**Май, 1-я неделя. Тема «Подводный мир»**

**Цели педагогической деятельности:** дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, морей; учить сравнивать подводных животных; упражнять в определении места предмета в пространстве, в порядковом счете; развивать быстроту, ловкость движений; углублять интерес к художественной литературе, музыкальный слух.

**Планируемые результаты освоения программы:** проявляет любознательность (задает разнообразные поисковые вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Откуда?»); с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет особенности объектов природы.

| Этапы НОД | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник, тема «****Животный и растительный мир прудов и рек»** | | |
| *Цели:* познакомить с названием животных и растений прудов, рек; учить сравнивать подводных животных, называть их во множественном числе; развивать музыкальный слух, певческие навыки.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Социально-коммуникативное развитие»: дошкольник входит в мир социальных отношений, «Познавательное развитие»: ребенок открывает мир природы, «Художественно-эстетическое развитие»: музыка.  *Виды детской деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная.  *Материалы и оборудование:* картинки с изображением животных и растений прудов, рек; картинка с изображением частей тела рыбы | | |
| 1. Организационный момент | Показывает картинки с изображением пруда, реки, моря, называет их и предлагает узнать о подводном мире | Рассматривают картинки, слушают воспитателя |
| 2. Основная часть | 1. Рассматривание картинки с изображением подводного мира прудов, рассказ педагога о подводном мире прудов.  – Это пруд. У самого берега вы видите заросли камыша, тростника. На воде плавают листья кувшинок,  кубышек, ряски. В воде растут водные растения –  рдесты, уруть, роголистники, телорезы; эти растения дают приют и пищу личинкам насекомых, жукам, моллюскам, червям, малькам рыб. На стеблях растений сидят пауки-доломеды, которые умеют хорошо нырять. На воде – клопы-водомерки, которые быстро передвигаются в разных направлениях. В прудах живут улитки, тритоны, черепахи, раки, лягушки. Также есть рыба: окунь, карась, карп, лещ, красноперка, толстолобик, линь и др. | Рассматривают картинку, слушают рассказ воспитателя |
| 2. Рассматривание картинки с изображением подводного мира рек; рассказ педагога о подводном мире рек:  – Самыми распространенными рыбами рек являются: карп, карась, сом, судак, красноперка, окунь, щука. Самая крупная рыба – сом, он обитает в самых тихих местах рек, в зарослях и на глубине. У него есть два длинных уса – его не спутать с другой рыбой. Щука – хищная рыба; у нее вытянутое тело и голова.  Красноперку легко узнать по красным плавникам;  глаза у нее оранжевые с красной точечкой вверху. Крупные рыбы обитают в чистой и глубокой воде;  более мелкие живут в прибрежных кустах, в зарослях кувшинок.  К речной растительности относятся камыш, кувшинка, ряска. Маленькие нежно-желтые цветочки на толстой ножке и широком листе – это кувшинка или кубышка. Более крупные цветки белого, красного или розового цвета тоже относятся к кувшинкам, но чаще их называют лотосами, или водными лилиями. Эти цветы не живут без воды, поэтому их нельзя срывать | Рассматривают картинку, слушают рассказ воспитателя |
| 3. Упражнение «Сравни подводный мир рек  и прудов».  Предлагает рассказать, чем похожи подводный мир прудов и рек. Называет животных и просит сказать, где они обитают – в пруду или в реке: тритон, карась, лещ, сом, лягушка, щука, карп, линь; предлагает закончить фразы:  у плотвы плавники серебристые, а у красноперки – …  *(красные)*;  у сома длинные усы, а у карпа – …  у щуки тело длинное, а у линя – …  у сома голова большая, а у окуня – …  сом тяжелый, а линь – … | Выполняют задания |
| 4. Беседа на тему «Из чего состоит рыба».  Показывает части тела рыбы на картинке и объясняет их назначение: с помощью хвоста рыба движется вперед, плавниками рулит и удерживает равновесие; жабры нужны, чтобы дышать | Рассматривают картинку, слушают пояснения педагога |
| 5. Упражнение «Один – много».  Называет слово в единственном числе и предлагает детям повторить его во множественном числе:  карась – *(караси)*, сом – …, судак – …, карп – …,  лещ – …, кувшинка – … | Называют слова  во множественном числе |
| 6. Разучивание песни «Четыре рака» *(муз. С. Крупа- Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской)* | Учат слова песни, поют |
| 3. Рефле-ксия | Предлагает назвать рыб прудов, рек и водную растительность | Выполняют задание педагога |
| **Вторник, тема «Подводный мир морей»** | | |
| *Цели:* познакомить с подводным миром морей; углублять интерес к художественной литературе; учить определять мотивы поступков героев; закрепить навыки вырезывания различных форм.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой, «Художественно-эстетическое развитие»: художественная литература, развитие продуктивной деятельности  и детского творчества.  *Виды детской деятельности:* коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы.  *Материалы и оборудование:* картинка с изображением животных и растений морей; картинка с изображением пруда и его обитателей; набор цветной бумаги, клей, кисть для клея, ножницы на каждого ребенка; рассказ Л. Пантелеева «Две лягушки» | | |
| 1. Организационный момент | Показывает детям картинку и предлагает назвать, какие животные живут в пруду и у пруда | Рассматривают картинку, называют животных |
| 2. Основная часть | 1. Рассматривание картинки с изображением подводного мира морей, рассказ педагога о подводном мире морей.  – В море вода соленая, здесь живут не те животные, что в реках и прудах, где вода пресная. В море много рыбы: акулы, сельдь, треска, килька, лосось, семга, камбала. В морях живут такие животные, как кит, дельфин, черепаха. На дне моря живут моллюски, крабы, кальмары. Мидии и устрицы очень полезны; они очищают воду в морях, служат пищей животным и людям. В море много разных водорослей. Некоторые водоросли загрязняют воду, в них могут запутаться мальки рыб. Но у водорослей есть и полезные свойства. Они являются пищей для водных животных (рыб), для человека, так как в них много витаминов. Водоросли – это удобрение для растений. Из некоторых морских водорослей получают вещество агар, которое используется для приготовления желе, мороженого, салатов. На дне моря живут морские звезды. Они – хищники: ползают по дну с помощью многочисленных ножек-присосок и отыскивают моллюсков. На дне моря растут кораллы, плавает много медуз. Есть большие и маленькие медузы, опасные и неопасные, они разного цвета и формы | Слушают рассказ педагога, рассматривают картинки |
| 2. Упражнение «Один – много».  Говорит слово в единственном числе и просит детей назвать его во множественном числе.  Медуза – … *(медузы)*, коралл – …, черепаха – …,  акула – …, дельфин – …, водоросль – … | Называют слова  во множественном числе |
| 3. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки», беседа по вопросам.  – Кто главные герои рассказа? Где жили лягушки? Почему они попали в горшок со сметаной? Почему они не могли вылезти из горшка? Почему ленивая лягушка утонула? Почему сильная лягушка выбралась из горшка? Как из сметаны получилось масло? Кто победил  в борьбе за жизнь?  Предлагает закончить предложения, используя союз «потому что…».  – Лягушки забрались в погреб, потому что …  – Лягушки не могли выбраться из горшка, потому  что …  – Ленивая лягушка утонула, потому что …  – Из сметаны получилось масло, потому что …  – Сильная лягушка выбралась из горшка, потому что … | Слушают рассказ и отвечают на вопросы по его содержанию.  Заканчивают предложения |
| 4. Аппликация на тему «Рыбки».  Показывает образец готовой работы, рассказывает об этапах ее выполнения, демонстрирует приемы вырезывания рыбок, камней, водорослей | Рассматривают образец, слушают пояснения педагога, выполняют аппликацию |
| 3. Рефлексия | Устраивает выставку поделок и просит детей оценить их, выделив вместе с ребятами критерии для оценки | Рассматривают поделки и оценивают их |
| **Среда, тема «Рыбы и лягушки»** | | |
| *Цели:* развивать быстроту, ловкость; закрепить умение сравнивать предметы по величине и количеству; упражнять в порядковом счете, в соотнесении цифры с количеством, в сравнении групп объектов по количеству.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Физическое развитие»: двигательная деятельность, «Познавательное развитие»: первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем, развитие сенсорной культуры, «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного  словаря.  *Виды детской деятельности:* двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.  *Материалы и оборудование:* картинки для упражнения «Сравни и скажи»; картинка  с изображением разного количества рыб (карпов, меченосцев, сельди, осетров); картинка для упражнения «Посчитай круги и найди соответствующую цифру»; карточка для упражнения «Нарисуй треугольники»; карточка с изображением геометрических фигур; лист бумаги; цветные карандаши – на каждого ребенка | | |
| 1. Организационный момент | Упражнение «Сравни и скажи».  Показывает картинки с изображением щуки и кита, высокой и низкой ели и просит сравнить рыб по форме  и размеру, растения – по высоте | Рассматривают картинки, сравнивают изображения |
| 2. Основная часть | 1. Двигательная разминка «Лягушки».  Читает текст и выполняет имитационные движения  в соответствии с ним.  На болоте две подружки,  Две зеленые лягушки  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались.  Ножками топали,  Лапками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет.  Всем друзьям физкульт-привет! | Повторяют движения за педагогом |
| 2. Упражнение «Посчитай рыб».  Предлагает сосчитать рыб (карпов, меченосцев, сельдь, осетров) на картинке, сравнить их количество | Считают рыб  и сравнивают их количество |
| 3. Упражнение «Посчитай круги и найди соответствующую цифру».  Раздает карточки, просит сосчитать круги в каждом прямоугольнике, соединить линией прямоугольник и квадрат с соответствующей цифрой. | Выполняют задание |
| 4. Упражнение «Нарисуй треугольники».  Просит нарисовать в пустом квадрате на один треугольник меньше. | Считают треугольники в первом квадрате и рисуют треугольники во втором  квадрате |
| 5. Подвижная игра «Жабка».  Выбирается «жабка». Остальные дети рисуют круг  и становятся на черту. «Жабка» выходит на середину круга, разговаривает с детьми.  – Зачем тебе, жабка, четыре лапки?  – Чтобы скакать по травке, вытянувши лапки.  – Покажи, жабка, как ты прыгаешь-скачешь.  – А я этак и вот так!  «Жабка» показывает, как она прыгает, а дети на линии круга говорят:  Бода-бода-болабода,  Живет жабка у болота.  Выпуча глаза, сидит,  Громко-громко говорит:  – Ква-квак, ква-квак,  А я прыгаю вот так!  «Жабка» прыгает и пытается осалить одного из ребят. Дети бегают по линии круга. Кого «жабка» коснется, тот становится новой «жабкой» | Играют в подвижную игру |
| 6. Упражнение «Раскрась фигуры».  Раздает карточки и дает инструкцию: какую по счету фигуру в какой цвет раскрасить. | Считают и раскрашивают фигуры |
| 7. Упражнение «Нарисуй геометрические фигуры».  Раздает листы бумаги и просит в центре листа нарисовать треугольник, в левом нижнем углу – кружок, в правом верхнем углу – овал, в левом верхнем углу – прямоугольник, в правом нижнем углу – квадрат | Выполняют упра-жнение по инструкции |
| 8. Подвижная игра «Поймай лягушку».  На небольшой площадке скачут «лягушки» (играющие), которые находятся в положении приседа с опорой на руки вперед. В таком же положении находятся водящие – два игрока за пределами площадки. Они впрыгивают в пределы площадки и, передвигаясь с поочередной опорой на ноги и руки, стараются приблизиться к какому-либо игроку и осалить. «Лягушки» убегают тем же способом. Передвигаться можно только толчками двух ног или рук, но сидеть, оторвав руки от пола, нельзя. Осаленные присоединяются к водящим и тоже ловят лягушек. Последний непойманный становится победителем | Играют в подвижную игру согласно правилам |
| 3. Рефлексия | Спрашивает, чем занимались дети, какие задания им понравились больше всего и почему, какие задания и упражнения были сложными и как с ними справились | Высказывают свои мнения |
| **Четверг, тема «Жизнь моря»** | | |
| *Цели:* закрепить знания о морских обитателях; развивать музыкальный слух, художественно-творческие способности, аккуратность, воображение.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Художественно-эстетическое развитие»: музыка, развитие продуктивной деятельности и детского творчества, «Социально-коммуникативное развитие»: развиваем ценностное отношение  к труду.  *Виды детской деятельности:* музыкальная, изобразительная, трудовая.  *Материалы и оборудование:* картинка с изображением пяти медуз, две из которых одинаковые; картинки, фотографии, иллюстрации из журналов с изображением морских растений и животных, лист голубого картона формата А4, фломастеры, восковые мелки, ножницы, клей, кисть для клея на каждого ребенка | | |
| 1. Организационный момент | Показывает картинку с изображением пяти медуз, две из которых одинаковые, и предлагает найти одинаковых медуз | Рассматривают картинку и находят одинаковых медуз |
| 2. Основная часть | 1. Игра с пением «Рыбка» *(муз. М. Красева)* | Играют и поют |
| 2. Создание коллажа на тему «Жизнь моря».  Раздает детям различные картинки, фотографии, иллюстрации из журналов с изображением морских растений и животных; предлагает вырезать понравившиеся изображения и наклеить на лист картона голубого цвета; дополнить коллаж, нарисовав фломастерами или восковыми мелками песок, камни и т. д. | Слушают пояснения педагога, выполняют работу |
| 3. Рефле-ксия | Напоминает детям, кто живет в море; организует с детьми выставку работ и предлагает выбрать самый интересный, оригинальный, аккуратный коллаж | Рассматривают  и оценивают коллажи товарищей |
| **Пятница, тема «Полезные морепродукты»** | | |
| *Цели:* обогащать представления детей об основах здорового питания, о пользе морепродуктов; развивать быстроту, ловкость движений.  *Содержательные компоненты образовательных областей:* «Физическое развитие»: двигательная деятельность, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, «Социально-коммуникативное развитие»: формирование основ безопасного поведения.  *Виды детской деятельности:* двигательная, коммуникативная.  *Материалы и оборудование:* обручи по количеству детей | | |
| 1. Организационный момент | Загадывает загадки:  Идет в баню черен, Через море-океан  А из бани красен. *(Рак.)* Плывет чудо-великан,  А ус во рту прячет. *(Кит.)*  Кто на себе свой домик носит?  *(Улитка.)*  Плаваю под мостиком –  И виляю хвостиком.  По земле не хожу,  Рот есть, да не говорю.  Глаза есть – не мигаю,  Крылья есть – не летаю. *(Рыба.)* | Отгадывают  загадки |
| 2. Основная часть | 1. Двигательная разминка «Лягушка».  Читает текст и демонстрирует движения.  Здесь сидеть мне неохота,  *(Движения головой к левому –  правому плечу, руки на поясе.)*  Лучше прыгну я в болото.  *(Прыжки на месте.)*  Я – зеленая толстушка,  *(Наклоны влево-вправо.)*  Все зовут меня… лягушка | Повторяют текст  и движения за пе-дагогом |
| 2. Подвижная игра «Лягушки – зеленые ушки».  На полу лежат обручи по количеству участников игры. Каждый играющий располагается рядом с обручем. Воспитатель произносит текст стихотворения.  На старой кадушке Я к ним подошел –  Плясали лягушки, Они в воду  Зеленые ушки, Бултых!  Глаза на макушке. И нечего больше  Сказать мне про них.  В это время дети-«лягушки» прыжками двигаются вокруг своего обруча. На слово «бултых!» они прыгают внутрь обруча. По окончании стихотворения ведущий, проходя мимо играющих, говорит: «Эй, зеленые лягушки, вылезайте из кадушки!». Играющие выходят из обруча, прыгают вокруг него. По сигналу ведущего «бултых!» они должны успеть снова занять свои места. Ведущий тоже старается найти себе обруч. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется 2–3 раза | Играют в подвижную игру согласно правилам |
| 3. Рассказ воспитателя на тему «Польза и вред морепродуктов».  – Чтобы расти, правильно развиваться, дети должны есть разнообразную пищу, в том числе и морепро- дукты.  Рыба способствует росту и укреплению костей, в ней много полезных веществ и витаминов. Рыбные консервы полезны, так как содержат белок, кальций, фосфор, витамины группы А и В, которые помогают сохранить кожу и волосы красивыми. Но они противопоказаны людям с больным желудком, кишечником, печенью. Рыбные консервы лучше есть один раз в неделю.  Очень полезны креветки. Они содержат калий, кальций, железо, марганец; йода в них в 100 раз больше, чем в говядине, есть витамины A, B, D.  Но рыбу и морепродукты надо уметь правильно выбирать, так как ими можно отравиться. При покупке креветок нужно следить, чтобы хвостик был плотно прижат к телу. Такая рыба, как семга, форель, должна быть розового цвета – яркий цвет означает, что в нее добавили красители. Отравление наступает через несколько часов после употребления испорченной пищи. Появляются боль в животе, тошнота, рвота, понос, головокружение. В этом случае нужно вызвать врача по номеру «03» или обратиться за помощью к взрослым | Слушают рассказ воспитателя |
| 4. Подвижная игра «Странствующие лягушки».  Играющие-«лягушки» садятся на корточки, упершись руками в бока или положив их на колени; по сигналу гуськом, один за другим, в такой позе скачут до определенного места за ведущим. Ведущий может изменить направление, и все обязаны точно следовать за ним. Скачущие «лягушки» должны держаться приблизительно на одном расстоянии друг от друга, при этом последняя не имеет права обгонять первых. Упавшая «лягушка» выходит из игры | Играют в подвижную игру |
| 3. Рефле-ксия | Предлагает детям рассказать о пользе и вреде морепродуктов, действиях при отравлении | Рассказывают |