

**Методические рекомендации**  
**Использование макета «История создания города Иркутска»**  
**как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного**  
**возраста**

*МБДОУ г.Иркутска детский сад № 132*  
*Федосова Н.Я., Степанова Н.В., Варфоломеева Е.А.*

**Аннотация**

Педагогическая разработка предназначена для педагогов дошкольных организаций, родителей, педагогов дополнительного образования. В методической разработке представлены актуальные ссылки на интернет ресурсы Иркутских музеев, библиотек, ИгТРК, художественную, научную литературу, статьи, дидактические игры по истории города, подобран диагностический материал.

**Пояснительная записка**

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Дошкольная организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, программы воспитания, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский считал, что «необходимо развивать у детей чувство местности», то есть обладания знаниями о своем непосредственном окружении. Это необходимо для того, чтобы «не быть иностранцем посреди своей родины». Современные педагогические исследования М.И. Богомолова, С.А. Козлова, С.Т. Федотовой также утверждают о важности организации краеведческой работы, так как это начальный этап развития у детей дошкольного возраста патриотического, гражданского чувства.

Одна из задач Программы воспитания в ДОУ предполагает воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре. При реализации указанной задачи воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа. Так как основной вид деятельности ребенка это игра, изучать историю своей малой Родины мы решили при помощи краеведения, используя метод макетирования, который соответствует главному принципу дошкольного воспитания.

Целью краеведческого образования в детском саду является познание своей малой Родины, развитие ценностного отношения к природному, социальному и культурному окружению. Перед педагогом, стоит не простая задача, привить детям неравнодушное отношение к окружающей их действительности. Наиболее успешно эту задачу можно решить с помощью личностно-деятельностного подхода. Он предусматривает возможность реализации содержания краеведческого образования в разных организационных формах и видах деятельности (конструктивной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественной). Использование моделирования способствует качественному усвоению краеведческого материала, воспитанию нравственно-патриотических чувств. Эффективность данного вида деятельности объясняется тем, что у детей старшего дошкольного возраста развита образная форма познания. Следовательно, создание наглядного образа (макета) облегчает процесс осознания и запоминания изучаемого материала. В процессе моделирования дети имеют возможность развивать логическое мышление, воображение, художественные, игровые, коммуникативные способности, умение находить

нестандартные решения. Также макеты могут быть использованы в оформлении предметно-развивающей среды, в этом случае краеведение может стать повседневным явлением в жизни детей.

При использовании моделирования в качестве способа изучения краеведческого материала необходимо также прибегать к следующим формам и методам:

1. Наглядные - это демонстрация фотографий, репродукций, электронных презентаций, готовых макетов, фильмов и проведение экскурсий.
2. Словесные - рассказ об историческом месте и событии, чтение литературы, беседы с элементами диалога.
3. Практические - моделирование, аппликация, лепка, рисование.
4. Игровые - дидактические игры и обыгрывание макетов.

### **Актуальность**

Актуальность разработки «Использование макета «История создания города Иркутска» как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» обусловлена тем, что особое внимание приобретает создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, его индивидуализацию, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (ФГОС ДО). При этом индивидуализация образования предполагает наличие соответствующей развивающей среды, позволяющей познавать окружающий мир не только в совместной с взрослыми деятельности, но и в самостоятельной деятельности. Используя макет «История создания города Иркутска» дети изучают историю своего города в игровой форме. Разработка включает в себя:

Конспекты занятий, ссылки на научную, художественную литературу, статьи о городе (Приложение 1).

Видео ролики, презентации, фото альбомы (Приложение 2).  
Документальные фильмы ИГТРК об Иркутске.

Особое место занимают дидактические, сюжетные игры (Приложение 3), которые создаются самими детьми.

Подобран диагностический материал для выявления уровня знаний о родном городе (диагностические методики М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, и методика А.О. Ястребцова) (Приложение 4).

### **Описание**

Работу по созданию и использованию макета «История создания города Иркутска» начали с подготовительной работы. Проводились беседы, просматривались короткометражные документальные фильмы, виртуальные экскурсии об Иркутске и крае. Затем возникла идея создать в группе библиотечный уголок, большую роль в наполнении уголка сыграли родители, которые проявили заинтересованность и помогли наполнить мини

библиотеку интересным материалом. В книжном уголке находятся книги познавательного характера, иллюстративно-дидактический материал: иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы исторического и современного города, символы города и области, а также энциклопедии познавательного характера, журналы для детей «Сибирячок», сказки, портреты поэтов, писателей, художников. Книжный уголок находится в свободном доступе для детей. В этом центре воспитатели проводят тематические выставки, например, приуроченные к какой-либо дате, событию, автору или произведению, дню города.

Дети совместно с родителями с энтузиазмом готовили презентации по истории возникновения родного города Иркутска, показывали свои работы сверстникам. Знакомство с историей города вызвало у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребёнка нарисовать, слепить, склеить то, что он услышал и увидел. Поэтому работа продолжалась и на занятиях по продуктивной деятельности. Рисунки, поделки, аппликации детей, отражающие интерес к своему родному городу, позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях.

В процессе знакомства детей с историей города, предложили детям сделать макет на тему «История возникновения Иркутска». Попросили родителей сделать основу для настольного макета из фанеры - это устойчивое, ровное приспособление которое может, служить долгое время и удобно в обращении. Вместе с детьми дополняли макет поделками из разного материала: это деревья, жильё, фигурки животных, человека. Как известно, развитие мелкой моторики рук способствует развитию речи, памяти, воображения и других творческих способностей ребенка. Моделирование макета дает детям дополнительные возможности развивать мелкую моторику рук, так как во время занятий они занимаются аппликацией, лепкой, конструированием, рисованием, вырезанием мелких деталей из бумаги и картона.

Персонажи, дополнительные элементы, которые являются неотъемлемой частью макета, позволяют превратить его в игровое пространство. Можно отметить, что уже на данном этапе дети начинают играть с макетом. Своими руками сделаны дидактические игры на тему «Старинный Иркутск»: «Собери картинку», «Картинки на кубиках. «Город», «Найди и собери символ города», «Назови достопримечательности».

Особое внимание при изучении темы уделялось причинно-следственным связям, например детям задавались вопросы: почему острог расположен на берегу реки, зачем его огораживали? Разбирая подобные вопросы, дети приучаются не только к репродуктивным формам ответов, но и к самостоятельной, творческой мыслительной деятельности.

Исторические знания, полученные детьми, способствуют формированию чувства принадлежности к семье, детскому коллективу, своему народу и стране, что в свою очередь является надежной основой воспитания чувства патриотизма в старшем дошкольном возрасте. Проведение дополнительных занятий по изучению истории родного края и

страны посредством моделирования макетов памятников культуры и мест исторических событий имеет огромный обучающий, воспитательный и развивающий потенциал.

Макеты, созданные совместно с детьми и родителями, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного пространства, и обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Макет трансформируем, может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункционален, предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления);

Макет вариативен, обеспечивает свободный выбор детей периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Макет доступен для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

Безопасен, для его изготовления использовался только сертифицированный материал.

**Педагоги, используя макет, решают конкретные педагогические задачи:**

**Обучающие:**

- Расширить знания детей о городе Иркутске.
- Формировать и развивать предпосылки личностных универсальных учебных действий (формировать познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу).
- Формировать и развивать предпосылки познавательных универсальных учебных действий.
- Формировать и развивать предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий (способствовать развитию умений задавать вопросы и отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы о истории создания города Иркутска, пересказывать услышанные рассказы).
- Формировать и развивать предпосылки регулятивных универсальных учебных действий (учить действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности).

**Развивающие:**

- Развивать психические процессы (внимание, память, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

- Формировать и развивать предпосылки познавательных универсальных учебных действий (учить устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей).

#### **Воспитательные:**

- Формировать и развивать предпосылки личностных универсальных учебных действий (формировать представление об истории родного города). Формировать и развивать предпосылки регулятивных универсальных учебных действий (учить адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату).

#### **Планируемые результаты**

Результаты достижения цели воспитания старшего дошкольника даны в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ребенка 8 лет по патриотическому направлению воспитания: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

#### **Познавательное направление:**

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

- Основное назначение данной разработки - оказание практической помощи педагогам ДОО в организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание материала направлено на создание условий для развития личности, приобщение детей к истории, патриотическом воспитании.

Так как дети стали интересоваться с историей города. Мы решили продолжить тему. И сейчас наполняем предметами макеты: «Достопримечательности города Иркутска», «Современный Иркутск».

### **Список литературы:**

1. Клевцова, М. Н. Макетирование в детском саду / М. Н. Клевцова, С. Ф. Ходеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 36 (170). — С. 86-89. — URL: <https://moluch.ru/archive/170/45559/> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. М.: Академический проект,- 2001. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «Гном и Д»,- 1997 Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, — 2007. Нищева Н. В.
3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева// Детство-Пресс. — 2010. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. — 2000.

**Ссылки на научную и художественную литературу**

1. [http://irkipedia.ru/content/irkutskiy\\_ostrog](http://irkipedia.ru/content/irkutskiy_ostrog) - «Иркутский острог» ИРКИПЕДИЯ - портал Иркутской области: знания и новости.
2. <https://fb.ru/article/443511/irkutskiy-ostrog-istoriya-postroyki-osnovatel-foto> – «Иркутский острог: история постройки, основатель, фото».
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Иркутский\\_кремль](https://ru.wikipedia.org/wiki/Иркутский_кремль) - Википедия «Иркутский кремль».
4. <https://cbs-irkutsk.ru/2238/> - Централизованная библиотечная система города Иркутска.
5. <https://www.pribaikal.ru/irkutsk-item/article/10916.html> - Архитектурный журнал «Проект Байкал» 19 сентября 2011г. Статья Ю.Похабов
6. <https://ppt-online.org/327826> - Презентация «Иркутский острог: история возникновения и развития»
7. <https://irkutskmedia.ru/news/1134750/> - ИА IrkutskMedia «История иркутских крепостных сооружений: от кого и зачем оборонялись поселенцы»
8. <https://histrf.ru/read/articles/osnovan-irkutsk-event> - История РФ –главный исторический портал страны «Основание Иркутского острога»
9. <https://www.vsp.ru/2000/04/29/osnovanie-irkutskogo-ostroga/> - Восточно-Сибирская правда 29.04.2000г. «Основание Иркутского острога»
10. <https://www.pribaikal.ru/more/article/6729.html> - Иркутский острог: археологические открытия.



### Ссылки на видео-ролики и документальные фильмы

1. <http://www.youtube.com/watch?v=c3j4-daIyJ0> – видео «Основание Иркутского острога (Игтрк)
2. <http://www.youtube.com/watch?v=sKJKeRSfaGI> – видео «Первые иркутяне»
3. <https://zen.yandex.ru/video/watch/615ff2e988d7d5437b50e740> - видео «Иркутские истории. Острог»
4. [http://my.mail.ru/mail/nimfey\\_36/video/4150/9298.html](http://my.mail.ru/mail/nimfey_36/video/4150/9298.html) - видео «Иркутск. История. Легенды»
5. <https://www.youtube.com/watch?v=WAjgtTdAhzA> – видео «Иркутск. История».

### Ссылка на документальные фильмы

1. <https://topnaroda.com/rating/docfilms/5957-irkutsk-dokumentalnye.html> - 15 документальных фильмов об Иркутске (в подборке собраны документальные фильмы об Иркутске, его истории и современном состоянии. Интервью с городскими мэрами и обычными гражданами, рассуждающими об иркутском обществе и будущем города. Список лучших фильмов про Иркутск включает в себя произведения отечественного кинематографа прошлого века и последних десятилетий. Иркутск - столица Восточной Сибири (2010).

### Ссылки на конспекты занятий, воспитательные мероприятия, презентации, методические разработки (из опыта работы дошкольных организаций)

1. <https://infourok.ru/konspekt-besed-dlya-detey-starshey-gruppi-irkutskiy-ostrog-3005696.html> - Конспект бесед и презентация для детей старшей группы «Иркутский острог».
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/12/konspekt-nod-istoriya-osnovaniya-moego-lyubimogo-goroda> - Конспект НОД «история основания моего любимого города».
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-alekseva/istorija-goroda-irkutsk.html> - Конспект «История города Иркутска».
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-zhizn-pervyh-poselencev-irkutskogo-ostroga.html> - Проект «Жизнь первых переселенцев Иркутского острога».

5. [http://irkmdou41.ucoz.ru/proekt\\_puteshestvie\\_v\\_proshloe\\_irkutska.pdf](http://irkmdou41.ucoz.ru/proekt_puteshestvie_v_proshloe_irkutska.pdf) - Проект «Путешествие в далекое прошлое Иркутска»(для детей старшего дошкольного возраста).
6. <https://rused.ru/irk-mdou122/wp-content/uploads/sites/61/2019/06/Основ-Прибайкалье-май-2019-.pdf> - Программа «По родному Прибайкалью»
7. <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/1396> - Проект «Коренные народы Прибайкалья».
8. <https://pandia.ru/text/80/109/329.php> - Программа для детей старшего возраста «Я живу в Прибайкалье»
9. <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/raboचाia-programma-irkutskoviedieniie-liubimyi-ghorod> - Программа «Иркутскоеведение. Любимый город»
10. <http://www.myshared.ru/slide/1133105/> - Презентация «Основание Иркутского острога».
11. <https://theslide.ru/uncategorized/osnovanie-irkutskogo-ostroga> - Презентация «Основание иркутского острога
12. <https://urok.1sept.ru/articles/692039> - Воспитательное мероприятие «Земля Иркутская».
13. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/171105-irkutskij-ostrog> - Воспитательное мероприятие «Иркутский острог».
14. <https://www.art-talant.org/publikacii/703-lyubimyy-irkutsk-seredina-zemli> - Воспитательное мероприятие «Любимый Иркутск – середина земли».
15. <http://проф-обр.пф/1PROF21vek/sibir-bajkal-irkutsk-2.pdf> - Воспитательное мероприятие «Сибирь. Байкал. Иркутск.».
16. <https://imccenter.ru/igra-viktorina-gorod-moy-starinnyy-moy-irkutsk-lyubimyy-plan-konspekt-zanyatiya-starshaya-podgotovitel-naya-gruppa-na-temu/> - Игра-викторина «Город мой старинный, мой Иркутск».
17. <https://uchitelya.com/istoriya/77369-viktorina-stranicy-istorii-slavnogo-goroda-irkutska.html> - Викторина «Страницы истории славного города Иркутска»
18. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/05/muzei-goroda-irkutska> - Музей истории города (ул.Чайковского,5) В музее представлены диорамы развития города Иркутска в 17, 18, 19 веках, макеты Иркутского острога.
19. <https://fb.ru/article/317728/irkutskiy-oblastnoy-kraevedcheskiy-muzej-istoriya-sozdaniya> - Иркутский областной краеведческий музей

## **Дидактические и сюжетно-ролевые игры с макетом «Иркутский острог»**

### 1. Д/и «Попади в острог»

Содержание игры: Ребенок должен назвать 5 слов, которые можно отнести к тому времени (стрелец, острог, пищаль, дружина, сторожевая башня и другие)

### 2. Д/и «Поймай рыбку»

Содержание игры: Участники по очереди вылавливают магнитом рыбку из реки, называют рыбку и переходят через мост. Участник, который не смог назвать рыбку, остается на берегу.

### 3. Д/и «Кто что делает?»

Содержание игры: Участники выбирают маркеры людей, проживающих в остроге и называют их профессии.

### 4. Д/и «Назови и расскажи»

Содержание игры: Участники выбирают заранее подготовленные карточки с изображением людей, животных. Рассказываю о деятельности людей и их жизни.

### 5. Д/и «Так бывало или нет?»

Содержание игры: Воспитатель рассказывает историю, в которой дети должны заметить то, чего не бывает.

### 6. Д/и «Какая, какой, какое?»

Содержание игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, относящееся к времени «Иркутского острога», а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

### 7. Д/и «Кто же я?»

Содержание игры: Воспитатель показывает картинки с изображением животных, растений, людей и просит назвать что это и где расположено на макете.

### 8. Д/и «Загадай, мы отгадаем»

Содержание игры: Один ребенок описывает любой предмет на макете, другие его находят и называют.

## **Сюжетно-ролевая игра**

### «Проведи туриста по городу»

Содержание игры: Работа по макету «Иркутский острог». Участники выбирают экскурсовода и туристов. Экскурсовод водит туристов по территории острога и рассказывает о его достопримечательностях.

## Дидактические игры «Путешествие по родному городу»

### «Дом, в котором я живу»

Цель: Формировать у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; а также более общее представление, что дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

Материал: Стены из картона с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.

Ход игры: Рассмотреть рисунок дома - Для чего нужна крыша? (Защищает от снега и дождя) - Для чего нужны стены? окна? (Защищают от снега, холода, дождя) Предложить составить дом из частей: -Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)? -А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут? -По какому адресу находится твой дом?



### «Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

### «Жилое - Нежилое»

Цель: закрепить знания детей, что здания бывают - жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением разных строений

Ход игры: Воспитатель предлагает определить жилое или не жилое помещение. Дом - жилой, магазин - нежилой...

### «Малая Родина»

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях своего города.

Материал: иллюстраций, фотографий города



Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.



### «Флаг моего города»

Цель: способствовать закреплению знания флага своего города, закрепить основные цвета флага, что они обозначают?

Материал: картинка герба, разрезанная на 6-8 частей

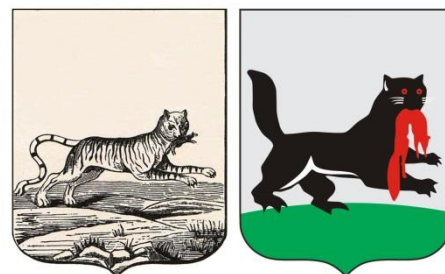
Ход игры: Воспитатель показывает детям флаг, убирает и предлагает составить его из частей картинки.

### «Герб города»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.



- Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

- Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

- Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.



### «Ленты дорог» (учебно-развивающая игра)

Материалы: игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях - силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

Ход игры. Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперед для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображен и где находится это сооружение. Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3

очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперед, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места. Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц»



### «Путешествие по городу»

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

### «Загадки о городе»

Цель: знакомить с родным городом

Воспитатель загадывает детям загадки из жизни родного города.

### «Наш микрорайон»

Цель: Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада

Материал: фотографии и иллюстрации, макет микрорайона  
Ход работы: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада

### «В нашем городе гости»

Цель:

- В игровой форме закрепить знания о родном городе;
- Развивать речь, память;
- Воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать об особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.



### «Родные улицы»

Цель: в игровой форме закрепить названия улиц родного города.

Ход игры Воспитатель задает детям вопросы, за каждый правильный ответ ребенок получает фишку. - Что такое улица? - Назовите части улицы

(тротуар, мостовая, перекресток). - Кто такие пешеходы? - Как надо переходить улицу? - На какой улице стоит наш детский сад? - Какие еще улицы вы знаете? - Что такое площадь? В конце игры воспитатель подчитывает фишки, побеждает тот, кто набрал больше.



### **Игра-лото «История родного города»**

**Цель:** закрепить у детей представление об истории родного города.

**Материалы:** игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

**Ход игры.** Играть могут 3-9 детей.

Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку. Примечание. На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком. Если ребенок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребёнок.

### **«Заколдованный город»**

**Задачи:** закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

**Материалы:** альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений. **Цель:** «расколдовать» город.

**Ход игры.** Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу: - Как называется наша страна? - Как называется город, в котором вы живёте? - Как давно был основан наш город? - Какие улицы города вы знаете? - Как называется улица, на которой ты живёшь? - Какие памятники нашего города вы знаете? - Какие памятники старины есть в нашем городе? - Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете? - Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал? - Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе? Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур здания Планетария -



фотография здания планетария. Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

### **«Где находится памятник?»**

Цель: формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Материал: карта-схема города, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры: Педагог предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение, ответивший верно получает фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

### **«Узнай по описанию»**

Цель: закрепить представления о достопримечательностях города Новосибирска, развивать внимание, память, речь-доказательство.

Ход игры: Педагог предлагает детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.



### **«Путешествие из прошлого в настоящее»**

Цель: закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем города, о внешнем виде зданий; упражнять детей в умении выделять и называть наибольшее количество отличительных признаков во внешнем виде зданий.

Ход игры: 1 вариант: В игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, находят сходства и различия зданий в старом и современном виде. По очереди дети рассказывают о назначении здания для жителей города. За правильный ответ ведущий выдает фишку. 2 вариант: Детям предлагается по представлению внести изменения во внешний вид здания, представить и рассказать, каким оно станет в будущем. Игровое правило: Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.

### **«Найди пару»**

Задачи:

- закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах;
- развивать зрительную память, восприятие;
- развивать умение анализировать свой ответ.



Ход игры: Карточки с изображением учреждений города педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей, работающими на этих объектах, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие: Поиск нужных карточек.

### «Сложи картинку»

Задачи:

- закреплять знания детей о внешнем виде зданий города;
- учить складывать из частей целое.

Ход игры:

1. Ребенок собирает из частей картинку с видом музея (других достопримечательностей города).
2. Участвуют 2-3 ребенка. Используется несколько комплектов разрезных картинок, части картинок перемешиваются. Дети выбирают нужные части картинок и соединяют в общее изображение.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто соберет картинку первым

Игровое действие: Подбор нужных частей картинок.

### «Достопримечательности Иркутска»

Цель: Научить детей узнавать достопримечательности родного города и классифицировать их по назначению.

Материал: Картинки различных достопримечательностей города по несколько видов: мосты, театры, музеи, фонтаны, памятники, скверы и др.



### «Времена года в городе»

Цели: закрепить и уточнить представления детей о разных временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города.

Ход игры: Игра по типу лото, ребенок должен подобрать карточки с каким-то временем года и аргументировать свой ответ. В дальнейшем при подборе картинок можно усложнить задание, предложив придумать рассказ о времени года.



### «Замочная скважина»

Цели: формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать память, внимание, пространственное мышление у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать интерес к родному городу.

Ход игры: Играть лучше всего группой в 4-5 человек. Ведущий прикрывает картинку листом с замочной скважиной и кладет ее перед игроками. Рассматривать картинку можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, не поднимая его. Все рассматривают ее одновременно, но каждый водит лист в течение минуты. Затем ведущий предлагает, чтобы кто-нибудь рассказал, что изображено на картинке, остальные исправляют и дополняют его. В заключение игры картинка открывается, и ведущий объявляет победителя, который рассказал наиболее правильно и подробно. Он и сменяет ведущего.



### «Найди отличия»

Цель: Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Ход игры: Взрослый предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные и др.