

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132
Протокол № 4 от 22.05.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 132
С.Н. Иванова
22 мая 2020г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей 6-8 лет
«Азбука финансов»**

Разработала: Сахарова Е.Г.

2020г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность	3
1.1.2. Новизна программы	3
1.2. Принципы реализации программы	4
1.3. Цели и задачи программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 6-8 лет	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Методические приемы реализации программы	6
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	7
2.2.1. Перспективный план работы с родителями	8
2.3. Содержание программы	8
2.3.1. Раздел 1 «Труд, продукт труда»	8
2.3.2. Раздел 2 «Деньги, цена»	9
2.3.3. Раздел 3 «Реклама»	9
2.3.4. Раздел 4 «Семейный бюджет»	10
2.4. Учебно – тематический план по формированию финансовой грамотности у детей 6-8 лет	10
2.5. Тематическое планирование по формированию финансовой грамотности детей 6-8 лет	14
3. Организационный раздел	22
3.1. Организация образовательной деятельности	22
3.2. Материально – техническое обеспечение программы	23
3.3. Методическое обеспечение программы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

Финансовое просвещение и экономическое воспитание — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, т.к. на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Этот возраст является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Образовательная программа «Азбука финансов» (далее — Программа) разработана в целях финансового просвещения детей подготовительной к школе группы детского сада.

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

1.1.2. Новизна программы

Данная Программа разработана в рамках Всероссийского проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

1.2. Принципы реализации программы

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее —ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: создать условия для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- научить детей правильному отношению к деньгам и способам их зарабатывания, а также разумного использования;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- формировать нравственно-экономические понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.

1.4. Возрастные особенности детей 6-8 лет

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности.

Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр.

Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями 8 переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять. Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- знают о новых профессиях, умеют о них рассказывать;
- проявляют здоровый интерес к деньгам;
- сформировано начало экономического мышления;
- интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни.

Практические:

- принимают свои первые финансовые решения относительно расходов и трат;
- освоили начальные навыки обращения с деньгами;
- понимают, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых.

2. Содержательный раздел

2.1. Методы и приемы реализации программы

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник - родители.

Образовательная деятельность с воспитанниками включает в себя следующие методы и приемы работы:

- непосредственная образовательная деятельность;
- сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи;
- логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы. Проводятся экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий;
- проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал;
- чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного

образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Программа предполагает проведение ряда мероприятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

2.2.1. Перспективный план работы с родителями

Формы и методы работы с родителями	Дата проведения
Анкетирование родителей: «Мое отношение к финансовой грамотности», «Мой ребенок и финансовая грамотность»	Сентябрь
Привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.	В течении года
Консультация: «Дошкольник и экономика» Совместное творчество детей и родителей: «Мама с папой на работе»,	Октябрь
Папка-передвижка: «Дети и деньги»,	Ноябрь
Совместное творчество детей и родителей: «Удивительные деньги»	Декабрь
Совместное творчество детей и родителей: «Поделка для бартера»	Январь
Консультация: «Практические советы родителям по экономическому воспитанию ребенка»	Февраль
Консультация: «Система финансового обучения ребенка в семье»,	Март
Стенд: «Финансовая грамотность вашего ребенка»	Апрель
Совместная интеллектуальная викторина: «Занимательная Экономика»	Май

2.3. Содержание программы

2.3.1. Раздел 1 «Труд и продукт труда»

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2.3.2. Раздел 2 «Деньги и цена»

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

2.3.3. Раздел 3 «Реклама»

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

— учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

2.3.4. Раздел 4 «Семейный бюджет»

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Задачи:

— формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

— воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

— воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

— дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

2.4. Учебно – тематический план по формированию финансовой грамотности детей 6-8 лет

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятий в минутах	Тема занятий

Сентябрь	2	8	0 1/3	<p>1 Беседа: «Как жили первобытные люди и каковы их потребности?»</p> <p>2 Беседа: «Потребности современного человека»</p> <p>3 Беседа: «Что такое ресурсы?»</p> <p>4 Игровое занятие: «Поможем Буратино»</p> <p>5 Просмотр презентации: «Груд - основа жизни»</p> <p>6 Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p> <p>7 НОД: «Почему взрослые работают?»</p> <p>8 Беседа: «Чем дети могут помочь родителям?»</p>
Октябрь	2	8	0 1/3	<p>1 Беседа: «Все работы хороши»</p> <p>2 Игра: «Доскажи словечко»</p> <p>Игра «Кто что делает?»</p> <p>3 Сюжетно – ролевая игра: «Кафе»</p> <p>4 Беседа: «Кто не работает, тот не ест»</p> <p>5 Игра – путешествие: «Отправляемся в страну профессий»</p> <p>6 Игра: «Ошибки художника»</p> <p>Д/И: “Подскажи словечко”.</p> <p>7 Беседа: «Кем я хочу стать, когда вырасту»</p> <p>8 Создание книжки – малышки: «Моя любимая профессия»</p>
Ноябрь	2	8	0 1/3	<p>1 НОД: «Юные финансисты»</p> <p>2 НОД: «Приключения Грамотея и Капризки»</p> <p>3 НОД: «Творим добро»</p> <p>4 Игра: «Учимся трудиться»</p> <p>5 Чтение сказки: «Мороз Иванович»</p> <p>6 Игра: «Мы в профессии играем»</p> <p>7 Дидактическая игра: «Кто больше знает профессий?»</p> <p>8 Дидактическая игра: “Произнеси правильно”.</p>

Декабрь	2	8	0 1/3	<p>1 НОД: «Что такое деньги?»</p> <p>2 НОД: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»</p> <p>3 Беседа: «Деньги всякие нужны»</p> <p>4 Аппликация: «Чдо-деньги»</p> <p>5 Знакомство с пословицами и поговорками о деньгах</p> <p>6 Игра-путешествие: «В страну денег»</p> <p>7 Создаем музей денег</p> <p>8 Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал»</p>
Январь	2	6	0 1/3	<p>1 НОД: «Азбука денег»</p> <p>2 Игра-путешествие «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»</p> <p>3 Игра: «Открываем супермаркет»</p> <p>4 Настольная игра: «Продуктовый магазин»</p> <p>5 Беседа: «Что такое Бартер?»</p> <p>6 Игра: «Бартер»</p>
Февраль	2	8	0 1\3	<p>1 Игра – путешествие: «Страна Экономград»</p> <p>2 Просмотр программы «Уроки тетюшки Совы» 6 серия</p> <p>3 Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста для сюжетно – ролевой игры</p> <p>4 Сюжетно - ролевая игра: «Магазин»</p> <p>5 Беседа: «Идем с мамой в супермаркет»</p> <p>6 Рисование: «Магазин моей мечты»</p> <p>7 Беседа: «Что такое банк?»</p> <p>8 Сюжетно - ролевая игра: «Банк»</p>

Март	2	8	0	1/3	<p>1 Беседа: Что такое реклама?»</p> <p>2 Сюжетно – ролевая игра «Рекламное агентство»</p> <p>3 Просмотр презентации: «Реклама – правда или ложь»</p> <p>4 Сюжетно – ролевая игра: «Рекламное агентство Знайка»</p> <p>5 Игра: «Рекламный бизнес»</p> <p>6 Рисование: «Создаем рекламные буклеты»</p> <p>7 НОД : «Покажи товар лицом »</p> <p>8 Игра «Мы художники»</p>
Апрель	2	8	0	1/3	<p>1 Беседа: «Семейный бюджет и расходы семьи »</p> <p>2 НОД: «Путешествие в страну Экономию»</p> <p>3 НОД: «Как потратить деньги с пользой?»</p> <p>4 Игра: «Доходы»</p> <p>5 Час загадок про экономику</p> <p>6 Игра: «Удачная покупка»</p> <p>7 Путешествие в страну «Эконом град»</p> <p>8 НОД: «Экономия тепла, света и воды»</p>
Май	1	4	0	1/3	<p>1 Конструирование: «Моя первая копилка»</p> <p>2 Интеллектуальная викторина: «Занимательная Экономика»</p> <p>3 НОД: «Расскажем бабе Яге как тратить деньги»</p> <p>4 Игра: «Что? Где? Когда?»</p>
Всего					66 занятий

2.5. Тематическое планирование по формированию финансовой грамотности у детей 6-8 лет

Ме сяц	Не деля	Тема мероприятия	Программное содержание
Раздел 1 «Труд, продукт труда»			
сентябрь	1 -я неделя	1 Беседа: «Как жили первобытные люди и каковы их потребности?»	Сформировать представления о жизни пещерных людей, первых стоянках, животном и растительном мире, внешнем виде мужчины, женщины, ребенка, вождя, их занятиях (охоте, изготовлении одежды и т.д.); развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.
		2 Беседа: «Потребности современного человека»	Сформировать у детей представления о материальных и духовных потребностях человека; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности; развивать мышление, внимание, речевую активность.
	2 -я неделя	1 Беседа: «Что такое ресурсы?»	Дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования; развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к социально-экономической действительности.
		2 Игровое занятие: «Поможем Буратино»	Уточнить и расширить знания детей о труде как средстве удовлетворения потребностей; дать понятие, что такое труд, потребность; формировать представление о многообразии профессий; формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги», и то, что стоимость продукта зависит от качества; учить детей самостоятельно мыслить, делать умозаключение, развивать через дискуссию диалогическую речь детей; воспитывать уважение к труду и людям труда.
	3 -я неделя	1 Просмотр презентации: «Труд - основа жизни»	Расширить знания детей о труде как средстве удовлетворения потребностей.
		2 Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Рассказать о ценности пословиц и поговорок; способствовать расширению кругозора и обогащению словарного запаса детей; выработать умения обоснованного употребления пословиц о труде в речи.

	-я неделя	4	1 НОД: «Почему взрослые работают?»	Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; познакомить с экономическими категориями (труд, реклама, заработная плата); воспитывать уважение к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
			2 Беседа: «Чем дети могут помочь родителям?»	Воспитывать у детей чувство уважения к своим родителям и к более старшему поколению (бабушкам и дедушкам), актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.
Октябрь	-я неделя	1	1 Беседа: «Все работы хороши»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, познакомить с профессиями прошлого и настоящего; систематизировать представление о группах профессий; воспитывать в детях уважение к труду взрослых, интерес к профессиям своих родителей, желание выбрать профессию и стремления учиться и делать свою страну богаче и красивее.
			2 Игра: «Доскажи словечко» Игра «Кто что делает?»	Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.
	-я неделя	2	1 Сюжетно – ролевая игра: «Кафе»	Закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в кафе; развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; воспитывать у детей доброжелательное отношение к труду
			2 Беседа: «Кто не работает, тот не ест»	Объяснить детям смысл пословицы «Кто не работает, тот не ест»
	-я неделя	3	1 Игра – путешествие: «Отправляемся в страну профессий»	Закреплять знания детей о профессиях людей; воспитывать у детей доброжелательное отношение к труду
			2 Игра: «Ошибки художника» Д/И: «Подскажи	Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Закреплять знания детей о профессиях; развивать логическое мышление, внимание, память;

		словечко”.	учить подбирать слова в рифму.
	-я неделя	4 1 Беседа: «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; развивать умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.
		2 Создание книжки – малышки: «Моя любимая профессия»	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.
Ноябрь	-я неделя	1 1 НОД: «Юные финансисты»	Повторить понятие «потребности человека»; закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
		2 НОД: «Приключения Грамотея и Капризки»	Повторить понятие «потребности человека»; закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
	-я неделя	2 1 НОД: «Творим добро»	Повторить понятие «потребности человека»; закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; способствовать воспитанию нравственных качеств.
		2 Игра: «Учимся трудиться»	Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.
	-я неделя	3 1 Чтение сказки: «Мороз Иванович»	Дать понять детям, что каждую работу нужно выполнять добросовестно.

		2 Игра: «Мы в профессии играем»	Закрепить знания детей о профессиях; обучать играть в коллективные игры; воспитывать доброжелательное отношение к труду.	
	4 -я неделя	1 Дидактическая игра: «Кто больше знает профессий?»	Учить детей соотносить действия людей с их профессией.	
		2 Дидактическая игра: «Произнеси правильно».	Закрепление названий профессий.	
Раздел 2 «Деньги и цена»				
Декабрь	-я неделя	1	1 НОД: «Что такое деньги?»	Расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы); воспитывать уважение к труду; бережное отношение к деньгам.
			2 НОД: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.
	-я неделя	2	1 Беседа: «Деньги всякие нужны»	Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека.
			2 Аппликация: «Чдо-деньги»	Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.
	-я неделя	3	1 Знакомство с пословицами и поговорками о деньгах	Познакомить детей с пословицами и поговорками о деньгах, умение понимать их смысл.
			2 Игра-путешествие: «В страну денег»	Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.
	-я неделя	4	1 Создаем музей денег	Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.
			2 Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал»	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

Январь	-я неделя	2	1 НОД: «Азбука денег»	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
			2 Игра-путешествие «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.
Январь	-я неделя	3	1 Игра: «Открываем супермаркет»	Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к деньгам.
			2 Настольная игра: «Продуктовый магазин»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)
	-я неделя	4	1 Беседа: «Что такое Бартер?» 2 Игра: «Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. Закрепить понимание понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; развивать представления детей о деньгах, товарах;
Февраль	-я неделя	1	1 Игра – путешествие: «Страна Экономград»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность); развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.
			2 Просмотр программы «Уроки тетушки Совы» 6 серия	Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к деньгам.
	-я неделя	2	1 Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста для сюжетно – ролевой игры	Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

		2 Сюжетно - ролевая игра: «Магазин»	Расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие продовольственные и промышленные товары; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.
	-я неделя	3 1 Беседа: «Идем с мамой в супермаркет»	Закрепить знания детей о видах магазинов, разновидностях товара, обучать правилам участия в ролевой игре.
		2 Рисование: «Магазин моей мечты»	Закрепить знания детей о видах магазинов, разновидностях товара; развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.
	-я неделя	4 1 Беседа: «Что такое банк?»	Дать представление о работе банка; с помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами; познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).
		2 Сюжетно - ролевая игра: «Банк»	Закреплять знания детей о работе Банка; о профессиях людей, работающих в банке, с их трудовыми действиями
Раздел 3 «Реклама»			
Март	-я неделя	1 1 Беседа: Что такое реклама?»	Развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление; формировать положительное отношение к рекламе; воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности.
		2 Сюжетно – ролевая игра «Рекламное агентство»	Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видео реклама; развивать воображение, самостоятельность.
	-я неделя	2 1 Просмотр презентации: «Реклама – правда или ложь»	Закрепить представления детей о назначении рекламы, ее видах.
		2 Сюжетно – ролевая игра: «Рекламное агентство Знайка»	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве; воспитать уважение к их труду.
Март	-я неделя	3 1 Игра: «Рекламный бизнес»	Закрепить знания детей о рекламе, ее назначении; научить правильно воспринимать рекламу; содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

		2 Рисование: «Создаем рекламные буклеты»	Закрепить знания детей о рекламе, ее назначении; развивать воображение, фантазию.
	4 -я неделя	1 НОД : «Покажи товар лицом »	Закрепит знания детей о функциях рекламы, ее видами и структурой; мотивировать необходимость знания данной темы для общего развития и познания; воспитывать интерес к рекламному делу.
		2 игра «Мы художники»	Закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».
Раздел 4 «Семейный бюджет»			
Апрель	1 -я неделя	1 Беседа: «Семейный бюджет и расходы семьи»	Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.
		2 НОД: «Путешествие в страну Экономию»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках; развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.
	2 -я неделя	1 НОД: «Как потратить деньги с пользой?»	Познакомить детей с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные; научить тратить собственные деньги с пользой; развивать бережное отношение к деньгам; развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.
		2 Игра: «Доходы»	Познакомить с понятиями: доходы, виды доходов, заработная плата, пенсия, стипендия; научить различать виды доходов; сформировать установку: чтобы получить доход - необходимо потрудиться.
	3 -я	1 Час загадок про экономику	Закрепить умение отгадывать загадки экономического содержания

	неделя	2 Игра: «Удачная покупка»	Закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет; содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
	-я неделя	4 1 Путешествие в страну «Экономград»	Формировать умение правильно делать покупки
		2 НОД: «Экономия тепла, света и воды»	Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии.
Май	-я неделя	1 1 Беседа: «Как можно сэкономить деньги?»	Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства; объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями.
		2 Конструирование: «Моя первая копилка»	Показать детям возможность создания копилки путём дополнения готовой формы выразительными лепными деталями
Май	-я неделя	2 1 Интеллектуальная викторина: «Занимательная Экономика»	Закрепить знания детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран); формировать представления о содержании деятельности некоторых новых и известных профессий; учить осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»; формировать представление о таких качествах человека-хозяина как: бережливость, рациональность, экономность.
Май	-я неделя	3 1 НОД: «Расскажем бабе Яге как тратить деньги»	Расширить представление детей о труде взрослых, воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности, уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара, формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи
	-я неделя	4 1 Игра: «Что? Где? Когда?»	Закреплять знания детей о финансовой грамотности

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Программа реализуется в течение года (сентябрь - май), состоит из 66 занятий, периодичность - 2 занятия в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Технические средства обучения	ноутбук – 1 шт; телевизор – 1 шт
Учебно-методические пособия	Игрушки Дидактические игры Презентации Мультфильмы Художественная литература Картотеки игр и занятий Пособия для родителей Папки-передвижки Консультации
Раздаточный материал	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
2. Архипова Е.А. Экономическое воспитание детей: [В системе дошкольного образования] // Пралеска. – 2000.- №6. – с. 14-19.
3. Ботько А.В. Экономическое воспитание школьников в условиях развития рыночной экономики: методическое пособие: в 2-х ч.

Ч.1/ А.В. Ботько – Гродно/ «гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2003г. - 94с.

4. Н.Г.Грама /Обучение основам экономического воспитания детей дошкольного возраста / Наша школа, 2003.-№2.-С.62.

5. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 1999.- 20 с.

6. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2002.-80 с.

7. Сазонова А.В. Формирование первичного экономического опыта старших дошкольников через игровую деятельность. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Одесса, 2007.- 20 с.

8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - М.: Педагогика, 2003. - 264 с.

9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, - СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 176 с.

10. Шатова А. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? //Дошкольное воспитание. -1989.-№1.-С.65.

11. Шатова А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179- 184.

12. Шатова А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. №1. – с. 4-7.