Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО.  Педагога | Стрижаченко Анна Александровна | | |
| Возрастная группа | Старшая группа | | |
| Форма организации, количество обучающихся | Группа 20 человек | | |
| Тема занятия | Аптека «Байкальский целитель». Лекарственные растения. | | |
| Культурная практика | Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Культурно–смысловой контекст | Освоение родо-видовых отношений. Коллекционирование разных видов лекарственных растений, создание коллекции | | |
| Цель занятия | Осознание свойств лекарственных растений. | | |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
| Уточнять и расширять представления детей о лекарственных растениях. | Развивать интерес к коллекционированию как виду деятельности | Воспитывать любознательность, активность в познании |
| Оборудование: | Ноутбук с презентацией, засушенные образцы лекарственных растений, макет о.Байкал, краски, карандаши, стаканчик с водой, салфетки. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Количественные и качественные планируемые результаты |
| 1. Организационный этап (5 мин) | | | |
| Введение в ситуацию | Ребята, нам вчера вечером пришло письмо от одного сказочного героя. В лесу заболели все звери и он просит нам помочь ему (ответы детей). Как вы думаете от кого это письмо? Почему вы так думаете? Как вы думаете, как мы можем помочь доктору Айболиту? | Слушают педагога и высказывают свои предположения. |  |
| Постановка проблемы и мотивация детей | Что такое лекарственные растения? | Ориентируются в ситуации, вспоминают, что знают о растениях | Осознают затруднение, ограничение знаний о лекарственных растениях. |
| 1. Основной этап (20 мин) | | | |
| Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений | Дети рассказывают, что они знают растениях. Воспитатель задает вопросы: Какие лекарственные растения вы знаете? Почему их называют лекарственные? Где можно встретить лекарственные растения? | Называют знакомые названия растений | Знаю, чем отличается лекарственные растения от других растений. |
| Фиксация затруднения | Посмотрите, ребята, сейчас, когда вы отвечали на вопросы, вам было не просто. Как вы думаете, почему? А что мы можем сделать для того, чтобы узнать больше? | Отвечают на вопросы | Называют способы узнать больше о лекарственных растений. |
| Открытие нового знания (способа действия) | Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров- лекарства от всех болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Многие люди сами занимаются сбором трав на лугу, в лесу, в поле. Может и ваши родители или бабушки тоже собирали лекарственные травы. Знания о лекарственных травах пригодятся каждому человеку.  Шиповник (слайд)  Проходя по лесу, можно оцарапаться об это растение. Это колючий кустарник с крупными розовыми цветами и ярко-красными плодами. Может быть, его кто-то знает? Как вы думаете, что лекарственным может быть у шиповника? (Плоды). Из них делают отвар и пьют ослабленные различными заболеваниями люди как укрепляющее средство. В плодах шиповника содержится очень много витаминов, поэтому очень полезно пить отвар весной и здоровым людям, когда в организме их не хватает. При недостатке этих веществ в организме человек заболевает очень тяжелой болезнью. Особенно часто в прошлые времена заболевали путешественники при длительных морских странствиях. Если бы в то время люди знали про витамины, они бы взяли с собой сухие плоды шиповника и не заболели.  Если слабость и сонливость,  Если бегать нету сил,  Пей шиповника отвар  В нём целебный витамин    Чтобы узнать следующее лекарственное растение, о котором мы будем говорить, вам нужно выполнить следующее задание.(Детям раздаются карточки на одной стороне с цифрой, а с другой с буквой и предлагается встать по порядку от 1 до 9 (1-о, 2-д, 3-у, 4-в, 5-а, 6-н, 7-ч, 8-и, 9-к).Затем все вместе читают что получилось – одуванчик).  Подорожник (слайд)  У дороги вырос лекарь,  Вдоль тропинки луговой;  Он для нас с тобой аптекарь.  Посмотрите на рисунок. Где можно встретить подорожник? (Подорожник можно встретить на огородах, по берегам рек и озёр) Его целебные свойства известны издавна. И вы их, наверное, тоже знаете? (Лечит раны). Действительно, если чистый листочек подорожника приложить к ранам, царапинам – они быстро заживают.  Мать-и-мачеха (слайд)  Это растение называется мать-и-мачеха. Нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. С изнанки они мягкие, светлые, бархатные. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала мама. А верхняя часть листа – твердая, гладкая, холодная. Словно прикосновения суровой мачехи. Это самый первый весенний цветок. А что появляется у мать-и-мачехи вперед – листья или цветы? (цветы). Говорят, что он так торопится показаться на свет, что не успевает выпустить листья. Цветки мать-и-мачехи могут предсказывать погоду. На ночь и в ненастье цветок плотно закрывает свои лепестки. Люди готовят из этих цветов отвары и лечатся им от кашля.  Одуванчик (слайд)  Цветы, словно маленькие солнышки, раскрываются в хорошую погоду и закрываются, когда пасмурно. Но вот одуванчик зацвел и что с ним происходит? (ответы детей). Правильно, появляются семена, прикрепленные к пушистым белым хохолкам, которые легко сдуваются ветром. Поэтому его так и назвали - одуванчик. Представим, что у нас в руках белые шапочки, подуем на них, сначала еле-еле, потом посильней, а потом сильно – сильно, пока все парашютики не улетят.  Я шариком пушистым,  Белею в поле чистом.  А дунет ветерок —  Остался стебелек.  Одуванчик тоже лекарственный. Его используют, как средство, чтобы понизить температуру, и для лечения многих других болезней. Одуванчик можно употреблять в пищу. Из молодых листьев делают супы и салаты, из цветов – варенье.  В народе говорят:  Тот болезней не знает,  Кто никогда не скучает.  Давайте поиграем.  Игра «Одуванчик».  Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на поляне растут (дети встают).  Ветер налетел, стал дуть на одуванчик (дети раскачивают поднятыми вверх руками).  Ветер подул ещё сильнее (дети разбегаются в разные стороны).  Вдруг с головок одуванчиков полетели белые легкие парашютики (дети приседают).  Там, где упали парашютики, снова будут расти одуванчики (дети встают).    Календула (слайд)  Календула лекарственная кроме того, что используется в лекарственных целях так же хорошо известна как декоративное растение, его выращивают на клумбах и цветниках. С лекарственной целью используются цветочные корзинки и цветки. Препараты календулы успокаивают нервы, ее используют для лечения ран, ожогов, настоем календулы полощут рот и горло при ангине.  Ромашка (слайд)  Слово Ра на иностранном языке означает солнце. Правда, ромашка - похожа на солнышко? Кто знает, какие лечебные свойства у ромашки? Отваром из цветков ромашки поласкают горло. Применяют ее от простуды и кашля, от болей в животе. Если выпить на ночь отвар ромашки – сон будет крепким и спокойным. |  |  |
| Реализация проекта деятельности для достижения результата | Я приготовила вам образцы растений, но там не только лекарственные растения. Вам необходимо рассмотреть, изучить и отобрать только лекарственные растения. | Рассматривают образцы лекарственных растений. | Умеют применять способы познания, выявлять свойства.  Отгадывают 3-4 лекарственных растений |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Д/И «Собери картинку»  Из разрезных картинок собрать картинку с изображением растения. |  |  |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Ребята, давайте обратимся к нашему макету о.Байкал. На макете уже есть деревья, которые мы изучили, но нет растений. Давайте возьмём в руки карандаши и краски и нарисуем на нашем макете те растения, с которыми мы сегодня познакомились. |  |  |
| Включение в систему знаний и повторение | Молодцы, хорошо сегодня поработали, узнали много нового. Помогли Доктору Айболиту вылечить зверей. А сейчас, ребята, у меня к вам интересное предложение. Мы с вами собираем разные коллекции. Предлагаю создать альбом с лекарственными растениями Сибири. | Оформляют коллекцию в альбом | Проявляют интерес к коллекционированию |
| III. Заключительный этап (2-3 мин) | | | |
| Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы) | Ребята, о чем мы с вами начали говорить в самом начале и что вызвало у нас затруднения? Что мы делали для того, чтобы больше узнать о лекарственных растений? | Определяют, что вызвало затруднения, как преодолели его | Осознают и называют действия по преодолению затруднений |
| Организация перехода  к другому виду деятельности | Ребята, может кто-то хочет из вас нарисовать лекарственное растения? Либо вылепить из пластилина? | Включаются в другой вид деятельности | Проявляют интерес к деятельности  Переносят знания в новую ситуацию |