

Картотека
малых фольклорных форм, дидактических игр,
пальчиковой гимнастики
к макету
«ДЕРЕВЕНСКИЙ ДВОРИК»



Автор-составитель:
Воспитатели
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132
Козлова Л.А.
Петрунина И.А.

Пояснительная записка

Довольно сложно организовать интересную предметно-пространственную среду для малышей двух-трёх лет. Обычные куклы, машинки, пирамидки быстро надоедают детям, а современные малыши предъявляют более высокие познавательные требования.

Дети младшего возраста - настоящие исследователи, они активно стремятся получить информацию об окружающем мире, а нам всегда хочется сделать этот процесс увлекательным.

Но как заинтересовать детей? Конечно, дать информацию в виде игры. С этой целью было решено изготовить макет «Деревенский дворик».

Макеты – это формы организации образовательного пространства, способствующие развитию:

- поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребёнка,
- это настоящая кладёзка для развития речи, как для самых маленьких, так и для детей старшего возраста,
- способствует сенсорному развитию детей, активизирует мелкую моторику рук,
- способствует развитию воображения и детского творчества, где воспитатель, не принимает непосредственного участия в игре, а выступает как создатель проблемно – игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.

В изготовлении макета «Деревенский дворик» используются подручные материалы (деревянные домики, кубики, пластилин, предметные фигурки). Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов в макете обеспечивает вариативность предметно - пространственной среды в группе. Макет абсолютно безопасен, может быть использован индивидуально с ребёнком, а также, находясь в свободном доступе, в любой момент может быть использован для самостоятельной детской деятельности. Макет устойчив, легко перемещается с места на место, служит длительное время, то есть соответствуют требованиям ФГОС к развивающей среде.

В работе с макетом «Деревенский дворик», были поставлены следующие задачи:

- Формировать представления детей о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)
- Развивать интерес к живой природе
- Воспитывать у детей доброе отношение к животным и уважение к труду человека по уходу за животными, желание самому оказать помощь взрослому.

Виды деятельности, в которых можно использовать макет:

- беседы,
- рассматривание,
- чтение стихов и рассказов о домашних животных,
- составление коротких рассказов,
- дидактические игры,
- конструирование и лепка,
- игры, показ настольного театра.

Дидактические игры

«Что изменилось?»

Цель: развитие внимания

Воспитатель убирает, добавляет, меняет местами предметы и животных, а дети должны объяснить, что было изменено.

«Скажи, сколько?»

Цель: закрепление количественного счета.

Воспитатель задает детям вопросы:

«Скажи, сколько свиней гуляет по двору?»

«Скажи, кого во дворе трое? Двое?»

«Кого во дворе больше? Меньше? Поровну?»

«Сколько ещё надо курочек, чтобы их стало пять?»

«О ком идёт речь?»

Цель: отгадать животное по описанию.

Воспитатель описывает животное, а дети должны отгадать. Затем кто-нибудь из детей описывают, другие дети должны отгадать.

«Лево, право»

Цель: ориентировка в пространстве.

Воспитатель спрашивает: «Кто стоит справа от лошадей?», «Покажи животного, который идёт направо!», «Поверни лошадь так, чтобы она шла в левую сторону!» и т.п.

«Математическая задача»

- составление математических задач с числами.

К примеру: «Во дворе гуляли четыре курочки. К ним прибежал петушок. Сколько всего птичек стало во дворе?» и др.

«Изобрази животное»

Воспитатель показывает детям животное, а они его изображают.

Потом делаем наоборот, кто-нибудь изображает животное, другие дети угадывают.

«Что умеет делать?»

Воспитатель детям показывает животное и спрашивает, что оно умеет делать.

Например: собака – лает, выполняет команды, сторожит дом, кусается, прыгает, рычит и т.д.

«Назови детёныша»

Воспитатель предлагает детям назвать детёнышей взрослых животных.

«Кто кем был?»

Воспитатель читает стихотворение А. Шибеева «Кто кем становится», дети договаривают слова.

Жил-был маленький щенок.
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок -
Взрослая ... (собака).

Жеребёнок - с каждым днём
Подрастал и стал ... (конём).

Бык, могучий великан,
В детстве был... (телёнком).

Толстый увалень баран –
толстеньким ... (ягнёнком).

Этот важный кот пушок -
Маленьким... (котёнком).

А отважный петушок -
Кро-о-хотным ... (цыплёнком).

А из маленьких гусят
Вырастают... утки -
Специально для ребят,
Тех, кто любит шутки.

«Кто нам что даёт»

Воспитатель раскладывает карточки с изображением продуктов, получаемых от животных – молоко, яйца, шерсть и т.п. Предлагает ребёнку рядом с каждым животным положить изображение того, что оно нам даёт.

«Кто больше назовет действий?»

Цель: знать, что могут делать животные. Расширять представления о животных. Об их повадках, обогащение глагольного словаря - лает, мычит, жует, бодается, дает молоко...

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Цель: учить различать домашних животных;

Задачи:

- учить классифицировать домашних животных по месту обитания.
- обогащение словаря детей названиями хозяйственных построек;

Ход игры: Предлагается детям назвать, где живут домашние животные
Воспитатель раздает детям фигурки животных.

Воспитатель: Ребята, дедушка для своих животных построил домики.

Назовите в каком домике живет ваше животное и поселите его туда.

Ответы детей:

"Собака живет в конуре.

Лошадь живет в конюшне.

Корова живет в коровнике.
Свинья живет в свинарнике.
Курица в курятнике.»
Дети называют и ставят в домики животных.

«Чей домик?»

Задача: закреплять знания о домашних животных и местах обитания
Воспитатель: Ребята дедушка хочет проверить правильно ли вы расселили его животных и приглашает вас поиграть.
Воспитатель выбирает водящего считалкой:
Мы собрались поиграть,
Ну, кому же начинать?
Раз, два, три. Начинаешь ты.
Затем все дети, кроме водящего, образуют группки по два-три человека.
Воспитатель тихо говорит детям из каждой группы, кем они будут (коровами, кошками и т. п. После этого воспитатель вместе с водящим ребенком подходит и «стучит» в каждый «домик».
Водящий спрашивает:
-Тук-тук, кто в домике живет? Дети отвечают звукоподражанием:
-Му-у!
Водящий угадывает:
-Это коровы.
- Тук-тук, кто в домике живет? Дети отвечают:
- Иго-го!
Водящий: Это кони.
Водящий меняется, игра продолжается дальше.
В конце дедушка хвалит. Что правильно расселили животных.
Игру продолжают дети самостоятельно.

«Назови детенышей домашних животных»

У коровы - . . . (телята), у лошади - . . . (жеребята), у свиньи - . . . (поросята), у овцы - . . . (ягнята), у козы- . . . (козлята).

«Кто как кричит?»

Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.
Материал: набор игрушек «Домашние животные».
Ход игры:
Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: «Кто это?», «Где живет?», «Как кричит?»

«Кто чем питается»

Цель: учить называть, кто чем питается.
Материал: макет «Бабушкин дворик».
Ход игры.
Воспитатель показывает макет с животными и предлагает детям называть, чем питается каждое животное. Воспитатель рассказывает, как человек заготавливает корм для домашних животных.

«Закончи предложение»

Когда теленок зовет маму – корову, он . . . (мычит). Когда коза зовет козлят, она . . . (блеет). Когда собака хочет отогнать чужих от дома, она . . . (лает). Когда кошка просит и у хозяйки молока, она . . . (мяукает). Когда утка зовет своих утят, плавать, она . . . (крякает). Когда курица зовет своих цыплят, она . . . (кудахчет). Когда конь зовет своего хозяина, он . . . (ржет). Когда свинья зовет своих поросят, она . . . (хрюкает).

Пальчиковые игры

«Про кошку»

Подставляй ладошку,
Расскажу про кошку.
Будем пальчики считать?
Будем пальчики считать!
Раз – два – три – четыре - пять!
Вот - кулак,
А вот – ладошка.
На ладошку села кошка!
И крадется потихоньку,
И крадется потихоньку...
Видно мышка там живет!

Вытягивают руку вперед ладошкой вверх.
Гладят ладонь рукой.
Шевелят пальчиками.
Сжимают пальцы в кулак и разжимают их.
Поочередно загибают пальчики на руке. Сжимают в кулак.
Ставят на ладонь пальцы левой руки, пробегают пальчиками по руке до плеча.
Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.

Детеныши

Детеныши в домике этом живут.
Их мамы зовут — они сразу бегут.
(называя детенышей домашних животных, разгибают пальцы на руке, начиная с
большого)
Жеребёнок быстрый,
Котенок пушистый,
Теленок бодливый,
Щенок шаловливый,
Козленок рогатый,
Убежали все ребята.
(все пальцы — снова в кулак)
Что же делают собаки?
Что же делают собаки?
(Дети загибают пальцы на руках, перечисляя то, что могут делать собаки.)
Спят, ласкаются, скулят,
Лают, прыгают, играют,
Охраняют и рычат,
Воду свежую лакают,
Мясо вкусное съедают.

Козочка

Шел старик дорогою,
(Идти пальчиками по столу, показать пальчиками)
Нашел козу безрогою.

(Рога, постучать пальчиками по столу, снова)

Давай коза, попрыгаем,

(показать рога, погрозить пальчиком.)

Ножками подрыгаем.

А коза бодается,

А старик ругается.

Поросята

Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столику или коленочкам каждым из пальчиков.

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, (Мизинцы).

Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. (Безымянные).

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю («Фонарики»).

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю (Сжимаем и разжимаем кулачки).

Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, (Средние).

Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. (Указательные).

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю (Сжимаем и разжимаем кулачки).

Этот толстый поросёнок — лежебока и нахал, (Большие).

Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. (Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь).

Два козленка

(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные)

Как-то раз к кому-то в гости

Шёл козлёнок через мостик, (Держим кисти горизонтально, сближаем руки)

А навстречу шёл другой,

Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха)

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами - бух! (На слово "бух" - хлопаем в ладоши)

И с моста в водичку - плюх! (Роняем руки на колени).

Котята

(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).

У кошечки нашей есть десять котят, (Покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых. (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу)).

Котик

(выполняем действия согласно текста)

Котик лапкой умывается
Видно, в гости собирается
Вымыл носик.
Вымыл ротик.
Вымыл ухо.
Вытер сухо.

Котенок

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)
Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)
Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)
Ой, мы видели котенка! (хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает ладошками голову)
У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)
На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того что под рукой)
Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)
Нужно быстро убежать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

Котенок

Кусается сильно котенок-глупыш, (Смена рук)
Он думает: это не палец, а мышь. (Смена рук)
Но я, же играю с тобою, малыш, (Смена рук)
А будешь кусаться-
Скажу тебе: «Кыш!» Указательным и большим пальцами правой руки «кусаем» (щипаем) ногтевые фаланги другой руки.
Каждый палец поочередно, на каждое слово. Затем смена рук.

Детки

У мамы кошки есть котенок,
(«Кошка» - указательный и мизинец вытянуты и чуть согнуты, средний и безымянный сжаты в кулак)
У мамы козы - козленок, («Коза» - указательный и средний)
У собаки есть сынок- («Собака» - выпрямить ладонь, согнуть указательный и отогнуть большой в сторону)
Не собачонок, а щенок! (Показываем «Собака» левой рукой).

Кошка

Как у нашей кошки
Беленькие ножки,
Мякотькие лапки,
Ноготки - царапки. Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.
Поцарапаем немножко

Не ребята мы, а кошки

Козел

"Вот какой козел рогатый!"

Рожки делают ребята.

"Вот какие рожки

У козла Тимошки!"

Встрече Тимофей не рад -

Грозно смотрит на ребят.

"Уходите, вас не знаю:

Забодаю, забодаю!" (Пальчиками изображаются козлиные рожки.)

Коза и козленок

Идет коза рогатая,

Изобразить рога с помощью указательного пальца и мизинца правой руки.

Идет коза бодатая.

За ней козленочек бежит,

Изобразить колокольчик — пальцы правой руки собрать в щепоть и опустить вниз. Покачивать

«колокольчиком».

Колокольчиком звенит.

Бычок

Шел бычок (показать рожки — для этого прижать к голове кулачки с выставленными из них указательными пальцами).

Вдоль забора -

Увидел мочало (расслабить ладони так, чтобы они бессильно повисли),

Начни сказочку сначала. Развести руки в стороны.

Домашние животные

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? (поочередно загибаем пальчики на левой руке)

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно (хлопаем в ладоши).

Лошадь, корова, собака и кошка (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).

Как назовем их?

Подумай немножко (разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).

В доме с хозяином дружно живут (изображаем руками крышу дома над головой),
Значит, домашними все их зовут.

Котёнок

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)

Шли со мной мои две ножки, (показываем два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)

Ой, мы видели котенка! (хлопаем себя ладошками по щекам и как бы качаем ладошками голову)

У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)

На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того что под рукой)

Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)

Нужно быстро убежать! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

Маша каши наварила

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила. Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку, Загибают по одному пальчику на левой руке.

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам

И в корытце поросётам.

Всю посуду заняла, Разжимают кулачок.

Все до крошки раздала. Сдувают «крошку» с ладошки.

Барашки

Захотели утром рано

Пободаться два барана. Ладони обеих рук опущены вниз, локти разведены в разные стороны.

Выставив рога свои, Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед,

изображая рога барашков, остальные пальцы прижаты к ладоням.

Бой затеяли они.

Долго так они бодались, Бодаться рогами, слегка ударя согнутыми указательным пальцам и мизинцем

одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.

Друг за друга все цеплялись.

Но к обеду, вдруг устав,

Разошлись, рога подняв.

Лошадка

По дороге белой гладкой (все пальчики скачут по столу)

Скачут пальцы как лошадки

Цок-цок, цок-цок,

Скачет резвый табунок!

Загадки

Мягкие лапки, а в лапках царапки.
(кошка)

Завиточки на рогах
И колечки на боках.
Вышел он поесть ромашек.
Как зовут его? (барашек)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова. (коза)

Не пахарь, не столяр,
Не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник. (конь)

Живёт она у нас в хлеву,
Жуёт и сено, и траву,
И молоко попить даёт.
Так кто её мне назовёт? (корова)

Вместо носа пяточок,
Вместо хвостика крючок.
«Хрю-хрю-хрю!» — он нам кричит,
«Здравствуйте!» — он говорит.
(поросёнок)

Четыре грязных копытца
Залезли прямо в корытце. (поросёнок)

Вместо хвостика — крючок,
Вместо носа — пяточок.
Пяточок дырявый,
А крючок вертлявый. (поросёнок)

Спереди пяточок, сзади крючок,
Посередине спинка,
А на ней щетинка. (поросёнок)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (кошка)

У порога плачет, коготки прячет,
Тихо в комнату войдёт,
Замурлычет, запоёт. (кошка)

Возле печки греется,
Без водички моется. (кошка)

Этот зверь живёт лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он мурлыча песнь поёт.
Только мышь его боится...
Угадали? Это — ... (кот)

Лежит — молчит,
Подойдёшь — заворчит. (собака)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком. (собака)

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается,
На цепи сидит,
Дом сторожит. (собака)

В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу. (собака)

Мычит: "Му-у-у", — Кто это — не
пойму! (корова)

Сама пёстрая,
Ест зелёное,
Даёт белое. (Корова)

Хоть крепки мои копыта
И остры мои рога,
Я добра и не сердита,
Нравом вовсе не строга.
В поле я мычу: "Му-му!
Молочка налить кому?" (Корова)

Голодная - мычит,
Сытая - жуёт,
всем ребятам
Молоко даёт. (Корова)

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите
И носки себе вяжите!" (Коза)

Борода да рожки
Бегут по дорожке. (козёл)

В капусту он забрался осенью
порой:
рогатый и лохматый и с длинной
бородой. (козёл)

Не корова, а с рогами:
«Кто же я?» – узнайте сами.
Тоже травку я жую,
Тоже молоко даю,
Утром рано просыпаюсь,
На лужок я отправляюсь,
Там до вечера пасусь,
Ну, и как же я зовусь? (Коза)

«М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?
Бородою кто трясёт?
У кого витые рожки

И как ягодки глаза?
Это к деткам по дорожке
Приближается... (коза)

Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок," – копытами стучу,
Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину – прокачу!
(Лошадка)

Чей там хвост и чья там грива
Словно по- ветру летят?
Под копытами игриво
Искры яркие блестят...
Проскакал – и тут же скрылся!
Как сквозь землю провалился!
Кто же это? Вот загадка...
Это – резвая ... (Лошадка)

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес. (Лошадь)

У меня большая грива,
Ушки и копытца.
Прокачу того игриво,
Кто не побоится.
Моя шёрстка гладка,
Кто же я?... (Лошадка)

Потешки

Наши уточки с утра -
«Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»
Наши гуси у пруда -
Га-га-га! Га-га-га!
А индюк среди двора -
Бал-бал-бал! Балды-балда!
Наши гуленьки вверху -
Грру-грру-у, грру-у, грру-у!
Наши курочки в окно -
Кко-кко-кко! Ко-ко-ко-ко!
А как Петя-петушок
Ранним-рано поутру
Нам споеет ку-ка-ре-ку!

- Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?

- Курочка - рябучечка,
Куда ты пошла?
- На речку.
- Курочка - рябучечка,
Зачем ты пошла?
- За водичкой.
- Курочка - рябучечка,
Зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Курочка - рябучечка,
Как цыплята просят пить?
- Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая.
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.
Кто каши не ест,
Молока не пьет -
Забодает, забодает, забодает!

Баю - баю, баю – бай,
Ты, собачка, не лай.
Белолопа, не скули,
Мою Таню не буди.
Темна ноченька - не спится,
Моя Танечка боится.
Ты, собачка, не лай,
Мою Таню не пугай!

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдёт,
Через киску упадёт!..

Котик серенький присел
На печурочке
И тихохонько запел
Песню Юрочке:
- Вот проснулся петушок,
Встала курочка,
Подымайся, мой дружок,
Встань, мой Юрочка.

Кот на печку пошёл,
Горшок каши нашёл.
На печи калачи,
Как огонь, горячи.
Пряники пекутся,
Коту в лапки не даются.

Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок,
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли есть,
Либо Бореньке снесть?
Я и сам укушу,
Да и Бореньке снесу.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.

Уж ты, котенька - коток,
Котя - серенький лобок!
Ты приди к нам ночевать,
Нашу деточку качать.
Уж как я тебе, коту,
За работу заплачу:
Дам кусок пирога
И кувшин молока.
Ты уж ешь, не кроши,
Больше, котик, не проси.