**ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.**

**ОДЕВАЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ.**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная.

**Цели:** учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, спо­собствовать развитию речи как средства общения.

**Планируемые результаты:** умеет по словесному описанию отгадать время года, отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении простейших танцевально-ритми­ческих движений под мелодию «Весною» *(муз. С. Майкапара),* выполняет поручение взрослого: выбрать для куклы весенний наряд, принимает участие в подвижной игре «Совушка-сова».

**Оборудование и материалы:** иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель берет в руки заранее одетую в зимние вещи куклу Катю и читает детям сти­хотворения.*

*Тает снежок, ожил лужок.*

*День прибывает.*

*Тепло наступает.*

*Весной это бывает.*

*Будит ласково весна*

*Всю природу ото сна.*

*Засветило солнце ярче,*

*Заглянуло в каждый дом...*

**2. Основная часть. Беседа о признаках весны.**

*- Вот и Катя решила выйти на улицу, порадоваться весеннему солнышку. Правильно ли она оделась?* **(Ответы детей.)** *Сейчас весна, на улице тепло, снег растаял. Сол­нышко светит ярко, появляется зеленая трава, птицы поют, строят гнезда.*

**3. Музыкально-ритмические движения под музыку.**

*Воспитатель предлагает детям послушать музыкальную композицию «Весною» (муз. С. Май­капара), дети выполняют музыкально-ритмические движения под музыку по показу воспитателя.*

**4. Одевание куклы.**

- *Теперь наша Катя поняла, что на улице давно весна. В зимней одежде бу­дет жарко. Поможем Кате переодеться в весеннюю одежду?* **(Ответы детей.)**

*- Шапка у Кати зимняя, теплая. Какая шапка?* **(Зимняя, теплая.)**

*- Снимем зимнюю шапку и наденем весеннюю (надевает на куклу тонкую шапку). Пальто у Кати толстое, теплое, зимнее. Какое пальто у Кати?* **(Зимнее, теплое, толстое).**

*- А мы наденем Кате весеннее тонкое пальто.* **(Снимает с куклы зим­нее пальто и надевает весеннее.)**

*- Посмотрите, какие сапоги обула Катя?* **(Зимние, теплые.)**

*- А мы обуем Кате весенние ботиночки.* **(Обувает куклу.)**

**5. Рефлексия.**

*Дети начинают собираться на прогулку, при одевании уточнить у детей:*

*- ка­кое у тебя пальто? Зимнее или весеннее? Какие у тебя ботинки, сапоги, шапка?*

**На улице провести подвижную игру «Совушка-сова».**

*Цель: учить действовать в соответствии с текстом.*

*В лесу темно, все спят давно. Все птицы спят, одна сова не спит, Летит, кричит. Совушка-сова,*

*Большая голова, на суку сидит, Головой вертит, во все стороны глядит, Да вдруг - как полетит!*

(На последние слова дети разбегаются по участку и машут руками как крыльями.)