**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по освоению области «Познавательное развитие»**

**Тема: «Маленькие экологи спешат на помощь»**

**Старшая группа**

**Цель:** создать условия для углубления знаний детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Побуждать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять представления детей о свойствах окружающего мира;

**Развивающая:** помогать развитию высших психических функций, простейших умозаключений.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Оборудование для воспитателя: презентация** POWER POINT

**Оборудование для детей:**

**Техническое обеспечение:** ноутбук, интерактивная доска

**Предварительная работа**: беседа о воде, её роли в жизни человека;

1 .Рассматривание иллюстраций на тему «Природа»

2. Чтение художественной литературы по теме «Вода».

3. Загадывание загадок, пословиц , поговорок о воде..

4. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?».

5. Наблюдение за водой на прогулке.

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Планируемый результат:** детипроявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослыми и в самостоятельной деятельности**;** интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать;

Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; умеют сравнивать предметы, выделяя характерные детали;

Самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах, делают простейшие выводы;

**Ход организованной образовательной деятельности**

**I. Создание мотивационного поля**

**1.Приветствие**

(Воспитатель настраивает детей на начало НОД, используя психогимнастику**)**

**-**  Здравствуйте! Ты скажешь человеку

Здравствуй! Улыбнётся он в ответ

И, наверно, не пойдёт в аптеку.

И здоровым будет много лет.

- Давайте, ребята, пожелаем здоровья друг другу и нашим гостям – скажем «Здравствуйте» и подарим все свои улыбки.

II**. Актуализация знаний и затруднений в образовательной ситуации**

**2.Загадывание Загадки**

Вокруг Солнышка вращается,

День на ночь на ней сменяется,

Лето, зима, осень, весна,

Из года в год меняет… (Земля)

**III. Актуализация имеющихся знаний.**

**Показ слайдов с изображением Земли, времен года**

- Ребята, как называется планета, на которой мы с вами живём? (Мы живём на планете Земля).

**«Слайд №1: картинка планеты Земля»**

- Наша планета Земля прекрасна во все времена года, и каждое время прекрасно по-своему.

**«Слайд №2: картинки 4 времени года»**

Есть в природе время, когда природа пробуждается от зимнего сна и вся живёт ожиданием тепла, солнца.

- как вы думаете, когда это бывает? (Это бывает весной)

**«Слайд №3**: картинка года Весны»

Действительно, весной. Весна несёт радость жизни, радость творчества, деятельности. Это чувство охватывает всех людей.

Композиторы пишут музыку.

**«Слайд №4: (портрет композитора)**

Художники пишут картины.

**«Слайд №5: портрет художника»**

Поэты пишут стихи.

**«Слайд №6 портрет поэта»**

Послушайте, какое красивое стихотворение написал поэт Л. Дайнеко.

Вы закройте глаза и представьте то, о чём написано в стихотворении.

**Релаксация.** (Под спокойную музыку воспитатель читает стихотворение**)**

**«Слайд № 7** **картина природы и стихотворение**»

«Вот на земле огромный дом,

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья.

Живёшь в том светлом доме ты.

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём

ПРИРОДОЮ родной Земли

Зовётся этот дом»

(дети открывают глаза).

**IV. Расширение имеющихся знаний.**

- Ребята, а что означает слово Природа? (Природа – это то, что существует без помощи человека).

- Что относится к природе? (Солнце, воздух, вода, растения, животный мир). «**Слайд №7: объекты природы»**

Всю природу Земли можно разделить на два огромных мир: живую и неживую природу.

- Что такое живая природа? (Это то, что движется, дышит, питается, размножается, растёт, развивается).

**3. Дидактическая игра «Живая и неживая природа»**

На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один мольберт расположить живую природу, на другой – неживую природу. (Дети расставляют и объясняют: Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается и умирает).

Молодцы, правильно справились с заданием.

-Ребята, как вы думаете, к какой природе относится человек? (Человек – сам часть живой природы и существо мыслящее)

Правильно – человек часть живой природы, наиболее разумный, поэтому называют его царём природы.

Но благодаря своему могуществу, человек, стал причиной гибели многих животных, растений, Почему? (Горят леса из-за неосторожного, небрежного поведения в лесу людей, загрязнены водоёмы, воздух)

**Вывод**: помните! Человек, как существо разумное, должен бережно относиться к природе, охранять, любить, не навредить ей, уметь видеть красоту природы, то есть соблюдать экологические правила.

Сейчас , предлагаю вам поиграть.

**4. Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух»**

Дети под спокойную музыку при слове Земля – передвигаются, воздух – бегают, размахивая руками, вода – плавают, огонь – стоят на месте помахивая руками вверху.

**5. Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** почтальон утром принес письмо**.**

**«Слайд № 8 звуковое письмо»**

**проблема**

**«Здравствуйте дорогие ребята!**

**Мы приходили к вам за помощью, но вас не было в группе. И мы оставили у вас в группе посылку прямоугольной формы, жёлтого цвета, перевязанной зелёной лентой. Вам необходимо найти посылку, в ней лежит очень важное сообщение. Очень надеемся на вашу помощь.**

**До встречи в нашем царстве.**

- Интересно, от кого же письмо? Как вы думаете, ребята? (ответ детей)

Нам надо скорее найти посылку, вы запомнили, какая она? (Она жёлтая, прямоугольной формы, перевязанная зелёной лентой).

- Ну пошли искать посылку. (Дети ищут посылку, находят).

- Но здесь под ленточкой еще записка. Давайте прочтём её. (Воспитатель читает записку).

«Открыть посылку вы сможете только тогда, когда вы выполните задание:

(Лист с заданием: счёт в пределах 10)

Сколько картинок в каждом прямоугольнике? Соедини их с соответствующими цифрами.

Молодцы, ребята! Задание выполнили. Теперь можно открыть посылку, интересно, что там может быть?

(Открывает посылку и достаёт план)

- Ребята, вы поняли что это? (План)

- А что означают эти буквы SOS красного цвета? (Это призыв о помощи, сигнал SOS означает, что кто-то попал в беду).

Давайте с вами вспомним, каким цветом на карте изображены природные зоны. (Зеленый цвет на карте – лес. Поле, голубой – вода. Жёлтый и коричневый – горы. Жёлтый в крапинку – пустыни.

- Так откуда поступил сигнал SOS? ( из леса, и реки).

- Тогда давайте создадим спасательную экспедицию, но прежде чем отправиться, нам нужно подготовиться, так, как путешествие может быть опасным.

Подумайте. Что нам понадобиться в дороге?

Д/и «Что возьмём с собой в дорогу»

(Дети собирают в рюкзак: аптечку, компас, еду, воду, спички, пакеты для мусора).

Молодцы! Положили всё верно.

- На каком транспорте мы отправимся на помощь, который быстро доставил бы нас к месту бедствия? (машина, самолёт)

Только должно быть учтено одно условие: этот вид транспорта должен быть экологическим чистым, то есть не отравляющим окружающую природу своими отходами. (Ковер-самолёт).

Дети садятся на ковёр-самолёт.

**6. Релаксация**

Играет музыка полёта. Дети садятся на ковер-самолёт и закрыли глаза

- Вот мы и приземлились в лесу. В лесу легко заблудиться, нужно всем идти, не отставая от других, идти со всеми рядом. Смотреть под ноги, громко не кричать.

- Давайте откроем план и посмотрим, в каком месте находится призыв о помощи.

Вот мы и подошли на то место, откуда появился сигнал SOS.

(Макет леса после пожара)

- Как вы думаете, что здесь произошло? (пожар)

- Почему это могло случиться? (ответ детей)

Послушайте «Плач леса»

(Музыка и запись на кассете)

«От лесного пожара и дыма нечем дышать, дым закрывает солнце. Огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений. Почву ничто не держит, её уносит ветер и вода. Образуются овраги. Все обитатели леса исчезают, гибнут. Помогите SOS!!!

- Как мы поможем лесу? Что можно сделать ? (посадить новые растения, посеять траву, посадить деревья. Дети сажают семена, траву, цветы, желуди ).

- Для рождения нового леса, нужно много времени, но мы сделали первый шаг: посадили деревья, кусты, семена трав и цветов.

Давайте напомним всем «правила поведения в лесу» Оставим здесь напоминающие знаки «Береги лес от пожара», «Уходя из леса, потуши огонь», «Не ломай ветки» и другие знаки.

**7. «Физкультминутка**

Представьте себя деревьями.

«Руки подняли и помахали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят,

Как они сядут, покажем – крылья мы сложим назад».

- Теперь давайте посмотрим план, где требуется наша помощь, (на реке)

поспешим к реке.

От дыма в лесу и гари, что-то у меня в горле пересохло, так хочется попить воды. А вот и река.

Ой. Ребята, посмотрите, что сучилось с рекой?

( На полу расположен макет реки, в реке мусор, вода грязная, мутная)

**8. Сюрпризный момент**

Русалка: «Здравствуйте ребята! Как хорошо, что вы пришли, а то мы с Водяным и не надеялись, что кто-то нам поможет. Это мы с Водяным отправили вам сигнал SOS. С речкой случилось беда, она погибает. Люди загрязнили воду. Её теперь нельзя пить, и нечем дышать. Растения увяли. Рыбки заболели, птицы улетели.

(Русалка плачет и причитает)

«Трудно стало жить в реке. Ах, судьба моя жестока.

Негде спрятаться от мусора, от грязи.

Негде взять воды напиться.

Лучше сразу утопиться.

В речке чистой я жила, и красавицей была.

А теперь краса угасла. Из-за дизельного масла.

Я сегодня изменилась, будто 200 лет не мылась,

В пятнах краски чешуя, ох, не выживу здесь я.

Если вы мне не поможете.

Воспитатель: - Не переживай. Мы с ребятами поможем тебе.

Русалка. Вот у меня банка волшебная. В ней вода грязная, которую я набрала из реки. Если вода в банке станет чистой, то и вода в реке станет чистой. Но для этого, чтобы все получилось, нужно выполнить одно условие. Грязную воду должны очистить все вместе. Если её очистит один человек, например воспитатель, то волшебства не будет. Поэтому мы с Водяным и решили позвать вас. Я прошу вас взять понемногу грязной воды из банки и очистить её. Потом всю чистую воду сольете в волшебную банку и вернёте мне, и тогда наша речка станет чистой.

Садимся в самолёт, приглашаем Русалку и полетели в нашу лабораторию.

Вот мы и на месте.

Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

1. Нельзя громко разговаривать;

2. Нельзя бегать, толкаться;

3. Быть аккуратным и внимательно слушать.

Молодцы, теперь я думаю, мы сможем занять свои места.

(Дети одевают халаты и колпаки)

**V. Практическая работа**

**Опыт «Очищение воды»**

**Материал:** 2 стаканчика, ватный диск, активированный уголь, воронка – на каждого ребёнка, банка с грязной водой, банка чистая.

**Опыт.** В один стакан налить грязную воду из банки, а в другой пустой стакан положить воронку, на воронку положить ватный диск (фильтр), сверху положить активированный уголь. Грязную воду из стаканчика льем в стаканчик с воронкой, вода проходит через ватный диск и активированный уголь в пустой стаканчик.

- Какая была вода в 1 стаканчике? (грязная)

- А когда перелили через воронку с ватным диском и активированным углём, какая стала вода во втором стаканчике? (чистая)

- С помощью чего вы очистили воду? (С помощью фильтра)

- Что послужило фильтром? (ватный диск и активированный уголь)

**Вывод:** Воду можно очистить с использованием фильтра (ватного диска и активированного угля).

Молодцы! С заданием справились.

Очищенную воду перелили в чистую банку и отдали Русалке. Русалка благодарит детей и уходит.

**VI. Рефлексия.**

- Ребята, а теперь давайте поговорим:

Как вы считаете, чему мы сегодня научились?

Теперь мы сможем очистить грязную воду?

А как нам это поможет в жизни?

Трудно было выполнять опыт? Интересно? Что понравилось больше всего?