

Сценарий педсовета

Взаимодействие с семьями обучающихся как эффективное средство повышения качества образования в дошкольной организации.

Участники: Старший воспитатель, педагоги.

Цель: Повышение уровня компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи:

Создать условия для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся, используя современные формы работы с родителями (законными представителями).

Сформировать понимание у педагогов, как улучшить качество образования в ДОО с помощью взаимодействия с родителями (законными представителями).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово (заведующий)
2. Педагог-психолог (методика «Цветописи» Лутошкина)
3. Обозначение цели, план проведения Педагогического совета (старший воспитатель). Подведение итогов предыдущего педагогического совета.
4. «Условия для создания эффективного взаимодействия ДОО с семьей» (воспитатель). Анализ анкетирования родителей (старший воспитатель).
5. «Родительские собрания, как одна из форм взаимодействия с родителями» (воспитатель)
6. «Инновационные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (воспитатель)
7. Консультации для молодых специалистов «Эффективные принципы взаимодействия с родителями» (предложены в виде буклетов и в электронном варианте). «Значение индивидуальных консультаций для родителей и особенности их проведения» (педагог-психолог)
8. Подведение итога. Проект решения Педагогического совета.

Вступительная часть

Заведующий ДОО приветствует педагогов, знакомит их с повесткой и дает краткую информацию по теме заседания.

Педагог психолог: Методика "Цветописи" Лутошкина. Данная методика позволяет определить психологическое состояние педагога до начала работы педсовета и после его окончания. Педагогам перед началом работы Педагогического совета предлагается выбрать один из семи предложенных цветов (кружки одинакового размера) и после завершения работы сделать тоже самое. В конце мероприятия собирается панно в виде двух цветков с разными лепестками, которые и дадут возможность поднять настроение педагогов, их психологическое самочувствие.

Старший воспитатель: (Демонстрируется презентация, сопровождающаяся музыкальным сопровождением)

Коллеги, сегодня мы подводим итоги по реализации годовой задачи «Повышать и совершенствовать родительскую компетенцию в семьях воспитанников ДОО», отраженной в Программе развития ДОО «Детский сад-

территория равных стартовых возможностей» период реализации 2019-2024 год. И реализации проекта «Школа родительского просвещения «Любые дети».

Цель: повышение уровня родительской компетенции в области воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с различными образовательными возможностями и потребностями проекта родительскую компетенцию в семьях воспитанников ДООУ».

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДООУ.

Эффективность деятельности педагогов по этим направлениям, зависит от нескольких факторов. Практика работы в ДООУ постоянно выявляет низкую психологическую культуру взрослых (родителей и педагогов), некомпетентность в общении, как с детьми, так и друг с другом. Ученые-психологи отмечают, что именно ошибки в общении являлись причиной многих конфликтов педагогов и родителей. Неумение взрослых точно сформулировать свою просьбу или пожелание, непонимание эмоционального состояния оппонента приводит к разгоранию конфликта. Семья - важнейшая среда для развивающейся личности ребенка. Эта неоспоримая прописная истина знакома любому педагогу - как опытному, так и начинающему. В семье ребенка должны понимать и принимать таким, какой есть, любить безусловно, не за что-то, а просто потому, что он родной, любимый, неповторимый. Проблема в том, что так бывает не всегда. Современные педагоги порой сталкиваются с ситуацией, когда на определенном этапе родители приводят свое чадо в детский сад, будучи убежденными в том, что здесь их роль заканчивается и эстафету необходимо передать воспитателям и другим специалистам по дошкольному образованию. Однако по данным ученых, ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию членов семьи. В семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, учится осознавать себя полноправным представителем общества. Согласно статье 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Дошкольная организация призвана помогать семье в вопросах воспитания и развития детей. Поэтому от согласованности действий родителей и педагогов зависит не только эффективность их взаимодействия, но и качество дошкольного образования в детском саду в целом.

Далее работа педагогического коллектива строится в форме **методического диалога – дискуссии**, сначала свое видение вопроса озвучивают педагоги, а затем старший воспитатель обобщает услышанное и обосновывает проблему.

Основная часть. Ключевые вопросы

Вопрос 1. Что значит «взаимодействие педагогов с родителями»?

Выступление воспитателя «Условия для создания эффективного взаимодействия ДООУ с семьей» (Презентация).

Ведущий задает педагогам вопрос, выслушивает их ответы, затем обосновывает свой ответ.

Старший воспитатель

В «Словаре русского языка» С. Ожегова слово «взаимодействие» объясняется как взаимная поддержка. Педагогическое взаимодействие ДОО и семьи – это процесс, который происходит между педагогами и родителями в ходе образовательного процесса в детском саду и направлен на развитие личности ребенка, повышение качества процессов воспитания и обучения в семье и ДОО. Взаимодействие – совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, эффективно организованное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

Совместный анализ условий в дошкольной организации.

Старший воспитатель вместе с педагогами анализирует, какие условия они создали для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников (на доске педагогами рисуется схема взаимодействия)

Старший воспитатель

Взаимодействие с семьями строится на основе нормативных правовых актов, в соответствии с уставом ДОО, договором о сотрудничестве, которые регламентируют функции, права и обязанности родителей и дошкольной организации.

Родители знают о специфике образовательного процесса, достижениях своего ребенка и проблемах в его развитии, условиях безопасного пребывания в детском саду.

Взаимодействие с родителями осуществляется по утвержденным планам.

Родители принимают участие в разработке индивидуальных проектов в интересах развития ребенка.

Взаимодействие с родителями строится на основе результатов изучения особенностей каждой семьи.

Вопрос 2. Каковы критерии оценки ожидаемых результатов?

Старший воспитатель

Давайте совместно определим критерии, по которым можно оценить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников.

В результате педагоги выделяют четыре критерия и формулируют показатели оценки под каждый из них.

Таблицу с критериями и показателями ведущий вывешивает на магнитной доске. В конце основной части педсовета педагоги ее заполняют.

Вопрос 3. Со всеми родителями можно взаимодействовать одинаково или к каждому нужен индивидуальный подход?

Ведущий задает вопрос и выслушивает мнения педагогов. Затем озвучивает результаты анкетирования, которое воспитатели провели среди родителей в своих группах. На основании полученной информации педагоги совместно выделяют три группы родителей, каждая из которых имеет особенности.

Ведущий озвучивает процент родителей в каждой группе от общего числа опрошенных.

Старший воспитатель

Группы родителей: – родители-лидеры – могут и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, понимают ценность работы детского сада;

– родители-исполнители – помогают педагогам подготовить и провести мероприятия с детьми, оформить групповую комнату и прогулочные участки;

– родители – критические наблюдатели – не могут ничего предложить для взаимодействия, предпочитают быть в стороне, затрудняются определить свою роль в воспитательно-образовательном процессе.

Педагоги совместно делают вывод, что третья группа родителей требует особого внимания. Чтобы вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс, необходимо искать эффективные формы взаимодействия.

Выступление педагога: «Инновационные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Презентация опыта работы педагогов на тему «Вариативные формы взаимодействия с родителями». «Родительские собрания, как одна из форм взаимодействия с родителями»

Педагоги выступают с докладами, делятся опытом, какие вариативные формы взаимодействия с родителями они используют в своей практике и каких результатов достигли за первое полугодие учебного года. После выступлений ведущий предлагает педагогам вернуться к таблице с критериями на магнитной доске и проанализировать состояние работы детского сада по взаимодействию с родителями воспитанников. Педагоги оценивают каждый показатель с помощью разноцветных кружков: красный круг – работа на высоком уровне, зеленый – у коллектива есть проблемы, желтый – проблема не решена совсем.

Заключительная часть. Итоги заседания

Чтобы убедиться, что педагогический совет достиг поставленной цели, и в ходе его работы были решены выделенные задачи, предлагаю вам пройти мини-опрос "Синквейн" (ассоциативный ряд) со следующими заданиями:

- запишите два прилагательных, отражающих суть рассматриваемой темы;
- запишите три глагола, отражающие суть рассматриваемой темы;
- запишите одно слово - данной темы;
- запишите короткое предложение (резюме) о сути рассматриваемой темы.

Проводится быстрый анализ данного опроса, что даёт чёткое представление о понимании педагогами рассматриваемой проблемы. Лучшие ответы прочитаны коллективу, тем самым подведен итог всей работы.

Собирается панно в виде двух цветков с разными лепестками, которые способствуют поднятию настроения педагогов, их психологическому самочувствию.

Совместное обсуждение приоритетных направлений.

По результатам анализа ведущий совместно с педагогами определяет приоритетные направления деятельности, которые помогут повысить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников.

Приоритетные направления деятельности:

– организовать методическую работу с педагогами, чтобы повысить показатели их профессионального мастерства в сфере взаимодействия с разными группами родителей;

- организовать семинар практикум для молодых педагогов «Эффективные принципы взаимодействия с родителями»;

– внедрять в практику работы детского сада вариативные формы взаимодействия с родителями, разрабатывать планы взаимодействия в каждой группе (ежемесячный, еженедельный, ежедневный);

- активизировать работу консультационного пункта

Выводы.

Старший воспитатель

Такой подход к проблеме повышения эффективности взаимодействия с родителями детей позволит:

- педагогам – структурировать работу по взаимодействию с родителями;
- родителям – повысить компетентность в вопросах воспитания и развития детей, рассматривать эти процессы как диалог со своим ребенком;
- педагогам и родителям – сформировать единое понимание целей и задач, средств и методов воспитания детей, создания условий для их эмоционального благополучия, полноценного физического и психического здоровья.

Старший воспитатель подводит итог обсуждению (схематично записывает направления на доске)

Проект решения педагогического совета:

Решение	Ответственный	Срок
1. Продолжить внедрять и транслировать опыт работы педагогов по взаимодействию с родителями в разных формах (дни открытых дверей, родительские клубы по интересам, игровые и психологические тренинги, совместные занятия и праздники, творческие мастерские и др.)	Все педагоги	В течение года
2. Обобщить и распространить опыт взаимодействия с родителями детей в рамках конкурсов профессионального мастерства, Байкальских родительских чтений, методических объединений	Воспитатели групп № 6,10,7,11,12,14,15 Специалисты групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ	Февраль-май
3. Продолжать осуществлять инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива через самообразование, проектную деятельность и другие формы повышения педагогического мастерства.	Все педагоги	В течение года
4. Активизировать работу консультационного пункта по вопросам оказания помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад.	Старший воспитатель, специалисты	В течение года
5. Для обогащения и расширения педагогического опыта родителей ежемесячно размещать на сайте МБДОУ консультативный и информационный материал о мероприятиях, проводимых в учреждении.	Все педагоги	В течение года
6. Организовать семинар практикум для молодых педагогов «Эффективные принципы взаимодействия с родителями»	Старший воспитатель	Февраль-апрель

Использованы материалы из Справочной системы «Методист детского сада»
<https://plus.1metodist.ru>