприборов: пылесос, стиральная машина, электроплита, телевизор, микроволновая печь.</i></p> <p><b>Глаголы:</b></p> <p><b>Прилагательные:</b></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Изменение существительных по падежам.</p> <p>2) Согласование прилагательного с существительным в роде.</p>

			<p>3) Согласование числительного с существительным.</p> <p><b>3. Связная речь.</b> Составления рассказа-описания.</p> <p><b>4. Фонетические средства:</b> Звуки П – Пь</p>
--	--	--	--

I. – ий период обучения: март, апрель, май  
Занятия 1 раз в неделю

**МАРТ**

Неделя	№ занятия	Тема	Виды работ
1	23.	8-марта- праздник мам.	<p><b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> <i>торжество, уют, чистота, помощь, названия родственников.</i> <b>Глаголы:</b> <i>дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить, помогать.</i> <b>Прилагательные:</b> <i>родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b> 1) Родственные слова.</p> <p><b>3. Связная речь:</b> 1) Сложносочиненное предложение с союзом А. 2) Работа с пословицами и поговорками. 3) Составление и разыгрывание диалога «Поздравление».</p>

			<p><b>4. Фонетические средства языка:</b>  <b>Дифференциация П – Б, Пь – Бь</b></p>
2	24.	<p><b>Домашние птицы.</b></p>	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия домашних птиц и птенцов, их частей тела.  <b>Глаголы:</b> <i>резвиться, выводить, высиживать.</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>ловкий, шустрый, пестрый.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b>  <b>1)</b> Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом.  <b>2)</b> Дательный падеж существительных без предлога и с предлогом.  <b>3)</b> Подбор эпитетов.  <b>4)</b> Образование приставочных глаголов от общей основы.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  <b>1)</b> Самостоятельный подбор в предложение подходящий приставочный глагол.  <b>2)</b> Составления рассказа-описания.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b>  <b>Звуки Д – Дь</b></p>

3	25.	Животные жарких стран.	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия экзотических животных, <i>стадо, прайд</i>.  <b>Глаголы:</b> <i>мчатся, брыкаться, бодаться, таиться, нападать</i>.  <b>Прилагательные:</b> <i>полосатая, пятнистый, пестрый, разноцветный, ловкий, хитрый, мощный</i>.</p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Родственные слова  2) Согласование числительных, прилагательных с существительными.  3) Образование причастий.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  1) Составление загадок (описательного рассказа).  2) Творческий рассказ.</p> <p><b>3. Фонетические средства:</b>  Звуки Т - Ть</p>
4.	26.	Весна. Весенние приметы.	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> <i>солнце, небо, капель, ручьи, сосульки, проталины</i>.  <b>Глаголы:</b> <i>просыпаться, наступать, журчать, звенеть</i>.  <b>Прилагательные:</b> <i>ласкавое, яркое, чистое, голубое, веселая, радостный</i>.</p>

			<p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Самостоятельный подбор к предмету 4-5 признаков.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Преобразование предложений путем включения в них нескольких определений, называя определяемое слово после слов-признаков.</p> <p>2) Составление рассказа по плану.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b></p> <p><b>Дифференциация Д – Т, Дь - Ть</b></p>
5.	27.	Транспорт.	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия предметов транспорта, виды транспорта.</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>ехать, плыть, летать, стоять, приставочные глаголы.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>скорый, быстрый, грузовой.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>2) Образование приставочных глаголов.</p> <p>3) Подбор глаголов – антонимов.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Уточнение пространственного</p>

			<p>значения предлога ЗА, составление словосочетаний и предложений, используя наглядную ситуацию, предметные и сюжетные картинки.</p> <p>2) Уточнение пространственного значения предлогов К и ОТ, составление словосочетаний и предложений с использованием наглядной ситуации, предметных и сюжетных картинок.</p> <p>3) Составление диалога «В трамвае».</p> <p>4. Фонетические средства языка: Дифференциация Д – Т, Дь - Ть</p>
--	--	--	---

**АПРЕЛЬ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды работ</b>
1	28.	Моя безопасность.	<p><b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> названия предметов транспорта, виды транспорта. <b>Глаголы:</b> ехать, плыть, летать, стоять, приставочные глаголы. <b>Прилагательные:</b> скорый, быстрый, грузовой.</p> <p><b>2. Грамматика:</b> 1) Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>



			<p>2) Образование приставочных глаголов.</p> <p>3) Подбор глаголов – антонимов.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Уточнение пространственного значения предлога <i>За</i>, составление словосочетаний и предложений, используя наглядную ситуацию, предметные и сюжетные картинки.</p> <p>2) Уточнение пространственного значения предлогов <i>К</i> и <i>От</i>, составление словосочетаний и предложений с использованием наглядной ситуации, предметных и сюжетных картинок.</p> <p>3) Составление диалога «В трамвае».</p> <p><b>4. Фонетические средства языка.</b></p> <p><b>Звуки Г - Гь</b></p>
2	29.	Космос	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> <i>космонавт, скафандр, ракета, планета, звезда.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>отправиться, изучать, вращаться.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>холодное, горячее, яркие, огромные, космический.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p>

			<p>1) Работа с многозначными словами.</p> <p>2) Образование прилагательных от существительных, существительных от существительных.</p> <p><b>3. Связная речь:</b> Составление предложений по картинкам, по вопросам.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b> <b>Звуки К - Къ</b></p>
3	30.	Перелет птиц.	<p><b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> названия перелетных птиц и птенцов. <b>Глаголы:</b> <i>трещать, петь, заливаться, порхать, вить, приставочные глаголы.</i> <b>Прилагательные:</b> <i>перелетные, голосистый, звонкий, певчая, звонкий.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Подбор антонимов.</p> <p>2) Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>3) Образование существительных от существительных.</p> <p>4) Образование приставочных глаголов.</p> <p>5) Глаголы-антонимы.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление предложений по</p>

			<p>вопросам и сюжетным картинкам.</p> <p>2) Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>4. <b>Фонетические средства языка:</b> Дифференциация Г – К, Гь - Кь</p>
4	31.	<b>Семья. Семейные ценности.</b>	<p><b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> <i>сестра, брат, тетя, бабушка, мама, девочка, дедушка, сын, внук, внучка</i> и др. <b>Глаголы:</b> <i>дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить, помогать.</i> <b>Прилагательные:</b> <i>добрая, ласковая, внимательная, дружная, любимая.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b> 1) Образование притяжательных прилагательных. 2) Согласование прилагательных с существительными. 3) Самостоятельный подбор к предмету 4-5 признаков.</p> <p><b>3. Связная речь:</b> 1) Преобразование предложений путем включения в них нескольких определений, называя определяемое слово после слов-признаков. 2) Составление рассказа по</p>

			сюжетной картине. 4. <b>Фонетические средства языка.</b> Звуки Х- Хь
--	--	--	--

**МАЙ**

Неделя	№ занятия	Тема	Виды работ
1	32.	Цветы. Насекомые.	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия цветов, насекомых и их частей.  <b>Глаголы:</b> <i>расти, цвести, украшать.</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>относительные, яркий, нежный, ранний, полевые.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Согласование прилагательных с существительными.  2) Самостоятельный подбор к предмету 4-5 признаков.  3) Согласование числительных с прилагательными и существительными.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  1) Преобразование предложений путем включения в них нескольких определений, называя определяемое слово после слов-признаков.  2) Описательный рассказ.</p> <p><b>4. Фонетические средства языка:</b>  <b>Дифференциация Г – К –Х, Гь – Кь –Хь</b></p>

2	33.	День Победы.	<p><b>1.Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> орден, медаль, знамя, стяг.  <b>Глаголы:</b> защищать, отстаивать,  <b>Прилагательные:</b> кумачовый, победный  <b>2.Грамматика:</b>  1) Словообразование: орденосец, долгожданная.  2) Родственные слова  <b>3. Связная речь:</b>  1) Составление описательного рассказа.  2) Составление предложений с союзом И  <b>4. Фонетические средства языка.</b>  <b>Дифференциация Г-К-Х, Гь-Кь-Хь</b></p>
3.-4.	Мониторинг.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ  
I– ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)  
Занятия 1 раз в неделю  
СЕНТЯБРЬ**

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
3	1.	Знакомство с правилами поведения на подгрупповом	

		занятии. Знакомство с названиями органов речи, с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляционной готовности к вызыванию звуков речи.	
4	2.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых и неречевых звуков и близких по звуковому составу слов.	Звук.

### ОКТЯБРЬ

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	3.	Уточнение понятия звук. Знакомство с гласным звуком А (У), особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания ( <i>показывают горлышко врачу, плачет малыш, качают малыша</i> ), ( <i>так воет волк, гудит сирена</i> ). Выделение звука (на слух и произносительно) в потоке звуков, в начале слова, в составе звукокомплексов. Определение количества звуков в составе звукокомплекса, наличия / отсутствия звука в слове. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.	Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.
2	4.		
3	5.	Различение на слух звуков А – У в составе звукокомплексов и слов. Анализ и синтез звукосочетаний АУ, УА. Обозначение гласных красными фишками. Определение начального звука А и У, подбор слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Совершенствование	Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.

		фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.	
4	6.	Знакомство с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания ( <i>так ржет жеребенок, так поет птичка, так пищит щенок</i> ). Выделение звука (на слух и произносительно) в потоке звуков, в начале слова, в составе звукокомплексов. Определение количества звуков в составе звукокомплекса, наличия / отсутствия звука в слове. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Обозначение гласных красными фишками. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.	Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.
5	7.	Различение на слух звуков А – И – У в начале и в конце слов. Анализ и синтез звукосочетаний АУИ, УИА. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Обозначение гласных красными фишками. Подбор слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее. Определение первого и последнего звука в слове. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.	Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.

### НОЯБРЬ

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	8.	Различение на слух звуков А – И – У в начале и в конце слов. Анализ и синтез звукосочетаний АУИ, УИА. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Обозначение гласных красными фишками.	Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.

		<p>Подбор слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее. Определение первого и последнего звука в слове. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.</p>	
2	9.	<p>Знакомство с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (<i>так мы удивляемся, так бабушка стонет, так папа потягивается</i>). Выделение звука (на слух и произносительно) в потоке звуков, в начале слова, в составе звукокомплексов. Определение количества звуков в составе звукокомплекса, наличия / отсутствия звука в слове. Подбор слов с заданным начальным звуком (А, У, И, О) по наглядной опоре и без нее. Определение первого и последнего звука в слове. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-х – 3-х гласных звуков. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Обозначение гласных красными фишками. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.</p>
3	10.	<p>Дифференциация на слух (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые звуки О – У. подбор слов в предложения с заданным начальным звуком (О, У). Анализ и синтез звукосочетаний из 3-х – 4-х гласных звуков. Повторение без наглядной опоры ряда из 3-х – 4-х слов. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Обозначение гласных красными фишками. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.</p>



4	11.	<p>Знакомство с гласным звуком Ы, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (<i>так гудит паролод</i>). Выделение звука (на слух и произносительно) в потоке звуков, в начале и конце слова, в составе звукокомплексов. Определение количества звуков в составе звукокомплекса, наличия / отсутствия звука в слове. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Обозначение гласных красными фишками. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.</p>
---	-----	---	--

**I. – ой период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**Занятия 1 раз в неделю**

**ДЕКАБРЬ**

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	12.	<p>Дифференциация на слух и произносительно (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки Ы – И. анализ и синтез сочетаний из 4-х гласных звуков. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Обозначение гласных красными фишками. Определение последнего гласного в словоформах (конфеты – конфетки и пр.). подбор слов в предложения с заданным конечным звуком (Ы, И). Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.</p>
2	13.	<p>Знакомство с гласным звуком Э, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (<i>так девочка журиг щенка</i>). Выделение звука (на слух и произносительно) в потоке звуков, в</p>	<p>Звук. Гласные звуки. Согласные звуки.</p>

		<p>начале и конце слова, в составе звукокомплексов. Определение количества звуков в составе звукокомплекса, наличия / отсутствия звука в слове. Дифференциация на слух гласных и согласных звуков. Обозначение гласных красными фишками. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.</p>	
3	14.	<p>Знакомство с понятием слог. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Звук. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Слоговая схема слова.</p>
4	15.	<p>Знакомство со звуками м и Мь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания (<i>так мычит корова - так мычит маленький теленок</i>). Знакомство с твердыми и мягкими согласными и их обозначениями (синие и зеленые фишки). Выделение звуков М – Мь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звука в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками М и Мь. Знакомство со звуковой схемой слога. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Слог. Слоговая схема слова.</p>

		<p>количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками М и Мь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового анализа. Пополнение словарного запаса.</p>	
--	--	---	--

**ЯНВАРЬ**

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1		<b>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</b>	
2	16.	<p>Знакомство со звуками В и Вь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания (<i>так работает мельница – так работает вентилятор</i>). Выделение звуков Ф – Фь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез односложных слов со звуками В и Вь. Звуковая схема слова. Знакомство со звонкими и глухими согласными. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками В и Вь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Слог. Слоговая схема слова.</p>

		запаса.	
3	17.	<p>Знакомство со звуками Н и Нь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания (<i>так погоняют лошадь – так девочка грозит пальчиком щенку</i>). Выделение звуков Н – Нь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками Н и Нь и односложных слов. Звуковая схема слова. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками Н и Нь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Слог. Слоговая схема слова.</p>
4	18.	<p>Знакомство со звуками Ф и Фь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания (<i>так сдувается воздушный шар – так сдувается мячик</i>). Выделение звуков Ф – Фь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Слог. Слоговая схема слова.</p>

		<p>односложных слов со звуками Ф и Фь. Звуковая схема слова. Знакомство со звонкими и глухими согласными. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками Ф и Фь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.</p>	
--	--	--	--

### ФЕВРАЛЬ

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	19.	<p>Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, словах) вокализированных согласных М – Н и Мь – Нь. Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов. Определение на слух с помощью зрительных символов дифференцируемых звуков в парах слов (<i>новый магазин, мамин лимонад и пр.</i>). Подбор в предложения и рифмовки подходящие слова с учетом показанного зрительного символа. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Слог. Слоговая схема слова.</p>
2	20.	<p>Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, словах) оппозиционных по глухости-звонкости согласных В – Ф и Вь – Фь. Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов.</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Слог.</p>

		<p>Определение на слух с помощью зрительных символов дифференцируемых звуков в парах слов (<i>новая форма, фруктовая ваза и пр.</i>). Подбор в предложения и рифмовки подходящие слова с учетом показанного зрительного символа. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.</p>	Слоговая схема слова.
3	21.	<p>Знакомство со звуками Б и Бь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания (<i>так стучит большой барабан – а так стучит маленький барабан</i>). Выделение звуков Б – Бь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез односложных слов со звуками Б и Бь. Звуковая схема слова. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками Б и Бь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.</p>
4	22.	<p>Знакомство со звуками П и Пь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие</p>

		<p>звучания (<i>так пыхтит большой самовар – так пыхтит маленький чайник</i>). Выделение звуков П – Пь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез односложных и двусложных слов со звуками П и Пь. Звуковая схема слова. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками П и Пь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.</p>
--	--	--	---

**II. – ий период обучения (март, апрель, май)**

**Занятия 1 раз в неделю**

**МАРТ**

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	23.	<p>Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, словах) оппозиционных по глухости-звонкости согласных П – Б и Пь – Бь. Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов. Определение на слух с помощью зрительных символов дифференцируемых звуков в парах слов (<i>панама – бананы, пальма – банка, пой – бой, почка -</i></p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.</p>

		<p><i>бочка и пр.</i>). Подбор в предложения и рифмовки подходящие слова с учетом показанного зрительного символа. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.</p>	
2	24.	<p>Знакомство со звуками Д и Дь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания (<i>так стучит взрослый дятел – так стучит дятел-птенец</i>). Выделение звуков Д – Дь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез односложных и двусложных слов со звуками Д и Дь. Звуковая схема слова. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками Д и Дь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.</p>
3	25.	<p>Знакомство со звуками Т и Ть, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания (<i>так стучит молоток – так тикают часы</i>). Выделение звуков Т – Ть (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия /</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова.</p>



		отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез односложных и двусложных слов со звуками Т и Ть. Звуковая схема слова. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками Т и Ть. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.	Слог. Слоговая схема слова.
4.	26.	Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, словах) оппозиционных по глухости-звонкости согласных Д – Т и Дь – Ть. Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов. Определение на слух с помощью зрительных символов дифференцируемых звуков в парах слов ( <i>дом – том, дочка - точка и пр.</i> ). Подбор в предложения и рифмовки подходящие слова с учетом показанного зрительного символа. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.
5.	27.	Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, словах) оппозиционных по глухости-звонкости согласных Д – Т и Дь – Ть. Звуковой и слоговой	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и

		<p>анализ и синтез односложных и двусложных слов. Определение на слух с помощью зрительных символов дифференцируемых звуков в парах слов (<i>дом – том, дочка - точка и пр.</i>). Подбор в предложения и рифмовки подходящие слова с учетом показанного зрительного символа. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.</p>	<p>глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова</p>
--	--	---	---

### АПРЕЛЬ

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	28.	<p>Знакомство со звуками Г и Гь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания (<i>так гогочут взрослые гуси – так гогочут гусята</i>). Выделение звуков Г – Гь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез односложных и двусложных слов со звуками Г и Гь. Звуковая схема слова. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками Г и Гь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.</p>

		слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.	
2	29.	<p>Знакомство со звуками К и Кь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания (<i>так капает дождь – так капает вода из крана</i>). Выделение звуков К – Кь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез односложных и двусложных слов со звуками К и Кь. Звуковая схема слова. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками К и Кь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.</p>
3	30.	<p>Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, словах) оппозиционных по глухости-звонкости согласных Г – К и Кь – Гь. Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов. Определение на слух с помощью зрительных символов дифференцируемых звуков в парах слов (<i>кости - гости и пр.</i>) и словосочетаниях (<i>Галина ветка, гоним коня, Колин гусь</i>), в одном слове (<i>гудок</i>). Подбор в предложения и рифмовки подходящие слова</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.</p>

		с учетом показанного зрительного символа. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.	
4	31.	Знакомство со звуками Х и Хь, особенностями их артикуляции, зрительными символами и аналогами звучания ( <i>так храпит дедушка – так скользят санки по снегу</i> ). Выделение звуков Х – Хь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Выбор слов с данными звуками из стихотворений и маленьких рассказов. Добавление слов с данными звуками в стихотворения и рифмовки. Анализ и синтез односложных и двусложных слов со звуками Х и Хь. Звуковая схема слова. Упражнение детей в делении слов на части, назывании каждого слога по порядку. Определение количества слогов в слове. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выделение из слова слога со звуками Х и Хь. Называние гласных звуков слога и слова. Графическое обозначение слова и слога. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.

**МАЙ**

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	32.	Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, словах) акустически близких согласных Г – К - Х. Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных и	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и

		двусложных слов. Определение на слух с помощью зрительных символов дифференцируемых звуков в тройках слов ( <i>халат – голос - колос и пр.</i> ). Определение позиции звука в слове. Подбор в предложения и рифмовки подходящие слова с учетом показанного зрительного символа. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.	глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.
2	33.	Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, словах) акустически близких согласных Г – К - Х. Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов. Определение на слух с помощью зрительных символов дифференцируемых звуков в тройках слов ( <i>халат – голос - колос и пр.</i> ). Определение позиции звука в слове. Подбор в предложения и рифмовки подходящие слова с учетом показанного зрительного символа. Совершенствование фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование навыков звукового и слогового анализа слов. Пополнение словарного запаса.	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуковая схема слова. Слог. Слоговая схема слова.
3-4	<b>Мониторинг</b>		

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА  
И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**I. – ый период обучения.**

Занятия 1 раз в неделю

**СЕНТЯБРЬ**

Неделя	Тема занятия	Содержание
3	Ранняя осень.	1. Лексика:

	<b>Сентябрь</b>	<p><b>Существительные:</b> «осенние слова», осенние месяцы.</p> <p><b>Прилагательные:</b> лиловый, золотой, багряный.</p> <p><b>Глаголы:</b> дуть, опадать, сгущаться.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Образование существительных множественного числа именительного падежа.</p> <p>2) Подбор эпитетов, действий к предметам.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Дополнение предложений.</p> <p>2) Ответы на вопросы.</p> <p>3) Составление описательного рассказа.</p> <p><b>4. Звук и буква А.</b> Выделение первого гласного в словах.</p>
4	<b>Овощи и фрукты</b>	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия овощей и фруктов, айва, гранат, персик, косточка, кожура, редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок.</p> <p><b>Глаголы:</b> окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаться, зацветать, созревать, приставочные глаголы.</p> <p><b>Прилагательные:</b> мелкий, крупный, хрустящий, овощной, ароматный, румяное, относительные прилагательные.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Предлоги В, НА, ПОД.</p> <p>2) Образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p>3) Образование приставочных глаголов.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.</p> <p>2) Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> <p><b>4. Звук и буква У.</b> Определение звука под ударением.</p>

### ОКТАБРЬ

Недел я	№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	3.	<b>Ягоды и грибы</b>	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия лесных ягод (<i>черника, земляника, брусника, ежевика, клюква</i>), <i>сок, варенье, компот</i>, названия грибов (<i>подберезовик, подосиновик, масленок, груздь, боровик</i>), <i>грибница</i>.</p>

			<p><b>Глаголы:</b> <i>наливаться, зацветать, созревать, срезать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> относительные прилагательные.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Падежные конструкции — дательный падеж множественного числа.</p> <p>2) Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными.</p> <p>3) Образование относительных прилагательных.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление сравнительно-описательного рассказа.</p>
2	4.	<b>Осень. Середина осени</b>	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> осенние месяцы.</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>лечь, дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>2) Образование существительных мн.ч И.п.</p> <p>3) Подбор эпитетов.</p> <p>4) Подбор родственных слов.</p> <p>5) Различение понятий «слово» и «предложение».</p> <p><b>3. Связная речь</b></p> <p>1) Составление описательного рассказа по теме.</p> <p>2) Составление предложений по картинкам, с заданным словом.</p> <p>3) Дополнение рассказа.</p>
3	5.	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> <i>подол, манжета, планка, шнуровка, пара, подошва, каблук, голяшка, стелька, язычок, козырек.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>одевать, надевать, кроить, метать, шить.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>ситцевый, полосатый, шерстяной, клетчатый, праздничная, демисезонная, повседневная.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Приставочные глаголы.</p> <p>2) Множественное число существительных в родительном падеже (много платьев, шапок, туфель).</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p>

			<p>1) Составление предложений с приставочными глаголами. Объединение их в рассказ по картинному плану.</p> <p>2) Добавление в середину рассказа событий по серии картин.</p> <p>4.</p> <p>1) Определение количества слов в предложении.</p> <p>2) Звуковой анализ двусложных слов.</p>
4.	6.	<p><b>Поздняя осень.</b> <b>Перелетные птицы</b></p>	<p><b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> <i>лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух.</i> <b>Глаголы:</b> <i>курлыкать, облетать.</i> <b>Прилагательные:</b> <i>лебединая (песня, верность).</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Предлоги В, ИЗ. 2) Притяжательные прилагательные. 3) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных мн.ч Р.п. 4) Образование прилагательных от существительных. 5) Подбор родственных слов. Образование звукоподражательных глаголов. 6) Объяснение происхождения слов. 7) Образование сложных слов (<i>долгошеий, белокрылый, краснолапый</i>).</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление рассказа по плану. 2) Работа с пословицами и поговорками. 3) Сопоставление ранней и поздней осени. Составление описательного рассказа.</p>

### НОЯБРЬ

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	7.	<p><b>Части тела. Туалетные принадлежности</b></p>	<p><b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> <i>локоть, пятка, ноздри, ладонь, предплечье, голень, подбородок, слух, зрение, дыхание.</i> <b>Глаголы:</b> <i>слышать, видеть, дышать, осязать.</i> <b>Прилагательные:</b> <i>неряшливый, неумытый, грязный.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p>



			<p>1) Падежные конструкции творительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>2) Подбор эпитетов, антонимов.</p> <p>3) Согласование прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление рассказа на заданную тему.</p> <p>2) Составление рассказов-описаний по предметным картинкам, по картинному плану.</p>
2	8.	Семья.	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> <i>взрослые, дети, братья, сестры, поколение,</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>оберегать, защищать, помогать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>старший, младший, пожилой.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Падежные конструкции творительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>2) Подбор эпитетов, антонимов.</p> <p>3) Согласование прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление рассказа на заданную тему.</p> <p>2) Составление рассказов-описаний по предметным картинкам, по картинному плану.</p>
3	9.	Домашние животные	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> <i>названия домашних животных, козел, пес, конь, кабан, баран, табун, буренка, стадо, отара.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>ласкаться, пастись, подковать, объездить.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Притяжательные прилагательные.</p> <p>2) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных мн.ч Р.п.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p>

			<p>1) Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>2) Составление рассказа по картине.</p>
4	10.	Домашние птицы	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия домашних птиц, <i>индюк, индюшонок, хохлатка, квочка, наседка, выводок.</i>  <b>Глаголы:</b> <i>наохлиться, петушиться.</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>игривый, заботливый.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Предлоги К, ОТ.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  1) Добавление в середину рассказа событий по серии картин «Домашние животные».</p>

**II-й периоды обучения.**  
**Занятия 1 раз в неделю**  
**ДЕКАБРЬ**

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	11.	Зима	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> зимние месяцы, зимняя одежда.  <b>Глаголы:</b> виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть.  <b>Прилагательные:</b> <i>резкий, трескучий, студёный, шерстяной, меховая.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Относительные прилагательные.  2) Подбор эпитетов, антонимов, синонимов.  3) Падежные конструкции.  4) Образование родственных слов.  5) Образование прилагательных</p>

			<p>от существительных и наречий.</p> <p>6) Образование сложных слов.</p> <p>7) Многозначные слова.</p> <p>8) Подбор действий к названию предмета.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Творческий пересказ «Проказы старухи-зимы».</p> <p>2) Работа с образными выражениями.</p> <p>3) Пересказ текста.</p>
2	12.	Дикие животные	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия диких животных, <i>рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, хорь, соболь, горноста́й, росомаха, клыки, плутовка, увалень.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>загонять, подстерегать, мышковать.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>бурый, клыкастый, полосатый, косяпый, лохматый, длинноухий, зубастый.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Согласование числительного с существительным в предложном падеже.</p> <p>2) Притяжательные прилагательные.</p> <p>3) Сложные слова.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление описательного</p>

			рассказа.
3	13.	Животные Севера	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия животных и их детенышей.  <b>Глаголы:</b> добывать, охотиться.  <b>Прилагательные:</b> толстокожий, жирный, выносливый, суровый.</p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Согласование числительных с существительными в предложном падеже.  2) Притяжательные прилагательные.  3) Образование родственных слов.  4) Сложные слова.  5) Образование звукоподражательных глаголов.  6) Согласование прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  1) Составление рассказа по картине.  2) Пересказ текста.</p>
4	14.	Новый Год	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> Рождество, карнавал, маскарад.  <b>Глаголы:</b> приморозить, заморозить, накрывать, праздновать, отмечать.</p>

			<p><b>Прилагательные:</b> рождественский, карнавальный, крещенский.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Подбор родственных слов.</p> <p>2) Синонимы.</p> <p>3) Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>4) Подбор качественных прилагательных к существительным.</p> <p>5) Согласование прилагательного и местоимения с существительным в роде, числе, падеже</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Творческое рассказывание.</p> <p>2) Придумывание сказки «В гостях у бабушки Мороза».</p>
--	--	--	--

**ЯНВАРЬ**

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Содержание
1-2			<b>КАНИКУЛЫ</b>
3	15.	Зимние забавы	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> крепления, полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба.</p> <p><b>Глаголы:</b> катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить (лед), скрипеть, хрустеть.</p> <p><b>Прилагательные:</b> санный, липкий.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Согласование числительного и существительного в творительном падеже.</p> <p>2) Подбор родственных слов.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Работа с пословицами, поговорками, образными выражениями.</p>

			2) Творческий рассказ.
4	16.	Зимующие птицы	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия зимующих птиц (<i>сойка, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь и др.</i>).  <b>Глаголы:</b> <i>наохлиться, напыжиться.</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>красногрудый, белобокая, юркий, драчливый.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b>  1) Образование сложных прилагательных.  2) Образование приставочных глаголов.  3) Подбор синонимов и антонимов.  4) Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5) Образование существительных от глаголов, от существительных.</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  1) Составление предложений с предлогами и объединение их в рассказ.  2) Пересказ текста.</p>

### ФЕВРАЛЬ

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	17.	Посуда	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> <i>сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка и названия других предметов посуды.</i>  <b>Глаголы:</b> <i>наливать, выливать, доливать, чистить, сервировать.</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>металлическая, стеклянная, деревянная, глиняная, фарфоровая.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p>

			<p>1) Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>2) Образование существительных от существительных.</p> <p>3) Подбор родственных слов.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
2	18.	Мебель	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия предметов мебели (<i>софа, стенка, гарнтур, сервант, журнальный столик</i> и др.), <i>фабрика, доски</i>.</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>спилить, просушить, распилить, доставить</i>.</p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>тяжелая, старинная, современная, модная, кожаная, велюровая</i>.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Относительные прилагательные.</p> <p>2) Родственные слова.</p> <p>3) Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>
3	19.	Праздники. День защитника Отечества	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> <i>снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец</i>.</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>сражаться, восстанавливать, сопротивляться</i>.</p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский</i>.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Образование существительных от существительных, от глаголов; глаголов от существительных, прилагательных от существительных.</p> <p>2) Родственные слова.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление предложений с предлогами по опорным словам.</p> <p>2) Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
4	20.	Животные жарких стран	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия экзотических животных, <i>стадо, прайд</i>.</p>

			<p><b>Глаголы:</b> мчатся, брыкаться, бодаться, таиться, нападать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> полосатая, пятнистый, пестрый, разноцветный, ловкий, хитрый, мощный.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Родственные слова</p> <p>2) Согласование числительных, прилагательных с существительными.</p> <p>3) Образование причастий.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление загадок (описательного рассказа).</p> <p>2) Творческий рассказ.</p>
--	--	--	--

**МАРТ**

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	21.	Семья. Праздник бабушек и мам	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> торжество, уют, чистота, помощь, названия родственников.</p> <p><b>Глаголы:</b> создают, оказывают, ухаживают, уважать, растить, заботиться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Родственные слова.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Сложносочиненное предложение с союзом А.</p> <p>2) Работа с пословицами и поговорками.</p> <p>3) Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
2	22.	Ранняя весна	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия</p>



			<p>весенних месяцев, <i>оттепель</i>.</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>таять, светлеть, пробуждаться.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>серый, мокрый, грязный, талый, светлее, темнее, теплее, погожие, яркий.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>2) Родственные слова.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам.</p> <p>2) Разыгрывание сценки «Зима и Весна».</p>
3	23.	Деревья и кустарники	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия деревьев и кустарников.</p> <p><b>Глаголы:</b> <i>затенять, холодить, греть, цвести.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>раскидистый, пышный, ароматный, могучий.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Предлог ИЗ-ЗА.</p> <p>2) Родственные слова.</p> <p>3) Антонимы.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление предложений с предлогом ИЗ-ЗА.</p> <p>2) Составление сравнительно-</p>

			описательного рассказа «Деревья и кустарники». <b>3) Пересказ текста.</b>
4.	24.	<b>Электробытовые приборы</b>	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия электроприборов.  <b>Глаголы:</b> <i>включить, выключить, переключить.</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>металлический, электрический, мощный.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b>  <b>1) Предлог</b> из-под, перед, около.  <b>2) сложные слова:</b> пылесос, кофеварка, соковыжималка.  <b>3) Антонимы.</b> Сильный -слабый</p> <p><b>3. Связная речь:</b>  <b>1) Составление</b> предложений с предлогом из-под, около  <b>2) Составление</b> сравнительно-описательного рассказа «электробытовые приборы».  <b>3) Пересказ текста.</b></p>

**АПРЕЛЬ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
1	25.	<b>Транспорт. Правила дорожного движения</b>	<p><b>1. Лексика:</b>  <b>Существительные:</b> названия предметов транспорта.  <b>Глаголы:</b> <i>ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить, мчаться.</i>  <b>Прилагательные:</b> <i>подземный, воздушный, водный, наземный, скорый, скоростной.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b>  <b>1) Предлоги</b> ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.  <b>2) Родственные слова.</b>  <b>3) Глаголы-антонимы.</b></p>

			<b>3. Связная речь:</b> 1) Составление творческого рассказа по теме. 2) Работа с пословицами и поговорками.
2	26.	Космос	<b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> планета, звезда, метеорит, комета, астероид, названия планет. <b>Глаголы:</b> осваивать, покорять, изучать. <b>Прилагательные:</b> космический, межпланетное, безвоздушное. <b>2. Грамматика:</b> 1) Образование существительных множественного числа Р.п. 2) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3) Подбор родственных слов. 4) Многозначность слов ЗЕМЛЯ, ЗВЕЗДА.
3	27.	Весна. Середина весны. Перелетные птицы	<b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> весенние месяцы, капель, проталины, оттепель, наводнение, половодье, названия перелетных птиц. <b>Глаголы:</b> пробуждается, вылезать, выводить, щебетать, откладывать, щелкать, звенеть. <b>Прилагательные:</b> погожие, светлый, яркий, заботливые, проворные. <b>2. Грамматика:</b> 1) Предлог ИЗ-ПОД. 2) Родственные слова. 3) Сложные слова. <b>3. Связная речь:</b> 1) Составление рассказа по серии сюжетных картин «Встреча друзей».
4.	28.	Инструменты и профессии	<b>1. Лексика:</b> <b>Существительные:</b> названия инструментов и профессий. <b>Глаголы:</b> действия людей разных профессий: <i>штукатурить, плотничать, класть, закручивать</i> и т.п. <b>Прилагательные:</b> кирпичный, деревянный, железный, аккуратный, строгий, ответственный. <b>2. Грамматика:</b> 1) Относительные прилагательные.

			<p>2) Родственные слова.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.</p> <p>2) Работа со стихами о профессиях.</p> <p>3) Составление рассказа по картине.</p>
--	--	--	---

**МАЙ**

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	29.	Рыбы	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия речных и морских рыб, <i>жабры, хищник, улов, мальки, икра.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>подплывать, отплывать, поднимается, опускается.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> хищные, зубастые, плоские, юркие, защитная.</p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Предлог НАД.</p> <p>2) Родственные слова.</p> <p>3) Согласование числительного с существительным.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Составление описательного рассказа.</p> <p>2) Работа со стихотворением.</p>
2	30.	Школа	<p><b>1. Лексика:</b></p> <p><b>Существительные:</b> названия школьных предметов, <i>урок, звонок, перемена.</i></p> <p><b>Глаголы:</b> <i>изучать, заниматься, стараться.</i></p> <p><b>Прилагательные:</b> <i>школьный, веселый, старательный, аккуратный, классный.</i></p> <p><b>2. Грамматика:</b></p> <p>1) Образование родственных слов.</p> <p>2) Согласование числительных с существительными.</p> <p>3) Образование превосходной степени прилагательных и наречий.</p> <p>4) Образование существительных от существительных, от глаголов и наоборот.</p> <p><b>3. Связная речь:</b></p> <p>1) Работа с крылатыми выражениями. .</p> <p>2) Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
3 - 4			<b>МОНИТОРИНГ</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**I – ый период обучения  
Занятия 2 раза в неделю  
СЕНТЯБРЬ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>	<b>Обучение грамоте</b>
<b>4</b>	<b>1.</b>	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных. Дифференциация У от прочих гласных звуков. Выделение начального гласного У из слов. Анализ звуковых рядов из 2-3-4-х гласных звуков. Анализ и синтез обратных слогов.	Звук. Слог. Гласные и согласные звуки. Печатание буквы Уу.
	<b>2.</b>	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных. Дифференциация А от прочих гласных звуков. Выделение начального гласного У из слов. Анализ звуковых рядов из 2-3-4-х гласных звуков. Анализ и синтез обратных слогов.	Звук. Слог. Гласные и согласные звуки. Печатание буквы Аа.
<b>5</b>	<b>3.</b>	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных. Формирование умения выделять гласный звук в положении после гласного. Анализ и синтез слов АУ, УА.	Звук. Слог. Гласные и согласные звуки. Чтение и печатание слов АУ, УА.
	<b>4.</b>	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных. Дифференциация И от прочих гласных. Определение	Звук. Слог. Гласные и согласные звуки. Печатание буквы Ии.

		позиции звука в слове. Анализ и синтез звукосочетаний АИ, ИУ, АУ, УА, АУИ и т.п.	
--	--	--	--

**ОКТЯБРЬ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>	<b>Обучение грамоте</b>
<b>2</b>	<b>5. - 6.</b>	Закрепление понятий «звук» и «слог». Определение места звуков П и Пь в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Дифференциация твердых и мягких согласных П – Пь. Анализ и синтез слогов АП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ.	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Печатание буквы Пп и слогов.
<b>3</b>	<b>7.</b>	Определение места звука Э в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Дифференциация звука Э от прочих гласных. Повторение пройденного.	Слог. Гласные и согласные звуки. Печатание буквы Ээ.
	<b>8.</b>	Закрепление понятий «звук» и «слог». Выделение начального и конечного согласного в слове. Определение места звуков Т и Ть в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Дифференциация твердых и мягких согласных Т – Ть, дифференциация Т-Д-К. Анализ и синтез слогов.	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Печатание буквы Тт. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек обратных слогов.
<b>4</b>	<b>9. - 10.</b>	Определение места звуков в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Выделение конечного и начального согласного в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных. Анализ и синтез слогов. Дифференциация звуков П – Т и Пь – Пь. Анализ оптико-пространственных и графических признаков	Твердые и мягкие согласные. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек

		букв.	обратных слогов. Составление схемы предложения.
5	11.	Определение места звуков в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Выделение конечного и начального согласного в слове. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв. Дифференциация твердых и мягких согласных, дифференциация К-Г-Х. Анализ и синтез слогов.	Твердые и мягкие согласные. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек обратных слогов. Составление схемы предложения.
	12.	Определение места звуков в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв. Дифференциация твердых и мягких согласных. Анализ и синтез слогов. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах.	Твердые и мягкие согласные. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек обратных слогов. Составление схемы предложения по опорным словам.

### НОЯБРЬ

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	13.	Определение места звуков в слове. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв. Дифференциация твердых и мягких согласных, М-Н-П. Анализ и синтез слогов. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах.	Твердые и мягкие согласные. Печатание буквы Мм. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек обратных слогов.

			Составление схемы предложения.
	<b>14.</b>	Дифференциация О от прочих гласных, О-А-У-Э. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	Печатание буквы Оо. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек обратных слогов. Составление схемы предложения.
<b>2</b>	<b>15</b>	Дифференциация звуков Ы - И в произношении и на слух в слогах, словах. Анализ и синтез слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и односложных слов без стечения согласных. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек прямых слогов и слов с изученными буквами:
	<b>16.</b>	Определение места звуков в слове. Выделение гласного из позиции после согласного. Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Дифференциация твердых и мягких согласных Х-Хь, Х-Г-К. Анализ и синтез слогов. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах.	Печатание буквы Хх. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек прямых слогов с изученными буквами. Работа со схемой предложения.
<b>3</b>	<b>17.</b>	Дифференциация звуков К - Х и Кь – Хь в произношении и на слух. Выделение гласного из позиции после согласного. Звукобуквенный анализ и	Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв



		синтез слогов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	разрезной азбуки и фишек прямых слогов с изученными буквами. Выкладывание звуко-слоговых схем. Работа со схемой предложения.
	<b>18.</b>	Дифференциация Ы от прочих гласных. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов, анализ односложных слов без стечения согласных.	Печатание буквы Ы. Выкладывание звуко-слоговых схем. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек прямых слогов и слов МЫ, МАК, МАКИ с изученными буквами.
<b>4</b>	<b>19.- 20.</b>	Дифференциация звуков Ы - И в произношении и на слух в слогах, словах. Анализ и синтез слогов. Звукбуквенный анализ и синтез слогов и односложных слов без стечения согласных. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	Твердые и мягкие согласные. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек прямых слогов и слов с изученными буквами. Выкладывание звуко-слоговых схем.

**II– ой (декабрь, январь, февраль) и  
III– й (март, апрель, май) периоды обучения .  
Занятия 2 раза в неделю  
ДЕКАБРЬ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>	<b>Обучение грамоте</b>
<b>1</b>	<b>20. - 21.</b>	Дифференциация твердых и мягких согласных, С-Сь, С-	Печатание буквы Сс.

		<p>З-Ш-Щ-Щ. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение места звуков в слове. Звукобуквенный анализ и синтез односложных и двусложных слов (типа СОК, КОСА). Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек прямых слогов и слов с изученными буквами: СОК, КОСЫ, КОСА, СИТО.</p>
2	22. - 23.	<p>Определение места звуков в слове. Звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Дифференциация твердых и мягких согласных, з-Зь, З-С-Ж. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Составление слогов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Печатание буквы Зз. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек прямых слогов и слов с изученными буквами: КОЗА, ЗИМА, ЗАМОК.</p>
3	25. - 26.	<p>Дифференциация оппозиционных по акустико-артикуляционным признакам звуков С-З и Сь-Зь. Звукобуквенный и звукослоговой анализ двусложных и трехсложных слов без стечения согласных. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек прямых слогов и слов с</p>

			изученными буквами.
4	27.- 28.	Дифференциация твердых и мягких согласных, Н-Нь, Н-М. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Составление слов из букв разрезной азбуки. Определение места звуков в слове. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных и трехсложных слов. Анализ опτικο-пространственных и графических признаков букв.	Печатание буквы Нн. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Чтение, печатание, преобразование, выкладывание из букв разрезной азбуки и фишек двусложных слов без стечения согласных с изученными буквами: НИТКА, НОТКА.
5	28. - 29. – 30.	Звукобуквенный и звукослоговой анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных и трехсложных без стечения. Практическое усвоение роли гласных мягкого ряда. Анализ опτικο-пространственных и графических признаков букв. Дифференциация твердых и мягких согласных. Составление слов из букв разрезной азбуки.	Печатание букв Яя, Ёё, Ее, Юю. Обозначение мягкости согласных гласными мягкого ряда. Твердые и мягкие согласные. Графическая схема слова. Чтение и печатание двусложных слов с закрытым и открытым слогом. Чтение предложений.

**ЯНВАРЬ**

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
--------	-----------	---	------------------

1	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
<b>2</b>	<b>31.</b>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных, Б – Бь, Б-П. Определение места звуков в слове. Звукобуквенный звукослоговой анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных и трехсложных без стечения. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Анализ опτικο-пространственных и графических признаков букв. Составление слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Печатание буквы Бб. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Усвоение графо-фонемных соответствий. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов: БОБЫ, БАНКИ, БИМКА, КАБАНЫ.</p>
	<b>32.</b>	<p>Дифференциация оппозиционных по акустико-артикуляционным признакам звуков Б-П и Бь-Пь. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений. Анализ опτικο-пространственных и графических признаков букв.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова, оканчивающиеся на звонкий звук. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: БИМ, ПАПА, БАБА. ПАПА ТОПИТ БАНИЮ.</p>
<b>3</b>	<b>34.</b>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звуков В – Вь, В-Ф. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Слова, оканчивающиеся на звонкий звук. Введение</p>

		последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений. Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: ИВА, ВАТА. У ВОВЫ ВАТА. У ИВЫ ВАНЯ.
	35.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звуков Д – Дь, Д-Т. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выделение ударного гласного в слове. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений. Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова, оканчивающиеся на звонкий звук. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: ДОМ, САДИК; ЭТО САД. В САДУ ДУБЫ. ДУБЫ ВЫСОКИ.
4	36.	Дифференциация оппозиционных по акустико-артикуляционным признакам звуков Т-Д и Ть-Дь. Звукослоговой анализ слов. Выделение ударного гласного в слове. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений.
	37.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звуков Г – Гь. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова,

		<p>добавления буквы. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений и текстов. Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Анализ опτικο-пространственных и графических признаков букв.</p> <p>Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>	<p>оканчивающиеся на звонкий звук. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: ГУСИ, НОГА, ГАМАК, ВАГОН; ГАЛЯ НА ЛУГУ. У ГАЛИ ГУСИ.</p>
--	--	---	---

### ФЕВРАЛЬ

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	38.	<p>Дифференциация оппозиционных по акустико-артикуляционным признакам звуков К-Г и КЬ-ГЬ. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ опτικο-пространственных и графических признаков букв.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Трехсложные слова из открытых слогов. Чтение и печатание слов и предложений: ГУДОК, ГАМАКИ; У КОЛИ ГАМАК. ГАЛЯ КАТИТ ТЕЛЕГУ.</p>
	39.	<p>Дифференциация Ш-Ж-С-Щ. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую</p>
2	40.		

		предложений и текстов. Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов без стечения и со стечением согласных.. Выделение ударного гласного в слове. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.	схему слова. Правило написания ШИ. Чтение и печатание слов и предложений: МЫШКА, МИШКА, УШИ, ШИШКА; У МИШИ МЫШИ.
	41.	Дифференциация оппозиционных по акустическим признакам звуков Ш-С. Звукослоговой анализ слов. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение ударного гласного в слове. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: СУШКА, СОК – ШОК. У САШИ СУШКА.
3	42.	Дифференциация Л-Ль, Л-Р. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений и текстов. Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Выделение ударного гласного в слове. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Формирование навыка беглого, сознательного,	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: ЛАПКИ, ПАЛКА; ЛИЛЯ ПИЛА МОЛОКО.

		послогового чтения коротких текстов.	
4	43.	Дифференциация Ж-Ш-З. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений и текстов. Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Выделение ударного гласного в слове. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Правило написания ЖИ. Чтение и печатание слов и предложений: ЖИЛ, ЛОЖА; ЖУК ЖИЛ НА СУКУ.
	44.		
	45.	Дифференциация оппозиционных по акустическим признакам звуков Ж-З. Звукослоговой анализ слов. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение ударного гласного в слове. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: ЗАЛ – ЖАЛ, КОЖА – КОЗА; У ЛИЗЫ ЖУК. ЛИЗА, ПОКАЖИ ЖУКА.

**МАРТ**

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	46.	Дифференциация оппозиционных по акустико-	Твердые и мягкие



		<p>артикуляционным признакам звуков Ш-Ж.. Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов. анализ слов. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение ударного гласного в слове. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ опτικο-пространственных и графических признаков букв.</p>	<p>согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Правило написания ЖИ, ШИ. Чтение и печатание слов и предложений: ЖИЛ – ШИЛ, МАЖУТ – МАШУТ. УЖИ ЖИВУТ В ТИШИ. УЖИ ШИПЯТ.</p>
	47.		
2	48.	<p>Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Выделение ударного гласного в слове. Анализ опτικο-пространственных и графических признаков букв. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений и текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Многосложные слова. Чтение и печатание слов и предложений: РИС, РИТА, ГРУША, ШАРЫ; МАРИНА ВАРИЛА РИС. РОМА ЕЛ РИС.</p>
	49.	<p>Дифференциация оппозиционных по акустико-артикуляционным признакам звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ.. Звукослоговой и звукобуквенный анализ многосложных слов. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение ударного гласного в слове. Определение</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую</p>

		количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв.	схему слова. Многосложные слова. Чтение и печатание слов и предложений: МЫЛОВАР, РЫБОЛОВ, РАК – ЛАК, ИГРА – ИГЛА; У ЛАРЫ ИГРА. ЛАРА ЗВАЛА ЛЕРУ. ДЕТИ ИГРАЛИ.
3	50.	Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов разного звукового состава, написание которых не расходится с произнесением. Чтение и выкладывание, подбор слов к разным буквенным схемам.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Многосложные слова. Чтение и печатание слов и предложений.
	51.	Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений и текстов. Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Выделение ударного гласного в слове. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Правило написания ЧА, ЧУ. Чтение и печатание слов и предложений: БОЧКА, ТУЧА, ПОЧТА, МОЛЧУ, ЧУДО; НА НЕБЕ ТУЧА. ТУЧА ЧЕРНА. ДОЖДЬ ИДЕТ ЧАСТО.
4	52.	Знакомство со звуками и буквой Ф и Фь, особенностями	Гласные и согласные

		их артикуляции, Выделение звуков Ф – Фь (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков. Определение наличия / отсутствия звуков в слове, его позиции (начало, середина, конец слова). Анализ и синтез слов со звуками Ф и Фь. Соотнесение количества слогов в слове с количеством гласных звуков. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений и текстов.	звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Слог. Слоговая схема слова. Печатание и чтение слов и предложений: ФАРА, ТУФЛИ, ШАРФ, ФОТО, КОФТА. Филин днем спит.
	53.	Дифференциация оппозиционных по акустико-артикуляционным признакам звуков В-Ф, Вь-Фь. Звуко-слоговой анализ слов. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова, оканчивающиеся на звонкий звук. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: ВОЛК, ФИЛИН, СОВАП, ФЕДЯ, ВОВА, ЖИРАФ.

#### АПРЕЛЬ

Неделя	№ занятия	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Обучение грамоте
1	54.	Дифференциация оппозиционных по акустико-артикуляционным признакам звуков Ч-ТЬ. Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение ударного гласного в слове. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Правило написания ЧА, ЧУ. Чтение

		небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	и печатание слов и предложений: ОКОЛО БОЧКИ ТАЧКА. ВИТЯ КАТИТ ТАЧКУ.
2	55.	Дифференциация Щ-Съ-Ш. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение наличия и отсутствия данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений и текстов. Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Выделение ударного гласного в слове. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Правило написания ЩА, ЩУ. Чтение и печатание слов и предложений: ЩУКА, ПЛАЩ; МИТЯ ПОЙМАЛ ЩУКУ И ЛЕЩА.
	56.		
	57.	Дифференциация оппозиционных по акустико-артикуляционным признакам звуков Ч-Щ.. Звукослоговой анализ слов. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение ударного гласного в слове. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Правило написания ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Чтение и печатание слов и предложений: ЧАЩА, ЧИЩУ; Я ЧИЩУ ЩЕНКА ЧУКА. ЧУК ПИЩИТ.
3	58.	Дифференциация С-Ц-Т. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение наличия и отсутствия	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

		<p>данных звуков в словах. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений и текстов. Определение места звуков в слове. Звукослоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов. Выделение ударного гласного в слове. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв.</p> <p>Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>	<p>Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: ЛИЦО, УЛИЦА, ОВЦА, ЦАПЛЯ; У РЕКИ ОВЦЫ. ОВЦЫ ПИЛИ ВОДИЦУ.</p>
	<b>59.</b>	<p>Дифференциация оппозиционных по акустико-артикуляционным признакам звуков С-Ц. Звукослоговой и звукобуквенный анализ слов. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение ударного гласного в слове. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие звуки. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: СИНИЦА, МЕСЯЦ, СИТЕЦ; ЗАЯЦ УБЕЖАЛ ОТ ЛИСИЦЫ. В САДУ ЗАЦВЕЛИ ЦВЕТЫ.</p>
<b>4</b>	<b>60.- 61.</b>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме. Разделительный Ъ. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение ударного гласного в слове. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: ОКУНЬ,</p>

		коротких текстов. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв.	СЕМЬ, КОНЬКИ, БУЛЬКА, СЕМЬЯ, БРАТЬЯ; БУЛЬКА ЕЛ БУЛКУ.
--	--	---	--

**МАЙ**

<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>	<b>Обучение грамоте</b>
<b>1</b>	<b>62.-63.</b>	. Преобразование слогов и слов с помощью замены в них букв, удаления или добавления буквы. Определение ударного гласного в слове. Определение количества слов в предложении, их последовательности. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших текстов. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. Анализ опико-пространственных и графических признаков букв.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений: ПОДЪЕЗД, СЪЕЛ, ПОДЪЕМ.; ДЕТИ ЗА СТОЛ СЕЛИ И ВСЮ КАШУ СЪЕЛИ.
<b>2</b>	<b>64.-65.</b>	Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда. Чтение послебукварных текстов, упражнения с разрезной азбукой, печатание.	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графическая схема слова. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Чтение и печатание слов и предложений.
<b>3-4</b>	<b>Мониторинг</b>		

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми**

Содержание работы коррекционной работы в группах для детей с тяжелым нарушением речи представлено в следующих программах:

Основные:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева СПб, 2015; "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2014.

Дополнительные:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
<p>По коррекции речевых нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общих речевых навыков</li> <li>• Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры</li> <li>• Развитие психических функций</li> <li>• Развитие мелкой и общей моторики</li> <li>• Формирование фонематических процессов</li> <li>• Развитие лексико-грамматической стороны речи                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи</li> </ul> </li> </ul>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева СПб, 2015</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г.</p>	<p>Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1998г.</p> <p>Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001</p> <p><a href="#">Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе . — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</a></p> <p><a href="#">Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</a></p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1 период обучения). – М.2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (2 период обучения). – М.2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (3период обучения). – М.2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте подготовительной к школе логогруппе– М.2013.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте подготовительной к школе логогруппе– М.2013.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте подготовительной к школе логогруппе– М.2013.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте старшей логогруппе– М.2013.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте старшей логогруппе– М.2013.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3</p>

		<p>упражнений по обучению грамоте старшей логогруппе– М.2013.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе– М. 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе– М. 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе– М. 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе– М. 2012.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе– М. 2012.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе– М. 2012.</p> <p>Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группе– М. 2012.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.2008.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.2008.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.2008.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.2008.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2005.</p> <p>Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.</p>
--	--	--

## Приложение 9

### Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?»



«Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки» .

**Рекомендуемый иллюстративный материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

**Рекомендуемые серии картинок:** «Находка», «Клубок», «Подарок».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рекомендуемые игры для развития психических функций:** «Угадайка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?».

**Рекомендуемые темы опытов и экспериментов:** «Почему лужи замерзают?»,

«Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «Зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри», «Волшебная глина», игры в теневой театр, «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками), «Льдинки», «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?» «Волшебная вода», «Цветные капельки», «Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко», «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем заюшке», «Волшебный мешок».

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:** «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»; «Три котенка», «Переполох», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Рекомендуемые подвижные игры и упражнения:** «Салочки-догонялки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принес тебе подарок», «Дождик», «Урожай», «Ежик и барабан», «Снежная баба», «Снегири», «Заяц Егорка», «На лужайке».

**Рекомендуемые подвижные игры на свежем воздухе:** «Гуси-лебеди», «Коршун и цыплята», «Мышеловка», «Пятнашки с колокольчиком» и др.

**Рекомендуемые настольно-печатные игры:** «Детеныши животных» (домино), «Кем быть?» (лото), «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Магазин» (лото), «Транспорт» (домино), блоки Дьенеша и др.

**Рекомендуемые сюжетные игры:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете» и др.

**Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки:** «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

**Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:** инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, ряжение.

**Рекомендуемые этюды на эмоции,** развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Примерный перечень литературных произведений:** русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля). Украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать». Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утенок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благиной, Б. Заходера.

**Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:**

П. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка» (русская народная мелодия), Э. Григ «Бабочка», Г. Свиридов «Музыкальный ящик», С. Майкапар «Пастушок», А. Гречанинов «Колыбельная», Ф. Шуберт «Марш», М. Карасев, М. Клокова «Конь», М. Карасев, Н. Френкель «Песенка зайчиков», М. Карасев «Воробушки», М. Карасев, Н. Френкель «Медвежата».

**Рекомендуемые для пения попевки и песенки:** Г. Вихарева, А. Барто «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик»; О. Боромыкова «Антошка», «Окунь», «Ишак», «Удод», «Мишутка», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки», «До свиданья, сад!», Л. Гавришева, Н. Нищева «Слон», «Сом», «Штанишки», «Мышка», «Индюшата», «Кошка и мышка», «Гололед», «Редиска»; С. Юдина «Прыг-скок»; Г. Федорова, Е. Тиличеева «Медведи»; Г. Федорова, Б. Берлин «Веселый щенок»; В. Павленко, Э. Богданова «Капельки», Л. Бокалов, С. Вигдоров «Мама», А. Филиппенко, Т. Волгина «Тает снег»; М. Карасев, М. Чарная, Н. Найденова «Барабанщик»; Н. Бахутова, М. Александровская «Елочка»; В. Герчик, А. Чельцов «Воробей»; Н. Метлов, М. Клокова «Зима прошла»; Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне»; М. Щеглов, слова народные «Две тетери».

**Рекомендуемые пляски и танцы:** Г. Федорова «Танец медвежат», «Полька», «Ну-ка, зайка, попляши»; В. Золотарев «Задорный танец»; музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»; латв. нар. мелодия в обр. Т. Потапенко «Пляска парами»; Т. Ломова «Снежинки»; укр. нар. мелодия в обр. Г. Теплицкого «Приглашение»; русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Танец с платочками»; укр. нар. мелодия в обр. Я. Степового «Вертушки».

**Рекомендуемые игры и упражнения:** Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Зайцы и лиса», «Танец-игра с листочками», «Птички» (песня-игра), «Музыкальный котик», Г. Федорова «Танец с кубиками», «Танец с кубиками и колокольчиками», Т. Ломова «Марш», М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличеева «Бег», русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Пружинка», Т. Ломова «Зайчики», Н. Потоловский «Лошадка», Э. Парлов «Барабанщики» («Марш»), С. Левидов «Колыбельная», Д. Кабалевский «Барабанщик», этюды, игры и упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

**Рекомендуемые хороводы:** Ю. Слонов «Хоровод цветов»; Т. Потапенко «Новогодний хоровод»; Е. Тиличеева «Березка»; укр. нар. песня в обр. Л. Ревуцкого «Платочек»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; Е. Тиличеева, М. Булатов «Заинька, выходи»; А. Филиппенко, Н. Кукловская «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель «Кот Васька».

**Рекомендуемые музыкально-дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо

-громко», «Простучи слово», «Наши песенки», «Узнай инструмент», «Наш оркестр».

**Игра на детских музыкальных инструментах:** русск. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е. Тиличевой из сб. Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», укр. нар. мелодия в обр. Н. Берковича «Ой, лопнул обруч», русск. нар. мелодия «Кал Образовательная область «Физическое развитие»

**Рекомендуемые игры малой подвижности:** «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «Удочка».

**Рекомендуемые игры с речевым сопровождением:** «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верба-вербочка», «Веселый пешеход».

**Рекомендуемые подвижные игры:** «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

### **Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

**Рекомендуемый иллюстративный материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:** «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

**Рекомендуемые опыты и эксперименты:** «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели соковыщ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные», «классики»

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:** «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»<sup>68</sup>; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Рекомендуемые подвижные игры:** «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

**Рекомендуемые настольно-печатные игры:** игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

**Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки:** «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

**Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:** импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Примерный перечень литературных произведений:** русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой

**Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:** П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

**Рекомендуемые для пения песенки:** «Чики-чики-чиалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Нужка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличеева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдём», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

**Рекомендуемые пляски и танцы:** «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски

под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

**Рекомендуемые игры и упражнения:** «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня). Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

**Рекомендуемые хороводы:** «Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличьева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

**Игра на музыкальных инструментах:** распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Игры с бегом:** «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и

вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

**Игры с прыжками:** «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон- синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка». Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

**Словесные игры:** «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». **Зимние игры:** «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

**Игровые поединки:** «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

## **Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений**

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рекомендуемые игры игровые упражнения:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам» .

**Рекомендуемые картины:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике» , «Мы рисуем», «Играем в театр» , «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке» .

**Рекомендуемые серии картин:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:** «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с



колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

**Рекомендуемые темы опытов и экспериментов:** «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч» .

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:** «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Рекомендуемые подвижные игры:** «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы»

**Рекомендуемые настольно-печатные игры:** лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

**Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:** игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Примерный перечень литературных произведений:** русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

**Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:** М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

**Рекомендуемые песни:** «Вот и осень во дворе»<sup>106</sup>, «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельные», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой),

«Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

**Музыкально-ритмические упражнения:** Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеплинский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

**Танцы и пляски:** Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

**Игры, игры-хороводы:** «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

**Игры с пением:** «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

**Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах:** русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в

огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличьева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш, «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Игры с бегом:** «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

**Игры с прыжками:** «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

**Метание:** «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

**Лазанье:** «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

**Игры с пластмассовой тарелкой:** «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

**Словесные игры:** «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».



