

РАССМОТРЕНО
На заседании методического объединения
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132
Протокол № 3
« 19 » 01 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132
С.Н. Иванова
« 19 » 01 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕБЕНОК И ПРИРОДА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5 -7 ЛЕТ)**

Подготовили:
Старший воспитатель Н.Я. Федосова
Старший воспитатель Н.В. Степанова
Старший воспитатель Е.А. Варфоломеева

г. Иркутск, 2021

Пояснительная записка

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, к собственному здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением работы, всех без исключения ДОО перед педагогами встает задача формирования у детей основ экологической культуры. Для грамотного, эффективного плана действий была разработана программа «Ребенок и природа», которая стала инструментом ориентации и интеграции усилий всего коллектива к будущим желаемым результатам, но уже не с позиции сегодняшнего дня, а с учетом перспективы.

Авторская модульная программа включает инновационные формы и методы организации деятельности детей, сотрудников и родителей, решает вопросы психологического благополучия, нравственного, экологического, эстетического и т.д. воспитания. Развитие детей обеспечивает создание развивающей среды и реализация определённых педагогических технологий.

Программа «Ребёнок и природа» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОО содержания обучения и воспитания.

Актуальность создания программы

Современные образовательные программы по окружающему миру развивают познавательные процессы, формируют отношение к окружающему миру, создают у детей образ мира, целостное представление об окружающем. В методическом материале программ имеется значительное количество занятий посвященных растениям, животным, планете Земля и строению Солнечной системы. Детям дают много географических занятий и географических сведений (природа Африки, динозавры и т.д.), на основе сезонных изменений составляются «портреты» каждого месяца, детей знакомят с историей календарей, часов, глобусов. Дошкольники получают много интересных знаний, но недостаточно – экологических. Они учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние, но важно и осмыслить увиденное. В программу включены привлекательные в познавательном отношении факты о мире и природе, но они не могут помочь детям выразить ценностное отношение к ней. Не может способствовать этому и частое использование словесного метода - рассказ воспитателя, объяснение вместо наблюдения.

Потребность в создании программы «Ребенок и природа» была вызвана недостатком информации о нашем регионе и связана непосредственно с необходимостью формирования у воспитанников знаний о природе Приангарья. С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста, с целью формирования более полных представлений об истории родного края, экологической культуры и ценностей региона. Темы занятий подобраны на основе связи с сезонными изменениями в природе. Благодаря региональному направлению образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе.

Цель программы: Формирование основ экологической культуры у дошкольников.

Задачи программы:

1. Формирование базовых основ экологической культуры:
 - развитие чувства обеспокоенности при нарушении правил охраны природы;
 - формирование представлений о загрязнении окружающей среды и его влияния на мир живой природы;
 - ознакомление с правилами поведения в природе (в лесу, на воде, на лугу)
2. Формирование элементарных навыков проектной деятельности, направленной на удовлетворение познавательных потребностей.
3. Создание экологически ориентированного образовательного пространства в группах.
4. Расширение социальных связей (со школой, общественными организациями).
5. Расширение представлений воспитанников о родном крае

Основные принципы построения программы:

- научности (использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик; формирование у дошкольников экологических представлений, знание целостности природы и правилах поведения в ней);
- доступности (использование технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов формирования начальных экологических компетенций у дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание детьми ценности природы);
- систематичности (систематическое общение детей с природой ближайшего окружения)
- адресности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- расширение социальных связей (установление связей со школой, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования)

Основные формы и методы работы

Программа по формированию знаний основам экологического воспитания включает следующие формы работы с воспитанниками:

- наблюдения;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- образовательная деятельность;
- беседы;
- поисковая деятельность;
- труд на учебно-опытном участке;
- ручной труд с природным материалом.

Указанные формы работы представляют собой определенную систему взаимосвязанных мер, взаимодополняющих друг друга, объединенных общей целью.

Учитывая современные требования к организации образовательного процесса, в программе имеют место нетрадиционные формы образовательной деятельности:

- занятия-путешествия;
- театрализованные представления;
- элементы кукольного театра;
- мини-конференции;
- мини-исследования.

С целью усиления развивающего эффекта всех названных форм организации работы с воспитанниками программа предусматривает методы активизации познавательной деятельности:

- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации;
- психогимнастика;
- психологические тренинги;
- моделирование;
- опытническая деятельность

Возрастные особенности

Ребенок старшего возраста умеет целенаправленно обследовать предметы, выделяя наиболее выраженные их свойства, подробно описывает дополнительные признаки. Обладает устойчивым произвольным вниманием; сосредоточенно занимается 25 – 30 минут. Произвольно управляет своим вниманием в сюжетно – ролевых играх и в играх с правилами. Может распределять внимание между другими видами деятельности.

Обладает механической, произвольной памятью как ведущим типом памяти, со значительными изменениями в характеристиках памяти: объём памяти увеличивается до 5 – 7 информационных единиц. Может использовать специальные приёмы для запоминания информации: повторение во внутренней речи (про себя), приёмы классификации и сериации.

Появляются предпосылки вербального мышления, при сохранении ведущей роли наглядно – образного мышления, со следующей характерной особенностью мыслительных операций: их совершение происходит во внутреннем плане действий без опоры на практические предметные действия. Способен производить классификацию предметов по обобщённым, внешне не проявленным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, родовидовой принадлежности (мебель, посуды, дикие животные).

Овладевает расширенным лексическим запасом слов, обозначающим разные признаки предметов и явлений. Может высказывать свои суждения и умозаключения.

Воображение приобретает творческий характер и выполняет познавательную функцию.

Овладевает творческой или режиссёрской игрой. Может быть автором сюжетов, сценаристом и постановщиком. В ситуации реальной игровой деятельности может организовать коллективную игру, самостоятельно организовать игровое пространство, выбрать сюжет, распределить роли.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю в организованной образовательной деятельности, на прогулке или в режимных моментах в соответствии с комплексно – тематическим планированием. Группа детей в возрасте 5-7 лет продолжительность занятия не более 25-30 минут.

Материально – техническое обеспечение программы:

1. Музыкальный зал, в котором для проведения занятий имеется: интерактивная доска, компьютер, ноутбук, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, DVD – приставка, мультимедийная установка, необходимые музыкальные инструменты, дидактические игры;
2. Физкультурный зал со всем необходимым спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, нестандартное оборудование, мячи, обручи, мешочки с песком, кегли и другое; тренажёрами (велотренажёры, беговая дорожка, батут, силовой тренажёр, диски здоровья);
3. На территории детского сада оборудованы: экологическая тропа, спортивная, волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле;
4. Созданы картотеки: методической литературы; дидактических игр; сюжетно– ролевых игр; подвижных игр; дидактического материала;
5. В кабинете педагога-психолога организован центр воды и песка.

Ожидаемые результаты:

Формирование экологического сознания предполагает:

- ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
- восприятие природы в качестве равноправного, самоценного субъекта;
- наличие интереса к проблемам сохранения и улучшения окружающей среды;
- уровень информированности и осведомленность в области экологических проблем, понимание причин их возникновения и способов их решения;
- уровень осознания личной и коллективной ответственности за состояние окружающей среды;
- формирование более полных представлений об истории родного края, истории города, экологической культуры и ценностей региона, этнокультурными традициями

Анализ работы по программе

При создании программы экологического воспитания и развития «Ребёнок и природа» мы опирались на программы С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой, методические рекомендации для воспитателей Т.И. Гризлик «Познаю мир».

В дошкольном возрасте большое внимание уделяется ведущей форме деятельности детей – игре (сюжетно – ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологической направленности). Огромную роль в экологическом воспитании имеет исследовательская деятельность – проведение опытов, наблюдения. Беседы должны проводиться с использованием иллюстраций, наглядного материала, с применением интерактивного оборудования. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, поэтому надо дать возможность потрогать, понюхать и даже попробовать изучаемые объекты, если они безопасны для здоровья. Эмоциональное развитие ребенка играет не маловажную роль в экологическом воспитании. Очень продуктивным в экологическом обучении является интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, художественного творчества, физической культуры, чтения художественной литературы, труда, театрализованной деятельности.

Методика работы по программе предполагает сотрудничество педагога и ребенка. Образовательный процесс построен так, что дети могут сами задавать вопросы, выдвигать свое личное решение какой-либо задачи, не боясь ошибиться. В программе широко применяется сказочная тематика, дети сами сочиняют сказки и делают к ним иллюстрации. Привлекаются родители, которые совместно с детьми принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях экологической направленности.

В соответствии с планом работы проводятся конкурсы детских рисунков и плакатов, поделок из природного материала. Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек для изготовления поделок. За совместную работу дети и родители получают благодарность и сюрпризы.

С детьми старших и подготовительных групп проводим викторины, кроссворды, интеллектуальные игры: «Знатоки природы родного края», «Сохрани природу», «Мир птиц».

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Мы проводили праздники, посвящённые Дню защиты Земли: «Наш дом – Земля», «Зелёная планета» «День Байкала».

Экологические представления воспитанники получают не только в организованной образовательной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы в огороде на окне, проведении опытов в экологической лаборатории, изо деятельности, в играх и при решении логических задач. Проводятся различные мероприятия на природе: «Экологическая тропа» по сезонам, праздник птиц, «День Байкала», веселые старты и др. На прогулках и в группах у детей есть возможность наблюдать за жизнью живой и не живой природы. Объектами наблюдения могут стать: лужа (круговорот воды в природе), деревья, кустарники, кормушки для птиц, уголки живой природы, мини-огороды, календари природы. Педагоги стремятся воспитывать у детей осознанно - правильное отношение ко всему

живому, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. На территории детского сада посажено много разнообразных растений, что создаёт благоприятные условия для организации экологического воспитания детей.

Программа подразумевает тесное сотрудничество с музеями: «Музеи природы», «Ботанический сад» и «Контактный зоопарк», «Музей истории города Иркутска», МБУК МИГИ «Дом ремесел». Дети посещают детскую библиотеку №23, где для них организуются экологические мероприятия. Так же дети детского сада посвящены в почетные зрители, ГАУК областного театра юного зрителя имени А.В. Вампилова. Совместно с театром воспитанники детского сада участвуют в конкурсах «Спектакль, который я видел сегодня», «Чудо - снежинка».

В дошкольном учреждении традиция - забота о зимующих птицах. В этой работе сложилась определенная система:

1. В экологическом уголке помещаются советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам "Помогите синицам", "Птицы и люди", "Они остались зимовать, мы им будем помогать".

2. Ежегодно проводится экологический праздник "День птиц". В программе праздника - конкурс "Лучший домик для птиц"; выставки "Корм для разных птиц", "Лесная столовая", "Чей корм вкуснее". Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.

В помощь родителям оформляется "Экологический стенд", где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания с детьми дома.

Воспитатели готовят консультации для родителей, например, о лечебных свойствах лесных ягод: "Как правильно приготовить варенье, соки, не потеряв витамины", "Ежевика - источник здоровья", "Малина - в каждом доме" и т.д. Заведены папки-копилки, в которых вместе с родителями собирают рецепты лечебных напитков, "бабушкины советы".

Структура и содержание программы

При отборе содержания программы учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально – волевой сфер и организованной образовательной деятельности дошкольников.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. Здесь представлены темы в ходе изучения, которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение объекта.

Основную часть составляют конспекты по организованной образовательной деятельности объединяющие темы, полно раскрывающие содержание программы.

Весь материал программы для его практического использования перераспределен с учетом принципа изучения окружающего мира в единство его

составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможностей его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезона года.

В программе приведено календарно-тематическое планирование. Перечислены объекты изучения (например, комнатные растения, звери и птицы). И дополнены, более типичными для нашей местности. Выбирая объекты для изучения учитываются возможности их наблюдения в естественной обстановке, наличие у детей опыта наблюдения или взаимодействия с выбранными объектами, яркость, типичность объекта и удобство проведения наблюдения и анализа полученной информации. Программа реализует современный взгляд на формирование экологических компетенций, которые выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов;
- практическое взаимодействие детей со всеми обучающими объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных ситуациях;
- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (беседой воспитателя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов, средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом, в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.);
- накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Поэтому в методическом сопровождении к программе мы приводим перечень возможных форм организации процесса обучения, обеспечивающих доступную образовательную деятельность по взаимодействию с объектами с целью их изучения.

Несмотря на то, что специфика обучения дошкольников характеризуется постоянным обращением к уже изученному, повторению, закреплению, связывания воедино нового и усвоенного материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы в каждом последующем блоке ребенок имел возможность увидеть то новое, что отличает его от предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления содержания, изложенного в программе, а преемственность каждого блока подчеркивает необходимость проведения параллелей между содержанием.

Программа состоит из пяти разделов, включающих все образовательные области.

Раздел 1 «Земля – общий дом для всего живого»

Цели: формировать конкретные представления о существовании живых организмов в природе и их разнообразии: деревьях, кустах, травянистых растениях, зверях, птицах, рыбах, насекомых, людях; формировать у детей умения проводить метеорологические и фенологические наблюдения в природе; воспитывать сопереживание и сочувствие к живому; эмоциональную готовность оказать помощь

знакомым живым существам; воспитывать у детей доброжелательное отношение к объектам природы.

Изучение раздела включает семь тем:

- ✓ Осенняя экологическая тропа: «Осеннее путешествие по экологической тропе»
- на прогулке
- ✓ «Земля - наш общий дом» - в организованной образовательной деятельности
- ✓ Воздух. Опыты. Эксперименты – на прогулке и в организованной образовательной деятельности
- ✓ Почва. Опыты, эксперименты - на прогулке
- ✓ Природные ископаемые Прибайкалья - в организованной образовательной деятельности.
- ✓ Вода. Опыты, эксперименты - в режимных моментах
- ✓ Водные богатства Прибайкалья – мероприятия приуроченные к «Дню Байкала»

Ожидаемые результаты.

Формируются:

- представления: чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей.
- умения: проводить метеорологические наблюдения, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем.

Раздел 2 «Человек – житель планеты Земля»

Цели: формировать представления детей о строении тела человека; развивать гигиенические навыки, потребность в здоровом образе жизни; воспитывать внимательное отношение к собственному телу.

Изучение раздела включает четыре темы:

- ✓ Эволюция человека. Какими были первобытные люди – просмотр видео презентации в организованной образовательной деятельности
- ✓ Строение человека – занятие совместно с медицинским работником (наглядный материал: плакаты, макеты)
- ✓ Зачем нужны нам нос, глаза, уши, язык. Ощущения - в режимных моментах
- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни - в режимных моментах

Ожидаемые результаты.

Формируются:

- представления: человек (ребенок, родители, воспитатели) живой; каждый человек имеет своё своеобразие, он индивидуален;
- умения: навыки самообслуживания; содержать свое тело в чистоте, ухаживать за волосами, зубами и пр.

Раздел 3 «Животный мир»

Цели: формировать представления о животном мире; учить наблюдать за животными; воспитывать бережное отношение к представителям животного мира.

Изучение раздела включает четыре темы

Животные

- ✓ Животные: дикие, домашние – в режимных моментах (дидактические игры, просмотр видео материалов, викторины); экскурсия в «Контактный зоопарк»
- ✓ Птицы: дикие, домашние, перелетные - в режимных моментах, на прогулке (дидактические игры, просмотр видео материалов, викторины)
- ✓ Рыбы в режимных моментах (дидактические игры, просмотр видео материалов, викторины)
- ✓ Животный мир Прибайкалья (экскурсия в «Музей природы»)
- ✓ Красная книга Иркутской области – в организованной образовательной деятельности

Ожидаемые результаты.

Формируются:

- представления: о конкретных видах животных, птиц, разнообразии подводного мира своей местности; чем питаются, как приспособлены к сезонно меняющимся условиям неживой природы; о перелетных птицах, зимующих птицах; о видах животных, которые содержатся в центрах живой природы в детском саду; о рыбах, улитках, раках - водных животных; о многообразии животного мира Прибайкалья;
- умения: узнавать животных, птиц, рыб по характерным особенностям внешнего облика, поведения.

Раздел 4 «Растительный мир»

Цели: формировать представление о растительном мире; развивать умения необходимости экспериментальной деятельности; воспитывать чувство ответственности за живые организмы (растения).

Изучение раздела включает восемь тем

- ✓ Растения: строение, значение, лесные, полевые, садовые, комнатные – в режимных моментах, самостоятельной деятельности (дежурство в группе – ознакомление с комнатными растениями; проекты детей по группам растений с видео презентацией); экскурсия в «Ботанический сад»
- ✓ Лекарственные растения Сибири – в организованной образовательной деятельности
- ✓ Красная книга Иркутской области - в организованной образовательной деятельности

Ожидаемые результаты.

Формируются:

- представления о видах деревьев, кустарников, культурных и дикорастущих травянистых растений, растений сада, огорода, лекарственных растений; об их названиях, характерных признаках, особенностях строения; о видах комнатных растений, произрастающих в группе; о растениях, занесенных в «Красную книгу Иркутской области »;
- умения: ухаживать за растениями; осуществлять экспериментальную деятельность; определять условия необходимые им для жизни.

Раздел 5 «Жить в мире с природой»

Цели: обобщить экологические представления детей о природе; развивать трудовые умения детей; воспитывать уважительное отношение к труду людей в природе.

Изучение раздела включает четыре темы и рассчитано на шесть академических часов:

✓ Мы нужны друг другу на Земле. Значение растений, животных, неживой природы, природных ресурсов в жизни человека – экологический праздник приуроченный к «Дню Земли и водных ресурсов»

✓ Дать жизнь росточку. Посадка рассады «Огород на окне» в режимных моментах

✓ Труд человека на земле (профессии: овощевод, хлебороб, полевод, механик, агроном и пр.) – проекты, созданные совместно с родителями

✓ Весенняя экологическая тропа – на прогулке

Ожидаемые результаты.

Формируются:

- представления: о семени, проростке, наращивании зеленой массы (период вегетативного роста), цветении, плодоношении (образование семян); о трудовой деятельности человека, связанной с посадкой, уходом, выращиванием растений;

- умения: посадить семена; выращивать рассаду.

Методические рекомендации

Структура программы отражает системный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно. Программа включает комплекс разделов, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых экологических представлений, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным.

Количество и качество программного материала, методы, приемы и средства его подачи, используемые для его усвоения, определяют сочетание индивидуальных и фронтальных форм образовательной деятельности.

Их выбор и специфика организации учитывает следующие положения:

1. Эффективное включение ребенка в ту или иную деятельность возможно при наличии положительной мотивации деятельности, которой занимается ребенок, понимания им сути этой деятельности, хотя бы элементарного владения операционной стороной этой деятельности. Владение деятельностью выражается в умении пользоваться сформированными представлениями. Это положение определяет необходимость такой организации процесса образовательной деятельности, где бы организованная, свободная деятельность дополняли друг друга и подчинялись достижению единой цели. В этой же связи большое значение имеет и интегрированный характер образовательной деятельности. Целью программного материала является формирование более целостного представления об изучаемых явлениях окружающего мира и применение формируемых умений в различных ситуациях.

2. Психофизические особенности дошкольников, а также объем и глубина их экологических представлений об окружающей действительности определяют необходимость предварительного ознакомления детей с изучаемыми объектами в

процессе взаимодействия с ними, желательно в естественной для объектов обстановке. В связи с этим большое значение для дошкольников имеют экскурсии, простейшие опыты.

3. Относительно прочное усвоение экологических представлений детьми достигается в процессе многократного повторения. Поэтому в процессе образовательной деятельности должны быть предусмотрены периоды повторения и обобщения. Также полезно вводить практическую деятельность, постепенно увеличивая степень самостоятельности детей в процессе достижения поставленных перед ними задач. Кроме того, практическая деятельность, обеспечивает взаимодействие детей с объектом изучения, а, значит, более полное усвоение материала и снижение степени его трудности для понимания детей.

4. Активное усвоение практических умений, особенно в социальной сфере, протекает в процессе игровой деятельности. В этой связи в образовательной деятельности детей полезно использовать игровые ситуации. Игра дает возможность реализовать детскую потребность в общении, позволяет войти в эмоциональный мир взрослого, понять, значение и суть деятельности человека в обществе, получить и обобщить накопленный опыт. У детей игра долго остается ведущим видом деятельности.

Сказанное выше позволяет определить комплекс взаимосвязанной деятельности. Каждая из предлагаемых форм организации образовательной деятельности позволяет решить свои специфические задачи, имеет свою своеобразную структуру и предполагает определенную подготовку. Специфика образовательной деятельности детей и особенности содержания программного материала определяют сочетание форм организации в процессе обучения.

Оптимальный выбор и сочетание форм организации образовательного процесса должен:

а) наиболее точно соответствовать особенностям излагаемого материала и возможностям детей его усвоить;

б) создавать менее формальную обстановку обучения и отвечать интересам детей к различным видам деятельности, положенным в основу образовательной деятельности.

в) органически соединяться с другими используемыми формами организации непосредственно образовательной деятельности.

Мы остановимся лишь на тех формах и методах организации процесса образовательной деятельности, которые наиболее часто используются в детском саду.

Беседа - наиболее трудный словесный метод и требует от педагога большой подготовки. В условиях детского сада используются разные виды беседы.

Вводная беседа помогает воспитателю определить объем и уровень осмысления тех опорных знаний, которые необходимо иметь дошкольнику для дальнейшего продвижения.

В ходе *объяснительной беседы* происходит изложение нового материала. В ходе ее воспитатель ставит те или иные вопросы, стремясь выяснить, насколько продуктивно они усваиваются, а также дополняет, уточняет ответы детей.

Обобщающая беседа применяется с целью закрепления, углубления и система-

тизации знаний воспитанников.

Эффективность беседы зависит от уровня продуманности вопросов к детям.

При изучении природы родного края словесные методы имеют свои достоинства, т.к. способствуют формированию навыков учебного труда, практических умений и навыков, развивают мышление и внимание. В тоже время они требуют от ребенка большого напряжения внимания и мысли.

Например беседы: «Для чего нужен воздух?»; «Свойства воздуха»; «Что такое почва?»; «Свойства почвы»; «Природные ископаемые – что это?»; «Вода в жизни человека»; «Свойства воды»; «Сезонные изменения осенью».

Наблюдение – это целенаправленное восприятие предметов и явлений природы в процессе, которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого делают выводы, обобщения. Особенности работы с дошкольниками ориентируют педагогов на организацию систематических, специально подобранных объектов для наблюдений учащимися живой природы в различные времена года, вовлечение детей в практическую деятельность по ведению метеорологических наблюдений, за прорастанием семян и ростом растений. Испытанной формой наглядности является включение детей в процессе изучения темы в практическую деятельность. Наблюдение включает в себя следующие элементы: четкую целевую установку, выработку плана, уточнение объектов наблюдения, качественную обработку полученных данных. В процессе наблюдения за объектом и процессами природы дети выявляют их существенные признаки, что является важнейшей ступенью в формировании понятий

Например, наблюдения: «Путешествие по карте мира, глобусу, карте Иркутской области»; «За почвой на участке, в группе (земля в цветочных горшках)»; «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»; «Куда исчезает вода или круговорот воды в природе».

Эксперимент - постановка опытов с объектами неживой природы. В процессе постановки опытов дети получают возможность наблюдать законы природы.

Опыты - искусственное воспроизведение природного явления, применяемое для раскрытия его сущности в тех случаях, когда его невозможно показать в естественной обстановке. Проведение любого опыта должно быть безопасным, наглядным, простым и понятным. Проведение опытов и наблюдений должно быть систематичным и последовательным. Ребенок должен понимать цель каждого показываемого опыта и представлять себе возможные его результаты. Перед работой необходим инструктаж по технике безопасности. Результаты опыта и наблюдения надо зафиксировать, обсудить, сформулировать вывод и использовать в дальнейшем.

Например, «Как добыть воду для питья»; «Какая вода»; «Есть ли у воды запах»; «Что произошло»; «Помощница вода»; «Из чего состоит почва?» «Песок», «Полезные ископаемые».

Экскурсия – это общеразвивающее мероприятие, направленное на накопление представлений, расширение кругозора детей, их включение в практическую деятельность по взаимодействию с окружающей действительностью. Экскурсии повышают эффективность усвоения экологических представлений т.к. их материал всегда живо воспринимается детьми.

Ознакомительная экскурсия – наиболее часто организуемая форма экскурсионной работы. Ее основная задача – обеспечение условий для формирования яркого образа объекта, углубление представлений о котором и установление его взаимосвязей с другими изучаемыми объектами будет проводиться в последствие. Ознакомительные экскурсии обычно являются составной частью комплексов методических мероприятий, подготавливающих детей к игре, к углубленному изучению определенной части окружающей действительности. Например, ознакомительная экскурсия в краеведческий музей предвосхищает ознакомление с полезными ископаемыми.

Основное время экскурсии организовано как ознакомление (рассматривание, узнавание, называние, отнесение к определенной группе объектов, получение дополнительной информации) с объектом под руководством педагога или экскурсовода. Закрепление результатов экскурсии предполагает повторительно - обобщающие беседы, оформление коллекций, выставок и т.д. Наблюдения, сделанные на экскурсии, могут быть положены в основу физкультминуток (подражания звукам ветра, шуршания листвы, качанию деревьев, движению крыльев птиц).

Походы и экскурсии дают много эмоциональных впечатлений - их надо закрепить, поэтому все участники похода, готовясь к нему, делают игрушечные фотоаппараты, которыми «фотографируют» все интересные и красивые явления природы. По возвращении дошкольники «проявляют» фотографии - создают рисунки, а взрослые делают настоящие фотографии, демонстрируют видеofilm.

Экологические экскурсии: в этнографический музей «Тальцы»; «Экспериментарий»; по городу Иркутску «Первооткрыватели Сибири»; в кабинет врача; «Зоогалерею»; «Ипподром»; «Нерпинарий»; «Музей природы»; «Ботанический сад»; «Оранжерея»; «Дом ремесел»; «Художественный музей», «Краеведческий музей».

Экологические походы: «Прогулка в осенний лес»; «Экологическая тропа» осенняя, зимняя, весенняя.

Игровая деятельность - в игровой деятельности преобладающей является коммуникативная цель, в то время как дидактическая становится второстепенной. Игра помогает определить функции и смысл деятельности человека в обществе, выйти за пределы одной ситуации и обобщить накопленный опыт. В процессе игры, на основе развития регулирующей функции речи, происходит формирование предпосылок для перехода умственной деятельности на более высокий уровень, а также воспитываются наиболее общие механизмы умственной деятельности, самостоятельность, коммуникативные навыки, положительное отношение к труду и, в какой-то степени, корректируется поведение.

Для эффективного усвоения экологических представлений педагоги чаще используют следующие игры:

Дидактическая игра включает ребенка в активную, совместную, эмоционально – познавательную игровую деятельность. В ней ребенок организует совершенно особые отношения с другими членами детского коллектива, осваивает общественные, трудовые и иные отношения, возникающие между людьми, учиться

под руководством педагога понимать, выражать и реализовывать свои желания, сообразуясь с ситуацией и мнениями других участников действия.

Разнообразными могут быть **словесно-дидактические игры**: они могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание и не требуют специальных условий, оснащения. Их лучше всего проводить со старшими дошкольниками, которые уже имеют достаточно широкий круг представлений о природе и у которых за словом возникает образ предмета. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений; умение использовать имеющиеся знания, сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам; внимание, быстроту реакции. В практике могут быть использованы самые различные игры. Например, «Закончи предложение» - воспитатель говорит начало фразы, а дети должны придумать конец: «Белка осенью запасает корма, потому что...», «Птицы могут летать, потому что...», «Весной почки на деревьях набухают и распускаются, потому что...». Или: «Лимон желтый, а огурец...», «Ромашка белая, а василек...», «Весной листья на деревьях растут, а осенью...», «Летом бывает дождь, а зимой...».

Интересными являются игры в загадки-описания - они упражняют детей в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание. «Отгадайте загадку, - говорит воспитатель для начала. - Я загадала плод: круглый, оранжевый, растет на дереве». А потом педагог предлагает детям придумать загадки, за каждую правильную загадку они получают фанты. Игры могут быть разными: «Что бывает желтое?», «Что бывает круглое?», «Что бывает зимой?», «Летает - не летает», «Животное домашнее или дикое». Воспитатель может придумывать их сам на темы, которые обсуждались на занятиях, о явлениях, которые дети наблюдали. Во всех случаях словесные игры помогут закрепить знания дошкольников, научить их использовать в нужный момент.

В **сюжетной игре** усваиваются нравственные нормы поведения, формируются и закрепляются навыки самообслуживания, оказания помощи. По материалам проведенных игр можно с успехом строить следующие этапы работы, позволяющие закрепить, перенести в образовательно – бытовые ситуации закрепленные в игре действия. Например, «Овощевод», «Лесник», «Ветеринар»

Работа с иллюстрированным материалом: просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе. Демонстрационные учебные картины и маленькие раздаточные картинки, слайды, диафильмы, репродукции и видеофильмы позволяют рассказ воспитателя его объяснения, чтение познавательной литературы сделать образным, показать ребенку то, что стоит за словом и недоступно пока его наблюдению. Дошкольное учреждение и отдельные воспитатели имеют различный иллюстративный материал, правдиво и разнообразно отражающий природу: наглядные пособия, фотографии, вырезки из календарей и журналов, репродукции произведений известных художников. Весь этот материал используется в педагогическом процессе самым различным образом - для рассматривания, рассказывания, беседы, для формирования у детей новых представлений и уточнения имеющихся, для оформления выставок, игр-путешествий, досугов. Особую ценность имеют цветные, большого размера учебно-наглядные

пособия, на которых изображены разные экосистемы (лес, луг, степь, пустыня, тундра, полярный край, пруд или озеро, море), а также картины, на которых представлена природоохранная или сельскохозяйственная деятельность людей. В этом ряду наиболее значимыми являются картины с изображением леса и лесных животных в разные времена года.

Таким образом, эффективность и разработка программы формирования основ экологической культуры будет более эффективна при учете системного подхода в реализации программы «Ребенок и природа».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Диагностика базовых знаний. Техника безопасности на практических занятиях.	4	2	2
3.	Раздел 1. «Земля - общий дом для всего живого»	10	7	3
4.	Раздел 2. «Человек – житель планеты Земля»	5	4	1
5.	Раздел 3. «Животный мир»	11	11	-
6.	Раздел 4. «Растительный мир»	8	8	-
7.	Раздел 5. «Жить в мире с природой»	6	4	2
9.	Итого часов:	44	36	8

Содержание программы

Вводное занятие.

Теоретические сведения: Диагностика базовых знаний по экологии. Диагностика первоначальных навыков.

Практическая работа: выполнение заданий по диагностике. Техника безопасности: инструменты для работы, их назначение и правильное применение.

Раздел 1. Земля - общий дом для всего живого»

Задачи:

- формировать конкретные представления о существовании живых организмов в природе и их разнообразии: деревьях, кустах, травянистых растениях, зверях, птицах, рыбах, насекомых, людях;
- формировать у детей умения проводить метеорологические и фенологические наблюдения в природе;
- воспитывать сопереживание и сочувствие к живому; эмоциональную готовность оказать помощь знакомым живым существам;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение к объектам природы.

Теоретические сведения:

Непосредственно образовательная деятельность:

1. Осеннее путешествие по экологической тропе
2. Земля - наш общий дом
3. Воздух.
4. Почва.
5. Природные ископаемые Прибайкалья.
6. Вода.
7. Водные богатства Прибайкалья.

Беседы:

- Планета Земля не одна во вселенной.

- Для чего нужен воздух?
- Свойства воздуха.
- Что такое почва?
- Свойства почвы.
- Природные ископаемые – что это?
- Вода в жизни человека.
- Свойства воды.
- Сезонные изменения осенью.

Решение экологических задач:

- Что случится, если исчезнет воздух на Земле?
- Что случится, если будут использованы запасы природных ресурсов на Земле (нефть, газ и т.д.)
- Что случится, если пересохнет река или ее отведут в другое место

Прслушивание произведений Чайковского «Времена года».

Практическая работа:

Экспериментирование:

- с водой: «Как добыть воду для питья», «Какая вода», «Есть ли у воды запах», «Что произошло», «Помощница вода»
- с почвой: «Из чего состоит почва»? «Песок», «Полезные ископаемые»
- с воздухом: Имеет ли воздух цвет, запах? Что находится в банке?

Наблюдение:

- Путешествие по карте мира, глобусу, карте Иркутской области
- За почвой на участке, в группе (земля в цветочных горшках)
- Куда исчезает вода или круговорот воды в природе?»
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии:

- В этнографический музей «Тальцы»,
- В «Экспериментарий»,
- В краеведческий музей
- Посещение театра юного зрителя «Легенды седого Байкала».
- Прогулки в осенний лес.

Труд на участке:

- Уборка сухих веток, мусора.
- Уход за растениями на участке и в группе.

Конструирование:

- «Корабли на Ангаре»
- «Байкальские чайки»

Итоговые мероприятия:

- Изготовление плоскостной динамической модели биоценозов.
- Спортивный праздник «Осенний кросс»

Раздел 2. «Животный мир»

Задачи:

- формировать представления о животном мире;

- учить наблюдать за животными;
- воспитывать бережное отношение к представителям животного мира

Теоретические сведения:

Непосредственно образовательная деятельность:

1. Животные дикие и домашние.
2. Птицы перелетные и домашние
3. Птицы Прибайкалья
4. Подводный мир
5. Рыбы Прибайкалья
6. Красная книга Иркутской области

Беседы:

- Дикие животные «Кто живет в лесу»
- Домашние животные
- Животные Прибайкалья.
- Дикие птицы. Перелетные птицы.
- Домашние птицы.
- Птицы Прибайкалья.
- Разнообразие подводного мира.
- Рыбы Прибайкалья.
- Живой уголок.
- Нелюбимые животные.
- Красная книга Иркутской области.

Практическая работа:

Наблюдение:

- Животные зоогалереи.
- Птицы на участке.
- Байкальская нерпа.
- Наблюдение за животными в уголке природы.
- Наблюдения за сезонными изменениями природы зимой.

Экскурсии:

- Зоогалерея
- Ипподром
- Нерпинарий
- Музей природы

Конструирование, аппликация, лепка

- Создание объемного макета аквариума
- Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)
- Поделки из соленого теста (Домашние животные).
- Лепка из глины байкальской нерпы.
- Лепка птиц из пластилина (домашние птицы).
- Аппликация (рыбки в аквариуме).
- ИЗО - деятельность «Птицы и животные в русском народном творчестве».
- Фотовыставка «Спасибо, что вы рядом» (совместно с родителями) – фотографии любимых домашних питомцев.

Труд на участке и ручной труд

- Уборка снега, мусора.
- Уход за растениями в уголке природы в группе.
- Кормление птиц
- Составление коллекций «Лакомства снегирей» из ягоды рябины и бузины, крылаток ясеня, клена, шишечек ольхи, семян конского щавеля, лебеды, крапивы, осота, репейника.

Итоговые мероприятия: Зимняя экологическая тропа

Раздел 3 «Растительный мир»

Задачи:

- формировать представление о растительном мире;
- развивать умения необходимости экспериментальной деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за живые организмы (растения)

Теоретические сведения:

Непосредственно образовательная деятельность:

1. Растения: лесные, полевые, садовые, комнатные
2. Лекарственные растения Сибири.
3. Красная книга Иркутской области.

Беседы:

- Особенности строения растения
- Значение растений для человека
- Лесные растения.
- Полевые растения.
- Садовые растения.
- Комнатные растения.
- Лекарственные растения Сибири.
- Красная книга Иркутской области.

Практическая работа:

Наблюдения:

- Комнатные растения.
- Растения на территории детского сада.
- Сезонные изменения растений.
- Роль воды в жизни растений.
- Роль почвы в жизни растений.
- Роль света в жизни растений.

Опыты:

- Цикл опытов «Роль снега в жизни растений».

ИЗО - деятельность:

- Рисование различными способами орнаментов цветов.
- Аппликация из сухих цветов.
- Лепка из соленого теста овощей, фруктов.
- Создание совместно с родителями семейного дерева, дерева группы

Экскурсии:

- Ботанический сад.

- Оранжерея.

Труд на участке:

- Уборка снега и мусора

- Измерение глубины снега под деревом

Итоговые мероприятия:

- Экологическая сказка «Есть у дерева друзья»

- Спортивное развлечение «Зимушка зима» (русские народные забавы)

- «Растения - недотроги». Моделирование правил безопасного поведения с ядовитыми растениями.

- Просмотр музыкально - экологической сказки «Лесная сказка»

Раздел 4 «Жить в мире с природой»

Задачи:

- обобщить экологические представления детей о природе

- развивать трудовые умения детей;

- воспитывать уважительное отношение к труду людей в природе

Теоретические сведения:

Непосредственно образовательная деятельность

1. Мы нужны друг другу на Земле. Значение растений, животных, неживой природы, природных ресурсов в жизни человека.

2. Дать жизнь росточку. Посадка рассады.

3. Весенняя экологическая тропа.

Беседы:

- Мы нужны друг другу на Земле.

- Значение растений, животных, неживой природы, природных ресурсов в жизни человека.

- Дать жизнь росточку.

- Труд человека на земле (профессии: овощевод, хлебороб, полевод, механизатор, агроном и пр.).

- Посадка рассады цветов (Проект «Огород на окне»)

- Уход и наблюдение за рассадой

- «Украсим вместе детский сад» совместно с родителями оформления клумб и территории детского сада

Практическая работа:

Наблюдение:

- За веткой, поставленной в подкрашенную воду;

- Набухание почек.

- Особенности молодых листьев.

- У всех деревьев цветы разные.

- За сезонными изменениями весной

Опыты:

- Проращивание семян.

- Роль света в жизни растений.

- Роль воды в жизни растений.
- Роль почвы в жизни растений.
- Роль тепла в жизни растений

ИЗО деятельность:

- Аппликация «Цветок для мамы».
- Лепка из соленого теста «Птицы прилетели»
- Конкурс плакатов ко дню Земли и водных ресурсов

Конструирование:

- Коллективная работа «цветник нашей группы»
- Макеты «Улицы родного города»
- Посадка рассады цветов (Проект «огород на окне»)
- Уход и наблюдение за рассадой

«Украсим вместе детский сад» совместно с родителями оформления клумб и территории детского сада

ИЗО деятельность:

- Аппликация «Цветок для мамы».
- Лепка из соленого теста «Птицы прилетели»
- Конкурс плакатов ко дню Земли и водных ресурсов

Итоговое мероприятие - экологический праздник «День Земли и водных ресурсов».

Наблюдения

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени.
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?
- Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки.

Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

- учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.

«Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

Подвижные игры «Кто самый меткий?»

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Наблюдение за перелетными птицами

Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,

Высыхает трава на болотах.

Собираются птицы в стаи

И уже готовы к отлету.

И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,
Долго кружат они над лесами,
Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют перелетными?
- Почему птицы выводят птенцов летом?
- Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?
- Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

«Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.

Наблюдение за работой дворника

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Два мороза», «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться с горки.

Наблюдение за снегопадом

Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему скрипит снег?
- Где образуются снежинки? Почему?
- Какой на ощупь снег?
- Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
- Из какого снега легче лепить? Почему?
- Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

- На что похожи снежинки?
- Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.

Индивидуальная работа

«Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

Наблюдение за березой зимой

Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения

Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Что с ними происходит?
- В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)
- Как вы узнали березу?

Трудовая деятельность

Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

Индивидуальная работа

«Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах

СЕНТЯБРЬ
ОПЫТ № 1
«Росток»

Цель.

Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Материалы. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

СЕНТЯБРЬ
ОПЫТ № 2
«Песок»

Цель.

Рассмотреть форму песчинок.

Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

Итог. Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

СЕНТЯБРЬ
ОПЫТ № 3
«Песчаный конус»

Цель.

Установить свойства песка.

Материалы. Сухой песок.

Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Итог. Песок может двигаться.

СЕНТЯБРЬ
ОПЫТ № 4
«Рассеянный песок»

Цель.

Установить свойство рассеянного песка.

Материалы. Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.

Процесс. Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на

поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Итог. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

ОКТАБРЬ

ОПЫТ № 1

«Своды и тоннели»

Цель.

Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.

Материалы. Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.

Процесс. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой.

Итог. Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.

ОКТАБРЬ

ОПЫТ № 2

«Мокрый песок»

Цель.

Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

Материалы. Мокрый песок, формочки для песка.

Процесс. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать стружкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

Итог. Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

ОКТАБРЬ

ОПЫТ № 3

«Свойства воды»

Цель.

Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.

Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.

Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Вкус воды.

Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.

Материалы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Процесс. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Итог. Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

Запах воды.

Цель. Выяснить имеет ли запах вода.

Материалы. Стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.

Процесс. Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

Итог. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

Цвет воды.

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода.

Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.

Процесс. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

Итог. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

ОКТАБРЬ **ОПЫТ № 4** **«Живая вода»**

Цель.

Познакомить детей с животворным свойством воды.

Материалы. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».

Процесс. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд снимите на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.

Итог. Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

НОЯБРЬ **ОПЫТ № 1** **«Испарение»**

Цель.

Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.

Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.

Процесс. Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.

Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывании из газообразного обратно в жидкое.

НОЯБРЬ ОПЫТ № 2

«Агрегатные состояния воды»

Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.

Ход: 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег).

2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.

НОЯБРЬ ОПЫТ № 3

«Свойства воздуха»

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха.

Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Итог. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

НОЯБРЬ ОПЫТ № 4

«Воздух сжимается»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.

Процесс. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

ДЕКАБРЬ ОПЫТ № 1

«Воздух расширяется»

Цель: Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).

Ход: Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю

подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.

ДЕКАБРЬ ОПЫТ № 2

«Вода при замерзании расширяется»

Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

Ход: Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

ДЕКАБРЬ ОПЫТ № 3

«Жизненный цикл мушек»

Цель: Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Процесс. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

ДЕКАБРЬ ОПЫТ № 4

«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»

Цель: Установить, почему звезды движутся по кругу.

Материалы. Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

Процесс. Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

Итоги. На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Подобное случается, когда

астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластине длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

ЯНВАРЬ **ОПЫТ № 1**

«Зависимость таяния снега от температуры»

Цель: Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.

Ход: 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким?

2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает? Почему?

Вывод: Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.

ЯНВАРЬ **ОПЫТ № 2**

«Как работает термометр»

Цель.

Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

ЯНВАРЬ **ОПЫТ № 3**

«Может ли растение дышать?»

Цель: Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

ЯНВАРЬ ОПЫТ № 4

«Есть ли у растений органы дыхания?»

Цель: Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см;

б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Итоги. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

ФЕВРАЛЬ ОПЫТ № 1

«Нужен ли корешкам воздух?»

Цель: Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Материалы. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Процесс. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду

(хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

Итоги. Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

ФЕВРАЛЬ ОПЫТ № 2

«Что выделяет растение?»

Цель: Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Процесс. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

Итоги. Растения выделяют кислород.

ФЕВРАЛЬ ОПЫТ № 3

«Во всех ли листьях есть питание?»

Цель: Установить наличие в листьях питания для растений.

Материалы. Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5 – 7 минут его рассмотреть, зарисовать результат.

Итоги. Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.

ФЕВРАЛЬ ОПЫТ № 4

«На свету и в темноте»

Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материалы. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

МАРТ

ОПЫТ № 1

«Кому лучше?»

Цель: Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

МАРТ

ОПЫТ № 2

«Где лучше расти?»

Цель: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы. Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Процесс. Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

Итоги. Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

МАРТ

ОПЫТ № 3

«Лабиринт»

Цель: Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Процесс. В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки

бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).
Итоги. Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.

МАРТ ОПЫТ № 4

«Как образуется тень»

Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

Ход: 1) Показать детям теневой театр. Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света.

2) Уличные тени. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности.

Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От самого себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду – дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце.

АПРЕЛЬ ОПЫТ № 1

«Что нужно для питания растения?»

Цель: Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

Процесс. Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.

Итоги. Без света питание растений не образуется.

АПРЕЛЬ ОПЫТ № 2

«Что потом?»

Цель: Систематизировать знания о циклах развития всех растений.

Материалы. Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. В течение лета выращивают растения, фиксируя все изменения по мере их развития. После сборов плодов сравнивают свои зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения.

Итоги. Семечко – росток – взрослое растение – цветок – плод.

АПРЕЛЬ ОПЫТ № 3

«Как обнаружить воздух»

Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.

Ход: 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.

2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.

Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.

3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

АПРЕЛЬ ОПЫТ № 4

«Для чего корешки?»

Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.

Материалы. Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Процесс. Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растения в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней.

Итоги. Воды стало меньше, потому что корни черенка всасывают воду.

МАЙ ОПЫТ № 1

«Как увидеть движение воды через корешки?»

Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функций.

Материалы. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Процесс. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду,

размещивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).

Итоги. Корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве.

МАЙ ОПЫТ № 2

«Как влияет солнце на растение»

Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

Ход: 1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?

2) Убрать колпак с растениям. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.

3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?

Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.

МАЙ ОПЫТ № 3

«Как устроены перья у птиц»

Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материалы: перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

Процесс. Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

Поисковая деятельность

Что в пакете?

Экоша вместе с детьми выходит на прогулку. Среди игрушек он обнаруживает полиэтиленовые пакеты.

Экоша. Что у вас в этих пакетах?

Дети вместе с педагогом рассматривают пакеты. Они пусты. Отвернувшись от детей, воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает его так, чтобы пакет стал упругим.

Воспитатель. А теперь что у меня в пакете? Потрогайте, какой он стал упругий.

Экоша. Что же там? Откройте, мы посмотрим.

Воспитатель открывает пакет, в нём ничего нет.

Педагог обращает внимание детей, что теперь пакет перестал быть упругим.

Экоша. Так что же в нём было?

Воспитатель: В пакете был воздух, он прозрачный (невидимый, лёгкий). Поэтому нам казалось, что пакет пустой.

Игра с соломинкой

Экоша. *(встречает детей на участке детского сада).* Ребята, я так скучал без вас, идите сюда поскорее, я принёс вам подарки.

Раздаёт всем детям трубочки для коктейля.

Экоша. Попробуйте подуть в трубочку, а теперь поставьте ладошку перед трубочкой и снова подуйте. Почувствовали, как откуда-то появился ветерок? *(Выдохнули воздух, который перед этим вдохнули)*

Воспитатель. Воздух нам нужен для дыхания. Он попадает внутрь человека через нос или рот, и при выдохе его можно не только почувствовать (как вы чувствовали ветерок из трубочки), но и увидеть.

Экоша. А я не верю!

Воспитатель. Мы с ребятами тебе это докажем. Для этого надо опустить концы трубочки в воду и подуть *(наливает детям воду в стаканчики, они дуют).* Вы видите? Откуда появляются пузырьки и куда они исчезли?

Экоша. Они вышли из трубочки, а так как воздух лёгкий, пузырьки поднимаются через водичку вверх.

Игры с воздушным шариком и соломинкой

На прогулку к детям приходит Экоша. Он приносит с собой два шарика: один надут полностью, другой – наполовину.

Экоша. Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие шарики я вам принёс! Хотите поиграть?

Дети играют с тем и другим шариком и выясняют, с каким шариком играть удобнее и почему (с тем, который надут больше, так как легко отбивается, «летает», плавно опускается вниз и пр.).

Ребята обсуждают вместе с воспитателем причину различия в свойствах шариков: один упругий, потому что он сильно надут, другой – мягкий.

Экоша. Мне так хочется, чтобы оба шарика хорошо летали, оба были упругими, только что для этого сделать – я не знаю.

Воспитатель. Ребята, поможем Экоше? Что мы можем сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже хорошо было играть? (*Побольше надуть.*) Что находится внутри шарика? (*Воздух.*) Как он попал в шарик? (*Его туда выдыхают.*)

Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух.

Воспитатель. (*Обращается к Экоше.*) Посмотри, Экоша, как мои ребятки умеют вдыхать и выдыхать воздух. (*На выходе предлагает подставить ладошку под струю воздуха.*) Откуда берётся воздух внутри человека? (*Его вдыхают.*)

Воспитатель организует игры со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик, как выходит через пузырьки воздух.

В конце игры воспитатель предлагает детям повторить опыт самим. Раздаёт всем соломинки, через которую можно надуть шарик.

Выдувание мыльных пузырей

Воспитатель. (*Приглашая детей на прогулку, сообщает.*) Ребята, поторопитесь, сегодня на участке у нас интересные дела, а наш друг Экоша отправился в лес навестить своих родственников. Придётся вам ему всё рассказать.

Дети с воспитателем приходят на веранду, где на столике стоит большой поднос.

Воспитатель. (*Обращает внимание детей на поднос.*) Какой большой поднос! На него можно много яблок положить, помидоров, можно поставить бокалы с соком. А что бы вы на него положили?

Ответы детей.

Воспитатель. Я сегодня налью на этот поднос воду, только не простую, а мыльную (*с мыльным порошком*). А на середину прямо в воду положу вот такую красивую пуговицу. Теперь накрою её прозрачной воронкой. Пуговка спряталась под воронкой как под прозрачным колпаком. А сейчас я сделаю для нашей красивой пуговицы ещё один колпачок: возьму соломинку, опущу в трубочку воронки и подую в соломинку вот так.

Над воронкой надуваем мыльный пузырь (над пуговицей).

Воспитатель (*Продолжает*). Ну, вот и получился ещё один колпачок – мыльный пузырь, внутри него находится воздух. А как он туда попал? (*Ответы детей.*) Правильно, я выдохнула его из себя. Хотите сами попробовать надуть мыльные пузыри?

После того как дети выразят желание, педагог предлагает им палочки с колечком на конце, ещё раз показывает, как можно надуть мыльный пузырь. Далее дети сами выдувают мыльные пузыри, играют с ними. Педагог обращает внимание детей на то, что одни пузыри большие – значит, в них больше воздуха вдохнули, другие меньше размером – это потому что в них мало воздуха.

Ветер по морю гуляет

На прогулку к детям приходит Экоша. Он возвратился из поездки к родственникам.

Экоша. Здравствуйте, ребята! Наконец-то я добрался к вам! Мои родственники живут в лесу на другом берегу реки. Погода была безветренная, и я никак не мог переправиться. Но сегодня утром подул ветерок – и вот я здесь!

Воспитатель. Постой, а причём здесь ветер?

Экоша. Ну как же, ведь это он подталкивает мой кораблик.

Воспитатель и дети (*удивлены*). Как, чем подталкивает?

Экоша. Пойдёмте все к нашему бассейну, я вам всё покажу и объясню, только возьмите с собой вот эти маленькие парусники.

Дети берут бумажные парусники и подходят к бассейну (ёмкости с водой).

Экоша. (*обращается к детям*). Поставьте свои парусники на воду, а теперь подуйте на их паруса. Вот видите, поплыли! Ребята, вы догадались, откуда взялся ветер? (*Ответы детей.*) Да, правильно, это воздух, который мы выдохнули. Если набрать воздуха побольше и сильно его выдохнуть, направляя его струю на парус, то кораблик поплывёт быстрее.

Далее дети самостоятельно запускают свои лодочки.

Можно провести соревнование в парах «Чья лодочка доплывёт скорее?».

Лёгкий – тяжёлый

Во время прогулки в гости к детям приходит Экоша со своим другом медвежонком Винни.

Экоша. Здравствуйте, ребята. Сегодня я к вам пришёл вместе с Винни. Ему так хотелось поиграть с вами. Можно взять вот эти игрушки? (*Показывает на оборудование «лаборатории».*)

Воспитатель. Пожалуйста, выбирайте? (*Предлагает цветные бутылочки из одинакового материала, но разного размера.*)

Экоша берёт бутылочки маленькие, а Винни большие.

Воспитатель (*спрашивает детей*). Почему Экоша и Винни так распределили бутылочки?

Дети отвечают, проверяя (взвешивая) бутылочки на вес.

Воспитатель (*обращаясь к Экоше и Винни*). Посмотрите, у нас вот какие ещё есть игрушки! (*Игрушки из одинакового материала, но одни из них заложены внутри сухой листвой, другие – песком.*)

Воспитатель. Какие игрушки возьмёт Экоша, а какие Винни? Почему?

Зачем воспитатель предлагает детям выбрать «угощения» в ведёрках, которые могут донести Экоша и Винни, и выясняет, какое ведёрко сумеет донести Экоша, а какое – Винни.

Педагог проверяет предположения детей, рассматривая вместе с ними содержимое ведёрок.

Плавает – тонет

Экоша (*говорит, обращаясь к детям*). Ребята, пока вас не было, я решил поиграть в морской бой на воде. Вместо корабликов взял разные предметы: палочки,

проволочку, пенопласт, металлическую тарелочку. И некоторые из этих «корабликов» сразу утонули. Почему? Никак не могу понять.

Воспитатель. Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Ребята, почему утонул кораблик – проволочка? Правильно, он тяжёлый. А кораблик – тарелочка? Тоже тяжёлый. Почему плавает кораблик – палочка? *(Потому что лёгкий.)*

Экоша. Теперь я понял. Значит, если я возьму вот этот кусочек пенопласта, то он будет плавать? *(Ответы детей.)* Вот спасибо!

Далее дети самостоятельно экспериментируют с предметами (плавать – тонуть). Воспитатель уточняет их представления, опрашивая детей.

Горячо – холодно

На участке дети вместе с воспитателем находят чумазую куклу Настю.

Настя. Ну, наконец-то вы пришли, а то одной так скучно! Девочки, возьмите меня на ручки, покачайте, спойте песенку.

Воспитатель. Настенька, ты, наверное, долго гуляла? Играла в песке, вся перепачкалась: ручки грязные, ножки тоже, лицо чумазое. Сначала тебя надо умыть.

Ребята, какой водой умываться лучше: тёплой или холодной? *(Ответы детей.)*

Правильно, тёплой. Где у нас есть вода? *(В ёмкости, в бутылках, стоящих в тени.)*

Давайте попробуем, какая вода в вашем бассейне *(в ёмкости для воды).*

(Дети трогают, отвечают, что тёплая.) А в бутылочках? *(Холодная.)* Почему?

(Ответы детей.) Да, вы правы, бассейн стоит на солнечной стороне, солнышко согрело в нём воду. А бутылочки лежат в тени, там прохладно, поэтому вода в них холодная.

Настенька. Тогда купайте меня в бассейне, ведь там такая приятная тёплая вода.

Дети купают куклу, девочки вытирают её и укладывают спать. Внимание мальчиков воспитатель обращает на игрушки (совочки, формочки, верёвки), лежащие в песочнице. Выясняет, что все игрушки очень горячие, их тоже согрело солнце.

Воспитатель предлагает сложить игрушки на поднос и облить их холодной водой.

Что произошло? Игрушки быстро остыли. Воспитатель обсуждает это с детьми.

Чудесный мешочек

На прогулке вместе с воспитателем дети рассматривают различные мелкие предметы, сделанные из дерева, стекла (зеркало, флакончики из-под духов), называют их, определяя из чего они сделаны. Складывают предметы в чудесный мешочек.

Затем воспитатель предлагает детям доставать из мешочка предметы по одному.

«Холодные» предметы складывают вместе и выясняют, что они сделаны из железа.

Аналогично дети достают предметы «тёплые» и определяют, что они сделаны из дерева. Оставшиеся предметы (из стекла) – средние по теплоте.

Вывод: металлические предметы самые холодные, деревянные – тёплые.

Песочные струйки

Воспитатель *(обращается к детям).* Ребята, я знаю, что вы любите играть с песком.

Экоша. И я тоже люблю! Я даже интересную игру придумал, «Песочные струйки» называется. Хотите, научу?

Надо взять бутылочку с отверстием в крышке, насыпать через воронку песок (*показать*). Видите, как песок сыплется через воронку, как воду струйкой течёт. Сухой песок – сыпучий. Теперь, когда моя бутылка наполнилась песком, я закрою её крышкой, в которой есть отверстие, переверну бутылку. Ой, песочек высыпается струйкой. Им можно рисовать, например, солнышко, домик (*показывает*). А теперь вы тоже попробуйте.

Дети экспериментируют с сухим песком.

Чудесные фигурки

На прогулке дети встречают Экошу. У него грустный вид.

Воспитатель. Экоша, ты чем-то расстроен? Тебя кто-то обидел, пока нас не было?

Экоша. Никто меня не обижал. Просто я хотел для ребят сделать сюрприз – забавные песочные фигурки, но ничего не получилось, песок весь рассыпается. Почему это происходит, ребята

Ответы детей.

Воспитатель. Да, Экоша, из сухого песка фигурки не сделаешь. Дети, а как помочь Экоше? (*Ответы детей.*) Налить воды в песок и перемешать лопаткой? Давайте попробуем.

Дети носят воду ведёрками из ёмкости, смачивают песок. Затем все вместе делают песочные «пирожные», используя формочки, колобки и лепёшки, похлопывая ладошками.

Экоша. Почему же сырой песок не сыплется?

Воспитатель. Это происходит по тому, что вода склеила между собой частички песка. У сухого песка все частички – отдельно друг от друга.

Узнаем, какая глина

Воспитатель. Ребята, мы с вами очень любим, играть в песочницы с песком. Но, посмотрите, в песочнице лежит какой-то коричневатый комочек. Может быть, это камень? Проверим? (*Роняет комочек на землю.*) Что с ним стало? Правильно, разбился. Значит, это не камень. А если опустить отколовшийся кусочек в ведро с водой?

Дети собирают кусочки глины и опускают их в ведро с водой. Постепенно глина размокает.

Воспитатель. Куда делись комочки? Они размокли? Да, они размокли. Потому что это был не камень, а комочек глины. Давайте закроем ведро крышкой и оставим его так до завтра. А завтра мы с Экошей расскажем вам про глину.

Глиняные шарики

Экоша. Дети, поторапливайтесь на прогулку, скорее хочется посмотреть, что стало с глиной, которую мы с вами опустили в ведёрко с водой.

На прогулке Экоша и дети ищут ведёрко, находят точно такое же, открывают, а в нём поделки из глины, сделанные воспитателями (уточка, чашечка, мячик, палочки).

Экоша. Ой, что это ребята? (*Рассматривают.*) Интересно, из чего они сделаны?

Ответы детей.

Воспитатель. Всё это сделано из глины. А ведёрко, которое вы искали, вот. (*Достаёт с полки ведёрко с глиной, открывает его.*) Вы тоже, если хотите, можете сделать для себя глиняные палочки или шарики. Вот так (*показывает*). Хотите попробовать?

Дети берут глину из ведёрка, стараются скатать шарик, палочку и др.

Когда работа закончена, все изделия выкладывают на просушку.

Воспитатель (*говорит, любясь работой детей*). Какие замечательные поделки можно сделать из глины!

Экоша. А всё потому, что глина мягкая, пластичная.

Воспитатель. А ещё она хрупкая. («Нечаянно» *роняет свою глиняную палочку.*) Кусочек глины разбился, его надо положить в воду, он размокнет, и из него можно будет снова лепить поделку.

Что в коробке?

Рассматривая на прогулки игрушки, воспитатель обращает внимание детей на коробку.

Воспитатель. Странно, что это такое? (*Рассматривает вместе с детьми.*) Может быть, в коробке что-нибудь лежит? (*Встряхивает её, раздаётся стук.*) Хотите узнать, что там внутри?

Ответы детей.

Дети обнаруживают в коробке прорезь. Заглядывают по очереди в неё.

Воспитатель. Чтобы это могло быть? Что там? Ничего не видно? Темно?

Это потому что там нет света. А если мы откроем прорезь посильнее, то в коробку попадёт свет, и всё сразу станет видно. Попробуем?

Дети выражают согласие, и опыт проводит до конца.

Воспитатель. В коробке стало светло – туда попали солнечные лучики. А если в доме темно, что надо сделать? (*Включить свет.*) Да, без света было бы темно, страшно, ничего не видно. Хорошо, что он есть!

Экскурсии

**Конспект экологической экскурсии
«Осеннее путешествие по экологической тропе»**

Цель: Воспитывать основы экологической культуры дошкольников через заботливое отношение к природе и соответствующее поведение в ней, любовь к родному краю.

Задачи: активизировать познавательную деятельность детей через создание проблемных ситуаций, постановку поисковых вопросов и экспериментирования; развивать любознательность детей, кругозор, учить делать выводы; систематизировать знания об объектах экологической тропы.

Ход.

(Дети стоят на улице возле центрального входа)

Воспитатель: Ребята! Сегодня мы с вами и нашими гостями совершим путешествие по нашей «зелёной, волшебной тропинке». Мы часто по ней путешествуем. Для чего, как вы думаете?

Дети: Смотрим, что изменилось, может помочь нужно нашим зелёным друзьям.

Воспитатель: Территория детского сада - это заповедное место. Что такое заповедник?

Дети: Это место где нельзя убивать зверей, птиц, рубить деревья, рвать цветы.

Воспитатель: Но мы, же не можем всё время стоять и охранять территорию детского сада, смотреть, чтобы не рвали цветы и не ломали саженцы?! Что делать?

Дети: Забор крепкий сделать, верёвку натянуть, хорошего сторожа пригласить на работу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто с нами отправляется в путешествие по нашей тропинке?

Дети: Старичок-Боровичок - хозяин экологической тропинки.

Воспитатель: Поздоровайтесь с ним. Ой, ребята он что-то на ушко хочет мне сказать. Можно я послушаю? (слушает) Старичок-Боровичок говорит, ребята, что для вас кто-то бросил письмо в почтовый ящик детского сада. Давайте посмотрим. Вот оно! Ребята, вы хотите узнать, от кого пришло письмо? (читает) «Дорогие ребята средней группы отгадайте, пожалуйста, загадку и узнаете от кого это письмо:

Несу я урожаяи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Я не касаюсь сосен

И Ёлочек. Я ... (Осень)

Правильно! Милые ребята приходите в гости ко мне и моим деревьям. Ведь деревья осенью особенные, волшебные. Вы узнаете их по специальным табличкам. В конце вашего путешествия вас ждёт сюрприз!»

Воспитатель: Ну что ребята пойдём по тропинке искать осенние деревья?

Посмотрите внимательно, возле какого дерева вы видите табличку? (Дети осматриваются и замечают табличку у тополя. Все вместе подходят).

Воспитатель: Кто знает, как называется это дерево?

Хором: Тополь.(точка №1)

Сова:

Кто опять пришёл сюда?

Нет покоя никогда!

Воспитатель: Лесу низкий наш поклон! Здравствуй Совушка-сова.

Сова: А знаю, знаю. Вы отправляетесь в гости к Осени. Я укажу вам дорогу дальше, если вы ответите на мои вопросы и поиграете со мной.

Итак! Какое сейчас время года? (осень)

А какая осень - ранняя, золотая или поздняя? (поздняя)

А какой сейчас осенний месяц? (октябрь)

А что вы о нём знаете?

Воспитатель: На Руси октябрь называли грязник, месяц осеннего бездорожья: дожди вперемешку с мокрым снегом превращают почву в грязное месиво. Октябрь самая середина осени. Он самый хмурый месяц осени, порог зимы, месяц ледяных дождей и мокрого снега.

Сова: Правильно. А что вы знаете о тополе?

1 ребёнок: Тополь - это высокое стройное дерево. Оно прекрасно очищает воздух от пыли.

2 ребёнок: Тополиный листик очень гладкий и с него легко смывается дождём городская пыль.

3 ребёнок: Весной на тополях набухают крупные почки. Потом они раскрываются и появляются пахучие блестящие листочки.

Сова: Молодцы! А поиграть со мной вы можете?

Воспитатель: Конечно! Мы предлагаем тебе выполнить с нами физ. минутку «Осень»

«Меж еловых мягких лап

Дождик тихо кап, кап, кап.

Где сучок давно засох,

Вырос серый мох, мох, мох!

Где листок к листку прилип,

Появился гриб, гриб, гриб!

Кто нашёл его друзья?

Это я, это я, это я!

Сова: Спасибо вам ребята отправляйтесь дальше в путь по волшебной тропинке. (Дети прощаются с совой)

(Далее идя по тропинке, дети находят табличку возле сирени. У сирени их встречает Здравушка)(точка №2)

Здравушка: Здравствуйте ребята, я Здравушка.

Скажите, пожалуйста, это дерево или куст? (куст)

А почему? (у дерева один большой ствол, а у куста много небольших)

Как называется этот большой куст? (сирень)

А что вы о нём знаете?

1 ребёнок: Весной сирень зацветает и радуется своим сиреневыми, пахучими цветами.

2 ребёнок: Из цветков сирени делают лекарство.

3 ребёнок: Возле сирени мы можем гулять сколько угодно - это большой куст, который приносит человеку бодрость и свежесть.

Здравушка: Предлагаю взбодриться возле сирени - подышать.

Дыхательная гимнастика (по выбору)

Здравушка: Молодцы! А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру.

(по выбору инструктора по ФИЗО подвижная игра)

Здравушка: Спасибо вам ребята порадовали вы меня. А сейчас вам пора отправляться в путь, ведь Осень ждёт вас. Счастливого пути!

(Дети прощаются с Здравушкой и отправляются дальше в путь. Следующая табличка у берёзы. Где детей встречают Петрушка и русская Хозяйка)(точка №3)

Петрушка:

Здравствуйте гости дорогие,

Девки красные и парни удалые!

Хозяйка: Добрый день гости желанные! Милости просим!

Петрушка: А ну-ка скажите ребятки краснощёкие, что это за дерево?

Дети: Берёза!

Хозяйка: А что вы можете о нём рассказать?

1 ребёнок: Берёза - это самое красивое наше дерево! Русский народ его очень любит!

2 ребёнок: У берёзы очень красивый ствол с чёрным рисунком.

3 ребёнок: Осенью листочки на берёзе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а потом внизу.

Хозяйка: А почему дерево не падает?

Дети: Корни держат.

Петрушка: Верно. Давайте проверим. Посмотрим, как это происходит. А ну-ка богатыри померяемся силушкой русскою!

(Проводится опыт «Корень устойчивости». Дети обхватывают рядом растущие берёзки и проверяют, устойчив ли корень)

Петрушка: Молодцы ребята! Ну так что, корень у деревьев устойчивый, крепко держит дерево?

Дети: Да!

Хозяйка: Расскажу-ка я вам сегодня ребятки, как в старину на Руси народ собирался да друг другу помогал. Так, вот есть в церковном календаре такой праздник - Воздвижение. В народе говорили: «Сдвижение тепло сдвигает, а холод подвигает» А кто-нибудь из вас знает другие поговорки об этом празднике?

Воспитатель: Воздвижение осень зиме навстречу двигает.

Ребёнок: На Воздвижение первая барыня - капуста.

Петрушка: На Руси был обычай заготавливать по осени капусту, солить её на долгую зиму. А вы умеете солить капусту.

Дети: Да!

(Проводится физ. минутка «Мы капусту солим»)

«Мы капусту рубим, рубим!

Мы капусту солим, солим!

Мы капусту трём, трём!

Мы капусту жмём, жмём!

А потом мы капустку в рот кладём! Ам!»

Хозяйка: Молодцы, ребята! А сейчас мы вас проводим в гости к самой Осени.

(Хозяйка и Петрушка ведут детей на участок, где их встречает Осень)

Осень: Здравствуйте ребята! Наконец - то вы ко мне пришли. Я очень рада вас видеть. Сразу ребята хочу попросить вас о помощи. В огороде поспели овощи, а в саду фрукты. Но я к вам так торопилась, что все их растеряла по участку. Соберите их пожалуйста в корзину. (точка №4)

Игра «Собери овощи и фрукты»

(Дети расходятся по участку и собирают урожай)

Осень: Молодцы ребята! А хотите со мной поиграть? Порадовать меня русской народной игрой «Карусели».

«Еле - еле, еле – еле закружились карусели, а потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом. Тише, тише не спешите. Карусель остановите. Стоп»

Осень:

Так много вы сегодня узнали

Но, наверное, устали

Я вас конечно понимаю

И всех вас осенними гостинцами угощаю!

(Осень раздаёт всем яблоки и прощается с детьми)

Конспект экологической экскурсии «Весеннее путешествие по экологической тропе»

Цель: Создать условия для расширения знаний детей о растениях.

Задачи: Расширить знания детей о растениях; формировать трудовые навыки; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать бережное отношение к растениям.

Материалы. Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.

Ход:

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости снова пришел Лесовичок. Давайте покажем Лесовичку нашу зеленую тропинку, на которой растут разные растения. Лесовичок, если ты отгадаешь загадку, то узнаешь, какое дерево мы тебе хотим показать.

Она весну встречает,

Сережки надевает.

Накинута на спинку

Зеленая косынка.

А платице — в полоску

Ты узнаешь.

Лесовичок. Березку!

Воспитатель. Правильно, эта загадка о березе. Дети, покажите Лесовичку березку, которая растет около тропинки, и расскажите, чем береза отличается от других деревьев. У березы белый ствол и черные пятнышки. Весной у березы распускаются нежные зеленые листочки и длинненькие сережки. А теперь покажите Лесовичку, где у нас растет сирень. Сирень — это кустарник. В отличие от деревьев, у кустарников не один, а много стволов. Ребята, расскажите Лесовичку об этом растении. У сирени очень красивые ароматные цветы. Сирень украшает нашу зеленую тропинку.

В нашем садочке сирень расцвела.

Всех насекомых туда привлекла.

Очень красиво стало кругом,

Пахнет сиренью и ночью и днем!

Еще на зеленой тропинке есть травянистые растения.

Кто может показать их Лесовичку?

Дети показывают Лесовичку травянистые растения.

Воспитатель обращает внимание детей на одуванчики и читает сти-хотворение З. Александровой:

Одуванчик золотой

Был красивый, молодой,

Не боялся никого.

Даже ветра самого.

Одуванчик золотой

Постарел и стал седой,

И, как только поседел,

Вместе с ветром улетел.

Воспитатель. Ребята, покажите, как одуванчик стал седой и с ветром улетел — ветер разносит семена одуванчика.

Дети разбегаются в разные стороны и кружатся на месте, изображая семена.

Лесовичок. Как в саду красиво! Весной светит солнце и все растения оживают. А у вас растет яблонька? Нет? Я хочу подарить вам такое дерево. Эта яблонька еще очень маленькая, и поэтому ее называют саженец. Этот саженец нужно посадить в землю. Сегодня я вам расскажу, как это нужно делать.

Лесовичок показывает детям саженец и спрашивает: «Что есть у яблоньки?» (Ствол, ветки и корень.)

Лесовичок. Дерево сажают в землю. Как вы думаете, какая часть дерева должна быть в земле? Конечно, корень. Все растения прячут свои корни в земле. Как вы думаете, почему? Чтобы растение не упало, корни всегда должны быть глубоко в земле. А еще с помощью корня растения питаются. Что нужно сделать для того, чтобы корень был в земле? Нужно сначала выкопать ямку. Глубина ямки должна скрыть весь корень.

Воспитатель. Дети, давайте возьмем лопатки и выкопаем ямку для маленькой яблоньки.

Воспитатель показывает, как нужно копать ямку.

Дети своими лопатками помогают убирать из ямки землю.

Воспитатель. Лесовичок, мы выкопали ямку.

Теперь можно садить дерево?

Лесовичок. Нет, сначала в ямку нужно налить воды, чтобы дерево легче прижилось. Воспитатель дает детям лейки, из которых они льют воду в ямку. После этого взрослый аккуратно переносит саженец в землю. Двое ребят держат деревце, чтобы оно стояло ровно. Воспитатель и остальные дети засыпают корень дерева землей. При посадке дерева необходимо обратить внимание детей на то, что следует особенно бережно относиться к корням саженцев.

Лесовичок комментирует действия воспитателя: «Земля должна быть мягкой, но дерево должно стоять крепко. Для этого один ребенок должен аккуратно пройти по земле вокруг дерева, чтобы земля немного уплотнилась. А теперь нужно сделать лунку вокруг дерева, чтобы вода задерживалась и питала корни. Сейчас дерево нужно еще раз полить. Поливать следует под самый корешок».

Воспитатель. Деревце, стой крепко в земле! Пусть тебе будет здесь хорошо! Пусть солнышко согревает лучами твои веточки!

Воспитатель читает стихотворение Е. Благиной «Яблонька».

Расцветает яблонька
В молодом саду.
Я от этой яблоньки
Глаз не отведу.
Солнышко пригреет,
Дунут ветерки,
Опадут, осыплются
Наземь лепестки.
Станет наша яблонька
Проще и бедней,
А потом завяжутся
Яблочки на ней.
И подарит яблонька
Людам за труды
Крупные, румяные,
Сладкие плоды.

Воспитатель. Деревья растут долго, поэтому нужно бережно относиться к ним. Если наша яблонька приживется, то через несколько лет на ней появятся яблочки. Сегодня Лесовичок принес нам в подарок яблоки со своего дерева и мы их обязательно пробуем, когда вернемся в группу.