

## Технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе

Воспитатель: Петрунина Ирина Анатольевна

<b>Тема занятия</b>	Формирование знаний о домашних животных в познавательно-исследовательской деятельности.
<b>Культурная практика</b>	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Использование макета «Домик в деревне» для закрепления знаний детей о домашних животных
<b>Цель</b>	Создание условий для закрепления знаний детей о домашних животных
<b>Задачи</b>	Закрепить знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), уметь различать части тела через использования макета «Домашние животные»
	Развивать целостное зрительное восприятие детей.
	Воспитывать бережное отношения к домашним животным
<b>Планируемые результаты</b>	Ребенок узнает домашних животных, называет части тела
<b>Оборудование</b>	Игрушки: кошка, собака, корова, лошадь; разрезные картинки; запись голосов домашних животных; иллюстрации с изображением домашних животных; макет «Домашние животные».

	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап	<p>Воспитатель выполняет движения приветствия «Здравствуйте, ладошки!»:</p> <p style="padding-left: 40px;">Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.</p> <p style="padding-left: 40px;">Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.</p> <p style="padding-left: 40px;">Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.</p> <p style="padding-left: 40px;">Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.</p> <p style="padding-left: 40px;">Здравствуйте, губки (поцелуйчики).</p> <p style="padding-left: 40px;">Здравствуйте, зубки</p>	<p>Дети выполняют движения по показу: хлопают, топают, трогают руками щеки, вытягивают губы, стучат зубами.</p>

	(стучать зубками). Здравствуйте ребятки!	
Ориентировочный этап	Воспитатель обращает внимание детей на изображения домашних животных (закреплены на доске), называет их, включает голоса животных	Дети показывают домашнее животное, которое назвал педагог, воспроизводят голоса животных
Деятельностный этап	1. Воспитатель называет домашних животных, называет части тела домашних животных, помогает детям в поиске частей тела. Оказывает помощь в дидактической игре «Разрезные картинки» 2. Воспитатель прячет в «волшебный мешочек» домашних животных и просит ребенка найти их. После того, как ребенок нашел домашнее животное, он называет это животное, называет части тела	Дети показывают части тела домашних животных, собирают 2-х и 3-х составные разрезные картинки  Ребенок ищет в «волшебном мешочке» домашних животных, называет части тела домашнего животного
Рефлексивный этап	Воспитатель совместно с детьми обобщает знания, полученные на занятии	Дети отвечают на вопросы педагога
Перспективный этап	Воспитатель предлагает детям разместить домашних животных на макете «Домашние животные»	Дети размещают домашних животных на макете, рассказывают про них, показывают части тела