

Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрация города Иркутска
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 131
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 131)
Лермонтова ул., д.261 «г», г. Иркутск, 664033
Тел./факс (3952)427-922, E-mail: mdou131irk@mail.ru
ОКПО 49448924, ОГРН 1023801753810, ИНН/КПП 3812009387/381201001

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол
№ 14 - 2023 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ г. Иркутска
Детского сада № 131
М.А.Костина
Приказ № 14-08-2023 от 31.08.2023
Введено с 1.09.2023



**Образовательная Программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детский сад № 131 на основе с Федеральной
образовательной программы дошкольного
образования.**

2023 г

Введение

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 131 разработана в соответствии с требованиями основных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028
- Устав МДОУ г Иркутска детского сада № 131;
- Лицензия на осуществления образовательной деятельности серия 38ЛЮ1 №0003305 от 20 февраля 2016 г

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста целевых показателей, необходимых и достаточных для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объёма; части формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 %. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, приложение и краткую презентацию программы. Программа ориентирована на детей от 1 года до 8 лет.

Раздел 1

1.1. Целевой раздел программы (обязательная часть программы)

1.1.1 Пояснительная записка.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на

основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (*пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809*).

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика условий для развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО

Плановое количество воспитанников в Учреждении 220 человек, в том числе 40 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы дошкольной организации.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме 12 - часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов.

Срок освоения программы

Срок освоения образовательной программы составляет 5 календарных лет.

Основной структурной единицей ДООУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей - дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного Психолого-Медико-Педагогического консилиума). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДООУ представлены группы общеразвивающей и группы для детей с ТНР. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября формируется 7 возрастных групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста

Первая младшая группа: от 1 года 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев

Вторая младшая группа: от 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев

Средняя группа: от 3 лет 10 месяцев до 4 лет 10 месяцев

Старшая группа: от 4 лет 10 месяцев до 5 лет 10 месяцев

Подготовительная к школе группа от 5 лет 10 месяцев до 8 лет включительно.

Разновозрастная: включаются дети разных возрастов, при отсутствии в ДООУ группы по возрасту.

Таким образом, структура групп в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

№	Наименование групп	Возраст детей	Количество групп
1	Группы общеразвивающей направленности	От 1 года 10 месяцев до 8 лет включительно	5
2	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи	От 3 лет 10 месяцев до 8 лет включительно	2

1.1.2 Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Содержание планированных результатов деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028

1.1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (*пункт 3.2.3 ФГОС ДО*), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного

развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (*пункт 4.3 ФГОС ДО*);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (*пункт 4.3 ФГОС ДО*).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации,

построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2 Целевой раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

<i>Название программы и ее авторы</i>	<i>Основные задачи, реализуемые дополнительно к федеральной образовательной программе.</i>	<i>Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханаева М.Д.	<ul style="list-style-type: none"> -расширить представление о жанрах устного народного творчества; -показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; -воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства; -содействовать атмосфере национального быта; 	<p>Ранний возраст: проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Старший возраст: Знает основные литературные понятия</p>

	<p>широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;</p> <p>-учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;</p> <p>-знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</p>	<p>по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа;</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</p>
<i>Физическое развитие</i>		
<p>Коррекция плоскостопия у детей 5-7 лет на основе прыжковой подготовки на упругой опоре.</p> <p>Н.В.Казанцева</p>	<p>-укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;</p> <p>-коррекция плоскостопия и нарушений опорно-двигательного аппарата в целом;</p> <p>-оптимальное развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей;</p> <p>-развитие функции вестибулярного аппарата</p>	<p>отсутствие воспитанников с диагнозом плоскостопие и нарушений осанки. У детей заметно развитие силы мышц ног и координации движений; укрепление мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стопы;</p> <p>совершенствование координации движений и скоростно-силовых качеств; улучшение функции вестибулярного аппарата.</p>

Раздел 2

2.1 Содержательный раздел Программы (обязательная часть)

В содержательном разделе представлены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей*. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется

ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Для работы с детьми ТНР разработана адаптивная образовательная программа на основе адаптивной федеральной программы дошкольного образования.

Принципы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Содержание Программы адаптируется для детей с тяжелыми нарушениями речи и включает:

- Ежедневное планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий с определением их содержания в зависимости от периода и задач обучения, отбор лексического материала, методических приемов, видов работ, оформление дидактических игр с учетом возраста детей и структуры речевого нарушения;
- Осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя;
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими сложный дефект.

Учителя-логопеды оформляют необходимую документацию: индивидуальные тетради детей, тетрадь для вечерней работы логопедической работы воспитателя, конспекты фронтальных занятий, планируют индивидуальные виды работ. Они принимают активное участие в проведении всех воспитательных мероприятий, оформлении стендов для родителей.

Выявление ООП детей с ОНР на базе дошкольного учреждения

Устранение речевых нарушений у детей в группах ТНР требует индивидуально ориентированного подхода, объединения усилий всех специалистов МДОУ,

поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ г Иркутска детского сада № 131 является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на расширение проблем, связанных с своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к дошкольной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам). Порядок работы ПМПк, организация, контроль за работой определяется положением о ПМПк, приказом заведующего ДОУ.

2.2 Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

<i>Название программы и её авторы</i>	<i>Содержание парциальных программ</i>
Приобщение детей к истокам русской народной культуры, О.Л. Князева, М.Д. Маханаева	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</p> <p><u>Речевое развитие</u> Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Знакомство с русскими народными сказками.</p>

	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Знакомство детей с народной декоративной росписью. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. Знакомство с народным искусством, промыслами. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>
<p>Коррекция плоскостопия у детей 5-7 лет на основе прыжковой подготовки на упругой опоре. Н.В.Казанцева</p>	<p>В основе программы лежит прыжковая подготовка на упругой опоре, которая представляет собой совокупность применения специальных средств прыжковой подготовки на упругой опоре, специальных упражнений непрыжкового характера с использованием упругой опоры и игр на батутах. В качестве вспомогательных средств в структуру программы входят традиционные упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, которые с успехом сочетаются с прыжковыми упражнениями.</p>

Приобщение детей к истокам русской народной культуры, О.Л. Князева, М.Д. Маханаева

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

	<p>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров</p>
Речевое развитие	<p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Формы работы по образовательным областям

Наименование ОО	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>1. Игровые беседы с элементами движений</p> <p>2. Игра</p> <p>3. Интегративная деятельность</p> <p>4. Ситуативный разговор</p> <p>5. Проблемная ситуация</p>	<p>1. Игра</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Рассказ</p> <p>4. Рассматривание</p> <p>5. Интегративная деятельность</p> <p>6. Физкультурные досуги</p> <p>7. Спортивные состязания</p> <p>8. Совместная деятельность</p>

		<p>взрослого и детей тематического характера</p> <p>9. Проектная деятельность</p> <p>10. Проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Игровое упражнение</p> <p>2. Индивидуальная игра</p> <p>3. Совместная с воспитателем игра</p> <p>4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>5. Чтение</p> <p>6. Беседа</p> <p>7. Наблюдение</p> <p>8. Рассматривание</p> <p>9. Праздник</p> <p>10. Поручение</p>	<p>1. Индивидуальная игра</p> <p>2. Совместная с воспитателем игра</p> <p>3. Совместная со сверстниками игра</p> <p>4. Чтение</p> <p>5. Беседа</p> <p>6. Наблюдение</p> <p>7. Педагогическая ситуация</p> <p>8. Экскурсия</p> <p>9. Ситуация морального выбора</p> <p>10. Проектная деятельность</p> <p>11. Интегративная деятельность</p> <p>12. Праздник</p> <p>13. Рассматривание</p> <p>14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</p> <p>15. Экспериментирование</p> <p>16. Поручение и задание</p> <p>17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Рассматривание</p> <p>2. Игровая ситуация</p> <p>3. Дидактическая игра</p> <p>4. Ситуация общения</p> <p>5. Беседа</p> <p>6. Интегративная деятельность</p> <p>7. Хороводные игры с пением</p> <p>8. Игра- драматизация</p> <p>9. Чтение</p> <p>10. Обсуждение</p> <p>11. Рассказ</p> <p>12. Игра</p>	<p>1. Чтение</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Рассматривание</p> <p>4. Решение проблемных ситуаций</p> <p>5. Игра</p> <p>6. Проектная деятельность</p> <p>7. Создание коллекций</p> <p>8. Интегративная деятельность</p> <p>9. Обсуждение</p> <p>10. Рассказ</p> <p>11. Инсценирование</p> <p>12. Ситуативный разговор с детьми</p> <p>13. Сочинение загадок</p> <p>14. Проблемная ситуация</p>

		15.Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание 2.Наблюдение 3.Игра-экспериментирование 4.Исследовательская деятельность 5.Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7.Рассказ 8.Интегративная деятельность 9.Беседа 10. Проблемная ситуация 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание коллекций 2.Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4.Экспериментирование 5.Развивающая игра 6.Наблюдение 7.Проблемная ситуация 8.Рассказ 9.Беседа 10.Интегративная деятельность 11.Экскурсия 12. Коллекционирование 13.Моделирование 14. Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2.Игра 3.Организация выставок. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5.Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной) 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2.Создание макетов, коллекций и их оформление 3.Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4.Игра 5.Организация выставок 6.Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7.Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10 Музыкальное упражнение 11.Попевка, распевка 12.Танец 13.Творческое задание 14.Концерт- импровизация

		15.Музыкальная сюжетная игра
--	--	------------------------------

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность в день, мин	
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 – 3 года	1 по 10 мин	42 - 45 мин	18 - 24 мин
3 – 4 года	1 по 15 мин	42 – 45 мин	18 – 24 мин
4 – 5 лет	2 по 20 мин	42 мин	18 – 21 мин
5 – 6 лет	2 по 20-25 мин	36 – 39 мин	15 – 21 мин
6 – 7 лет	2 по 30 мин	33 – 36 мин	15 – 18 мин
	Итого в год: 35 час		

Раздел 3.

3.1. Организационный раздел (обязательная часть)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в

ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Модель воспитательно – образовательного процесса Тематическое планирование

Младшая группа

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Изготовление поделок из овощей. 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».

Октябрь	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	1. «Репка». Кукольный театр. 2. Знакомство детей с ручкой. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	1. Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с жителем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	1. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Консультация «Одежда по сезону»
Январь	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	1. Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. 2. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	1. Помощь в изготовлении чугунов. 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме».

Февраль	«Гость на гость- хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	1. Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 1. Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	1. Фотовыставка «Мы играем». 2. Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».
Март	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	1. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. 2. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	1. Участие в подготовке развлечения «Масленица». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». 2. Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. 2. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	«Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гусями.	1. Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». 2. «Здравствуй, солнышко- колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

Средняя группа

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Разучивание потешки «Наш козёл».</p> <p>Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде».</p> <p>Загадывание загадок об овощах и о фруктах.</p> <p>2. Коровушка и бычок.</p> <p>Знакомство детей с домашними животными.</p> <p>Разучивание потешки про корову и бычка.</p>	<p>1. «Чудесный мешочек».</p> <p>Повторение песенки – потешки «Наш козёл».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Лепка овощей из солёного теста.</p> <p>Раскрашивание овощей после высыхания.</p> <p>3. «Приглашаем в гости к нам».</p> <p>Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».</p> <p>Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах.</p> <p>2. Поделки из овощей.</p>
Октябрь	<p>1. «Бычок – чёрный бочок».</p> <p>Повторение потешки про бычка.</p> <p>Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</p> <p>2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди».</p> <p>Разучивание потешки «А тари,</p>	<p>1. «Чудесный сундучок».</p> <p>Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).</p> <p>Повторение попевок и потешек о домашних животных.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p> <p>2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p>

	тари, тари».	«Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».	
Ноябрь	1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. «Золотое веретено». Знакомство с	1.Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки».	1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».
	предметами обихода – прялкой и веретеном.		
Декабрь	1.»Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка».	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».

		<p>Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».</p>	
<p>Январь</p>	<p>1. »Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостью. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».</p>

Февраль	<p>1. «Волшебные спицы».</p> <p>Знакомство со спицами и вязанием на них.</p> <p>Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья).</p> <p>2. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая».</p> <p>Знакомство с Масленицей.</p> <p>Разучивание песенки «Блины».</p>	<p>1. «Лиса и козёл».</p> <p>Дидактическая игра «Похвали лису».</p> <p>Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл».</p> <p>2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток.</p> <p>3. «Весёлые ложки».</p> <p>Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.</p> <p>Загадывание загадок о животных.</p>	<p>1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток.</p> <p>2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья».</p> <p>3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.</p>
Март	<p>1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.</p> <p>Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме.</p> <p>2. «Весна, весна, поди сюда!».</p> <p>Рассказ о старинных обычаях встречи</p>	<p>1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая».</p> <p>2. «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Знакомство с предметом обихода – скалкой.</p> <p>Настольный театр «Лисичка со скалочкой».</p> <p>3. «Пришла весна!».</p> <p>Повторение заклички о весне.</p> <p>Коллективная</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта».</p> <p>2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>

	<p>весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	
<p>Апрель</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистуллек.</p>	<p>1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».</p>	<p>1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов.</p>

Май	<p>1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.</p> <p>2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p>	<p>1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p> <p>2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».</p> <p>3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.</p>	<p>1. Участие в организации чаепития.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб .</p>
-----	---	---	--

Старшая группа

Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень».</p> <p>2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».</p>	<p>1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).</p> <p>2. Дидактическая игра «Вершки да корешки».</p> <p>3. Вечер загадок.</p> <p>4. П/и «Гуси – лебеди».</p> <p>5. Игровая ситуация «На обед винегрет».</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу.</p> <p>2. Сбор природного материала для поделок.</p> <p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p>

Октябрь	<p>1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?».</p> <p>Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом.</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).</p>	<p>Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой.</p> <p>2. Повторение попевки «Восенушка – осень».</p> <p>3. Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста».</p> <p>Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка».</p> <p>4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста.</p> <p>5. П/и «Жмурки».</p>	<p>1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p> <p>2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p>
Ноябрь	<p>1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться».</p> <p>Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.</p> <p>2. Гончарные мастерские.</p> <p>Дидактическая игра «Что как называется?».</p> <p>Рассказ о гончарном промысле.</p> <p>Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».</p>	<p>1. Развлечение «Капустник».</p> <p>2. Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики».</p> <p>3. «Знаешь ли ты сказки?».</p> <p>Литературная викторина по сказкам.</p> <p>4. С/р игра «Магазин кондитерских изделий».</p> <p>5. П/и «Горшок»</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Капустник».</p> <p>2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>3. «Бабушкин сундук».</p> <p>Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>

Декабрь	<p>1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».</p> <p>2. «Пришла коляда – отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.</p>	<p>1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок.</p> <p>2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд.</p> <p>3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».</p> <p>4. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак».</p> <p>5. П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам.</p> <p>2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой».</p> <p>3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>4. Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>
Январь	<p>1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки».</p> <p>2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января.</p> <p>3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко».</p> <p>4. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».</p> <p>5. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки».</p> <p>2. Изготовление атрибутов к развлечению.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>

		городецкой росписи.	
Февраль	<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза».</p> <p>2. «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.</p>	<p>1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».</p> <p>2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице.</p> <p>3. Праздник «Ой ты, Масленица».</p> <p>4. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья».</p> <p>5. П/и «Горелки»</p>	<p>1. Помощь в подготовке праздника «Масленица».</p> <p>2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».</p>

<p>Март</p>	<p>1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание залички о весне «Жаворонки, прилетите».</p>	<p>1. Изготовление поделок в подарок маме. 2. Рисование «Весна – красна» Повторение залички о весне «Жаворонки, прилетели». 3. Праздник «8 Марта». 4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 5. С/р игра «Моя семья».</p>	<p>1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. 2. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.</p>	<p>1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с Русскими народными небылицами. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение заличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». 3. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний</p>	<p>1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>

		<p>на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.</p> <p>5. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	
Май	<p>1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».</p> <p>2. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать».</p> <p>Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.</p>	<p>1. Игра – драматизация «Каша из топора».</p> <p>2. «Весна красна цветами».</p> <p>Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>3. Кукольный театр по сказке Н.Павловой «Под кустом».</p> <p>4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба».</p> <p>5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб.</p> <p>3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>

Подготовительная к школе группа

Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень».</p> <p>2. «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.</p>	<p>1. Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень».</p> <p>2. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».</p> <p>3. «Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).</p> <p>4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>5. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу.</p> <p>2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой.</p> <p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p> <p>4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. 2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.</p>	<p>1. Повторение пословиц об осени. 2. «Злое истребление». Рассказ о монголо–татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. 3. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина. 4. П/и «Совушка – сова». 5. «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». 2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. 2. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).</p>	<p>1. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 2. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3. Развлечение «Рябинник». 4. П/и «Жмурки». 5. Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, залички, песни, народные приметы).</p>	<p>1. Участие в развлечении «Рябинник». 2. Участие в игре-викторине «Восенушка-осень».</p>

<p>Декабрь</p>	<p>1. «Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).</p>	<p>1.«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.</p> <p>2.«Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.</p> <p>3.Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>4.«Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки.</p> <p>5.П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2. Помощь в организации праздника Нового года.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.</p> <p>2. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.</p>	<p>1.«Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение.</p> <p>2. Зимний спортивный праздник.</p> <p>3.«Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.</p> <p>4.«Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»..Повторение пословиц о труде и</p>	<p>1. Подготовка атрибутов к праздникам.</p> <p>2. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>3. Участие в спортивном празднике.</p>

		мастерстве.	
Февраль	1. «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	1. «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4. Праздник «Ух ты, Масленица!».	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Март	1. «Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. 2. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».	1. Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3. «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». 5. П/и «Горелки».	1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2. Испечь пряники, бублики. 3. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.

<p>Апрель</p>	<p>1. Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>2. «Путешествие на златогривой чудо – тройке».</p> <p>3. Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры).</p> <p>2. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>3. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).</p> <p>4. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц).</p> <p>5. Праздник «Пасха».</p> <p>6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.</p>	<p>1. Участие в празднике «Пасха».</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>
<p>Май</p>	<p>1. «Человек без Родины, что соловей без песни».</p> <p>2. Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках.</p> <p>3. Прощание с «избой».</p> <p>4. Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.</p>	<p>1. Просмотр диафильмов о героях ВОВ.</p> <p>2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня».</p> <p>3. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p> <p>4. Игра – драматизация.</p> <p>5. «Край родной, навек любимый».</p> <p>6. Экскурсия</p>	<p>1. Участие в литературной викторине.</p> <p>2. Помощь в оформлении цветочных клумб.</p>

		в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5. Посадка цветов, оформление клумб.	
--	--	--	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение ДОО направлено на реализацию задач комплексного использования предметно-развивающей среды, соблюдение принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №131 введен в эксплуатацию в 1978 году. Здание детского сада имеет 2 этажа. Проектная мощность 7 групповых помещений, в каждом из которых находится приемная, игровая, спальная и туалетная комната, две группы дополнительно имеют для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом, логопедический кабинет. Во всех групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной самостоятельной и совместной с воспитателем детской деятельности. Все возрастные группы имеют собственные прогулочные участки на территории дошкольного учреждения. Так же на территории имеется 1 спортивная площадка. Общая площадь земельного участка -5624 +/- 26 кв. м

В ДОО имеется методический кабинет, в котором находится методическая литература необходимая для подготовки и проведения организованной

образовательной деятельности, а также демонстрационные материалы и учебные пособия. для обеспечения физического развития детей музыкальный зал совмещен и оборудован с физкультурным (шведская стенка, гимнастические мячи, обручи, кегли и т.д). Музыкальная и двигательная деятельность проводятся в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Так же в данном зале ежедневно проходит утренняя гимнастика. В ДОУ имеется пищеблок, медицинский блок (медицинский и процедурный кабинет), кастаньянная и прачечная.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий:

Общая площадь всех помещений детского сада	2109,7
площадь 7 групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	841,6
площадь музыкального зала	70
кабинет заведующего	10,6
процедурный кабинет	9,3
медицинская кабинет	31,7
Пищеблок	45,8
Кастелянная	9,3
Прачечная	26,1
Санузел	2,6
Электрощитовая	17,2
кабинет учителя-логопеда	16,2
методический кабинет	20,3
Музыкальный зал	70

Сведения о наличии оборудованных прогулочных площадок, объектов спорта

В ДОУ 7 игровых площадок, имеется возможность организации разных видов деятельности детей. Всё игровое оборудование отвечает требованиям САНПИН. Ежедневно перед прогулкой происходит осмотр игрового оборудования на условия безопасности.

Оборудование спортивной площадки соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам. Оснащение спортивной площадки соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования. В наличии шведская стенка, 2 баскетбольные стойки.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

В группах и других помещениях предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами, так же в группах имеется места для уединения. Для детей всех возрастов имеется возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Информация о доступе к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям

В ДОУ созданы условия для информационного обеспечения и сопровождения образовательного процесса. В наличии ноутбуки и USBмодемы подключаются к сети интернет через роутер детского сада, который обеспечивает Wi-Fi сигнал.

При наличии беспроводной сети интернет в группах (№1, 2, 3, 4), а так же в методическом кабинете и музыкальном зале есть возможность выхода на образовательные информационные ресурсы с целью организации разных видов деятельности и культурных практик детей.

В наличии средства доступа:

1. Через информационно-телекоммуникационную сеть канала «Ростелеком» ноутбуков и USBмодем имеется возможность подключения к сети интернет через роутер детского сада, который обеспечивает Wi-Fi сигнал
2. При наличии сертификата ключей цифровой подписи Программы «Криптопро», интернет – эксплоир

При наличии беспроводной сети интернет в группах есть возможность выхода на образовательные информационные ресурсы с целью организации разных видов деятельности и культурных практик.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Принтер — 6

Проектор — 2

Экран для проектирования — 2

Музыкальные колонки -1

Телевизор — 1

Один комплект оборудования находится в группе № 7 для работы с детьми с тяжелым нарушением речи,

второй комплект переносной, для пользования во всех возрастных группах

Информация по инвалидам и лицам с ОВЗ ДООУ посещает 2 ребенка имеющих индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка инвалида, 40 детей с тяжелыми нарушениями речи.

С данными детьми проводятся мероприятия:

- Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.
- Развитие регуляторных свойств личности ребенка.
- Развитие коммуникативных навыков ребенка, формирование критичности к собственному речевому развитию.
- Формирование адекватного отношения к ребенку его ближайшего социального окружения (педагогов и сверстников). Развитие высших психических функций (речемыслительной деятельности, различных видов памяти, внимания, конструктивного праксиса и пр.)
- Развитие регуляторных свойств личности ребенка.
- Гармонизация аффективно-личностной сферы (выравнивание до возрастной нормы).
- Психологическая поддержка родителей, консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка с ЗПР.
- А также проводится психологическая поддержка родителей, консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка с речевыми нарушениями.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

№	Автор	Наименование	Издательство
1	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2-3 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
2	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 3-4 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
3	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
4	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
5	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
6	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметами и социальным окружением, 3-4 года ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
7	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметами и социальным окружением, 4-5 лет ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
8	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметами и социальным окружением, 5-6 лет ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
9	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметами и социальным окружением, 6-7 лет ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
10	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, 3-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
11	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
12	Т.И. Данилова	Программа «Светофор»	«Детство-пресс», 2009
13	Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду, 2-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
14	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 3-4 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
15	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 2-3 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018

16	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
----	---------------	--	-------------------------------

Познавательное развитие

№	Автор	Наименование	Издательство
17	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника, 4-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
18	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
19	С.Н. Николаева	Парциальная программа. Юный эколог, 3-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
20	С.Н. Николаева	Система работы. Юный эколог, 3-4 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
21	С.Н. Николаева	Система работы. Юный эколог, 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
22	С.Н. Николаева	Система работы. Юный эколог, 5-6 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
23	С.Н. Николаева	Система работы. Юный эколог, 6-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
24	Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
25	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, 2-3 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
26	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, 3-4 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
27	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
28	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, 5-6 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2017
29	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду, 6-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019

30	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 3-4 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
31	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
32	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
33	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
34	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, 5-6 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
35	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, 6-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
36	Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
37	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников, 5-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018

Речевое развитие

№	Автор	Наименование	Издательство
38	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду 2-3 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
39	В.В.Гербова	Развитие речи в детском 3-4 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
40	В.В.Гербова	Развитие речи в детском 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
41	В.В.Гербова	Развитие речи в детском 5-6 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
42	В.В.Гербова	Развитие речи в детском 6-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019

Художественно-эстетическое развитие

№	Автор	Наименование	Издательство
---	-------	--------------	--------------

43	Т.С.Комарова	Народное искусство – детям, 3-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
44	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 2-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
45	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 3-4 года, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
46	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
47	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 5-6 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
48	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
49	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей, 3-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2018
50	Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование, сценарий занятий, 3-4 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
51	О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, 3-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
52	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
53	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
54	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 5-6 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
55	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа музыкального образования и развития детей- «Ладушки»	«Композитор-Санкт-Петербург» 2015г
56	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	Программа музыкального образования и развития детей- «Ясельки»	Невская Нота Санкт-Петербург 2015г.
57	О.В.Белякова	Большая книга поделок	АСТ, Москва 2009

Физическое развитие

№	Автор	Наименование	Издательство
58	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
59	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, 3-4 года	Мозаика-Синтез Москва 2019
60	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, 4-5 лет	Мозаика-Синтез Москва 2019
61	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, 5-6 лет	Мозаика-Синтез Москва 2019
62	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду, 6-7 лет	Мозаика-Синтез Москва 2019
63	С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
64	С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
65	С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
66	С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
67	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез Москва 2019
68	Г.Лаптева	Лучшие развивающие прогулки круглый год, для детей 1,5-3 лет	Речь, Санкт-Петербург 2012
69	Г.Лаптева	Лучшие развивающие прогулки круглый год, для детей 3-4 лет	Речь, Санкт-Петербург 2012
70	Г.Лаптева, Е.Прямоносова	Лучшие развивающие прогулки круглый год, для детей 4-5 лет	Речь, Санкт-Петербург 2012
71	Г.Лаптева	Лучшие развивающие прогулки круглый год, для детей 5-6 лет	Речь, Санкт-Петербург 2012
72	Г.Лаптева	Лучшие развивающие прогулки круглый год, для детей 6-7 лет	Речь, Санкт-Петербург 2012

Перечень программ, пособий, используемых для организации
коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Основная литература

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, М.:Альфа.
2. Адаптационная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием) речи, Шешнёва О.А,

Интернет-ресурсы

1. <https://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
2. [Воспитателям детских садов, публикация в СМИ, конспекты, разработки, сценарии детских праздников, блог воспитателя - «Дошколёнок.ру» \(dohcolonoc.ru\)](#)
3. boltun-spb.ru Сайт для логопедов

Методические пособия общей направленности

№	Автор	Наименование	Издательство
1	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование 3-4 года, ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2019
2	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование 4-5 лет, ФГОС	
3	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование 5-6 лет, ФГОС	
4	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование 6-7 лет, ФГОС	

Наглядно-дидактические, учебно-игровые пособия

№	Автор, серия	Наименование	Издательство
1	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 2-3 года, ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2017
2	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 4-4 года, ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2017
3	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду, 4-6 лет, ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2017

4	ООО «КОРВЕТ»	Логические блоки Дъеньша	Санкт-Петербург
5	ООО Предприятие «СОВТЕХСТРОМ»	Дорожные знаки (пластиковый комплект)	г.Уфа 2010
6	Ижевская республиканская типография совместно с ГИБДД МВД УР	Дорожные знаки (бумажный комплект)	Ижевск
7		Фрукты,овоши	
8		Деревянные кубики	
9	В.П.Новикова	Математика в детском саду, 3-5 лет	Мозаика-Синтез, Москва
10	В.П.Новикова	Математика в детском саду, 5-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва
11	В.П.Новикова	Математика в детском саду, 3-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва
12	Т.В. Цветкова	Посуда	ТЦ Сфера, Москва
13	Беседы с ребенком	Профессии	Москва, Карапуз
14	Уроки для самых маленьких	Животные Арктики и Антарктики	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
15	Уроки для самых маленьких	Животные Африки	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
16	Уроки для самых маленьких	Животные России	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
17	Уроки для самых маленьких	Домашние животные и птицы	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
18	Уроки для самых маленьких	Дикие животные	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
19	Уроки для самых маленьких	Мамы и детки	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
20	Уроки для самых маленьких	Птицы	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
21	Уроки для самых маленьких	Обитатели морей и океанов	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
22	Уроки для самых маленьких	Насекомые	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
23	Уроки для самых маленьких	Деревья	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
24	Уроки для самых маленьких	Грибы и ягоды	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
25	Уроки для самых маленьких	Цветы	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
26	Уроки для самых маленьких	Еда	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону

27	Уроки для самых маленьких	Мебель	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
28	Уроки для самых маленьких	Музыкальные инструменты	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
29	Уроки для самых маленьких	Кем быть	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
30	Уроки для самых маленьких	Профессии	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
31	Уроки для самых маленьких	Одежда	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
32	Уроки для самых маленьких	Безопасность дома и на улице	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
33	Уроки для самых маленьких	Космос	Проф-Пресс, Ростов-на-Дону
34	Расскажите детям	О животных жарких стран	Мозаика-Синтез, Москва
35	Расскажите детям	О лесных животных	Мозаика-Синтез, Москва
36	Расскажите детям	О домашних питомцах	Мозаика-Синтез, Москва
37	Расскажите детям	О птицах	Мозаика-Синтез, Москва
38	Расскажите детям	О насекомых	Мозаика-Синтез, Москва
39	Расскажите детям	О деревьях	Мозаика-Синтез, Москва
40	Расскажите детям	О садовых ягодах	Мозаика-Синтез, Москва
41	Расскажите детям	О хлебе	Мозаика-Синтез, Москва
42	Расскажите детям	О музыкальных инструментах	Мозаика-Синтез, Москва
43	Расскажите детям	Об Отечественной войне 1812 года	Мозаика-Синтез, Москва
44	Расскажите детям	О космонавтике	Мозаика-Синтез, Москва

Художественная литература

№	Автор	Наименование	Издательство
1	Н.Е.Веракса	Хрестоматия для чтения детям, 1-3 лет ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2017
2	Н.Е.Веракса	Хрестоматия для чтения детям, 3-4 года ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
3	Н.Е.Веракса	Хрестоматия для чтения детям, 4-5 лет ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2018

4	Н.Е.Веракса	Хрестоматия для чтения детям, 5-6 лет ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
5	Н.Е.Веракса	Хрестоматия для чтения детям, 6-7 лет ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2018
6	Г.Х.Андерсен	Сказки	Москва, Эксмо 2007
7	Пересказ К.Ушинского, А.Толстого и др	Русские сказки	АСТ, Москва 2018
8	Сост. В.Соколовского	Чудо чудное, диво дивное. Русские народные сказки от А до Я	Эксмо, москва 2018
9	В обработке А.Н. Афанасьева, В.И. Даля, О. Капицы. В пересказе В.В. Аникина, К.Д. Ушинского. Дополнительный исторический текст А.Замостьянова	Русские народные сказки, с простыми подсказками для умных родителей	АСТ, Москва
10	К.И. Чуковский	Стихи и сказки	Эксмо, Москва
11	Литературная обработка Г. Джаладян, И. Котовская	Самые лучшие русские сказки, литературно-художественное издание для дошкольного возраста	Эксмо, Москва
12	Д. Мамин-Сибиряк	Алёнушкины сказки	Профиздат, Москва
13	Шарль Перро	Сказки	Профиздат, Москва

Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12-часовое пребывание. Режим Доу пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни- суббота и воскресенье.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность

каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

Расписание режима пребывания детей с учетом сезонных изменений представлено в Приложении.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.