**Апрель, 3-я неделя. Тема «Наши дома»**

**Цели педагогической деятельности:** дать знания о праве человека на жилье, о частях дома, назначении, разновидностях домов; развивать умения делать постройки из нестандартного оборудования, связно отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас; воспитывать любовь к своему дому, интерес к изобразительному и словесному творчеству, физической культуре.

**Планируемые результаты освоения программы:** проявляет активность и любознательность, самостоятельность, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, стремится к самовыражению; может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; осознает свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»); доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах.

| Этапы НОД | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник, тема «Какие бывают дома?»** | | |
| *Цели:* формировать знания о видах и назначении домов; развивать умения анализировать и делать выводы; активизировать словарный запас; закрепить умение передавать в движении веселый, легкий характер музыки.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Художественно-эстетическое развитие»: музыка.  *Виды детской деятельности:* коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская.  *Материалы и оборудование:* игрушечный грузовик, строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, призмы); карточки с изображением животных; карточки с изображением жилищ животных (дупло в дереве, нора, берлога и т. д.), мяч; по 2 ложки  на каждого ребенка | | |
| 1. Организационный момент | – Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать:  Стены, крыша, пол да потолок.  Как назвать это одним словом, дружок?  – Правильно, это дом. Сегодня мы поговорим о домах | Слушают воспитателя, отгадывают загадку |
| 2. Основная часть | 1. Упражнение «Дома для животных».  – У вас на одном столе лежат карточки, на которых изображены животные. Какие? На другом столе – карточки, на которых изображены дома этих животных. Сейчас вы должны выбрать себе карточку с животными и поселить их в свой домик | Выполняют упражнение |
| 2. Беседа на тему «Какие бывают дома?».  – Давайте вспомним сказку «Три поросенка». Из какого материала были построены дома поросят? *(Из соломы, прутьев, камня.)* А в каком доме они спасались от волка? Почему он оказался самым прочным? Из чего люди строят себе дома? Посмотрите на иллюстрации. Из чего построен этот дом? *(Из кирпича.)* Значит, какой это дом? *(Кирпичный.)* А этот дом из чего построен? *(Из деревянных досок.)* Скажите, а деревянный дом – это хорошо или плохо? Кто строит людям дома? Дома различают не только по материалу, из которого они построены, но и по высоте. Какие бывают дома по высоте? Сколько этажей бывает в доме? Например, я живу в доме, в котором три этажа – в трехэтажном доме. В каких домах живете вы? А как вы думаете, у каждого ли человека есть дом? Каждый человек имеет право на свое собственное жилье. Никто не имеет права выгнать вас из вашего дома. Дома предназначены для разных целей. Дом, в котором мы живем, называют жилым домом. Для каких еще целей есть дома, мы вспомним вместе | Отвечают на вопросы |
| 3. Упражнение «Разные дома».  – Давайте сядем в кружок. У меня мяч, я буду вам его передавать, задавая вопрос, а вы его мне возвращать, отвечая на мой вопрос. Например, я качу мяч Лизе и спрашиваю: «Как называется дом, в котором продают продукты?» Лиза катит мне мяч обратно и говорит, как он называется. *(Магазин.)*  – Дом, в котором учатся дети?  – Дом, в котором продаются лекарства?  – Дом, в котором лечат людей?  – Дом, в котором продают билеты на поезд?  – Дом, в котором встречаются дети, рисуют, играют, дружат, в котором вы бываете каждый день?  – Дом, откуда приносят газеты, письма?  – Дом, в котором много книг, в него приходят взрослые и дети и берут книги для чтения? | Слушают инструкцию педагога,  выполняют упражнение |
| 4. «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию | Исполняют танец |
| 3. Рефлексия | Ввозит в группу игрушку-грузовик со строительными деталями и обращается к детям:  – А вот и грузовичок – слышите, гудит? Он привез строительный материал, из которого можно построить свой дом. И сейчас я предлагаю вам построить дом  своей мечты, то есть дом, в котором вам хотелось бы жить.  После завершения строительства хвалит всех детей:  – Молодцы! Хорошие из вас получились строители, каждый построил очень интересный дом | Конструируют дома из строительного материала |
| **Вторник, тема «Кто в домике живет?»** | | |
| *Цели:* расширить кругозор, представления детей о горах и домах; познакомить с нетрадиционными техниками в аппликации; закрепить умение составлять рассказ из 2–3 предложений; развивать связную речь, воображение, мелкую моторику, познавательные интересы и творческие способности.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой, «Художественно-эстетическое развитие»: развитие продуктивной деятельности и детского творчества.  *Виды детской деятельности:* двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  *Материалы и оборудование:* картинки с изображением различных гор и холма; заготовки для аппликации (полоски зеленой бумаги, цветные салфетки, вырезанные из цветной бумаги детали: солнце, дом, крыша, дверь), ножницы, клей, кисть для клея, основа для аппликации с изображением холма на каждого ребенка | | |
| 1. Организационный  момент | Игра с движениями «Если весело живется».  Предлагает детям встать в круг и начинает знакомую игру:  Если весело живется, делай так –  Если весело живется,  Мы друг другу улыбнемся,  Если весело живется, делай так!  На слова «делай так» показывает различные движения (хлопает в ладоши, притопывает ногой, приседает, делает повороты), дети повторяют за ним | Выполняют игровые действия |
| 2. Основная часть | 1. Аппликация на тему «Дом в горах».  – Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по горам. Взгляните на картинки *(показывает)*. На этой картинке самые-самые высокие горы из всех на нашей планете. Их вершины так высоки, что на них всегда лежит снег. На другой картинке – совсем другие горы, заросшие лесом. А вот Крымские горы, они не слишком высоки. Вот совсем маленькая гора, даже не гора, а горка. У этой горки-малышки есть свое название – холм. Холмами называют маленькие горы. В каких горах вы хотели бы побывать? Почему?  Демонстрирует листы с изображением холмов:  – Покажите пальчиком вершину, середину холма. Здесь, на вершине холма, мы и построим домик. Наклейте в этом месте прямоугольник. Сверху над ним приклейте треугольник – «крышу». Чтобы войти в домик, нам необходима дверь. Наклейте дверь. А для чего нужен круг желтого цвета, вы догадались? Верно, наклеим на небе солнышко. А теперь возьмите в руки полоски зеленой бумаги. Из них мы сделаем траву. Будем надрывать бумагу вот так *(показывает)*, но не до конца. Пальчики держите рядом друг с другом, надрывайте понемногу. Для того чтобы приклеить «траву», намажьте клеем небольшую полоску в самом низу листа *(показывает)* и приложите к ней «траву». А в траве у нас распустятся красивые разноцветные цветы, которые мы сделаем из цветных салфеток. Отрывайте небольшие кусочки от салфетки и скатывайте из них пальчиками шарики-цветочки. Аккуратно обмакните каждый шарик в клей, приложите к «траве» и прижмите | Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы.  Выполняют аппликацию по инструкции воспитателя |
| 2. Динамическая пауза «Прогулка к дому  на холме».  Читает текст и демонстрирует движения.  На прогулку мы идем  И взбираемся на холм.  *(Ходьба на месте с имитацией* *подъема в гору.)*  На холме мы видим дом,  *(Складывание «домика» из ладоней:*  *все пальцы соприкасаются кончиками – «крыша».)*  Много зелени кругом.  *(Волнообразные движения руками.)*  К дому быстро подбегаем, *(Бег на месте.)*  Кто живет в нем, мы узнаем.  В дверь стучимся: тук-тук-тук.  *(Постукивание кулаком о кулак.)*  Кто-то к нам идет на стук? | Повторяют движения за педагогом |
| 3. Составление рассказов на тему «Кто в домике  живет?».  – Подумайте, кто выйдет из вашего домика на аппликации, и расскажите. Мне очень интересно узнать, кто живет в нем, чем занимается.  Записывает рассказы детей на обратной стороне детских работ | Составляют рас-сказы с помощью наводящих вопросов воспитателя |
| 3. Рефлексия | Уточняет у детей, что они знают о домах, их видах  и назначении | Рассказывают  о домах |
| **Среда, тема «Путешествие в Простоквашино»** | | |
| *Цели:*упражнять в счете звуков на слух, в уравнивании групп предметов путем добавления или удаления одного предмета из группы, в порядковом счете в пределах пяти; уточнить представления о геометрических фигурах, о последовательности частей суток; закрепить умения сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше*; совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, лазанья, добиваясь точности выполнения движений.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Физическое развитие»: двигательная деятельность, «Познавательное развитие»: первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем, развитие сенсорной культуры, «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного  словаря.  *Виды детской деятельности:* двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  *Материалы и оборудование:* картинка с изображением героев мультфильма «Трое  из Простоквашино»; картинки, на которых изображены дети в разное время суток;  геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); на каждого ребенка – двухполосная карточка, вырезанные по контуру изображения рыбок (5 шт.), изображения косточки (5 шт.); барабан; карточки с изображением цифр от 1 до 5, мячи, мешочки с песком по количеству детей; гимнастическая скамья; обручи диаметром 40–50 см (6 шт.); тоннель из ткани | | |
| 1. Организационный момент | Собирает детей в хоровод.  В хоровод, в хоровод,  Здесь собрался весь народ!  Раз, два, три – начинаешь ты!  Надевает на себя колпачок и ласково обращается к рядом стоящему ребенку:  – Сашенька, доброе утро!  Уточняет, какие добрые и ласковые слова можно произносить, обращаясь к своим друзьям (я рад(а) тебя видеть; какой красивый у тебя бантик; у тебя красивое платье т. д.). После этого дети снова идут по кругу. Воспитатель передает колпачок следующему ребенку, который должен, в свою очередь, ласково обратиться к стоящему с ним рядом товарищу, и т. д. | Водят хоровод, говорят друг другу ласковые слова |
| 2. Основная часть | 1. Игровое упражнение «Фотография».  – Сегодня мы совершим путешествие в деревню Простоквашино. Давайте вспомним, кто там живет. Посмотрите на фото наших героев и скажите, кто идет первым, вторым, последним. Определите, кто самый высокий, низкий, выше Матроскина, ниже дяди Федора | Перечисляют жителей деревни, сравнивают их  по высоте |
| 2. Игровое упражнение «Утро, день, вечер, ночь».  На доске в произвольном порядке расположены картинки, на которых изображены дети в разное время суток.  – Посмотрите, Кот забыл, когда что надо выполнять (делать утреннюю гимнастику, гулять, заправлять постель и т. д.). Разложите картинки по порядку (утро, день, вечер, ночь) | Раскладывают картинки по порядку |
| 3. Подвижная игра «Геометрические дома».  В группе размещены «дома» – геометрические фигуры  (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  У детей такие же фигуры, но других цветов. По сигналу «День» дети превращаются в бабочек, движутся по группе, имитируя полет бабочек. По сигналу «Ночь» занимают место у соответствующего по форме домика. Игра повторяется 2–3 раза | Играют в подвижную игру |
| 4. Игровое упражнение «Угощения».  У каждого ребенка двухполосная карточка. Им необходимо выложить на верхней полосе угощение для Матроскина – 4 рыбки. На второй полосе косточки для Шарика – на один больше, чем рыб. Следующее задание: уровнять количество (двумя способами: добавив одну рыбку или убрав одну косточку) | Выполняют задание, поясняют свои действия |
| 5. Игровое упражнение «Считай звуки».  Воспитатель отбивает на барабане определенное  количество звуков, а дети считают и показывают карточки с изображением соответствующего количества кругов | Выполняют задание |
| 6. Выполнение строевых упражнений, ходьбы  и бега.  Предлагает детям «прогуляться по деревне Простоквашино».  Построение в колонну по одному:  1) Ходьба обычная в колонне по одному по кругу.  2) Ходьба на носках врассыпную по всему залу.  3) Ходьба с высоким подниманием колен со сведением и разведением рук перед собой.  4) Ползание на четвереньках, на коленях и предплечьях, на стопах и кистях, по-пластунски.  5) Бег врассыпную с высоким подниманием колен.  6) Перестроение в колонну по двое | Выполняют задания по инструкции педагога |
| 7. Общеразвивающие упражнения в парах с мячом.  1) И. п.: стоя, спиной друг к другу; мяч в опущенных руках у одного из детей.  1 – поднять мяч вверх (руки вверх), передать мяч над головой; 2 – опустить руки, вернуться в и. п. (5 раз).  2) И. п.: стоя спиной друг к другу.  1 – наклониться, передать мяч товарищу в положении между ног; 2 – вернуться в и. п. (6 раз) | Выполняют упражнения |
| 8. Выполнение основных видов движений.  1) Ходьба по гимнастической скамье с мешочком  на голове.  2) Ходьба на четвереньках по тоннелю длиной 2 м.  3) Прыжки из обруча в обруч диаметром 40–50 см,  расположенных на гимнастическом мате на разном расстоянии (6 шт.) | Выполняют основные движения поточным способом |
| 9. Подвижная игра «Перекатывание мячей».  Зал делится на два поля, дети – на две команды.  У каждого ребенка по одному мячу. Каждая команда старается перекатить как можно быстрее мячи со своего поля на поле другой команды.  Выигрывают дети той команды, у которой оказалось наименьшее количество мячей | Играют в подвижную игру |
| 3. Рефле-ксия | Обобщающая беседа по вопросам.  – Что вам сегодня понравилось делать?  – Что получилось лучше всего?  – Что не получилось? Почему? | Отвечают на вопросы |
| **Четверг, тема «Дома для матрешек»** | | |
| *Цели:*закрепить умения конструировать объекты по фотографии, исполнять песню  в умеренном темпе, планировать свою деятельность; совершенствовать навыки вербального общения.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Художественно-эстетическое развитие»: развитие продуктивной деятельности и детского творчества, музыка, «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.  *Виды детской деятельности:* конструирование, коммуникативная, музыкальная.  *Материалы и оборудование:* матрешка, строительные детали на каждого ребенка | | |
| 1. Организационный момент | – Ребята, я сегодня шла на работу и встретила матрешек. Они были очень расстроены. У них были домики, но они сломались. Как мы можем им помочь?  Матрешки попросили вас построить им новые прочные домики | Слушают педагога, отвечают  на вопрос |
| 2. Основная часть | 1. Беседа о предстоящем конструировании, конструирование домов для матрешек.  – Подойдите к столу и посмотрите на фотографии домиков, решите для себя, какой дом вы будете строить. Как будем строить дома? Из чего будем строить дома? *(Из пластилина, кубиков, кирпичиков.)* С чего начнем? Что будем делать потом? Для чего нужны стены? Из чего мы сделали стены? *(Из кирпичиков.)* Из чего сделан потолок? Зачем нужна крыша? Какими деталями украсили крышу? *(Башнями.)* Ребята, из ваших домиков получилась целая улица. Но названия у нее нет. Давайте придумаем ей название: например, улица Матрешковая! Согласны? Тогда давайте споем для матрешек веселую песню | Отвечают на вопросы, строят  домики |
| 2. Исполнение знакомой (разученной ранее) веселой песни по желанию детей | Поют песню |
| 3. Обыгрывание построек | Играют с постройками и матреш- ками |
| 3. Рефлексия | Обсуждение построек: что получилось, что хотелось бы изменить | Отвечают на вопросы |
| **Пятница, тема «Мой дом»** | | |
| *Цели:* познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность, с правилами безопасности в доме; воспитывать уважение к людям, проживающим рядом; развивать основные физические качества (силу, выносливость, ловкость); активизировать словарный запас.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Физическое развитие»: двигательная деятельность, «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.  *Виды детской деятельности:* коммуникативная, двигательная.  *Материалы и оборудование:* скакалки по количеству детей | | |
| 1. Организационный момент | Педагог читает стихотворение Н. Голя «Мой дом».  Посмотрите: это дом –  С крышей, дверью и окном,  И с крылечком, и с трубой,  Цвет у дома – голубой.  Заходите смело в дом!  – Приглашаете? Войдем | Слушают стихо-творение |
| 2. Основная часть | 1. Составление рассказа «А что у вас?»  Педагог предлагает составить рассказ-описание о доме (3–4 предложения) | Составляют  рассказ |
| 2. Беседа о правилах культуры проживания в доме.  – Есть ли у вас обязанности по дому и какие? Вы уже многое умеете и можете: помогать близким, родным поддерживать в порядке свое жилье; наводить порядок в собственной комнате, убирать на место свои игрушки, застилать постель, мыть грязную посуду и т. д. Что нужно делать, чтобы в доме было всем хорошо жить? Ведь в нем, кроме вас, проживает еще много людей; надо относиться к ним с уважением и соблюдать правила культуры проживания в доме. Чего вы никогда не сделаете в своем доме и не хотите, чтобы сделали другие? Нельзя бросать мусор на лестнице, рисовать и чертить на стенах, играть с товарищами на лестнице. Вдруг кто-то из соседей болен или отдыхает?  А может, кто-то работает, и ему мешает шум. Поэтому играть лучше во дворе | Слушают педагога, отвечают  на вопросы |
| 3. Выполнение общеразвивающих упражнений  со скакалкой.  1) И. п.: стоя, ноги вместе, руки в стороны, сложенная пополам скакалка находится в правой руке.  1–2 – встать на носки, руки опустить вниз, сведя  лопатки, передать скакалку за спиной в левую руку;  3–4 – и. п.; 5–8 – то же в другую сторону (6 раз).  2) И. п.: стоя, ноги вместе, сложенную пополам скакалку держать сзади внизу хватом двумя руками.  1–2 – полуприсед, натянутую скакалку назад;  3–4 – и. п. (6 раз).  3) И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенную вдвое скакалку держать внизу хватом двумя руками.  1–2 – скакалку поднять вверх; 3–4 – скакалку отвести назад вниз; 5–6 – скакалку поднять вверх; 7–8 – и. п. (6 раз).  4) И. п.: лежа на животе, сложенная пополам скакалка находится вверху.  1 – натягивая скакалку, руки поднять вверх, прогнуться назад; 2–3 – держать; 4 – и. п. (7 раз).  5) И. п.: ноги на ширине плеч, сложенная пополам скакалка натянута сзади на лопатках.  1–3 – пружинящие наклоны вправо; 4 – и. п.;  5–8 – то же влево (по 4 раза в каждую сторону).  6) И. п.: ноги на ширине плеч, стоя на скакалке, скакалку держать хватом за два конца, руки впереди.  1–2 – отводя руки в стороны, наклон вперед, прогнувшись; 3–4 – и. п. (8 раз).  7) И. п.: лежа на спине, сложенную пополам скакалку держать вверху хватом двумя руками.  1–2 – сесть, наклон вперед, скакалку вперед, коснуться натянутой скакалкой носков; 3–4 – держать;  5–8 – и. п. (6 раз).  8) И. п.: стоя, ноги вместе, скакалку держать впереди хватом за два конца. 1 – перепрыгнуть вперед через  скакалку; 2 – то же назад (8 раз) | Выполняют общеразвивающие упражнения |
| 3. Рефлексия | Предлагает детям рассказать, какие задания выполняли, в каких играх принимали участие | Подводят итоги  занятия |