Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО.Педагога | Стрижаченко Анна Александровна |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Форма организации, количество обучающихся | Группа 27 чел. |
| Тема занятия | Хвойные красавицы лесного царства (кедр, сосна, ель) |
| Культурная практика | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Культурно–смысловой контекст | Коллекционирование. Освоение родо-видовых отношений |
| Цель занятия | Развитие познавательной инициативы дошкольников в процессе получения и обобщения знаний о хвойных деревьях с помощью макета озера Байкал |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные  |
| Узнать понятие: хвойный лес.Расширять и углублять знания детей о хвойных деревьях (кедр, сосна, ель, лиственница.).Извлекать информацию из рассказа воспитателя про хвойные деревья. | Проявлять внимание и интерес к новой информации, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.Анализировать и обобщать информацию о хвойных деревьях для заполнения ими макета оз Байкал. | Осознавать ценность взаимодействия в группе, выполнения совместной работы.Выражать гуманное отношение к природе родного края. |
| Оборудование: | Макет оз. Байкал.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Количественные и качественные планируемые результаты |
| 1. Организационный этап (5 мин)
 |
| Введение в ситуацию  | Здравствуйте, ребята, я рада видеть Вас, мы сейчас друг другу улыбнемся и пожелаем хорошего настроения.Д/И «Какие деревья ты знаешь» (педагог бросает мяч ребенку и просит назвать любое дерево)В прошлый раз мы с вами отправлялись в путешествие? На чем? (ответ детей) | Слушают воспитателя и отвечают на вопросы. | Следят за действиями воспитателя |
| Постановка проблемы и мотивация детей  | Я приготовила для вас задание, выполнив его узнаете куда в этот раз мы отправимся в путешествие. | Выполняют задание на интерактивной доске и узнают, что отправятся в путешествие в тайгу. | Привлечениевнимания,готовность кпредстоящейдеятельности. |
| 1. Основной этап (20 мин)
 |
| Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений | Задает вопрос: что такое Тайга? | Построение речевого высказывания.Проявляют инициативу, опираясь на свои знания. |  |
| Фиксация затруднения | Посмотрите, ребята, сейчас, когда вы отвечали на вопросы, вам было не просто. Как вы думаете, почему? А что мы можем сделать для того, чтобы узнать больше?  | Отвечают на вопросы | Называют способы узнать больше о тайге. |
| Открытие нового знания (способа действия) | Мы с вами знаем, что лес, который тянется на многие километры, называется тайгой. Слово – тайга означает «дремучий лес». Основу тайги составляют непроходимые дремучие леса. И человеку тяжело передвигаться по тайге. На чем же можно отправится в путешествие в тайгу? (ответы детей). Предлагаю загадку, которая спряталась в мнемотаблице. Из облаков он вылетает И над деревьями летает! Летит по небу без забот, Не вертолет, не самолет: Не управляет им пилот, А он всегда летит вперед! (Ковер - самолет)  Сегодня в путешествие мы отправимся, как вы уже догадались, на ковре-самолете (включается аудиозапись «звуки самолета»)Садимся на «ковёр — самолёт» и поднимаемся в воздух. Вот появились высокие деревья. Лес стоит сплошной стеной. В этих краях суровые морозы, а жёсткая листва — хвоя защищена от них оболочкой. Приземляемся. Вот мы и на месте. Предлагаю посмотреть на интерактивную доску. Тайга состоит из хвойных деревьев. Почему они называются хвойными (ответы детей). Не у всех деревьев есть листья. У некоторых листья имеют форму игл. Эти иглы называются хвоя. А деревья – хвойные. Почему в этом лесу(тайге) растут только хвойные деревья? (ответы детей) Сосна (Слайд)Внимательно посмотрите на сосну. Какой она формы? (конусовидная).Как вы думаете, почему она такой формы? (Чтобы снег сползал по веткам и своей тяжестью не ломал их). Какой ствол у сосны? (Ствол у сосны светлый, золотистый). Это очень высокое и стройное дерево. целебное дерево. Смолистые вещества, которые сосна выделяет, убивают в воздухе микробов. Где расположены ветки у сосны (вверху)Хвоинки у сосны дружат друг с другом, то есть растут по две. Шишки какие у сосны? (Длинные и растут на веточке по 2 на веточке). Шишки с сосны называются- сосновые. Лес, где растут одни сосны, называется сосновый бор.Ель (Слайд)Давайте внимательно рассмотрим ель. Какая она? Какой у нее ствол? Какого цвета? (коричневый). Как растут веточки у ели? (веточки растут вниз). А хвоя как растет? (хвоинки у елочки колючие и недружные. Растут на веточке по одной). А шишечки как расположенные? (по одной на веточке). Шишки с ели называются – еловые, а лес, в котором растут одни ели- ельник. Только в лес мы вошли (Маршируют)Появились комары (Легкое похлопывание по различным участкам тела)*.*Дальше по лесу шагаем. (Маршируют).И медведя мы встречаем (Раскачивание туловища из стороныв сторону).Снова дальше мы идем – (Маршируют).Перед нами водоем? (Руки в стороны).Прыгать мы уже умеем (Руки на поясе. Прыжки с поворотом вправо-влево)Прыгать будем мы смелее (Прыжки).Раз-два, раз-два – (Маршируют).Позади теперь вода! (Прыжки).Раз-два, раз-два – (Маршируем).Позади теперь вода!Руки выше поднимаем,Дышим ровно, глубоко. Кедр (Слайд)Еще я хочу познакомить вас с деревом, которое растет на территории наших сибирских лесов – это кедр. Это самое могучее, красивое дерево наших лесов. Оно является символом Сибири. Кедр растёт медленно, живёт 300-550 лет, некоторые деревья до 800 лет. Посмотрите внимательно на кедр, на какое дерево похож кедр? (ответы детей). Какая хвоя у кедра? (Хвоя у кедра длинная чем у сосны) Как она располагается? (Располагается на ветках небольшими пучками — по пять иголок, собранных вместе). Пучки хвоинок находятся на ветках очень близко друг к другу и порой сливаются вместе, поэтому крона кедра гуще и пышнее сосновой. Каждое дерево даёт свои плоды, кедровые шишки. Лиственница (слайд)А сейчас я расскажу вам сказку про одно дерево интересное дерево – лиственницу. Когда-то Природа раздавала всем деревьям наряды: березке достались нежные листочки, кедру – длинные, пушистые иголки, сосне – тоже иголки и они возмутились «Почему березке и осинке такие симпатичные лоскутки, а нам иголки? Мы что всю жизнь шить будем?» И сказала Природа: «Листья будут появляться весной, а на зиму облетать. А иголки останутся на вас вечно, так будет справедливо». Тут и лиственницы очередь подошла. Попросила она себе иголки: все -таки среди снегов оставаться зеленой – просто замечательно. Потом вернулась и попросила хоть чуть – чуть сделать ее похожей на березку. «Хорошо!» сказала Природа. И у лиственницы остались иголки, как у кедра, сосны, ели, но и на зиму они стали желтеть и облетать, как листья у березки. Лиственница, очень прочный строительный материал. Дома, построенные из нее, сохраняются сотни лет. В воде лиственница не гниет, становится прочной, как металл. | Слушают рассказ педагога и смотрят презентацию на интерактивной доске.Дети садятся на ковер и закрывают глаза.Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы. | Умеют применять способы познания, выявлять свойства. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Пока мы гуляли по лесу, я насобирала вам веточек и шишек, но они перемешались у меня в корзине. Помогите мне соединить шишку с веточкой. | Рассматривают образцы веточек и шишек с хвойных деревьев | Называют и доказывают свой ответ. |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Пора нам возвращаться в детский сад. Усаживаемся поудобнее на нашем Ковре-самолете и в путь.Ну вот мы и на месте. Вам понравилось наше путешествие? Предлагаю вам заселить наш макет озера Байкал хвойными деревьями, которые сделаны из бумаги либо пластилина. Но сначала мы поиграем с шишиками.Самомассаж с шишками. Шишку в руки мы возьмём и ладошки потрём.(Берут шишку между ладоней и катают)А потом будем играть по спине её катать.(Поворачиваемся друг за другом)Катим вверх, потом вниз.(прокатываем по спине товарища вверх-вниз)Шишка, шишечка держись.По спине друга катись.А потом ко мне вернись.(поворачиваемся с шишкой в двух руках)В руку правую возьмём.(Берут в правую руку)В руку левую возьмём.(Берут в левую руку)И опять в руках потрём.(Берут шишку между ладоней и катают.)Подходим к столу и выбираем из чего будете делать дерево (пластилин, цветная бумага) | Выполняют практическое задание. |  |
| Включение в систему знаний и повторение | Д/И «Скажи правильно»Ветка ели- еловая ветка.Ветка сосны -сосновая ветка.Ветка кедра – кедровая ветка.Шишка ели- еловая шишка.Шишка сосны- сосновая шишка.Шишка кедра – кедровая шишка.Ствол ели – еловый ствол.Ствол сосны- сосновый ствол.Ствол кедра – кедровый ствол.Хвоя ели - еловая хвоя.Хвоя сосны- сосновая хвоя.Хвоя кедра – кедровая хвоя.Лес с соснами- сосновый лес.Лес с елями- еловый лес.Лес с кедрами – кедровый лес.Лес, в котором растут хвойные деревья – хвойный лес. | Играют в игру | Закрепление детьми полученных знаний. |
| III. Заключительный этап (2-3 мин) |
| Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы) | Ребята, о чем мы с вами начали говорить в самом начале и что вызвало у нас затруднения? Где мы побывали? Что вам понравилось, что запомнилось больше всего? Что мы делали для того, чтобы больше узнать о деревьях?  | Анализируют и определяют, что вызвало затруднения, как преодолели его. |  |