«Воздух». Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе с применением исследовательской деятельности

**Цель** занятия: формировать представления детей о воздухе и его свойствах.

Задачи:

• способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах **воздуха**, расширению представления детей о значимости **воздуха в жизни человека**, животных, растений;

• развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

• закрепить элементарные представления об источниках загрязнения **воздуха**, о значении чистого **воздуха для нашего здоровья**, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое **сознание детей**;

• развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды **деятельности** с детьми и взрослыми;

• воспитывать культуру общения, активизировать речевую **деятельность детей**.

**Ход занятия.**

Дети, сегодня к нам пришли гости, давай поприветствуем их, подарим им свою улыбку и свое настроение, а сами возьмемся за руки и пожмем друг другу руки и улыбнемся…А сейчас у нас с вами будет очень интересное **занятие**, вы готовы?

В **группу** воспитатель вносит игрушку - надувную куклу.

Кукла:

- Куда я прилетела? Наверное, в детский сад. Здравствуйте, девочки!

Здравствуйте, мальчики! Я хочу с вами **познакомиться**. Меня зовут **Воздушинка**.

- А вы умеете летать? *(нет)*

- Посмотрите, что я умею делать! *(летает из стороны в сторону, поднимается к потолку, опускается.)*

Воспитатель:

-Ребята, давайте посмотрим, какая она. (Трогают руками куклу, выясняют, что

она легкая, мягкая, **воздушная**).

- А как вы думаете, почему она летает? *(легкая, наполненная* ***воздухом****)*

- Молодцы!

–А теперь внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

– Что это?

– Правильно, это **воздух**. И сегодня мы с вами поговорим о **воздухе как настоящие ученые-исследователи**. Для этого я приглашаю вас в лабораторию. А **Воздушинка** будет за нами наблюдать и запоминать все, о чем мы говорим.

Воспитатель показывает картинку с изображением планеты Земля.

– Наша планета Земля **окружена** со всех сторон толстым слоем **воздуха**.

Эта удивительная оболочка называется – атмосфера. Если бы ее не было, все живое погибло бы в палящих лучах Солнца днем, а ночью погибло бы от космического холода. Без **воздуха** наша планета Земля была бы мертвой пустыней.

Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше везде есть **воздух**.

– А кто из вас, ребята, видел **воздух**? Я тоже его не вижу в нашей **группе**, но я знаю, что он здесь есть. И сейчас вместе с вами в этом убедимся.

НАБЛЮДЕНИЕ 1 *(подходим к столу, где лежат веера, берут в руки.)*

Как обнаружить **воздух**.

– **Воздух легко обнаружить**, если создать его движение. Помашите веером перед своим лицом. Что вы почувствовали? *(ветер)*.

Воспитатель:

- А можем ли мы увидеть ветер? *(нет)*

- Сам ветер увидеть нельзя, но можно его не только почувствовать, но и увидеть признаки ветра. Как вы думаете какие? (Деревья качаются, на воде волны, облака плывут по небу, дым из трубы отклоняется в сторону ветра, зонтик улетает.