|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Содержание работы | Планируемые результаты |
| 1 | Звук [j]. | Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. | Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов слов, в предложениях. |
| 2 | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений. |
| 3 | Звук [ц]. | Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] [т’]. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. | Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] [т’]. Знать, что звук [ц] - всегда твердый, согласный звук. |
| 4 | Звук [ ч’]. | Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] [т’]. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. | Уметь узнавать звук [ч’] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] [т’]. Знать, что звук [ч’]- всегда мягкий, согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. |
| 5 | Звук [щ]. | Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. | Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Знать, что звук [щ]- всегда мягкий, согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. |

**Тема. Звук [й].**

**Цель**

Закрепить навык произношения звука *й*в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

**Ход занятия**

**I.**Организационный момент.

Садится тот, кто повторит слова *майка, зайка, сарай, змей, герой, край, лейка*и др.

**II.** Педагог спрашивает, о каком звуке сегодня пойдет речь (о звуке *й).*

1. Характеристика звука й: этот звук согласный, краткий, звук *й*бывает только после гласного звука. Он всегда мягкий.

2. Речевая зарядка:

***ай—ой—уй—ий ий—ай—уй—ой***

***ой—уй*—*ий—ай уй—ий—ай—ой***

***Ой—ой***—***ой***— *песню дружно пой.*

***Ай*—й*и*—й*и***— *во дворе стоит сарай.*

***Уй—уй—уй***— *на чай скорей подуй.*

3. Дидактическая игра «Светофор».

Дети поднимают синий светофор, если услышали слово со звуком *й.*;

Словарный материал:

*май, кубики, зайка, малина, край, трамвай, умывальник, сарай, автобус, змей, машина, самолёт, попугай, гвоздика. Незнайка, балалайка, пузырёк, кофейник.*

4. Игровое упражнение «Измени слово так, чтобы в нем был звук н»:

*заяц — зайка сараи — сарай*

*герои*— *герой зима*— *зимой*

*ульи — улей пить*— *пейте,*

*лить— лейка змеи*— *змей*

5. «Занимательные вопросы»:

а) какой вы знаете полезный напиток? *(Чай.);*

б) как называется водоплавающая птица? *(Чайка.);*

в) как называется помещение для хранения садово-огородного инструмента? *(Сарай.);*

г) необходимая принадлежность для игры в хоккей?*(Шайба.);*

д) как вскрикивают от испуга? *(Аи!).*.,.-..„

6. Педагог вывешивает картинки: чайка, яйца, трамвай, чай, троллейбус, линейка, майка. Дает задания:

а) определить позицию звука й в каждом слове;

б) составить предложения с этими словами;

в) составить схемы предложений и слов.

**III.** Физкультминутка.

**IV**. Знакомство с буквой й.

Букву й зовут и «кратким».

Й как и в твоей тетрадке.

Чтобы й не путать с и,

Сверху галочку пиши.

**V.** Преобразование слов:

*сараи — сарай, герои*— *герой, трамваи — трамвай*

**VII.** Подведение итога занятия.

**Тема. Звук [й].**

**Цель**

Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

**Ход занятия**

**1.**Организационный момент.

Садится тот, кто повторит цепочку слов:*каравай—край—улей двойка—воробей—лейка*

*линейка—попугай—стройка герой—змей—трамвай попугай—балалайка—скамейка зайка—майка—сарай копейка—клей—чайка скамейка—стройка—тройка*

**2** . Педагог спрашивает, о каком звуке сегодня пойдет речь. Подтверждает, что о звуке *й.*

Уточнение артикуляции звука и его характеристика.

Речевая зарядка.

***Ой-ой-ой***— *дядя наш герой.*

***Ай-ай-ай****— испекли мы каравай.*

***Ей-ей-ей****— на ветке воробей.*

У детей на столах картинки. Они должны назвать картинки и определить, в котором по счету слоге находится звук й.

3. Дидактическая игра «Чего не стало?».

4. Дидактическое упражнение: «Назови слова, в которых встречается звук й».

*Это мой карандаш. Лайка лежит под скамейкой. Майя купила клей.*

*Андрей наловил пескарей. Зайка сидит под ивой. Мой дядя герой.*

5. Игровое упражнение «Придумай слово».

Дети называют слова со звуком й, обозначающие предметы, признаки, действия.

6. Дидактическая игра «Составь предложения».

Дети составляют предложения со следующими словами: налей, вымой, сделай, спой, нарисуй.

чтение слов: (С, М, Г,З) -айка

7. Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву»: сара... за...ка ма...ка я...цо ле...ка ша...ба уле... зме...

лентя... трамва... стро...ка ма... попуга...

**8.**Физкультминутка.

**9.** Подведение итога занятия.

**Занятие. Звук [ц]**

***Цели:*** научить выделять звук **[ц]** в речи, определять его место в слове (в начале, в середине, в конце); закреплять навык прове­дения звукослогового анализа слова (на примере слова ***птица);*** научить правильному согласованию притяжательных местоиме­ний ***мой, моя*** с существительными; развивать зрительный гнозис.

**1. Организационный момент**

• Игра с мячом «Один много» (машина - ***машины,*** самолет — ***самолеты,*** велосипед — ...).

**2. Артикуляционная гимнастика**

**3. Знакомство со звуком Логопед объясняет:**

— Звук [ц] ***(Ц'Ц-ц — спит малыш)*** — согласный, глухой. При произношении звука [ц] губы «улыбаются», голосок «спит».

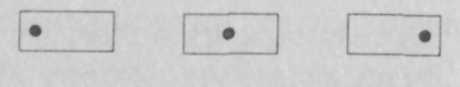
• «Слушай внимательно».

Дети поднимают руку, услышав звук [ц]: ***ц-м^н-ц-д-к-ц...*** и слогов: ***да-цы-но-цу-ка-по-цо...***

• «Чистоговорки». Дети повторяют: ***цаца*** — вот идет овца ***цо-цо*** — на пальце кольцо ***цу-цу*** — потеряли пуговицу ***цы-цы*** — ели огурцы

• «Не ошибись».

Логопед выставляет на доску полоски с изображением ме­ста звука в слове:



Дети называют по картинкам слова, определяют, где нахо­дится звук [ц] в слове, и расставляют картинки под полоска­ми: ***цапля, огурец, пуговица, цветы, перец, курица, цыпленок...***

• Звуковой анализ слова ***птица.***

Дети определяют количество слогов, называют последова тельно звуки слова ***птица*** и цветными кружками выклады­вают схему слова.

• «Доскажи предложение».

Дети добавляют слово со звуком [ц]:

— На болоте живет ... ***цапля.***

— Клоун выступает в ... ***цирке.***

— Курица зовет своих ... ***цыплят.***

— В вазу поставили красивые ... ***цветы.***

4. **Физкультминутка**

«Медведь, заяц, цапля» (см. занятие 15).

**5. «Сложи картинку»**

Логопед предлагает детям сложить разрезные картинки и назвать, что это ***(машина, самолет, велосипед...).*** Дети долж­ны усвоить обобщающее слово «транспорт».

• Дидактическая игра «Назови части».

Дети описывают свои картинки. ***(Это грузовик. У него есть кабина, кузов, колеса, мотор....)***

• Дидактическая игра «Чье это?».

Дети подбирают притяжательные местоимения к словам. ***(Это мой велосипед. Это моя машина.)***

**Занятие. Звук [ч]**

***Цели:*** уметь выделить звук [ч] в речи, находить его в словах (в начале, в середине, в конце); научить образовывать относи­тельные прилагательные; развивать сенсомоторные навыки.

**1. Организационный момент**

• Игра с мячом «Лови, не лови».

Дети ловят мяч, услышав длинное слово, и не ловят его, услышав короткое слово: ***дуб, велосипед, сок, кот, квартира...***

2. **Артикуляционная гимнастика**

3. **Знакомство со звуком Логопед рассказывает:**

- Звук [ч] ***(так едет поезд)*** — согласный, глухой, мягкий. При произношении звука [ч] губы выдвигаются вперед, язык находится вверху, голосок «спит», звук произносим коротко.

• «Слушай внимательно».

Дети показывают, как едет поезд, услышав звук [ч] в ряду звуков: ***м-н-ч-б-д-ч-к'ч..***.; слогов: ***мо-да-чу-ка-чи-но-ча-...;*** слов: ***дача, радуга, ночь, сок, очки...***

• Дети повторяют слогоряд: ***ча-ча-чу чи-чачу ач-чи-уч***

• «Да — нет».

Логопед выставляет картинки. Если в названии есть звук [ч], дети говорят «да», если звука [ч] нет, дети говорят «нет»: ***пила, бабочка, дом, чайник, качели, стол, ночь, печенье, сапоги, чашка...***

• «Веселый поезд».

Дети расставляют картинки со звуком [ч] в «вагоны», на­ходят место звука [ч] в словах.

• «Хлопни в ладоши».

Услышав звук [ч] в стихотворении, дети хлопают в ладоши:

Вьется недалечко реченька-река,

Маленькая речка — меньше ручейка,

Ни поплыть, ни нырнуть,

Только ножки окунуть

Чуть-чуть!

***Е. Благинина***

• «Послушай рассказ».

Логопед читает детям рассказ «Паучок» Н. Дилакторской. Затем они называют слова на звук [ч].

**Плетет паучок паутинку. Ниточка за ниточкой, клеточку за клеточ­кой — сплел паутинку. Сплел, а сам притаился: «Попадет муха в пау­тину большая — наемся».**

**Летела птичка-синичка. Задела паутинку паучка. Ниточку за ниточ­кой, клеточку за клеточкой — всю паутину разорвала и улетела.**

**Дергается паутина — паучок думает: «Большая муха попалась».**

**Смотрит паучок — ни мухи, ни паутинки.**

**4. Физкультминутка «Тик-так»**

**5.** «**Деревья**»

Дети изучают иллюстрации с изображением деревьев. Ло­гопед спрашивает:

— Узнайте, какие это деревья? Назовите их.

— Расскажите **о** строении дерева, его особенностях.

— Скажите, какую пользу приносят плодовые и листвен­ные деревья?

• Дидактическая игра «Какой лист?».

Дети рассматривают листики с деревьев и называют:

— У клена — ***кленовый лист,*** у дуба — ***дубовый,*** у рябины — ***рябиновый лист...***

**6. Работа в тетради**

**Занятие. Звук [ч] (продолжение)**

***Цели:*** научить различать и называть звук [ч]; провести звукослоговой анализ слова ***жучки;*** научить согласованию су­ществительных с прилагательными в единственном и мно­жественном числе; развивать графические умения и навыки.

**1. Организационный момент**

• Игра с мячом «Скажи ласково» ***(заяц — зайчик, лиса лисичка, елка — ...).***

2. **Артикуляционная гимнастика**

**3. Звук [ч]**

Логопед закрепляет правильную артикуляцию звука [ч] (см. занятие 69).

• «Слушай внимательно».

Дети хлопают в ладоши, услышав звук [ч] в ряду звуков: ***х-ч-н-д-ч...;*** слогов: ***до-чу-ма-чи...;*** слов: ***бочка, лиса, паучок, чу­деса, мяч, луна, грач, капуста...***

• «Добавь слог ***чик*** и назови слово»: ***маль-чик, паль-чик, огур-чик, лет-чик, пон-чик, мя-чик, кон-чик,...***

• «Третий - лишний».

Дети должны убрать картинку без звука [ч]: ***чайник, ведро, очки ласточка, петух, качели сорока, бабочка, удочка чемодан, чашка, лук***

• «Не ошибись».

На доске полоски, под которыми нужно расставить кар­тинки со звуком [ч] в слове (в начале, в середине, в конце).

• «Составь предложение».

Дети должны по картинкам составить предложение со зву­ком [ч], отвечая на вопрос:

Кто качается на качелях? ***(Анечка качается на каче­лях.)***

• Звукослоговой анализ слова ***жучки.***

У детей карточки с картинкой и незаполненной схемой слова. Сначала дети делят слово на слоги, затем дают харак­теристику звукам и карандашами рисуют цветные кружки.

4. **Физкультминутка**

«Дует ветер нам в лицо» (см. занятие 22).

5. **«С какой ветки детки?»**

Дети рассматривают деревья и их плоды, раскладывают изображения плодов к деревьям, называют ***(шишки растут на елке, желуди растут на дубе*** и т.д.).

Дети должны изменить слова по образцу:

— сосновая шишка — ***сосновые шишки;***

— рябиновая ягода — ***рябиновые ягоды...***

6. Работа в тетради

**Занятие. Звук [щ]**

***Цели:*** уметь определять наличие или отсутствие звука [щ] в словах, позицию звука в начале, в середине, в конце слова; употреблять слова-антонимы; закреплять пространственное отношение.

**1. Организационный момент**

• Игра с мячом «Назови ласково» (елка — ***елочка,*** дуб -***дубок...).***

**2. Артикуляционная гимнастика**

**3. Знакомство со звуком Логопед объясняет:**

— Звук [щ] ***(так щеткой чистим одежду)*** — согласный, глухой, мягкий. При произношении звука [щ] губы вытяги­ваются вперед, язык у верхних зубов, голосок «спит».

• «Слушай внимательно».

Дети показывают, как мы чистим одежду щеткой, услы­шав звук [щ] в ряду звуков: ***м-щ-н-д-щ...;*** слогов: ***ма-ну-ща-то-щи...;*** слов: ***ворона, щенок,угощать, муха, гриб, щетка...***

• « Чистоговорки ». Дети произносят: ***ща-ща*** — мы ловили леща ***щи-щи*** — в реке водятся лещи ***ща-ща*** — вкусная уха из леща

• Дидактическая игра «Парные картинки».

Из двух картинок нужно оставить картинку со звуком [щ]: ***щенок — котенок, куртка — плащ, сом — щука, фрукты — овощи, молоток — клещи, щегол — дятел, палка — щепка, лес — роща, корзина — ящик.***

• «Звуковая птичка».

Дети должны найти место звука [щ] в словах и показать соответствующую часть птички.

• «Отгадай загадку».

Умывается росой, Крылья с желтой полосой, Он наряден, а не гол — Птица певчая ... ***(щегол).***

Из душистых овощей

Мы наварим вкусных ... ***(щей).***

Это что на спинке Выросло у свинки? На спине у свинки Выросли ... ***(щетинки).***

По утрам и вечерам Чистит зубы пастой нам. ***(Щетка.) В. Степанов***

**4. Физкультминутка**

«Две сестрицы» (см. занятие 23).

**5. «Найди отличия»**

Логопед предлагает детям рассмотреть картинки и срав­нить изображенные предметы:

— Это дерево ... ***высокое,*** а это ... ***низкое.***

— Здесь ручей ... ***широкий,*** а здесь ... ***узкий.***

— Этот дом ... ***старый,*** а этот дом ... ***новый.***

— Эта машина ... ***близко,*** а та машина ... ***далеко.***

**6. Работа в тетради**

• Дидактическая игра «Не ошибись». У каждого ребенка нарисованы две елочки: большая и ма­ленькая. Логопед называет слова, дети рисуют короткое сло­во около маленькой елочки, длинное — около большой: ***гриб, ромашка, еж, гусеница, жук, земляника.***

**Занятие. Звук [щ] (продолжение)**

***Цели:*** уметь выделять в речи звук [щ]; познакомить с по­нятием «синтез звуков в слове»; уметь образовывать сравни­тельную степень прилагательных; развивать графические умения и навыки.

**1. Организационный момент**

• Игра с мячом «Что видел в лесу?» (зеленую ... ***(елку),*** колючего ... ***(ежа),*** рыжую... ***(белку)...).***

**2. Артикуляционная гимнастика**

**3. Звук [щ]**

Логопед закрепляет правильную артикуляцию звука [щ]

• «Слушай внимательно».

Дети хлопают в ладоши, услышав звук [щ] в ряду звуков:

***д-щ-к-т-щ...;*** слогов: ***ща-ду-щи.\*.;*** слов: ***банан, овощи, пещера, моряк, плащ...***

• Дети повторяют слогоряд:

***ащ-щу-щи ща-щи-щи щу-ащ-щи***

• «Закончи слово».

Дети должны добавить слог ***щи*** и назвать целое слово: ***ве­щи, пла-щи, ро-щи, овощи, кле-щи, ле-щи...***

• «Третий лишний».

Дети должны убрать слово без звука [щ];

***кровать, овощи, плащ щука, миска, щетка ящик, роща, огурец***

• «Веселый поезд».

Дети должны определить место звука в слове и расставить картинки по «вагонам».

• «Составь слово».

Логопед предлагает детям послушать звуки и соединить их в слова: [п], [л], [а], [щ] — плащ; [с], [о], [н] - - сон; [в], [о], [д], [а] — вода...

• «Составь рассказ».

Дети рассматривают сюжетную картинку «В роще», назы­вают слова со звуком [щ] ***(роща, ящерица, щегол, щелок, ща­вель),*** а затем составляют предложения.

**Дима и Таня ходили** в **рощу. Там весело пели щеглы. Щенок бегал по поляне и громко лаял.** На **камне сидела ящерица.** Дети **собрали щавель и пошли домой.**

**4. Физкультминутка**

«Раз, два...».

**5. Сравнительная степень прилагательных**

Логопед предлагает детям рассмотреть иллюстрации и из­менить слова по образцу «Ель высокая, а сосна еще ... выше»:

— У белки мех ***длинный,*** а у лисы ***еще ... длиннее.***

— У березы ствол ***тонкий,*** а у осины ***еще ... тоньше.***

— У мышки норка ***глубокая,*** а у лисы ***еще ... глубже.***

— Бабочка летает ***высоко,*** а птица ***еще ... выше.***

6. **Работа в тетради**