

*Сборник настольных дидактических игр
для детей младшего дошкольного возраста*

Автор-составитель:
Воспитатели
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132
Козлова Л.А.
Петрунина И.А.

2020г.

Пояснительная записка

Раннее детство - особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Младший дошкольный возраст очень важный период в развитии ребенка, период ознакомления с окружающей действительностью. В это время необходимо дать ребенку возможность получить как можно более разнообразный и полезный чувственный опыт. Большое значение в этом вопросе имеет сенсорное воспитание. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положения в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Одним из эффективных средств сенсорного развития детей возраста является использование дидактических игр – игровых заданий, направленных непосредственно на развитие сенсорных способностей (различение формы, цвета, объема и др.). Дидактические игры представляют собой не что иное, как игровое обучение.

Дидактические игры способствуют развитию таких мыслительных операций, как анализ, мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон; сравнение, установление сходства и различия между предметами или какими-либо признаками; синтез, мысленное объединение частей, свойств в единое целое; обобщение, мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам.

Цель: развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

Основные задачи дидактических игр вытекают из их содержания и в раннем возрасте могут быть:

- по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- по развитию мелкой моторики (движение пальцев, ладоней);
- по развитию речи (пополнению и активизации словаря);
- по ознакомлению с окружающим миром.

Помимо этого, дидактические игры решают ряд других задач:

- развитие коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками;
- нравственное воспитание;
- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

В данном сборнике представлены настольные дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста условно разделенные по трем разделам:

- по сенсорному развитию, направленные на развитие познавательных действий у детей раннего возраста;

- по развитию речи;

- по ознакомлению с окружающим миром.

Планируемые результаты: у детей сформированы сенсорные эталоны, умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве), по возрасту активизирован словарь и сформированы знания об окружающем мире.

Раздел 1.

Дидактические игры по сенсорному развитию, направленные на развитие познавательных действий у детей раннего возраста

Данные игры проводятся с целью – формировать представление о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитие разных видов детского восприятия (внимание, память и мышление), поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, развитие мелкой моторики рук.



- **«Найди пару»:**
- **рукавички,**
- **носочки,**
- **сапожки**

Игры помогают развить внимание, память, мелкую моторику, речь ребенка. Играя в эту игру ребенок научится сопоставлять предметы и выделять похожие.



- **«Подбери узор»,**
- «Цветные коврики»,**
- «Узоры для матрешки»,**
- «Что к чему подходит»**

Малыши смогут развить зрительное восприятие, внимание, мышление, память, воображение.

Если ребенку тяжело ориентироваться с большим количеством сложных орнаментов и геометрических форм, не стоит его переутомлять. Начните с 2 – 3 картинок, каждый раз предлагая новые узоры. С детьми постарше, можно подбирать «заплатки» на скорость или играть в игру по принципу лото.





– Игры с прищепками

Игры с прищепками развивают мелкую моторику пальчиков рук, а мелкая моторика – это основа для развития речи, памяти, мышления.

Такие игры познакомят малыша с окружающим миром, помогут интеллектуально развить ребенка, развить чувство ритма и конструктивное мышление, а так же развить логику, мышление и речь.

- из прищепок добавить солнышку – лучики, ежику – иголочки, рыбке – хвостик и плавники, тучке – капельки, подбери по цвету и т.п.

«Прищепки в корзине»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

Материал: маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой).

Ход игры: Входит зайчик. Дети, посмотрите к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзину с прищепками. Воспитатель говорит: зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают.

«Парные картинки»

Задачи:

тренироваться находить сходства и различия между двумя картинками, научить отбирать одинаковые;

воспитывать умение выполнять правила игры.

Инструкция:

Взрослый берет 2 картинки, на которых изображены одинаковые предметы. Спрашивает что это, а также даёт добавочную информацию (они одинаковые).

Затем раздаёт детям по 6 карточек и просит найти пары.

Мозаика «Геометрические фигуры»

Задачи:

закрепить знание основных геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, овала);

помочь малышам научиться соотносить словесный образ с изображением;

развивать внимание, память;

Инструкция:

Дети получают набор геометрических фигур и основу с углублениями. «Ребята, назовите фигуры, соответствующие каждому углублению».

«А теперь найдите среди своих фигур те, что подходят под форму на основе».

«Собери цветок»

Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

Ход игры: Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).

«Грибочки по местам»

Цель: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.

Материал: небольшая дощечка, разделенная на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и двадцать грибочков (по пять каждого цвета).

Ход игры: Воспитатель показывает детям дощечку с грибами. Затем называет цвет квадратов и грибов. Освобождает дощечку от грибов и говорит, а теперь я поставлю грибочки по местам. И показывает, как это нужно сделать, поясняя свой рассказ. После этого раздает детям по пять грибов (одного цвета) и предлагает самим расположить грибы по местам и назвать их цвет.

«Разноцветные полоски - дорожки»

Цель: учить детей сравнивать предметы по одному и нескольким признакам одновременно.

Материал: Цветные полоски из бумаги (красные, синие, зеленые, желтые)

Ход игры: Разложить разноцветные полоски разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать полоски по длине: какая самая длинная (красная), какая самая короткая (синяя), длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Можно сравнить ленты по ширине (самая широкая – зеленая, узкая – желтая). Выбрать вместе с детьми полосу самую длинную и узкую, короткую и широкую»

«Сделай бусы»

Для игры подготовьте шнурки и бусины 4-х цветов: красного, голубого, зеленого, желтого.

Расскажите воспитанникам, что куклы собрались на именины, но им нечем себя украсить. Предложите сделать бусы, покажите детям шнурки и коробку с разноцветными бусинами. Задача – выбрать из коробки бусины определенного цвета, нацепить их на шнурок аналогичного цвета.

Раздел 2. Дидактические игры по развитию речи

В этом возрасте у ребенка происходит развитие понимания речи взрослых, способности подражать ей, формирование собственной активной речи, которая становится средством общения его со взрослыми.

В первой половине второго года у ребенка наиболее интенсивно развивается понимание речи. Он начинает связывать представления об окружающих его людях с их именами, понимать названия предметов и некоторых действий. Развитие способности подражания речи проявляется в том, что дети легко повторяют часто слышимые звукосочетания и отдельные простые слова. В этот период у ребенка развивается и его собственная активная речь.

Во второй половине второго года жизни у ребенка происходит дальнейшее развитие понимания речи окружающих. Малыш начинает легко повторять слова, более сложные как по звуковому составу, так и по значению («машина», «игрушки» и др.), малознакомые ему слова, а также отдельные фразы, которые он слышит в речи окружающих. Дети все чаще по собственной инициативе начинают обращаться к окружающим их взрослым.

К этому времени речь становится для детей основным средством общения со взрослыми. В первой половине третьего года жизни развитие речи происходит настолько интенсивно, что с ребенком можно уже говорить не только о событиях и явлениях, которые воспринимаются им в данный момент, но и о прошедших, а также тех, которые произойдут в будущем, если они связаны с его опытом. В результате развития подражания малыши научаются повторять короткие стихи. Легкое усвоение незнакомых слов и целых фраз ведет к быстрому росту словарного запаса. Ребенок начинает употреблять не только простые, но и сложные предложения. В его речи появляются предлоги, союзы, вопросы (где? когда? почему?). Происходит интенсивное овладение грамматическим строем языка. Речь ребенка становится ведущим средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, учит отвечать на вопросы («Кто? Что? Что делает?»), учит наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемые словом.



- «Мамы и малыши»
- «Большой-маленький»

Дидактическая игра может использоваться как индивидуально, так и небольшими подгруппами по 2-3 ребёнка.

Взрослый показывает детям карточки по одному с домашними животными (корова, коза, собака, кошка, свинья, лошадь). Дети рассматривают картинку. Взрослый задает



вопросы о внешнем виде животного. Используется художественное слово о домашних животных (стихи, потешки). Взрослый предлагает найти детеныша рассмотренного домашнего животного. Взрослый спрашивает, как «говорит» это домашнее животное, большое оно или маленькое. Дети сравнивают его с детенышем, как он «говорит», какой он по величине. Игру можно дополнить

упражнением «Кто как кричит»: мама - громко, детеныш - тихо.

Игра идёт до тех пор, пока все животные и их детёныши не будут найдены.



- **Разрезные картинки:**
- морские обитатели,
- насекомые,
- продукты,
- посуда,
- животные,
- машины,
- игрушки,
- мои любимые сказки,
- домашние животные и птицы

Сначала лучше применять самые простые рисунки с маленьким количеством отдельных частей. Изображение должно быть знакомо малышу. Хорошим вариантом являются две похожие картиночки, одна из которых поделена на 2 части. В этом случае одна может быть образцом.

Задачи: Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 2 и более частей. Действовать путём прикладывания. Воспитывать у детей речь, внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

Оборудование. Разрезные картинки из 2-х и более частей.

Ход игры: Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомых игрушек (пирамидка, кукла и тд.). Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет, путём прикладывания. Далее усложняю задание: сборание картинки по памяти.

«Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Ход: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко:

«ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза).

(Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко:

«Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звуко сочетание по несколько раз.

«Будь внимательным»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: Воспитатель: у меня разные картинки, если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы

должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы

поднимаете красный кружок и называете игрушку.

«Чудесная корзинка»

Цель: Выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет).

Оборудование: корзинка, картинки фрукты, овощи

Игровое правило: назвать предмет, его цвет и форму.

Игровые действия: нужно описать предмет, называя по очереди по одному признаку.

Ход: Педагог достаёт из корзинки картинки овощей, фруктов дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый).

«Летает — ползает — прыгает»

Цель: Расширение предикативного словаря.

Оборудование: картинки: змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка.

Ход игры: Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.

Раздел 3.

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях. Дети свободно передвигаются, они постоянно сталкиваются со многими предметами, им нужно иметь некоторые представления о свойствах и назначении этих предметов, о том, как с ними следует обращаться. Это прежде всего игрушки и некоторые предметы домашнего обихода. Очень рано дети начинают наблюдать деятельность людей. Труд окружающих взрослых привлекает внимание ребенка и оказывает на него воспитательное воздействие. Интересуясь действиями взрослых, дети в игре стараются им подражать. Так зарождается, пока еще в чисто эмоциональном плане, положительное отношение к труду. Очень рано ребенок соприкасается с миром природы. Дети с удовольствием играют с песком, водой, камешками, во время прогулок видят солнце, дождь, снег. Наблюдают дети и домашних животных. Все эти впечатления имеют большое значение для умственного развития ребенка и формирования его речи, воспитания чувств.

В процессе игр формируются знания об окружающем мире, развиваются познавательные действия, поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой – радость, удивление, любопытство.



– «Кто, что ест?»

Создать условия для активизации словаря ребенка, развивать способность анализировать, закрепить знания по темам «Дикие и домашние животные». Развитие у детей зрительного анализа изображений предметов. Развитие мелкой моторики рук. Закреплять умение различать и называть животных.

Ход игры:

«Ребята, к нам пришла кошечка. Давайте поздороваемся!» Кошечка говорит, что хочет кушать. «Ребятки, а чем мы ее будем кормить?»

«Давай попробуем покормить. Для этого на картинку с животным мы прикрепим к еде (корм), которую он любит».

«Мы здорово поиграли. Ребята, а какая еда все-таки вкуснее? Теперь мы знаем, чем покормить кошечку.»



нарисованные хвосты. Дети должны назвать «свое» животное и подобрать для него подходящий хвост.

– «Чей хвост?»

Игра способствует активизации словаря ребенка по темам, закрепляет умение различать и называть животных.

Материал: Вырезанные из картона изображения животных и хвостов, приклеенные на «липучку»
 Ход игры: Воспитатель раздает детям нарисованные фигурки животных, а затем поочередно показывает



– «Наведем порядок в доме»

Поможет активизировать словарный запас по таким темам, как «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», и др. Развивает мышление, зрительное восприятие, память малыша.

Перед ребёнком выкладывается пустое игровое поле и карточки. Ребёнку предлагается «навести порядок в доме» и правильно разложить (расставить) все предметы по комнатам.

– «Разложи по корзинкам» (овощи, фрукты, ягоды)

Формирование элементарных представлений о овощах и фруктах.

Задачи:

Учить группировать фрукты и овощи.

Закреплять умение детей определять и называть овощи и фрукты (картошка, морковь, огурец, помидор; яблоко, груша, апельсин, банан).

Активизировать употребление обобщающих слов "овощи", "фрукты".

Ход игры: Детям предлагают рассмотреть карточки с изображением овощей и фруктов. Назвать и показать их на маленьких карточках.

Предложить две корзинки: одна корзинка для овощей, вторая для фруктов.

Задание: – взять любую картинку с изображением фрукта или овоща; назвать, что изображено. Положить в нужную корзинку, проговаривая, что это овощ или фрукт.

